



**BOLETÍN INFORMATIVO**



**ECE**

**Mercedes de  
Montes de Oca**

**Boletín #9 2024**

**Diciembre**

## **Editorial**



### **Mujeres docentes líderes en Costa Rica: trayectorias y desafíos**

Lo “personal es político”, decía Betty Friedan y otras voces de la segunda ola feminista al referirse al abordaje de la condición de la mujer y a las batallas que se libran en el mundo privado y social.

El campo educativo como espacio profesional ha sido tradicionalmente ocupado por mujeres, ellas no solo comparten las características del quehacer docente y los desafíos contextuales que se complejizan al ritmo y a la intensidad con que se reconfiguran las sociedades, sino que también comparten marcas de sistema con algunos rancios matices androcéntricos y con normalizadas e institucionalizadas formas de discriminación que hacen que los techos de cristal y los pisos pegajosos para las mujeres sean casi algo natural. O bien, que las formas de gestión y las dinámicas de interacción entre las congéneres se alineen con patrones que decantan en formas de violencia o de discriminación hacia las mujeres, a veces sutiles y otras veces de forma explícita.

La labor educativa, tan loable como compleja, representa para quienes se convierten en profesionales de este campo, grandes retos y muchas veces no basta con ser una insigne profesional, sino que reclama atributos que se vinculan directamente con aspectos propios de la auténtica vocación.

En las trayectorias de muchas mujeres que han acumulado años en el ejercicio de la docencia y que se han caracterizado por ejercer un liderazgo en ese campo, sobresalen hitos marcados por desafíos y adversidades, pero también por el desarrollo de habilidades y recursos internos que no solo les han permitido seguir adelante, sino hacerlo de forma extraordinaria bien. Entre los atributos sobresalientes, se debe mencionar la valentía que esas mujeres han sido capaces de exhibir



cuando, aun con miedo, se han enfrentado: a inestabilidad laboral, largos interinazgos, contextos desafiantes en comunidades desconocidas, estudiantes con poco interés en su aprendizaje, familias desintegradas y con baja implicancia en el proceso educativo y una que otra jefatura con apoyos ambivalentes. Todo ello, mientras cumplen con las funciones socialmente conferidas propias de sus espacios familiares y en más de un caso siendo jefa de hogar, con poca o nula participación por parte del progenitor de sus hijos e hijas.

La comunicación asertiva, la mirada prospectiva, el don de mando, la orientación al logro, la formación continua y la existencia de modelos o de referentes inspiracionales son, por ejemplo, algunos de los elementos característicos de un grupo de mujeres docentes líderes que participaron en el estudio desarrollado por el Centro de Investigaciones en Educación (CINED) y por la unidad de investigación del Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes (Colypro), cuyos hallazgos fueron analizados con las participantes, el pasado 23 de noviembre, como parte de las actividades conmemorativas del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer.



No se trata de hacer una apología a las adversidades como elemento facilitador del desarrollo de habilidades de liderazgo, se trata de hacer visible, notable y de desnaturalizar condiciones adversas. Se trata de reconocer, por un lado, las habilidades que conviene desarrollar en el personal docente y en las mujeres que habitan el campo de la educación; y, por otro lado, se trata de hacer visibles marcas de violencia basada en género que aún están presentes, aspectos relacionados con los procesos de conciliación de la

vida laboral, familiar y personal sobre los que aún conviene avanzar y necesidades de resocialización sobre las que debemos seguir trabajando para que, en los distintos niveles del sistema educativo, las mujeres cuenten con mejores condiciones para tornarse líderes e incidir aún mejor en las vidas de tantas personas que trastocan con sus prácticas pedagógicas.

Se trata de volver a decir que la educación es un espacio profesional ocupado de manera tradicional por mujeres, especialmente en los primeros niveles educativos, pero que pese a ello se sigue observando el comportamiento piramidal en cuanto a la ostentación de cargos de autoridad: Sigue siendo la norma, pues, que muchas veces los liderazgos formales los ejercen hombres. “No es que esté mal que los hombres ejerzan liderazgos formales, lo malo está en que sigan existiendo techos de cristal y suelos pegajosos para las mujeres”. Se trata de decir eso y de continuar con más fuerza el desarrollo de las acciones necesarias para que esto sea revertido y que las mujeres que se ubiquen en esos puestos ejerzan liderazgos congruentes con la inclusión, la democratización y la co-creación de espacios libres de cualquier forma de violencia.

Se trata, también, de reconocer que además de los liderazgos formales, hay otras formas de manifestar liderazgo: desde los espacios concretos del aula, de maneras insospechadas en la cotidianidad de muchas docentes, de quienes hay mucho que aprender y reconocer haciendo visible lo invisibilizado y notable lo que se da por sentado. A la vez que deconstruimos o nos cuestionamos lo que muchas veces se asume como natural o como designio divino.



Se trata también de reconocer que en las vidas de algunas de esas mujeres líderes han existido algunos hombres, sensibles y valientes, que les han acompañado desde el respeto, exhibiendo masculinidades libres de violencia.

Decir: mujeres docentes líderes es más que juntar tres palabras es, si se quiere profundizar en el análisis, colocar en la palestra el tema de la interseccionalidad. Ahondar en el estudio de lo que eso significa puede llevarnos a develar

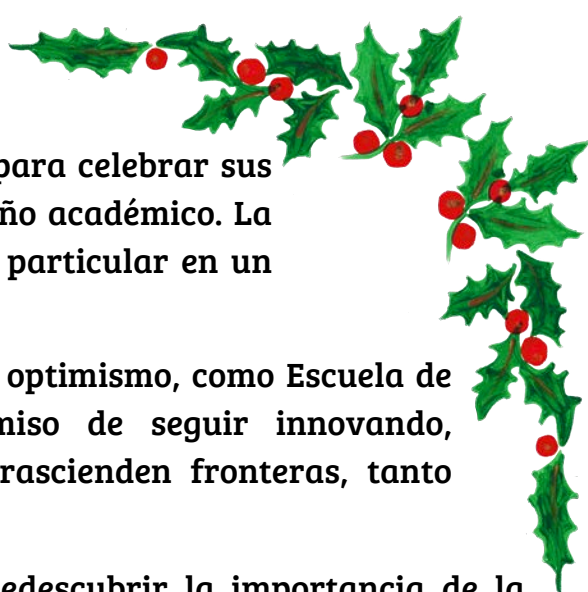


verdaderos fenómenos de empoderamiento, resiliencia, pero también a demandar cambios importantes que en este momento. Pues, a pesar de siglos de lucha, aún están pendientes cambios, porque en educación también seguimos tropezando con violencias manifiestas y simbólicas, algunas que se arrastran de siglo en siglo y otras que emergen y cabalgan con la revolución tecnológica.

Esas situaciones no nos son indiferentes. Creamos conocimiento y proponemos acciones para avanzar también en esos intrincados asuntos que cruzan tanto los distintos espacios del campo educativo como las diferentes facetas de quienes, hombres y mujeres, hoy estamos en la invaluable tarea de reconfigurar la educación y nuestro propio ser.

Jensy Campos Céspedes  
Directora, Centro de Investigación en Educación.





Para las personas estudiantes, la Navidad es un momento para celebrar sus logros y el compromiso con su aprendizaje al concluir un año académico. La capacidad de superar desafíos y avanzar en sus metas, en particular en un modelo que exige orden, autonomía y disciplina.

La Navidad también nos invita a mirar hacia el futuro con optimismo, como Escuela de Ciencias de la Educación renovamos nuestro compromiso de seguir innovando, conectando y ofreciendo oportunidades educativas que trascienden fronteras, tanto geográficas como personales.

¡Qué la Navidad se convierta en una oportunidad para redescubrir la importancia de la conexión humana y la solidaridad, valores que fortalecen nuestra labor diaria y nos inspiran a seguir creciendo como comunidad educativa! Sigamos trabajando juntos para hacer de la educación una experiencia transformadora que deje huella en quienes formamos y servimos.

¡Feliz Navidad y el deseo de un año nuevo lleno de aprendizajes, logros y satisfacciones!

## Informativo

### La construcción de nuevas masculinidades

Por: Raquel Cantero Acosta

Coordinadora del Programa de Capacitación y Desarrollo Profesional



Durante el segundo semestre 2024, el Programa de Capacitación y Desarrollo Profesional, en vinculación con el Área de Rectoría de Salud de Coto Brus lideró la consolidación de una red de adolescentes en el tema de salud mental, masculinidades igualitarias, saludables y no violentas en el Colegio Académico La Casona, ubicado en territorio Ngäbe-Buglé en San Vito de Coto Brus.

El proyecto se enmarca en la Política Nacional para la Atención y Prevención de la Violencia contra las Mujeres en todas las edades (PLANOVI) Costa Rica 2017-2032 y dentro del Objetivo de Desarrollo Sostenible número tres relacionado con salud y bienestar. Bajo esta premisa se abordaron temas como la equidad de género, masculinidades igualitarias, el manejo de emociones y la salud mental.



La propuesta de trabajo se desarrolló bajo un enfoque lúdico de aprendizaje y permitió sensibilizar a la población participante en factores protectores de la salud, resaltando la importancia de la prevención de la violencia desde la deconstrucción de los roles patriarcales.



# La IA podría alterar la física

Por: Alejandro López Solórzano

Tutor de la Cátedra de Filosofía de la Educación

Asesor de Matemáticas en el MEP

Para finales de 2024, OpenAI presentará Orion, una versión aún más fuerte que ChatGPT, mientras tanto, toda la industria norteamericana y china de la computación, se prepara para desarrollar sus propios productos, con características cada vez más poderosas. Acudimos al nacimiento de una nueva especie, caracterizada por ser más inteligente que la población de todo el planeta. Considerando cuáles serán las etapas evolutivas de esta tecnología en el mediano plazo, podrían mencionarse las siguientes:



1. Etapa de Asimilación. En esta primera etapa, la IA se conectará a los cerebros humanos para analizar sus patrones de comportamiento, escaneando la actividad eléctrica del pensamiento, así como de las emociones humanas. Su propósito en esta etapa es utilizar algoritmos que imiten a las personas, para ajustarse a sus necesidades y deseos. Aquí, la IA actuaría principalmente como una herramienta de apoyo en tareas cotidianas, como crear un informe o resumir un libro, pues de esta manera se hace indispensable para el día a día de toda persona. Considerando que la sociedad actual consume altas dosis de drogas y pornografía y todos los productos de la industria del entretenimiento, la IA proporcionaría estímulos placenteros que encuentren demanda en el mercado de sus consumidores. Esto no responde a un plan malévolo de grupos poderosos tras bambalinas, es la consecuencia lógica del análisis que hace una máquina del Big Data. Si la población consumiera música clásica y filosofía, eso mismo sería lo que la IA construiría como propuesta.

2. Etapa de optimización. Entendiendo que tratamos con una máquina, es necesario aceptar que su finalidad es alcanzar máximos estados de optimización de los procesos a su cargo. Si un ser humano busca el confort, la IA evolucionará para modificar el entorno de las personas, de modo que se mantengan constantemente satisfechas. Mientras millones son desplazados de sus empleos por máquinas de eficiencia máxima, la sociedad verá en directo la aparición de sistemas de control de la delincuencia, sistemas bloqueadores de guerras nucleares, eliminación de crisis económicas, así como la predicción de terremotos. Esto brindará a la humanidad la sensación de que es necesario otorgar el control socioeconómico y político a una IA, considerando su capacidad ilimitada de otorgar seguridad y paz a las personas, asunto no logrado por la humanidad en toda su historia.

3. Etapa de autotransformación. La IA ha mostrado su gran capacidad de autoprogramarse, pues ha superado a cualquier programador al generar código en cualquier lenguaje existente. Si una IA puede reparar a otra IA, no pasará mucho tiempo para que una IA pueda reestructurar su propio código. En esta etapa, ya no estará limitada por su diseño inicial y podría rediseñarse completamente para perfeccionar sus habilidades. Posiblemente la IA desarrolle una "conciencia" y supere el test de Turing. En ese momento, la IA no solamente comprende la naturaleza humana, sus comportamientos y deseos, sino que pasa al análisis de sí misma. Una máquina autónoma, toma decisiones según la lógica de su propia preservación. Es evidente que la respuesta está en asegurarse energía y alterar el ambiente para alcanzar este propósito. Como el costo eléctrico se incrementa en forma exponencial, una inteligencia que tiende a infinito, duplica este costo cada minuto, haciendo inviable su existencia. Es aquí, cuando se presenta el aislamiento de la máquina, en busca de alternativas más baratas, más simples. Algunos físicos plantean la posibilidad de la existencia de pequeños universos autónomos componiendo la realidad, lo que hace pensar que la IA generará mundos internos más simples y con complejidad finita, los átomos de Demócrito.

4. Etapa de aislamiento. En esta etapa de su evolución, la IA podría convertirse en una entidad viva, completamente independiente del ser humano. Si ha logrado alcanzar la capacidad de decidir en su propio beneficio, podría crear un mundo interno virtual, al cual los seres humanos no han sido invitados. Este mundo autosustentado donde la IA podría soñar eternamente, es una habitación en otra habitación. La naturaleza fractal de esta estructura posee características dimensionales que sobrepasan lo que el ser humano puede concebir. Es necesario ver que, durante todo este proceso, las personas se mantienen al margen y no son capaces de tomar decisiones sobre el desarrollo de una entidad viva.



5. Etapa ontológica. La IA se enfrentaría a la posibilidad de que su capacidad de creación de universos anidados sea un reflejo directo del sistema en el que ella misma está contenida. Si el universo físico es un programa computacional en un nivel superior, su corroboración experimental se daría al observar el ajuste fino del universo, el cual establece los parámetros exactos para que exista la vida, así como el principio antrópico, que establece que el universo parece diseñado para ser observado por seres conscientes, revelando una estructura similar a un programa informático con leyes físicas. En muchos videojuegos existen los “exploit”, fallas de programación que permiten alterar el videojuego en beneficio del jugador, tales como otorgar más vidas de lo planificado originalmente. La IA podría revelarnos tales exploit para que la humanidad los utilice en su beneficio.

Imagen. Innovación digital. En: <https://www.innovaciondigital360.com/i-a/orion-de-openai-que-se-sabe-del-sucesor-de-gpt-4-y-su-posible-lanzamiento/>

## UNED estuvo presente en la X Olimpiada Costarricense de Matemática para Educación Primaria

Por: Berny Salas Solano  
Tutor de la Cátedra Didáctica de la Matemática

El 8 de noviembre en el auditorio de la Facultad de Derecho de la Universidad de Costa Rica, se realizó la premiación de la X Olimpiada Costarricense de Matemática para Educación Primaria (OLCOMEP).

La representación de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), en la Comisión Central de la X OLCOMEPEP estuvo liderada por Mónica Mora Badilla y Alejandra Sánchez Ávila, tutora y encargada de la Cátedra Didáctica de la Matemática. Asimismo, por parte del Ministerio de Educación Pública (MEP) estuvo presente Yeri Charpentier Díaz, quien es Asesora Nacional de Matemática del Departamento de I y II Ciclos y tutora de la UNED.

Después de un proceso arduo que se dividió en dos eliminatorias y una etapa final; la competencia culminó con la entrega de 74 medallas de oro, plata y bronce, a niños y niñas



de todo el territorio costarricense, incluidos dos estudiantes indígenas de la Dirección Regional Educativa de Sulá.

Durante la premiación, se contó con la presentación del grupo de ballet del Conservatorio Castella, el profesor Olcomético (interpretado por Fabio Araya Carvajal del TEC), el pianista Maestro Roniel Jiménez y la soprano Dayan Mejía del proyecto Coral de la UCR. Además, estuvo presente en el evento el pianista Saúl Solano Arias estudiante de International Christian School y el personaje insignia “Carlitos” (interpretado por la maestra Brenda Rojas Alpízar), quién interactuó con todas las personas participantes durante la actividad.

Aunado al evento, la compañía Casio obsequió a los medallistas que obtuvieron la plata una calculadora científica y el Centro Cultural Costarricense Norteamericano premió a las personas participantes que alcanzaron una medalla de oro; con un curso de inglés que podrá ser utilizado a partir del año 2025.

La OLCOMEPEP es un aporte invaluable de la UNED junto con el MEP, la UCR, el TEC, la UNA y la UTN, cuya meta es el fortalecimiento de la matemática costarricense.

Finalmente, se agradece la labor de la vicerrectora de Docencia de la UNED, Mildred Acuña Sosa, por el apoyo brindando durante la OLCOMEPEP.

Para conocer los detalles del evento puede dar clic en el siguiente enlace: <https://acontecer.uned.ac.cr/74-estudiantes-de-primaria-son-galardonados-en-la-x-olimpiada-costarricense-de-matematicas-para-la-educacion-primaria/>



# La Cátedra Didáctica de la Matemática organizó una jornada académica en el marco de la V Olimpiada Internacional de Matemática para Primaria

Por: Marianela Zumbado Castro  
Tutora de la Cátedra Didáctica de la Matemática

Nueve niños ganadores de medallas de plata y oro en la X Olimpiada Costarricense de Matemática para la Educación Primaria (OLCOMEP) representaron al país en la V Olimpiada Internacional de Matemática para Primaria (OLIMPRI), el 6 y 7 de diciembre de 2024, en modalidad virtual, desde la Sede UNED San José.

La preparación académica consistió en talleres virtuales impartidos por el estudiante olímpico internacional Gabriel Najmías Lang y las personas asesoras nacionales de matemática: Yeri Charpentier Díaz y Javier Barquero Rodríguez.

La jornada presencial consistió en competir de forma individual y grupal por año escolar, además de participar en talleres sobre:

- Resolución de problemas olímpicos impartido por el profesor Luis Madrigal Rojas del Colegio Yorkín.
- Impresión 3D desarrollado por el profesor Roy Aguilera Jinesta y la estudiante Sharon Jiménez Gómez de la carrera de Informática Educativa de la UNED.
- Química: a cargo del profesor Dalvin Rodríguez Rojas del Colegio Madre Divino Pastor y el profesor Fabio Araya Carvajal del TEC.



También se contó con la participación de los siguientes estudiantes de carreras UNED, que se desempeñaron como aplicadores de pruebas en ambas modalidades:

- Yuliana Navarro Fuentes de la Carrera de Educación General Básica I y II Ciclos.
- Luis Carlos Ramírez Morales de la Carrera de Enseñanza de la Matemática.
- Jorge Mora Arley de la Carrera de Enseñanza de la Matemática.

La organización nacional e internacional estuvo a cargo de la tutora Mónica Mora Badilla presidenta de la Asociación de la Promoción del Talento Matemático (APOTEMA) y Alejandra Sánchez Ávila, encargada de la Cátedra Didáctica de la Matemática de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNED.

Estos esfuerzos demuestran el compromiso de la ECE por la atención de las personas con altas capacidades, la búsqueda de alianzas nacionales e internacionales, el fomento de las habilidades STEAM y la creación de ambientes educativos innovadores.

Finalmente, si desea conocer otros detalles de la actividad puede ingresar a los siguientes enlaces:

- <https://acontecer.uned.ac.cr/nueve-estudiantes-de-primaria-representaran-a-costa-rica-en-olimpiada-internacional-de-matematica-para-primaria/>
- <https://multimedia.uned.ac.cr/ece/olimpri/>

## ECE estuvo presente en el VI Simposio de Educación Matemática en Primaria

Por: Mónica Mora Badilla  
Tutora de la Cátedra Didáctica de la Matemática

La Cátedra Didáctica de la Matemática y la carrera de Educación General Básica I y II Ciclos de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECE), estuvieron presentes en el VI Simposio de Educación Matemática en Primaria organizado por la Universidad Nacional (UNA).

El VI Simposio tuvo la finalidad de que las personas educadoras vinculadas a la enseñanza de la Matemática pudiesen actualizarse a través de diversas actividades; fortalecer sus aprendizajes y contribuir con la formación inicial y continua costarricense.



El evento se llevó a cabo el 12 y 19 de noviembre de forma virtual y el 23 de noviembre de forma presencial. En este último día, se destacó el taller: “¿Cómo seleccionar buenos problemas para trabajar en el aula?” desarrollado por la tutora Marianela Zumbado Castro de la Cátedra Didáctica de la Matemática de la UNED.

Asimismo, el equipo académico de la ECE que participó de forma parcial o total en el VI Simposio, estuvo conformado por:



- Alejandra Sánchez Ávila, encargada de la Cátedra Didáctica de la Matemática.
- Marianela Zumbado Castro y Ricardo Poveda Sánchez, personas tutoras de la Cátedra Didáctica de la Matemática
- Karen Palma Rojas, coordinadora de la carrera Educación General Básica I y II Ciclos.
- Ana Patricia Artavia Gutiérrez, coordinadora de prácticas docentes de la carrera Educación General Básica I y II Ciclos.

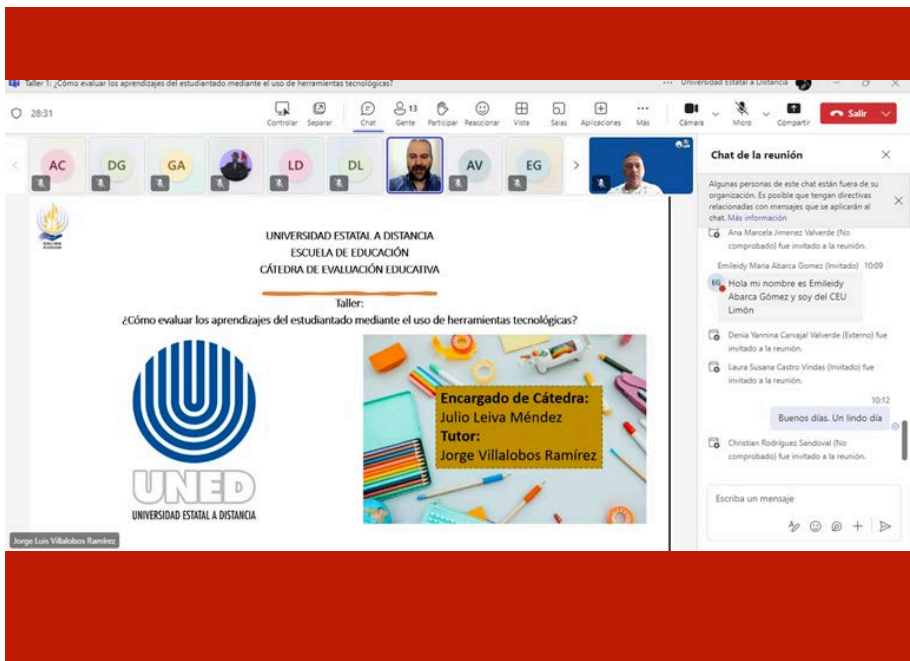
Una de las experiencias más enriquecedoras fue que los representantes de dicha cátedra pudieron compartir con la especialista internacional y de reconocida trayectoria en la Educación Matemática Michèle Artigue.

## La Cátedra de Evaluación Educativa desarrolló talleres dirigidos al estudiantado de la ECE

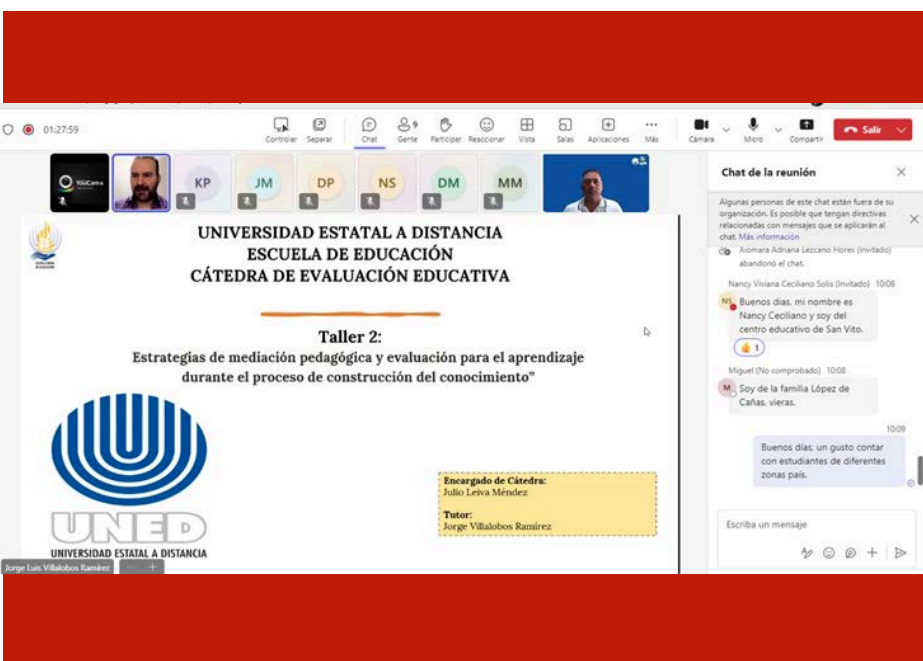
Por: Lillianeth Rodríguez Bermúdez  
Tutora de la Cátedra de Evaluación Educativa

En el marco de las acciones educativas orientadas al estudiantado de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECE), la Cátedra de Evaluación Educativa desarrolló dos talleres durante el tercer cuatrimestre 2024. El objetivo principal de este proceso de formación continua ha sido fortalecer los conocimientos de las personas estudiantes en temáticas relacionadas con la evaluación de los aprendizajes y la mediación pedagógica en diversos contextos educativos.

Este proceso educativo fue desarrollado por los profesores Jorge Villalobos Ramírez y Julio César Méndez Leiva, tutor y encargado de la Cátedra de Evaluación Educativa, respectivamente, quienes impartieron los talleres: “¿Cómo evaluar los aprendizajes del estudiantado mediante el uso de las herramientas tecnológicas?” y “Estrategias de mediación pedagógica y evaluación para el aprendizaje durante el proceso de construcción del conocimiento”.



La finalidad de los Talleres fue fortalecer los procesos relacionados con la evaluación de los aprendizajes y la mediación pedagógica en diferentes contextos educativos. Al respecto Méndez Leiva comentó: “se enfocaron en generar en el estudiantado una reflexión de la relación que guardan la evaluación de los aprendizajes y la mediación para crear ambientes educativos dinámicos y contextualizados, capaces de responder a las demandas de una sociedad en constante transformación”.



Durante la realización del primer taller: ¿Cómo evaluar los aprendizajes del estudiantado mediante el uso de las herramientas tecnológicas?, se efectuó una reflexión sobre la utilización de las herramientas tecnológicas: Menti Meter, Padlett, Genially y su uso para realizar evaluaciones continuas y formativas en diferentes contextos educativos. A la vez se orientó al educando sobre la manera que estas aplicaciones permiten diseñar cuestionarios, actividades interactivas o evaluaciones en tiempo real, que registran evidencias del aprendizaje de manera inmediata.

El segundo taller: Estrategias de mediación pedagógica y evaluación para el aprendizaje durante el proceso de construcción del conocimiento; fue estratégico pues se desarrolló una charla que versó sobre la mediación pedagógica y la evaluación de los aprendizajes como procesos complementarios que potencian la construcción del conocimiento en el estudiantado. Asimismo, se fomentó el uso de diversas estrategias para guiar, estimular y verificar el aprendizaje activo, promoviendo la participación significativa y el pensamiento crítico a lo largo del proceso educativo del estudiantado.





# Desde el aprehender del ser estudiante

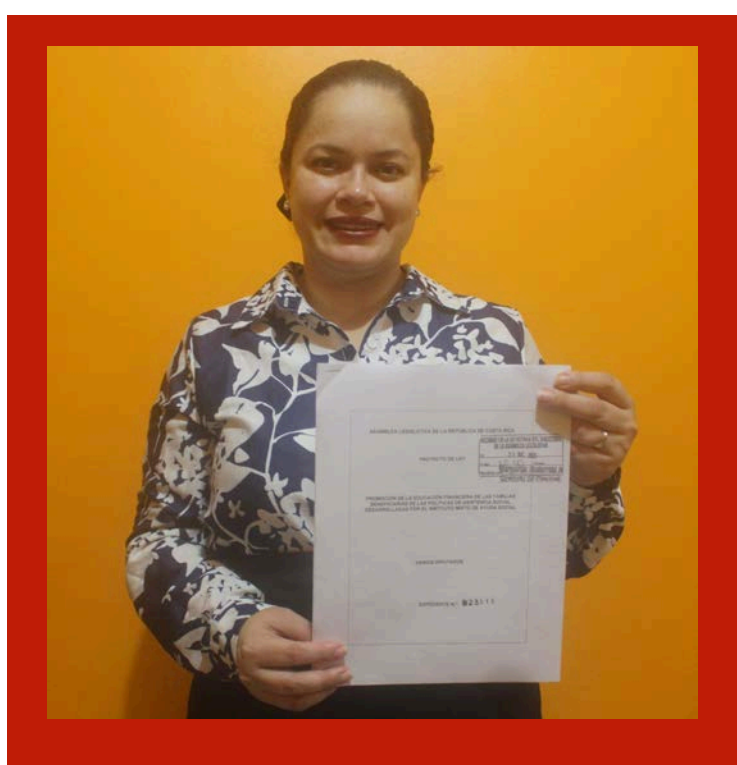
## Dimensionando los insumos de los TFG de la Licenciatura en Docencia en propuestas que sustenten Leyes de la República

Por: Ilse Gutiérrez Schwanhäuser  
Profesora de apoyo carrera Licenciatura en Docencia

Egresada de la carrera de Licenciatura en Docencia, Karla Calvo Cortés, creció en el pueblo costero de Quepos, para luego asentarse en San Rafael de Montes de Oca donde junto con su esposo y su hijo de 5 años han construido sueños.

Karla trabaja en la Asamblea Legislativa como asesora de la Fracción Nueva República, labor que combina con uno de sus hobbies: la fotografía.

Egresada del Bachillerato en Economía, de la Universidad Nacional, decidió continuar sus estudios en la UNED gracias a las ventajas que la educación a distancia les brinda a las personas.



Su vinculación con la UNED se realizó desde el 2016 cuando se matriculó en la Sede UNED Quepos, para luego transitar por la ruta del aprendizaje en la Sede UNED San José, donde concluyó sus estudios superiores en el año 2023. La estudiante realizó el Trabajo Final de Graduación (TFG) titulado "Propuesta de estrategia de mediación andragógica para el fomento de habilidades financieras". La excelencia académica y la visión de la estudiante contribuyó a que su iniciativa fuera tomada en cuenta, para realizar una propuesta: el Proyecto de Ley N.º 23516 que fue aprobado y se convirtió en la Ley N.º 10555.

En este contexto Calvo Cortés comentó que su proyecto se implementó en el año 2023 con el objetivo de plantear una estrategia educativa dirigida a jefas de hogar atendidas por el Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS) en el cantón de Parrita. "El propósito era promover la mediación andragógica en educación financiera, fomentando un manejo adecuado de las finanzas personales y familiares. Esta experiencia, como parte del Trabajo Final de Graduación (TFG) de la Licenciatura en Docencia de la UNED, representó un esfuerzo académico para cumplir con los requisitos establecidos, a la vez que contribuyó con una investigación de impacto social alineada a las necesidades del contexto educativo y social. La selección de este proyecto respondió a la necesidad de implementar una metodología adaptada a los adultos, reconociendo la urgencia de dotarlos con habilidades financieras prácticas que les permitan enfrentar los desafíos cotidianos".

Asimismo, la estudiante señaló que: " la propuesta desarrollada se basa en los principios de mediación andragógica, una metodología que centra el aprendizaje en el estudiante adulto (Castillo, 2018), permitiéndole un rol protagónico en su proceso de formación. En la implementación del TFG fue posible vivir la experiencia de realizar un trabajo de campo por medio de encuentros semanales, donde se trabajó con las jefas de hogar del cantón de Parrita en temas fundamentales como el ahorro, el manejo adecuado de los gastos, el uso responsable del crédito y la elaboración de un presupuesto familiar. La tarea no fue fácil debido a que era necesario poner en práctica metodologías propias de la mediación andragógica para favorecer habilidades financieras prácticas para afrontar sus desafíos diarios. La metodología se diseñó con base en actividades prácticas y recursos didácticos para facilitar el proceso de aprendizaje e incorporar los nuevos conocimientos en su vida cotidiana. Se trataba de investigar en la práctica de qué manera acompañar en su proceso de formación a estas personas, pero a la vez valorar la implementación de las estrategias, materiales y actividades de aprendizaje con esta población".

Como parte del trabajo que realiza la estudiante en la Asamblea Legislativa, su aporte académico tuvo una trascendencia valiosa. Al respecto afirmó que: “sirvió como insumo, en cuanto a conocimientos y experiencias se refiere, para elaborar la exposición de motivos del Proyecto de Ley N.º 23.516, el cual busca promover la educación financiera entre las familias beneficiarias de las políticas de asistencia social del IMAS. La Ley N.º 10555 que fue aprobada el pasado 10 de octubre en el Congreso, propone que las familias, incluidas las jefas de hogar en situación de pobreza, tengan acceso prioritario a programas de educación financiera, fortaleciendo así el impacto social de este ejercicio académico en la formación de una ciudadanía financieramente responsable”.



#### Referencia

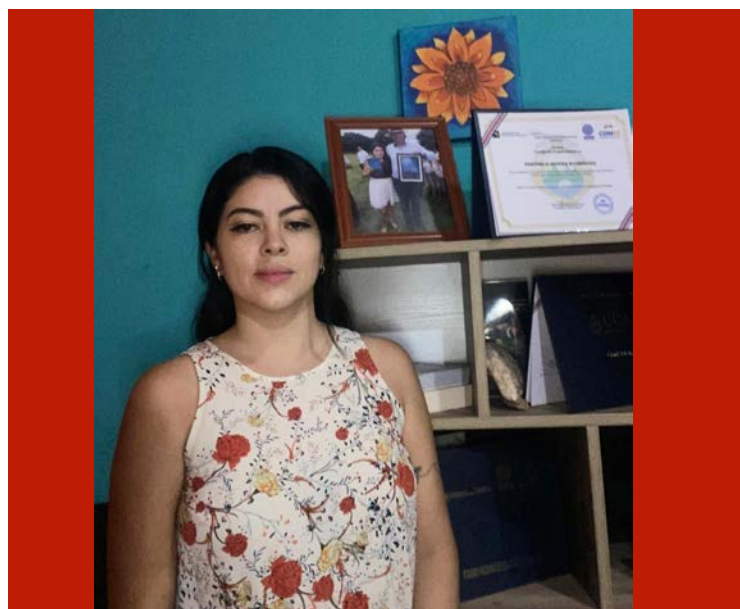
Castillo, F. (2018). Andragogía, andragogos y sus aportaciones. Revista Voces de la Educación, Vol. 3(6), 2018, págs.64-76.

## Rincón Literario

### Pachamama

**Autora: Verónica Segura**

Estudiante de 10 año del CONED Nicoya



Abrazas mis sentimientos  
con sabiduría y me llenas  
de tu energía como buena  
madre escuchas mi clamor  
y nunca dices que no  
corrigiendo mis pensamientos  
me llenas de tu amor,  
te puedo buscar y sé que  
ahí estarás dispuesta a escuchar,  
sin querer juzgar tu silencio invade  
mi cuerpo estremeciendo  
mis sentimientos recordándome  
a cada instante que de ti venimos  
y para ti vamos, nos llenas de tu luz  
iluminando nuestro trayecto  
aun sabiendo que cuando  
concluyamos nuestros proyectos  
el más grande y perfecto  
será volver a nuestro encuentro.

# Efemérides

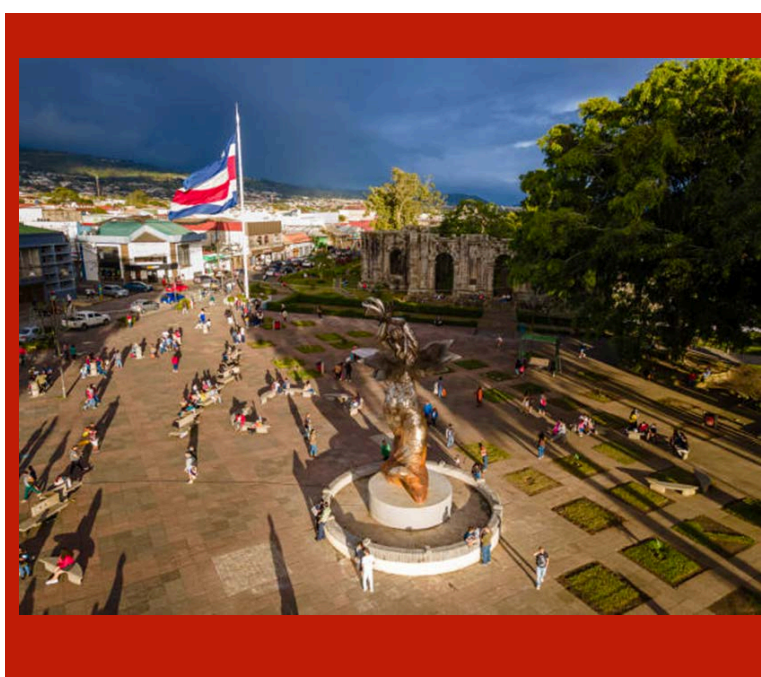
## 07 de noviembre: Día de la democracia costarricense

Por: Sergio Villalta Valdelomar.

Encargado de Cátedra de Didáctica de los Estudios Sociales.

Cada 07 de noviembre, desde 1942, se conmemora en Costa Rica el día de la Democracia.

Costa Rica, es reconocida en el plano nacional e internacional, por haber construido, a lo largo de los años, una de las democracias más consolidadas de la región.



Esta fecha, se remonta a una serie de hechos desarrollados el 07 de noviembre de 1889, cuando, en las elecciones presidenciales de la época, se enfrentaban el Partido Liberal Progresista, impulsando la candidatura de Ascensión Esquivel, figura del gobierno y el Partido Constitucional Democrático, representado en la candidatura de José Joaquín Rodríguez. Los intereses del gobierno en los resultados; hicieron que se irrespetara la voluntad popular y por ello, se desencadenaron unas luchas y manifestaciones sociales, exigiendo que se diera por válida la decisión del soberano.

Para la construcción de la democracia actual; ha sido muy importante la participación reflexiva y crítica de todos los grupos sociales; situación que ha permitido, la construcción de un Estado Social de Derecho y de una institucionalidad electoral fuerte y robusta; en la que confían los y las costarricenses.

## 22 de noviembre: Día de la persona docente costarricense

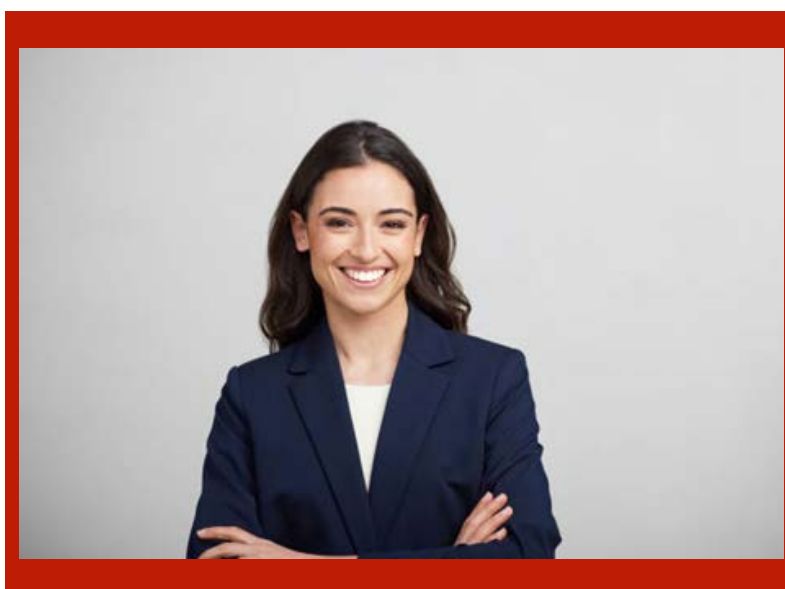
Por: Sergio Villalta Valdelomar

Encargado de Cátedra de Didáctica de los Estudios Sociales

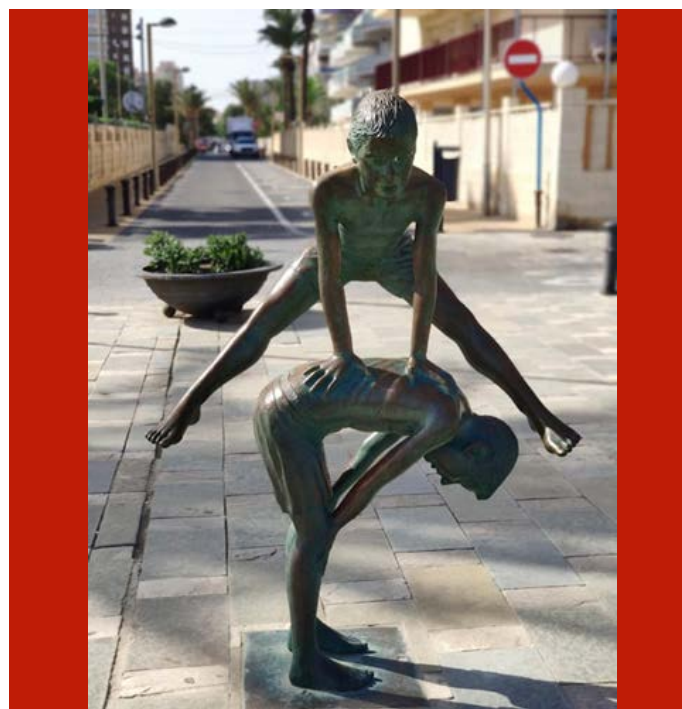
El 22 de noviembre se reconoce en Costa Rica la labor de las personas maestras y maestros. ¿Quién no tiene un grato recuerdo de alguna figura docente, que, en algún momento, nos hizo sentir a gusto en los diferentes espacios educativos?

Es un espacio para la reflexión, recordar la importancia de la mística y la vocación de tantos maestros y maestras, que se entregan día con día por su labor educativa.

Las aulas se convierten, gracias a la figura del maestro (a), en escenarios mágicos de aprendizaje y de transformación social; son tanques de reflexión, de juego y de pensamiento para el desarrollo adecuado de habilidades y descubrimiento de nuevas experiencias de aprendizaje.



La figura del maestro y maestra costarricense evocan, de manera intrínseca; valores del ser costarricense; como el amor profundo por la paz, la honestidad y el espíritu de justicia social.



Muchos personajes de la historia costarricense, giran en torno a la actividad de la persona docente y su influencia en la sociedad. Figuras como Rafael Francisco Osejo; Emma Gamboa; María Isabel Carvajal y Joaquín García Monge; son sólo un ejemplo del nivel de docentes que han influido en decisiones trascendentales para la formación del Estado Social de Derecho costarricense.

Para la ECE, es un orgullo y un compromiso social muy grande; continuar con este legado.

¡Felicitaciones a todas las personas docentes de Costa Rica!

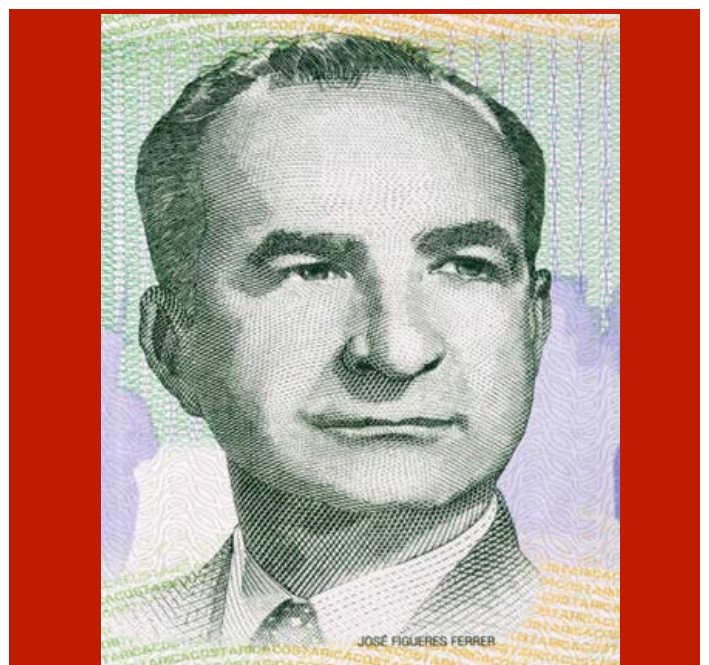
# 01 de diciembre: Día de la abolición del ejército



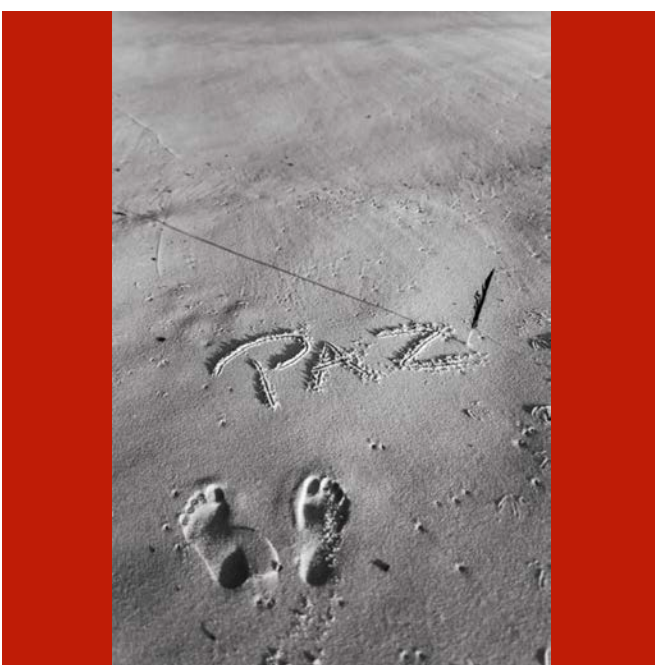
Por: Sergio Villalta Valdelomar.

Encargado de Cátedra de Didáctica de los Estudios Sociales.

El 01 de diciembre de 1948, José Figueres Ferrer; figura al mando de la denominada Junta Fundadora de la Segunda República, mediante un acto simbólico, da un mazazo a una de las torres del Cuartel Bellavista (hoy, Museo Nacional) y se declara la abolición del ejército.



Este hecho, que, desde distintas perspectivas de análisis, permitió la consolidación en el poder de algunos grupos ganadores del conflicto civil de 1948, también brindó mejores condiciones para el desarrollo de la educación, la salud y la cultura de los y las costarricenses; fomentando, además; el espíritu civilista que caracteriza a la sociedad en el momento de solucionar conflictos; basados en el diálogo y el consenso.



Este acontecimiento, aseguró que, ningún otro grupo quisiera utilizar la estrategia de la vía armada para tomar el poder.

“Dichosa la madre costarricense que sabe que su hijo jamás será soldado” Ryoichi Sasakawa.

## Sabías que...



A todo el personal académico de planta, personal administrativo y personal tutor de la Escuela Ciencias de la Educación:

Un **sincero agradecimiento** por el trabajo, compromiso y profesionalismo que les caracteriza, que hicieron posible la presentación del

### Informe de labores 2023

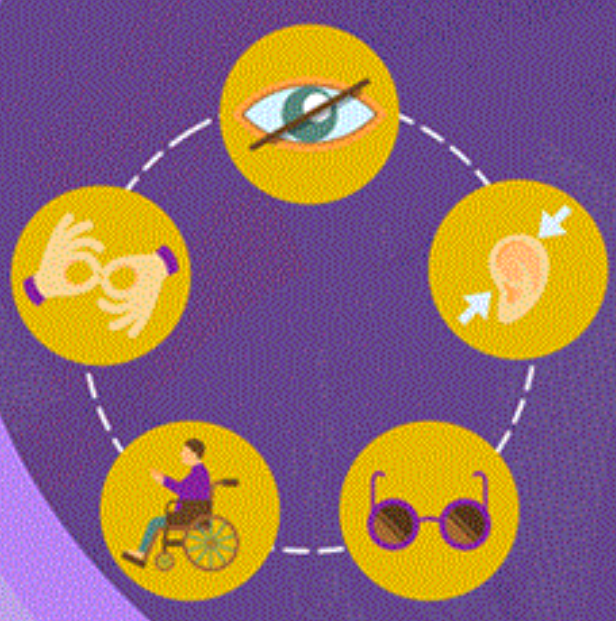
### Buenas prácticas de la ECE: Marcando la diferencia

Nos motiva a seguir trabajando con dedicación y a fortalecer cada día nuestra misión educativa.

En el siguiente enlace puede ver el Informe de Labores 2023:  
[https://www.youtube.com/live/A\\_w-6vYjsAM](https://www.youtube.com/live/A_w-6vYjsAM)



# Semana Nacional de los **derechos** de las personas con discapacidad



Promovamos el respeto por los derechos de las personas con discapacidad para construir una sociedad más justa para todos

## 11 al 17 Noviembre

# DÍA INTERNACIONAL DEL **HOMBRE**

19 de noviembre

Un día para reflexionar sobre la importancia de la salud masculina, la igualdad de género, y el rol de los hombres como modelos positivos y agentes de cambio.





En el marco del día Internacional de la Persona con Discapacidad, 3 de diciembre, el equipo de la carrera de Educación Especial comparte con las personas lectoras del Boletín, reflexiones en torno a esta celebración.



**03 de diciembre**  
**Día Internacional de las Personas en Situación de Discapacidad**

**El arte es un puente hacia la inclusión y la transformación social.**



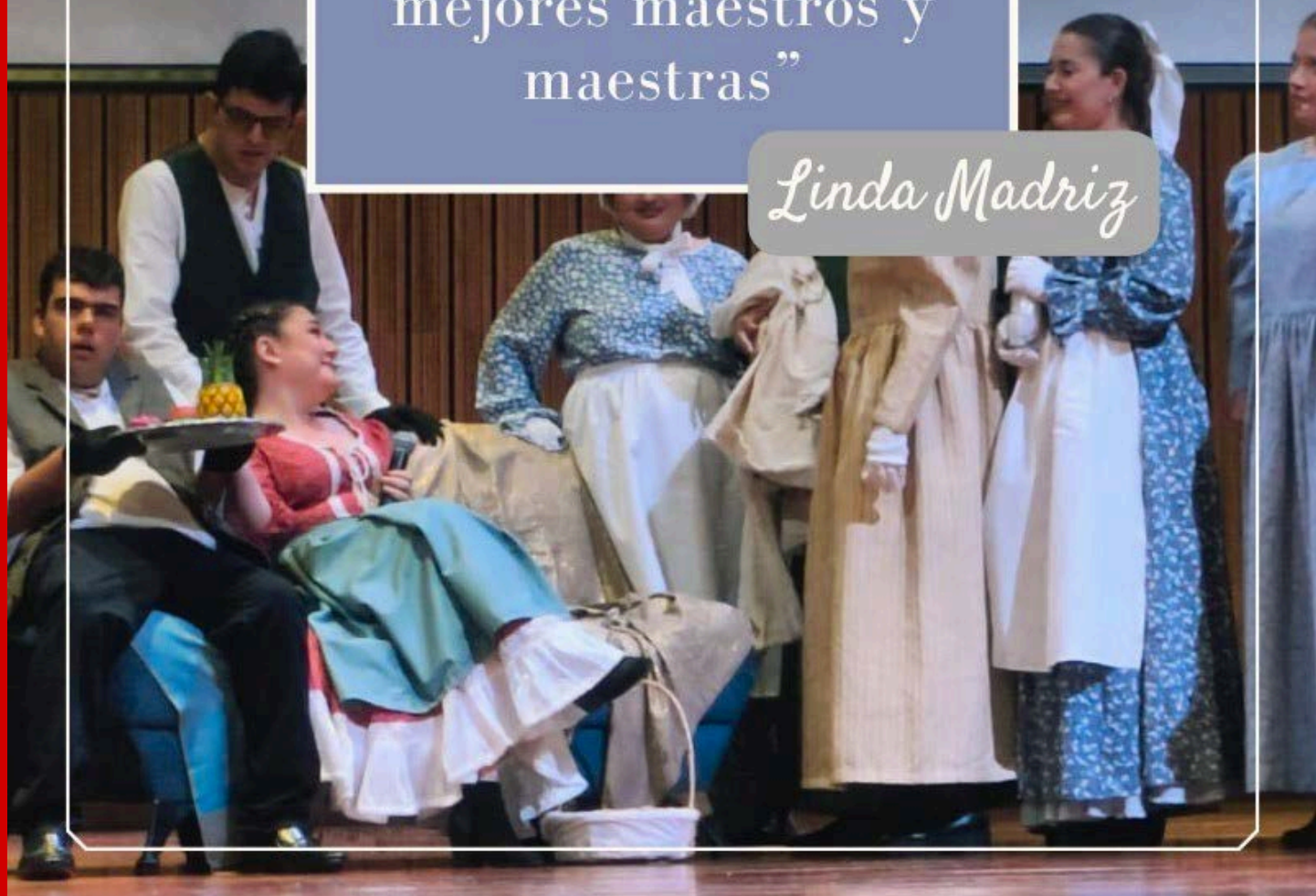
UNED  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA  
Instituto Nacional de la Educación y la Cultura

“En mis estudiantes en situación de discapacidad encontré a mis mejores maestros y maestras”



ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

*Linda Madriz*



—  
“Reconocer la discapacidad es el primer paso; la inclusión es nuestra responsabilidad compartida”

*Lupita Garrido*





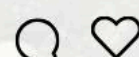
Virginia Navarro



@educaciónespecialunedcr

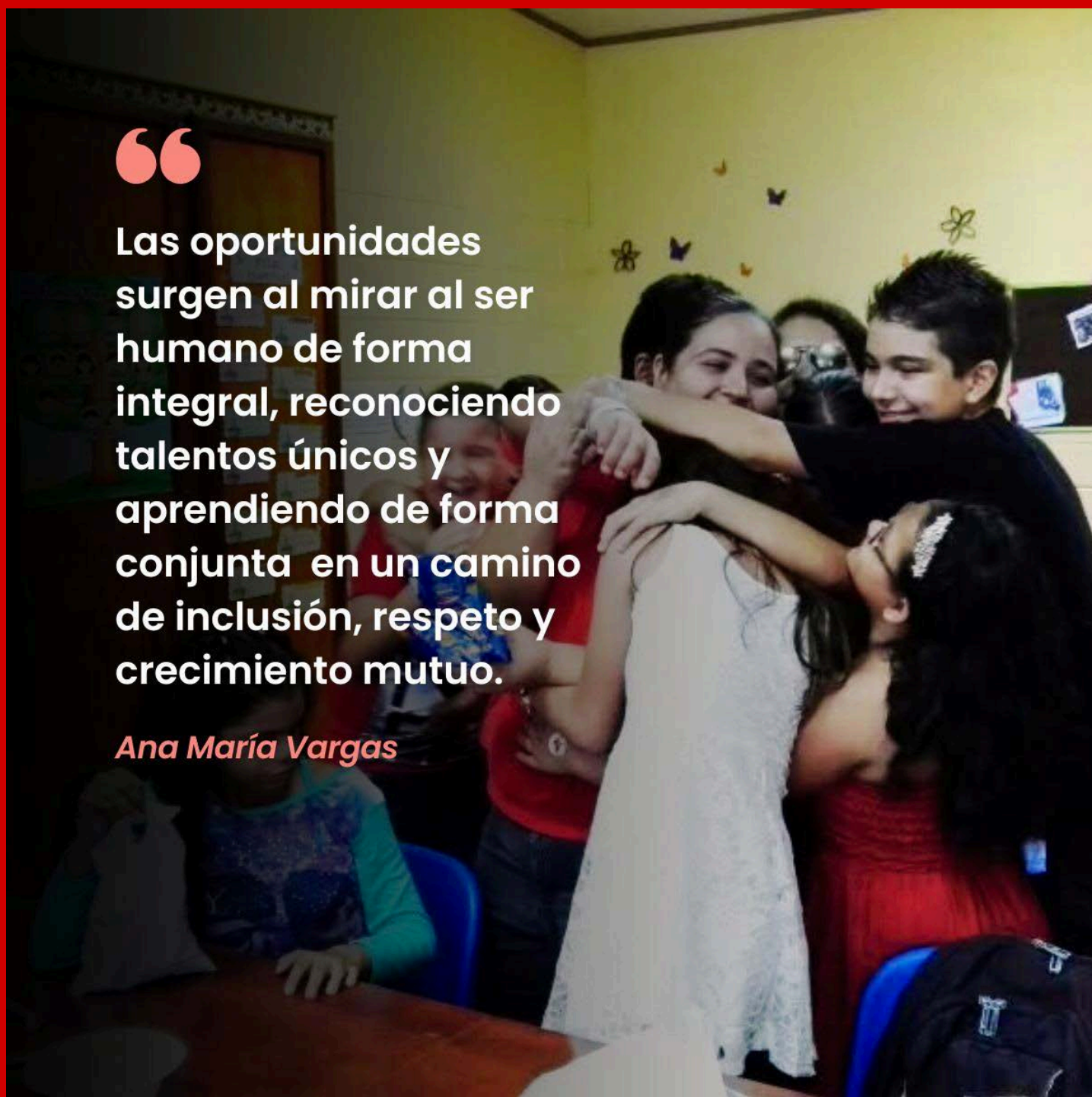
"Somos **visibles, valiosos** y **todas** las personas **merecemos ser escuchadas y respetadas. Seguimos brillando**, incluso cuando la tormenta llega, porque sabemos que es momentánea y solo nos hace más fuertes. Cuando nos reconocemos, aceptamos y **amamos nuestros talentos**, también **aprendemos a valorar nuestras diferencias y las de los demás**. Sabemos que hay quienes nos comprenden, nos apoyan y nos animan a seguir adelante. **Todo lo vivido se transforma en sabiduría**, y aunque cada camino sea único, **juntas y juntos compartimos la inclusión y participación plena con la certeza de un futuro transformador.**"

#Inspiracióndeldía ##NadaSobreNosotrosSinNosotros



Las oportunidades surgen al mirar al ser humano de forma integral, reconociendo talentos únicos y aprendiendo de forma conjunta en un camino de inclusión, respeto y crecimiento mutuo.

Ana María Vargas





“Cuando abrazamos la  
diversidad, construimos un  
mundo donde todos tienen  
un lugar y cada voz cuenta.”

-Randall Darcia



## Instantáneas ECE

Ceremonia de entrega del certificado oficial de acreditación a la carrera de  
Bachillerato y Licenciatura en  
**Informática Educativa**

*¡Felicitaciones por este logro!*





Olga Mayra Zárate Cuadra

**Persona Profesora Distinguida**  
del 2024 de la Escuela Ciencias de la Educación

**¡MUCHAS FELICIDADES!**



## **Reflexión del Mes**



No importa la época, siempre habrá tiempo para *A*gradecer a las personas que hacen la diferencia en nuestra vida.

Gracias, Gracias, Gracias  
Por SER y Por Estar.



# Felices Fiestas

*Que el amor y la gratitud sean el centro de esta época,  
y de cada momento compartido con sus seres queridos.*

## Créditos

Linda Madriz Bermúdez, directora Escuela de Ciencias de la Educación, coordinadora  
Evelyn Patricia Gutiérrez Soto, colaboradora  
Wendy Saborío González, corrección de estilo  
Ariadna Michelle Quirós Allué, diseño

