



## Editorial

### 15 de setiembre: La celebración de las fiestas de independencia; más allá de un acontecimiento nacional.

Durante el reciente mes de setiembre, hemos tenido la oportunidad de conmemorar 203 años de la independencia de Costa Rica. Un aniversario que inicia desde sus primeros días con la decoración alusiva a elementos costarricenses en centros educativos, edificios gubernamentales, empresas, casas de habitación y hasta en medios de transporte. Dicha celebración tiene un momento máximo de emoción entre el 14 de setiembre con el recorrido de la "antorcha de libertad" por distintas partes del país y los tradicionales desfiles del 15 de setiembre; día propio del aniversario de independencia. Todo el territorio nacional se engalana con niños, niñas y jóvenes desfilando con faroles, música de mascaradas y escolares desfilando con bandas musicales.

Pero más que una fiesta nacional; se celebra un evento regional. Es el momento que divide a Centroamérica de la época colonial, marcada por profundos abusos de poder, desigualdades sociales, abandono de las autoridades españolas e inicia de manera incipiente, la vida republicana.

En los primeros años de vida independiente, existió mucha incertidumbre sobre el futuro de la región y el Estado de Costa Rica se consultaba si ¿sería viable sobrevivir de esta manera? Ya había algunos ejemplos que lo estaban haciendo, como Haití, Las Trece Colonias, territorios de América del Sur; que estaban inspirados en distintos ideales de libertad.

Durante los primeros años de vida independiente, Costa Rica fue parte de la República Federal Centroamericana, organización de donde decidió separarse de manera definitiva en 1838.

En la década de 1830 el café se introdujo a distintas zonas del valle central y fue supliendo, poco a poco, el peso de algunas otras actividades económicas, hasta convertirse en el conocido "grano de oro" de la economía.





### Conmemoración de los 203 años de vida independiente

*“... la libertad hay que conquistarla y reconquistarla continuamente, que sólo se pierden los pueblos que se cansan de ser libres; porque si importa saber cómo fuimos libres, importa más saber cómo conservarnos libres, cómo mantener en asta firme la enseñanza de los libertadores...”*

**Joaquín García Monge**  
Benemérito de la Patria

Pero la independencia llegó a Costa Rica de forma repentina; procedente de Guatemala y fue hasta el 29 de octubre de 1821 que se ratifica esta decisión en un cabildo abierto de Cartago.

Bajo este contexto, es que, en Costa Rica, el Estado desarrolló un proceso de construcción de la identidad nacional, donde se incluyen múltiples elementos, pero el 15 de setiembre es la fecha hegemónica de ese imaginario colectivo.

Hoy, 203 años después de aquel histórico momento; es importante replantearnos los desafíos actuales que usted y yo como sociedad enfrentamos. Vivimos retos de un mundo globalizado con desigualdades crecientes y profundas, retos ambientales, de acceso a derechos humanos, de generación de políticas públicas universales realmente incluyentes para poblaciones marginadas o excluidas; además de desafíos culturales. Bajo este escenario, ¿somos realmente libres y soberanos? Es una pregunta que puede alcanzar múltiples respuestas y en todas ellas, exige compromiso de los y las ciudadanas para poder alcanzar una sociedad más justa y reflexiva.

Msc. Sergio Villalta Valdelomar.  
Encargado de Cátedra Didáctica de Estudios Sociales.

## La tradición de los faroles en Costa Rica

Por: Carlos Chaves Barquero  
Tutor de la Cátedra de Didáctica de los Estudios Sociales



Fuente: Museo Nacional de Costa Rica

¿Cuál es su antecedente? En setiembre de 1821, en el momento histórico de la firma del Acta en la ciudad de Antigua, Guatemala, doña Dolores Bedoya inicia el recorrido para buscar a los ciudadanos y encontrarlos en la plaza, lo hace para iluminarse con un farol, la idea era llevarlos frente a la Diputación y pudieran conocer la decisión.

¿Cómo llega la tradición de los faroles a Costa Rica? En el año de 1953 y por iniciativa de un profesor, Víctor Manuel Ureña, quien desde la Regional de San José organiza el evento, despertando gran fervor, entusiasmo y patriotismo en los y las costarricenses que participan.

¿Cómo se prepara el farol? En el país existe la posibilidad de construirlo en el centro educativo junto a la persona docente, también como una tarea para alguna asignatura, en el hogar y junto al acompañamiento de los encargados legales se puede diseñar, con materiales reciclables, o bien, comprarlo en algún establecimiento o negocio local.

¿Cuáles temas acompañan los faroles? En los últimos años destaca alguna tradición costarricense, o bien el farol que representa alguno de los 20 símbolos nacionales con los cuales cuenta el país en la actualidad, claro que hemos visto faroles tipo antorcha de la libertad, venado cola blanca, la carreta, entre otros.



Para ver el video alusivo, [hacer clic aquí](#)

¿Qué representa para las personas estudiantes y familias la participación en el desfile? Es uno de los eventos patrios más concurridos, que despierta un gran fervor y entusiasmo, por la posibilidad del encuentro nocturno con los y las compañeras, porque sus encargados legales los acompañan, por el fuego o candela con la cual se ilumina el farol, por el recorrido alrededor del centro educativo, entre otras razones más.

La cápsula informativa fue diseñada por el tutor Carlos Chaves Barquero con la revisión de Sergio Villalta Valdelomar, encargado de la Cátedra Didáctica de los Estudios Sociales.

### Referencias:

- Hernández, O. (2000). Los rituales de la Patria en una escuela caribeña costarricense. Revista Anuario de Estudios Centroamericanos (26) 1-2. UCR.  
MEP. (2022). Desfile de faroles. <https://www.mep.go.cr/noticias/desfiles-faroles>

## El CINED articula esfuerzo para sistematizar experiencias en contextos educativos

Por: Jency Campos Céspedes  
Directora del Centro de Investigaciones en Educación

En razón de las funciones conferidas al Centro de Investigaciones en Educación (CINED) relacionadas con la generación de conocimiento, este Centro en conjunto con la Unidad de Investigación del Colegio de Trabajo Social de Costa Rica, desarrolló el Taller de sistematización experiencias en contextos educativos, el 17 de setiembre del año en curso.



En esta iniciativa participaron profesionales del área de Trabajo Social de diferentes instituciones del sector educación, interesadas en sistematizar las experiencias socioeducativas que desarrollan. Los procesos de sistematización son una herramienta valiosa porque permiten enriquecer los abordajes de las situaciones que se enfrentan en los contextos educativos, a la vez que se constituyen en una oportunidad para compartir las experiencias con otras personas profesionales y nutrir su quehacer en las organizaciones educativas en las que laboran.

## **PUESTA EN VALOR DE LA CULTURA CIVILISTA Y DEMOCRÁTICA COSTARRICENSE**

Por: Christian Ocampo Hernández  
Encargado de la Cátedra de Educación para el Desarrollo

Que fácil se dice 203 años de vida independiente, más allá de las controversias que genera el término independencia. Y qué difícil valorar las grandes luchas de numerosas generaciones de compatriotas para llegar a formar el estado que es Costa Rica.

A propósito del reconocimiento del legado de antepasados, a finales de julio la Escuela de Ciencias de la Educación estuvo conmemorando el Bicentenario de la Incorporación del Partido de Nicoya a Costa Rica, desarrollando su tradicional Semana Académica-Cultural en la ciudad de Liberia. Valgan las felicitaciones para toda la gente guanacasteca.

Participando de esa fiesta como soy de Liberia, recordé las celebraciones de setiembre durante mi niñez en los lejanos años ochenta. Lo hice justo en la esquina frente a la antigua “Pensión Margarita” sobre la Avenida 25 de julio. Ahí era donde mis padres y mis tías, nos topaban durante los desfiles del 15 de setiembre para saludarnos y darnos asistencia.

En aquella época esos “rituales” tenían un sentido significado: rompían la monotonía de una Liberia rural; eran momentos de unión familiar; espacios donde toda la comunidad compartía, pero, además, en un contexto de crisis política y de guerra civil en Centroamérica, confirmaban la calidad de país en el que vivíamos, más allá de sus claros contenidos ideológicos.

En uno de sus libros, doña María Eugenia Dengo, cita una investigación de 1981 liderada por Flora Rojas Van Dyck. Ese estudio levantó un perfil de valores propios de la nacionalidad costarricense para la década de 1980. Valores que permeaban aquellos desfiles de mi niñez mismos que merecen una lectura muy reflexiva dada su situación actual:

1. Sentido de amor a la libertad.
2. Vivencia auténticamente democrática de la vida.
3. Apego a valores jurídicos y políticos, que conducen al respeto a la institucionalidad democrática.
4. Sentido de tolerancia hacia las ideas ajenas en el plano religioso, filosófico, social y político.
5. Sentido de igualdad y equidad en todos los órdenes.
6. Amor a la paz como norma de convivencia entre las personas y en el orden social.
7. Apego al civismo, con firme actitud antimilitarista.
8. Y la firme convicción en el valor de la educación. (Dengo, 2012, p. 68)



Esa década de 1980 quedó 40 años atrás de sus añoranzas me conmueve que mis padres ya no estén con vida tampoco mis tías, todas personas que nos legaron el valor del estudio y del ejercicio honrado de una profesión: el magisterio. Pero me resulta igualmente doloroso que tampoco sobrevivieran al paso del tiempo, gran parte de los valores anteriormente citados.

El neoliberalismo y los efectos sociales de la globalización económica y la disrupción tecnológica fueron socavando la memoria histórica, la conciencia democrática y los valores nacionales. Por eso resulta pertinente reivindicar el objetivo de nuestra UNED, declarado en su Estatuto Orgánico, artículo 2, inciso “a” en el sentido de “Fortalecer los valores en que se fundamenta el Estado costarricense”.

Es una misión que nos compete a todos en la UNED. Comprometernos primero, con la edificación de una universidad libre, inclusiva, participativa, deliberativa y que dignifique las condiciones laborales de sus personas funcionarias y luego, la misión de luchar por una sociedad que respete la institucionalidad democrática, que fortalezca el estado social de derecho, que procure la equidad y la movilidad social y enaltezca el valor de la educación.

Celebremos estas fiestas patrias, la democracia y la identidad costarricense, pero tengamos también la valentía y la convicción para seguir luchando contra las posiciones de sectores hegemónicos que priorizan sus intereses particulares sobre el bienestar común de nuestro pueblo y de nuestra universidad.

En este momento, la patria y la UNED nos llaman a su defensa. Por nuestras familias, por nuestro trabajo y por nuestro país respondamos a la altura que nos corresponde.

## Los Símbolos Nacionales y su aplicabilidad en la enseñanza de los Estudios Sociales para mantener una identidad local dentro de un mundo globalizado

Por: Dennis Solano Masís

Alejandro Chacón Porras

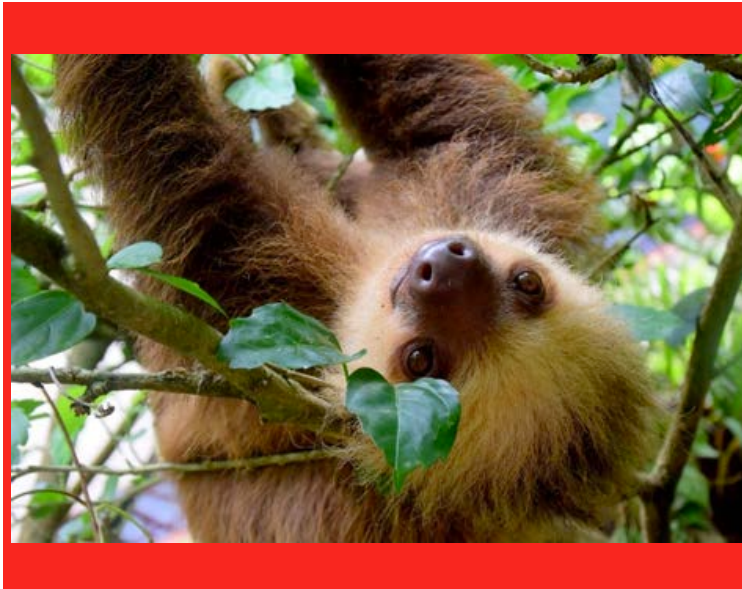
Tutores de la Cátedra de Didáctica de Estudios Sociales



Las manifestaciones de un pueblo que intenta identificarse van paralelo a aquellos simbolismos que, a lo largo del tiempo, se van construyendo y amalgamando de la mano del apreciar de su tierra y su apego a un determinado espacio geográfico. Desde la labor educativa, el análisis de esos elementos y sus significados para la vida colectiva, son pertinentes para la construcción de una identidad sólida, amplia y definida en el marco de una ciudadanía global con identidad local.

Nuestros símbolos patrios por muchos años han contribuido de manera fundamental en la conformación de la forma de ser costarricense. Desde los primeros años, cada uno de ellos, ha fungido como elemento que aporta a la Formación Cívica de las personas habitantes de nuestro país. Por generaciones, se han traspasado los mismos y en nuestro ideario, nos dan sentido de pertenencia a este territorio.

En el contexto del neoliberalismo imperante en el cual, el posmodernismo, trata de invadir y socavar las identidades de los pueblos, en pro de una ciudadanía global; son los símbolos nacionales, los llamados a dar esa particular esencia de nuestra peculiar forma de ser. Su instauración y preservación, ha de calar y formar la idiosincrasia singular de nuestra identidad generación tras generación.



Diversos mecanismos de difusión propagandística hacen posible que la población se impregne de estos simbolismos, manejando un discurso nacionalizado alrededor de ellos. Basta constatar, como algunos de los que poseemos, dan evidencia del ser natural y ecologista de nuestra patria en cuenta: el árbol de Guanacaste, el yigüirro, el venado colablanca, el perezoso, la guaria morada y más recientemente el colibrí. Los mencionados hoy, son marca país para nosotros y el visitante que arriba a nuestro territorio con el fin de conocerlo, como un destino que protege de manera responsable el medio ambiente.

Así, el discurso político del momento, cala en la ciudadanía la cual se matricula con la intención nacional de dar a conocer ese nacionalismo, mediante simbología, inteligentemente seleccionada para las personas. Lo anterior, da configuración a ese sentido de pertenencia a las personas desde la edad temprana y hasta la adulta mayor.



Desde el ámbito educativo, debemos superar la simple reproducción y memorización de los símbolos nacionales. Los nuevos enfoques de la enseñanza de los Estudios Sociales invitan a una construcción crítica, responsable y colectiva de las identidades colectivas conformadas entorno a los símbolos, elevándolos a puntos de cohesión y reflexión sobre nuestra realidad palpitante. Esto, debe ir en congruencia con las políticas curriculares del MEP para una Ciudadanía Global con Identidad Local, que valore a su vez el medioambiente, la convivencia pacífica, la herencia cultural y las realidades sociales.

# Cátedra Didáctica de la Matemática estuvo presente en el XIV FIMAT y XXVI CONCITES

Por: Alejandra Sánchez Ávila

Encargada de la Cátedra Didáctica de la Matemática

El 6 y 7 de setiembre de 2024, en la Universidad Latina de Costa Rica (ULatina), se desarrolló el XIV Festival Internacional de Matemática y el XXVI (XIV FIMAT) y el Congreso Nacional de Ciencia, Tecnología y Sociedad (XXVI CONCITES). Ambas actividades fueron organizadas por la ULatina y la Universidad Estatal a Distancia (UNED).



Durante el evento la profesora Alejandra Sánchez Ávila encargada de la Cátedra Didáctica de la Matemática de la UNED, Yeri Charpentier Díaz profesora de la UNED y docente del Ministerio de Educación Pública (MEP) y Adriana Monge Sánchez profesora de la Universidad de Costa Rica (UCR), representantes de la Comisión Central de la Olimpiada Costarricense de Matemática para la Educación Primaria (OLCOMEP), desarrollaron el taller: Aprendiendo a resolver problemas matemáticos olímpicos a nivel de enseñanza primaria.



Estas acciones ponen de manifiesto los resultados positivos de concretar alianzas interinstitucionales en el plano académico, con la finalidad de unir esfuerzos y crear lazos colaborativos académicos.

## Por una niñez feliz, celebramos el Día de la niñez costarricense

Por: Linda Madriz Bermúdez

Directora de la Escuela de Ciencias de la Educación

Desde la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNED, se celebró el 9 de setiembre el Día de las niñas y los niños, quienes son el motor de esperanza y transformación en nuestra sociedad 🌟. Reconocemos la importancia de su bienestar, su educación inclusiva y su derecho a crecer en entornos seguros, llenos de oportunidades para desarrollar todo su potencial.

Nuestro compromiso, como institución educativa, es seguir trabajando para crear espacios en donde cada niña y cada niño pueda soñar, aprender y desarrollarse con igualdad de derechos, respeto y amor 💙💚.

A las familias, educadores y comunidades, los animamos a seguir construyendo un mundo en el que la niñez sea el centro de atención, siempre acompañada de una formación que valore la diversidad, el respeto y la inclusión. Por ello celebramos el día de la Niñez y que, su alegría y curiosidad iluminen nuestros corazones y nos impulsen a seguir avanzando hacia un futuro más inclusivo y justo.

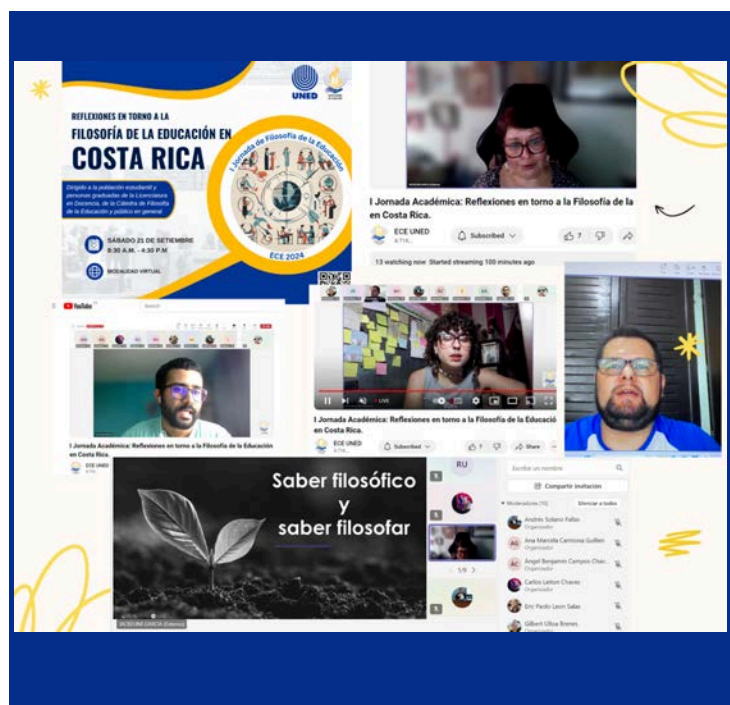


# I Jornada de Filosofía de la Educación evidenció la importancia del tema en el sistema educativo costarricense.

Por: Andrés Solano Fallas

Encargado de la Cátedra Filosofía de la Educación

El sábado 21 de setiembre se llevó a cabo de forma virtual la I Jornada de Filosofía de la Educación, bajo el lema “Reflexiones en torno a la Filosofía de la Educación en Costa Rica”, a cargo de la Cátedra Filosofía de la Educación y de la Carrera Licenciatura en Docencia, ambas de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECE), como parte de las actividades académicas en conmemoración del 35 Aniversario de la creación de la Carrera de Licenciatura en Docencia de la Escuela.



El objetivo del evento consistió en propiciar un espacio de análisis y reflexión en torno a la situación actual de la Filosofía de la Educación, a la vez que se propuso consolidar la misma Filosofía de la Educación como oportunidad para compartir las experiencias de personas académicas involucradas en la docencia y la investigación, así como generar espacios de análisis de problemáticas relacionadas con esta disciplina y que atañen de manera directa a los diversos procesos educativos realizados en nuestro país.

La actividad contó con la presencia de la directora de la ECE, Linda Ma. Madriz Bermúdez; la encargada de la Carrera de Licenciatura en Docencia, Ana Marcela Carmona Guillén; el encargado de la Cátedra Aprendizaje para la Docencia de dicha carrera, Gilbert Ulloa Brenes; y Andrés Solano Fallas, encargado de la Cátedra Filosofía de la Educación.

La conferencia de apertura titulada “¿Por qué se debe apostar a la formación en filosofía en el sistema educativo?”, estuvo a cargo de Jacqueline García Fallas de la Universidad de Costa Rica (UCR), quien analizó la presencia de fundamentos filosóficos en el sistema educativo costarricense, así como el falso dilema que existe entre lo que se considere “saber filosófico” y saber filosofar. Asimismo, María Laura Stephen Chaves brindó el taller: “Pedagogía intercultural y antirracista: estrategias didácticas para el abordaje de las cosmovisiones, sentidos de mundo y filosofías de los pueblos afrodescendientes”. El taller permitió conocer los resultados de su trabajo final de graduación en la Licenciatura en Docencia, de la UNED.

La mesa redonda giró en torno a “Experiencias docentes en filosofía”, nutrida por participantes de distintas áreas del sector educativo costarricense: Paolo León Salas, profesor de filosofía del Ministerio de Educación Pública y tutor de la Escuela de Ciencias de Sociales y Humanidades, UNED, Adriana González Serrano, directora de la carrera de Filosofía de la Universidad Teológica de América Central y docente de la Escuela de Filosofía de la UCR y el estudiante de filosofía de la UCR, James Dinarte Arias, quien compartió la experiencia de su proyecto, que versa sobre ejercer y dialogar de filosofía fuera de los espacios académicos, concretamente con la comunidad de la León XIII.

Por su parte, el panel estuvo dedicado al tema: “Estrategias y experiencias estudiantiles desde una base filosófica” y reunió a una cantidad considerable de estudiantes, con la intención de brindarles espacio y voz, teniendo en cuenta que, como futuros formadores de formadores, son fundamentales en nuestros procesos académicos. Nos acompañaron estudiantes de la Asociación de Filosofía, Universidad Nacional (UNA), Kevin Mendoza Araya y Danny Enríquez Matarrita; estudiantes de la Asociación de Filosofía, UCR, Paola Sánchez y Marcelo Chinchilla y estudiantes de la Licenciatura de Docencia UNED, Gabriel Barrantes Ruíz y Alan Montenegro Cruz.

Finalmente, se agradece la participación de las personas ponentes, estudiantes, docentes y público en general; así como al equipo de moderadores compuesto por Randall Carrera Umaña, Carlos Leitón Chaves, Benjamín Campos Chavarría y Eduard Ortiz Pineda, tutores de la Cátedra Filosofía de la Educación; a las personas del equipo-comité organizador, Ana Marcela Carmona Guillen, Gilbert Ulloa Brenes, e Ilse Gutiérrez Schwanhauser de la Carrera Licenciatura en Docencia; a Ana María Vargas Víquez por su asesoría en logística en la pre producción de la jornada, y a Roy Aguilera Jinesta quien colaboró con el soporte técnico de la actividad.

Para ver la jornada completa, [hacer clic aquí](#)

# Alianzas y oportunidades para el fortalecimiento de habilidades científicas en la formación de docentes de primaria

Por: Carolina Ávalos Dávila  
Encargada de la Cátedra Currículo y Didáctica

Desde el año 2021, la cátedra Didáctica de las Ciencias Naturales de la ECE inició un proceso de transformación de las asignaturas, en relación con sus materiales, evaluación y estrategias de aprendizaje, para garantizar el trabajo de habilidades científicas, reforzar el aprendizaje de las ciencias desde la indagación y el uso efectivo de herramientas tecnológicas con el estudiantado de la carrera EGB I y II Ciclos.

El trabajo dinámico entre escuelas de la ECE y la ECEN, impulsó alianzas con el Laboratorio de Experimentación Remota (LER), quienes, en conjunto con la cátedra de Didáctica de las Ciencias Naturales, han beneficiado a más de 3000 estudiantes de la carrera EGB en I y II Ciclos entre los años 2022, 2023 y a la fecha.



Gracias a estas vinculaciones se empezó a trabajar en las asignaturas de ciencias el modelo de Laboratorios Extendidos, bajo metodología STEAM para reforzar el aprendizaje por indagación de una forma experimental y colaborativa, así mismo, se generó una pasantía Intercátedras entre el LER y la cátedra de Didáctica de las Ciencias Naturales durante el 2022-2023, para el diseño del primer laboratorio ultra concurrente de un microscopio



Los esfuerzos anteriores registrados con detalle en un proyecto de investigación inscrito en el CINED han resultado ser novedosos, ya que la mayoría de los recursos existentes en el LER están acondicionados a educación secundaria o universitaria y no se tenían hasta ahora recursos diseñados para el desarrollo de las ciencias en ambientes de educación primaria.

## Acciones para el aprendizaje experimental de las ciencias en I y II Ciclos

Por: Carolina Ávalos Dávila  
Encargada de la Cátedra Currículo y Didáctica

Como parte de las acciones desarrolladas en la cátedra Didáctica de las Ciencias Naturales de la ECE, se han estado trabajando desde el año 2022, una serie de talleres para estudiantado y profesorado de la carrera de I y II Ciclos que motivan al fortalecimiento del aprendizaje experimental de las ciencias mediante el uso de los Laboratorios Extendidos (LE) y el aprendizaje por indagación.



Así mismo, se tiene a disposición de toda la comunidad educativa una reciente simulación sobre el cuidado del ambiente llamada Eco exploradores, este recurso elaborado con apoyo del Programa de Producción Electrónica Multimedial (PEM), está disponible en la videoteca de la UNED a toda la comunidad, pretende sensibilizar a las personas sobre los tipos de contaminación existentes y acciones que permitan cuidar el planeta. Este recurso está siendo usado como parte de los materiales educativos en las asignaturas.

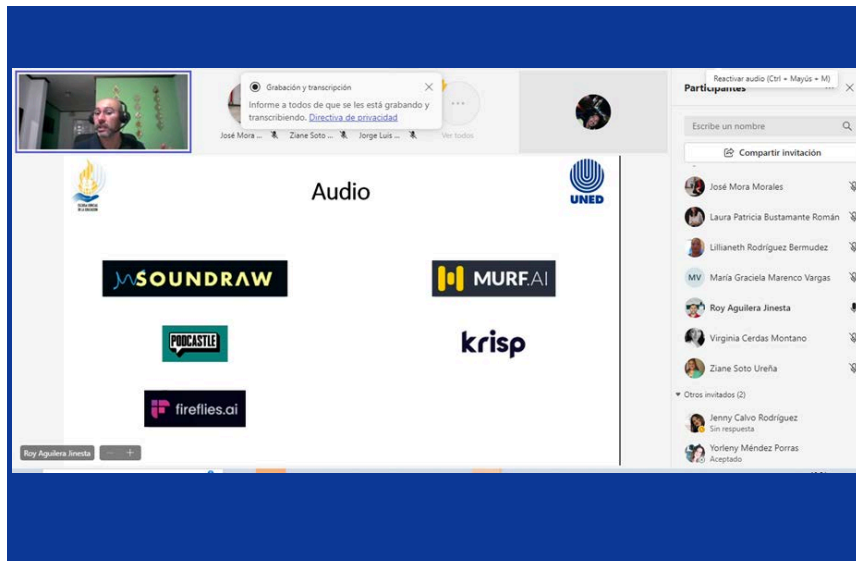


La implementación de los LE en conjunto con otras metodologías activas implementadas en las asignaturas, facilitan que el futuro profesional docente de primaria desarrolle las habilidades científicas requeridas para impulsar el pensamiento científico en los ambientes escolares con su estudiantado, pero además, nos sentimos satisfechos de que se incurre en la formación de otras habilidades requeridas en el perfil docente como las digitales, de trabajo colaborativo de indagación y mediación flexible para un adecuado abordaje experimental, crítico creativo de la disciplina y profesión docente.

## Nuevas noticias sobre la Cátedra de Evaluación Educativa

Por: Julio Leiva Méndez

Encargado de la Cátedra Evaluación Educativa

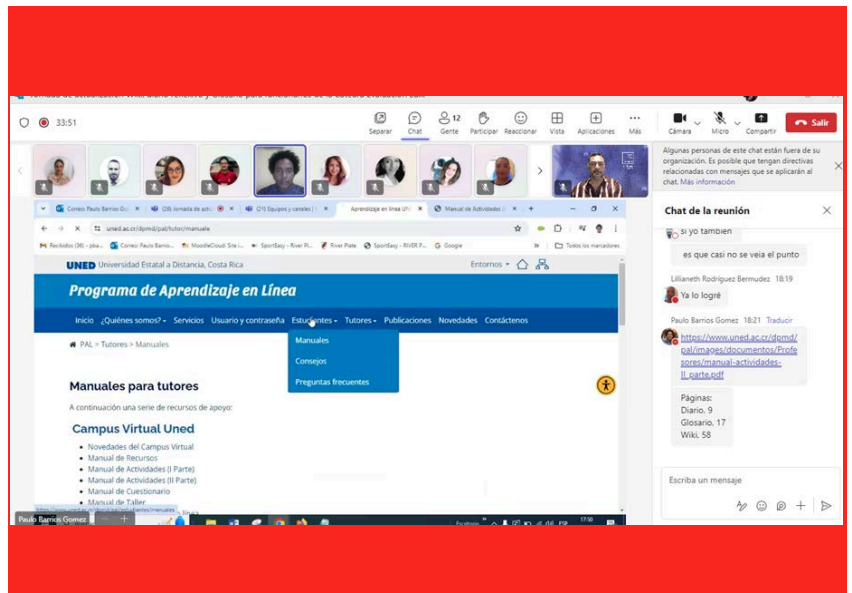


A partir del año 2021 la Cátedra de Evaluación Educativa de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECE), se reestructuró a partir de un análisis curricular, para conformar asignaturas dentro de un mismo objeto disciplinar, como es la evaluación educativa.

Es así como la Cátedra brinda un servicio de calidad, eficaz y pertinente a las carreras de: Educación General Básica I y II Ciclos, Administración Educativa, Enseñanza de las Ciencias Naturales, Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica, Informática Educativa y la Enseñanza del Francés con énfasis en III y IV Ciclos.

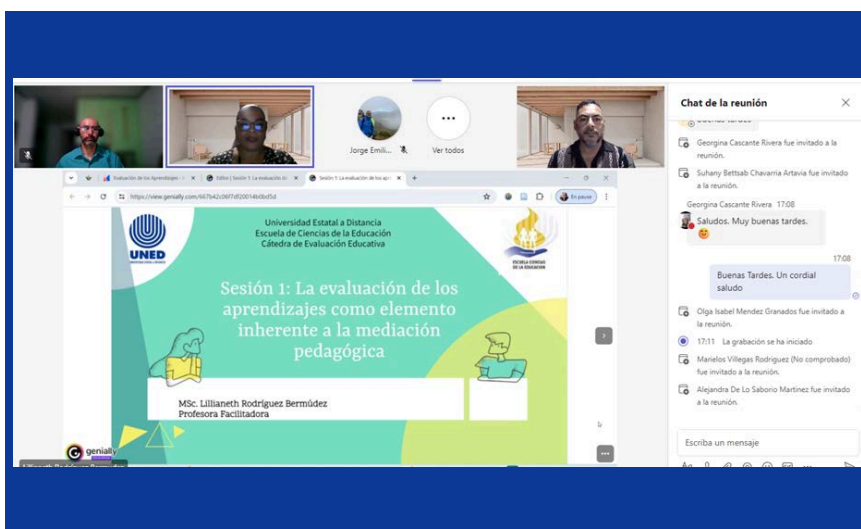
En este sentido, la Cátedra tiene a su cargo las siguientes asignaturas, que brindan soporte a las carreras anteriormente mencionadas:

- Principios y Técnicas de evaluación
- Evaluación de los Aprendizajes
- Evaluación Institucional
- Evaluación para administradores educativos
- Mediación pedagógica y evaluación para el aprendizaje
- Fundamentos para la evaluación de los aprendizajes.
- Evaluación para los aprendizajes de las Ciencias Sociales.
- Principios teóricos de la evaluación de los aprendizajes



A la vez, la Cátedra ha contado con un proceso de actualización, en donde el personal docente y académico ha fortalecido destrezas y saberes, con la finalidad de gestionar los entornos virtuales de aprendizaje, en las siguientes temáticas:

- Realización de talleres, cursos y webinars para el desarrollo de competencias digitales con el propósito de llevar a cabo los procesos de mediación pedagógica y evaluación de los aprendizajes en los entornos virtuales de aprendizaje.
- Coordinación con el Programa de Aprendizaje en Línea (PAL), para programar jornadas de actualización para la gestión de los entornos virtuales de aprendizaje.
- Participación en talleres de Inteligencia Artificial (IA), para la gestión académica de la cátedra.



Asimismo, la Cátedra ha gestionado y vinculado con las coordinaciones de las carreras de la ECE: Educación General Básica I y II Ciclos, Informática Educativa y Administración Educativa; diversas acciones para el desarrollo de talleres y charlas relacionadas con temáticas actuales en evaluación de los aprendizajes.

Finalmente, para mayor información acerca de los procesos que lleva a cabo la Cátedra puede escribir al encargado al correo: [jleiva@uned.ac.cr](mailto:jleiva@uned.ac.cr)

# Cátedra Didáctica de la Matemática apoya las iniciativas de la representación estudiantil de la ECE

Por: Mónica Mora Badilla

Tutora de la Cátedra Didáctica de la Matemática

El 20 de julio y el 28 de setiembre de 2024, la encargada de la cátedra Didáctica de la Matemática, Alejandra Sánchez Ávila impartió el taller Geometría con doblado de papel, en las Sedes Universitarias de Turrialba y Guápiles respectivamente. Esta actividad fue solicitada por la representación estudiantil de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECE), a partir de los propios intereses de las personas estudiantes.

A través de la confección de un cubo multicolor, se modeló el estudio de temas propios de la carrera de la Educación General Básica I y II Ciclos, como, por ejemplo: el triángulo (tipos y características), los cuadriláteros (clasificación en paralelogramos y no paralelogramos, características), el cubo (su evolución en el tratamiento pedagógico a nivel escolar), entre otros. Durante toda la actividad, se promovió el desarrollo de habilidades de visualización espacial, argumentación con el uso apropiado del lenguaje matemático y la autoevaluación.

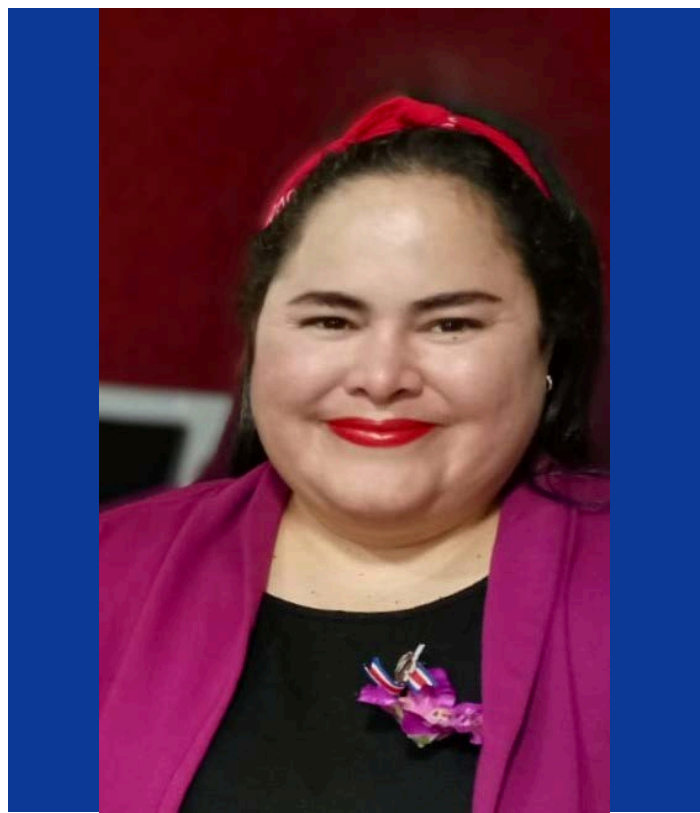
Al respecto Sánchez Ávila comentó: “durante la realización de las actividades se divulgó los pormenores de la Olimpiada Costarricense de Matemática para Educación Primaria (OLCOMEP), en donde la UNED realiza una labor encomiable, asimismo; el espacio permitió que se compartieran materiales digitales, con el fin de contribuir con la formación inicial de las 20 personas estudiantes que aprovecharon esta oportunidad”.



## Gente ECE

Ana Gabriela Bejarano Salazar

Encargada de Cátedra de Informática Educativa



La profesora Ana Gabriela Bejarano Salazar posee un bachillerato y licenciatura en Informática Educativa de la Universidad Nacional y de la Universidad Estatal a Distancia respectivamente. Así mismo, posee un bachillerato y licenciatura en sistemas de información y una maestría en Tecnología e Informática Educativa de la Universidad Nacional. Actualmente, es doctoranda de Computación e Informática en la Universidad de Costa Rica.

Inició su carrera profesional en instituciones públicas y privadas con poblaciones estudiantiles que iban desde el grado de materno hasta quinto año de colegio. Además, se ha desempeñado como docente de taller exploratorio en un Colegio Técnico Profesional, así como ha sido docente en universidades públicas y privadas en cursos que abordan la tecnología, programación, ofimática, robótica y plataformas virtuales.

Desde el año 2009 se integró como tutora de la UNED en la carrera de Ingeniería Informática, posteriormente se incorporó al Programa de Aprendizaje en Línea como productora académica, en el 2014 ingresó como coordinadora de la cátedra de Informática Educativa en la Escuela de Ciencias de la Educación donde ejerce hasta la fecha, ha sido extensionista e investigadora en el Centro de Investigaciones en Educación (CINED). Ha sido conferencista nacional e internacional en temáticas que combinan la tecnología, la educación y la programación; ha publicado dos unidades didácticas relacionadas con evaluación y programación y ha sido galardonada como profesora distinguida.

**Carolina Ávalos Dávila**  
Encargada de la Cátedra Currículo y Didáctica

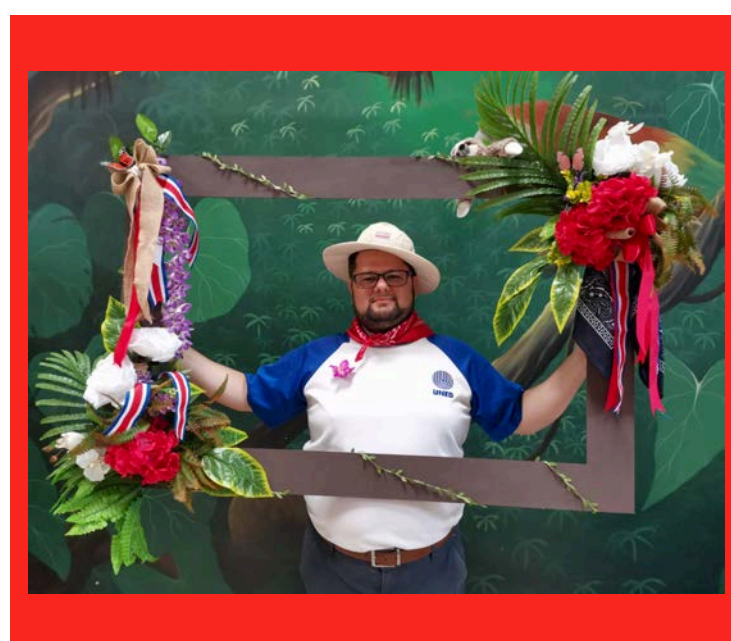
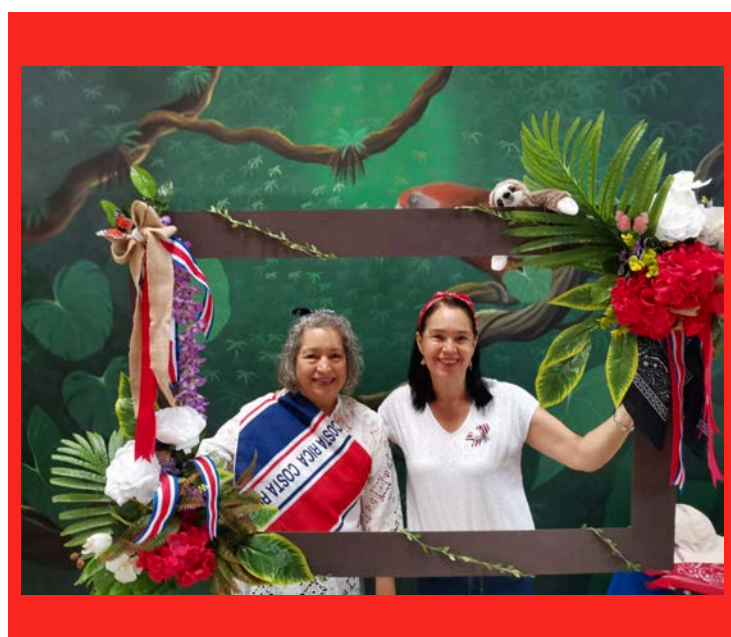
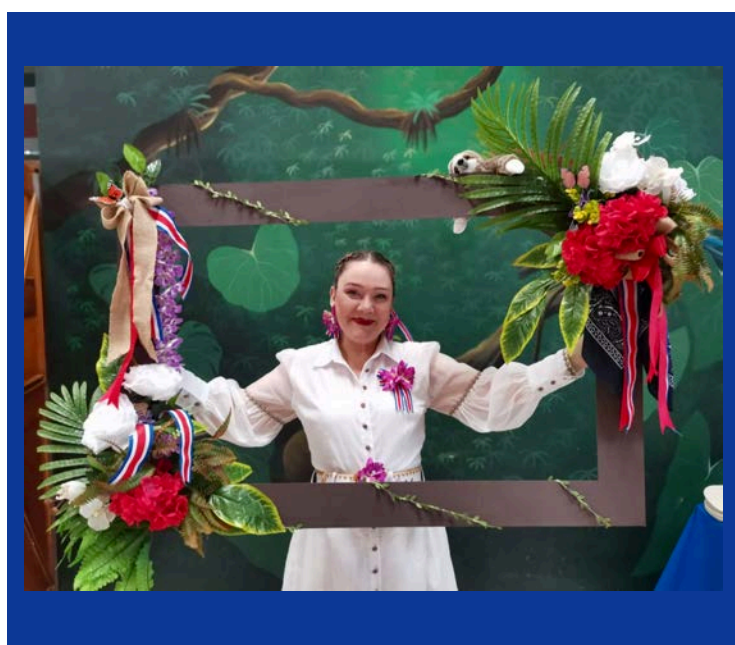
Doctora en Educación de la UNED-España., Especialista en Innovación Didáctica, Investigación Educativa, Enseñanza de las Ciencias Naturales y Currículo Educativo. Se desempeña como profesora-investigadora de la Escuela Ciencias de la Educación de la UNED. Coordinó la cátedra Didáctica de las Ciencias Naturales del 2021-2023. Actualmente está a cargo de la cátedra de Currículo y Didáctica.

Sus líneas de trabajo se enfocan en nuevos métodos educativos desde la didáctica, uso de las TIC en procesos de aprendizaje, fomento de competencias AMI en la ciudadanía digital y aprendizaje experimental de las ciencias en educación primaria.



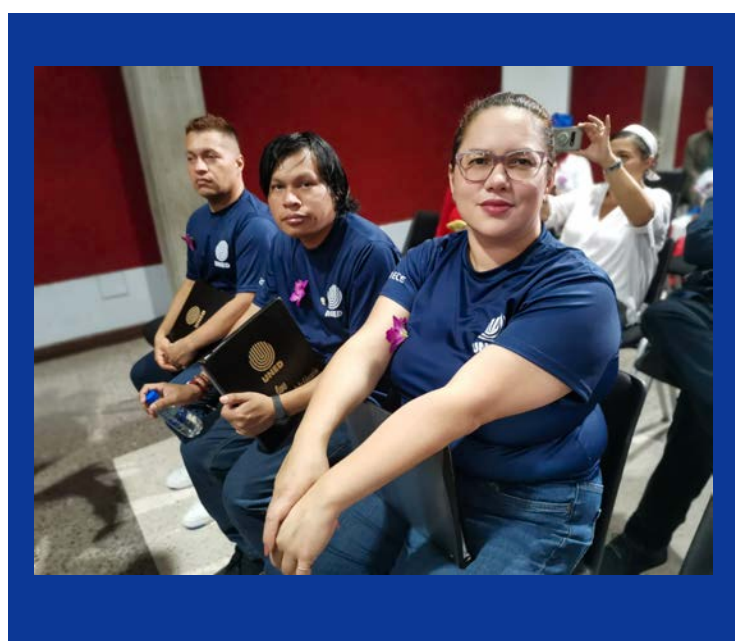
## Instantáneas de la Independencia

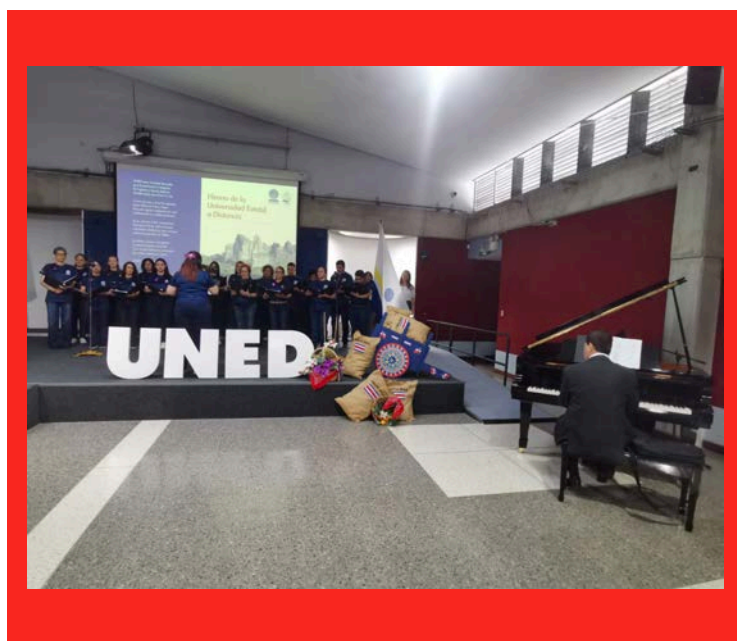
En el marco de la Conmemoración de los 203 años de la Independencia Patria, la Escuela de Ciencias de la Educación junto con la Oficina Institucional de Mercadeo y Comunicación organizaron el pasado 13 de setiembre el Acto Cívico

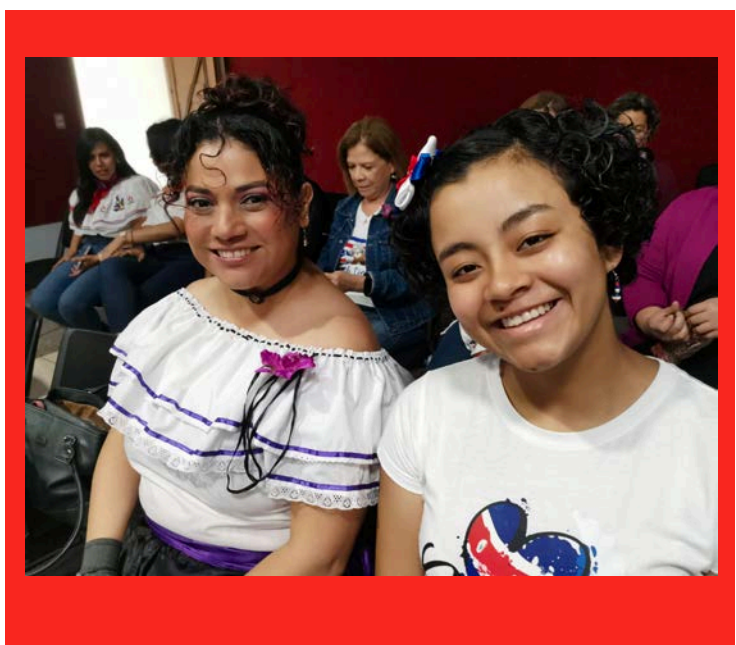
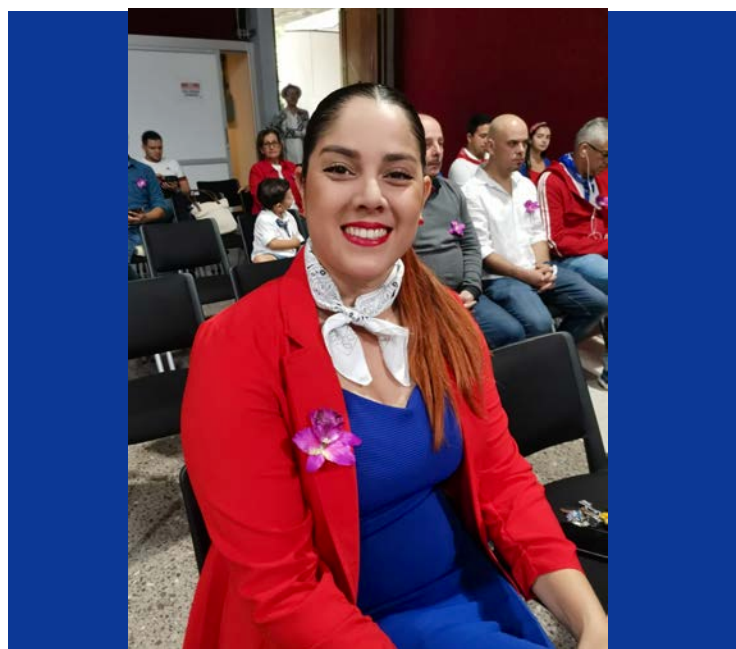










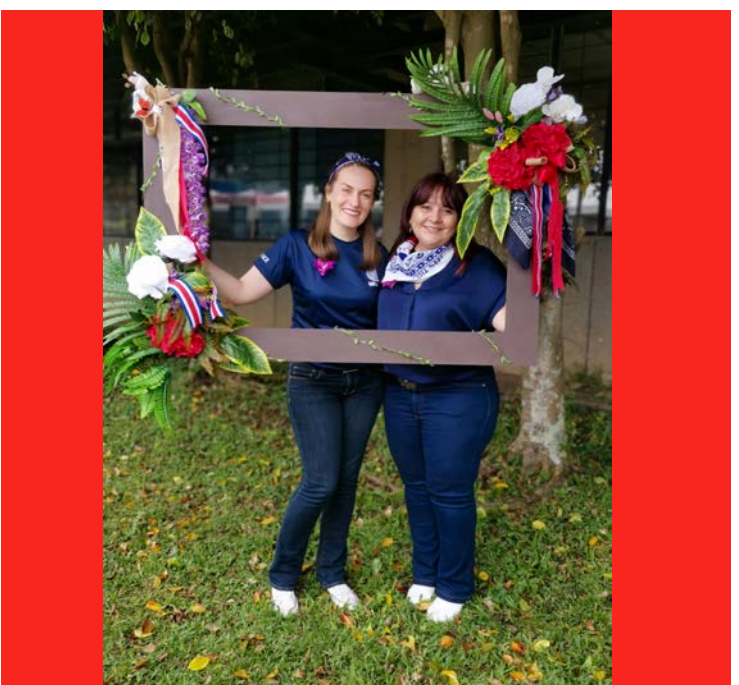
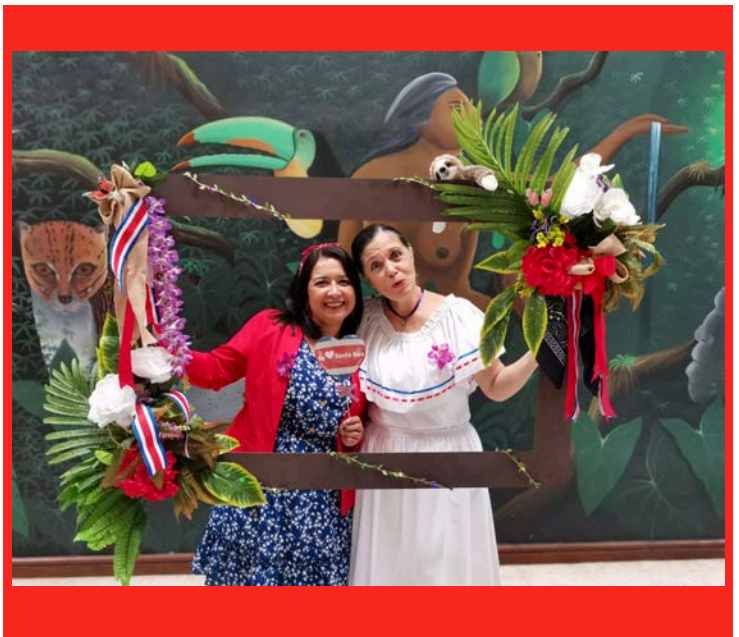
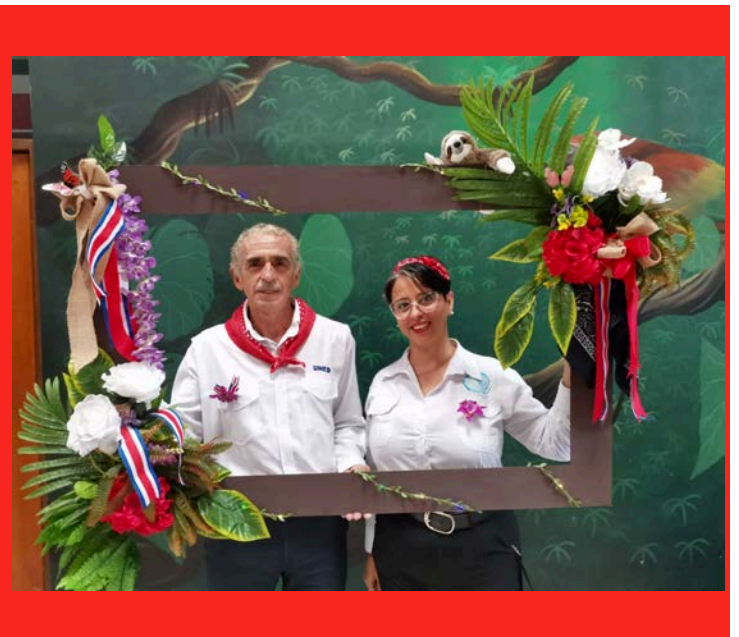


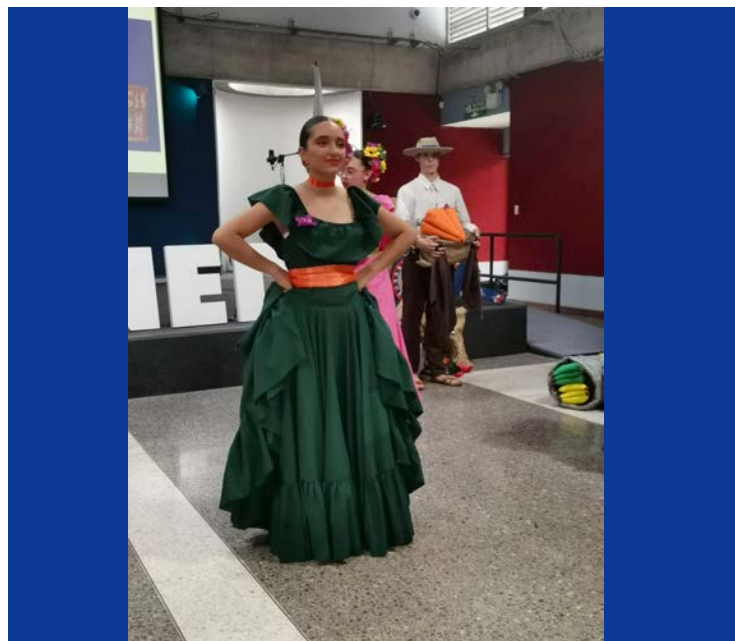
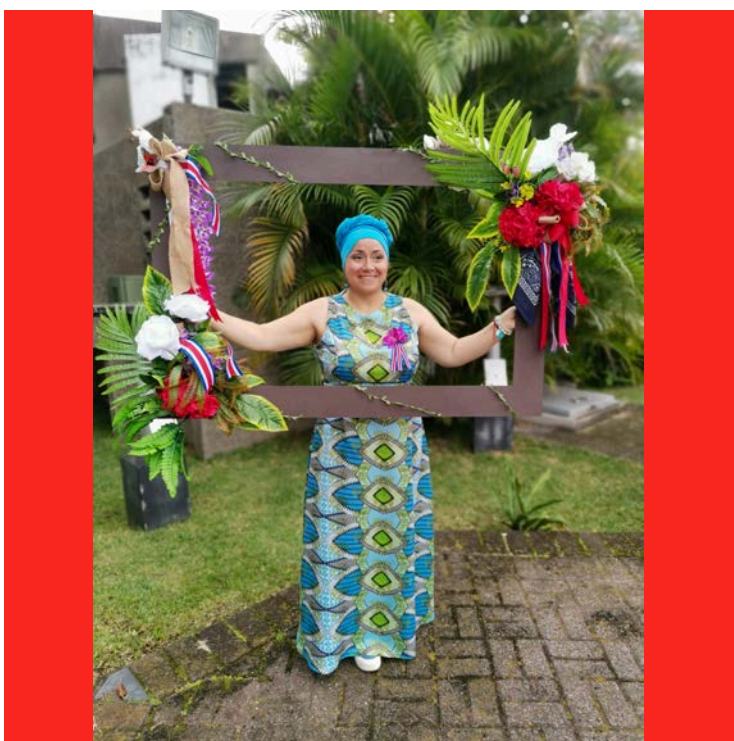


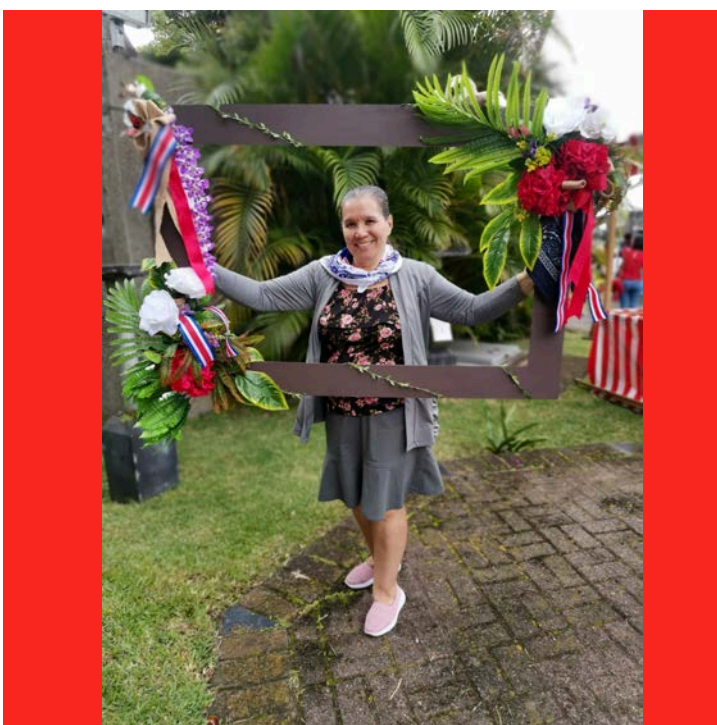
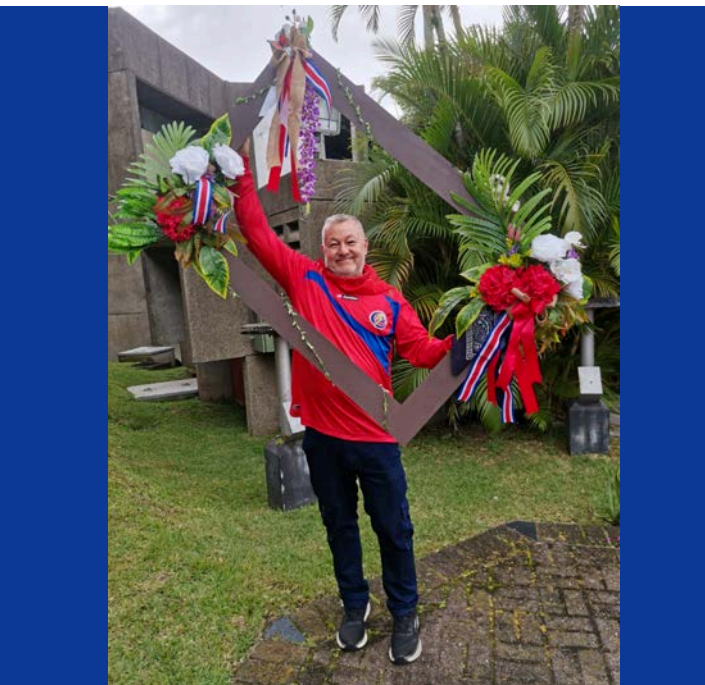
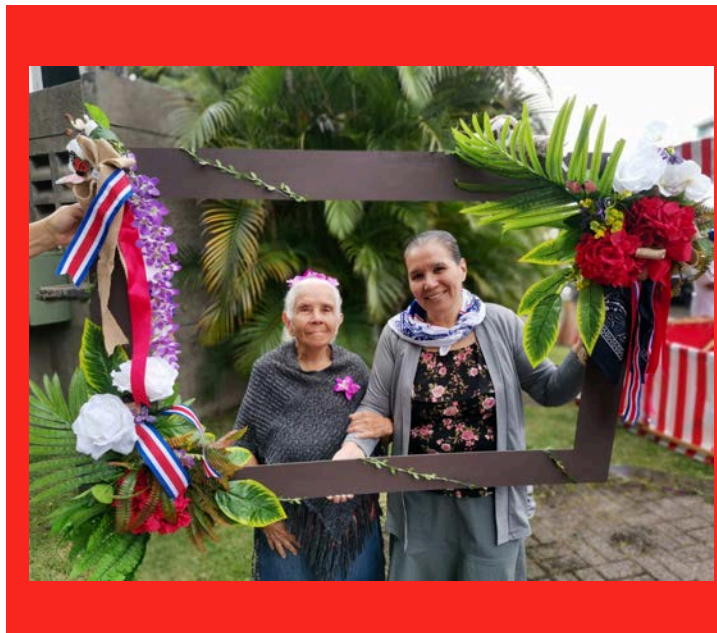
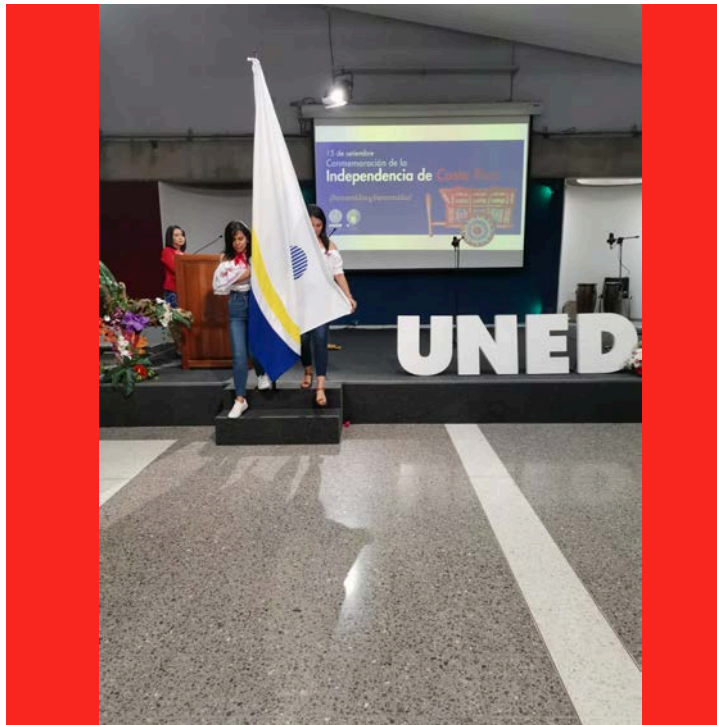




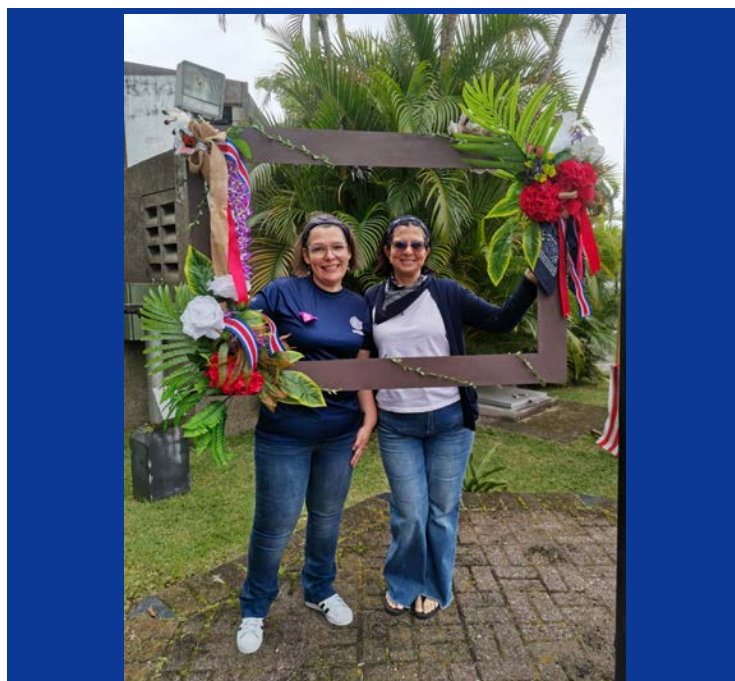
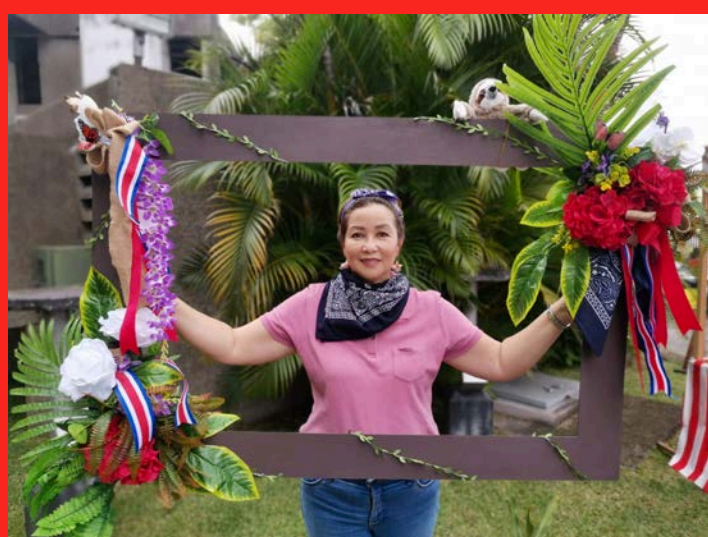
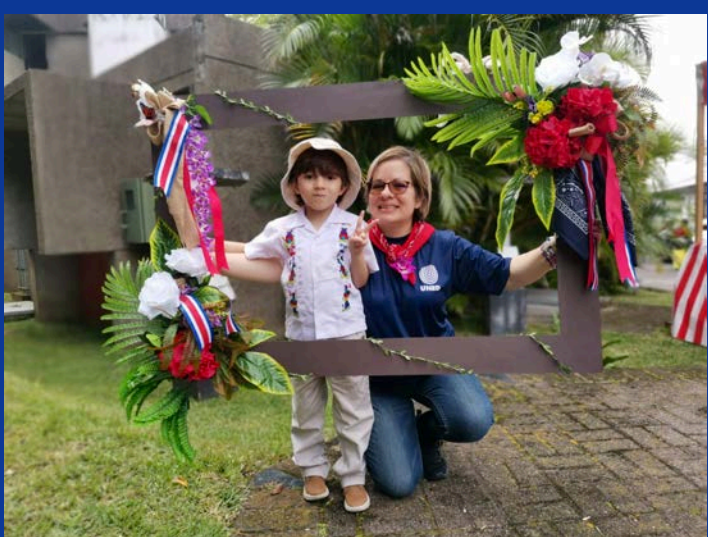












## Desde el aprehender del ser estudiante

### Estudiante de la ECE obtuvo el Premio a la Excelencia Académica Rubén Darío 2024

Por: Evelyn Gutiérrez Soto  
Comunicadora social y profesora

Con una diversidad de habilidades y con un carisma propio de una curiosidad constante, Sharon Jiménez Gómez, estudiante de la carrera de Licenciatura en Informática Educativa, ha sido la ganadora del Premio a la Excelencia Académica Ruben Darío 2024.

Cartaginesa de nacimiento, ha vivido entre Santa Cruz de Guanacaste y Vázquez de Coronado en San José, lo que le ha permitido tener una visión de la realidad nacional muy puntual.



Sharon asiste a la Sede UNED San José y divide su tiempo entre sus estudios, la familia, sus mascotas y varios hobbies que le apasionan y generan felicidad, como es escuchar música e ir a conciertos. Los géneros musicales preferidos de la joven son: el metal progresivo, el jazz y el avant-garde. Asimismo, comenta la estudiante que el amor por la música lo comparte con su hija, pareja y amigos.



Además, realiza producción técnica en el medio de comunicación digital La Reacción desde hace aproximadamente un año, trabajo que le ha dejado gratificaciones muy interesantes y que le ha permitido conocer de cerca el ámbito de la política nacional. Además, Jiménez Gómez comenta que su trayectoria en la UNED ha contribuido a su crecimiento personal y profesional. Al respecto señala:

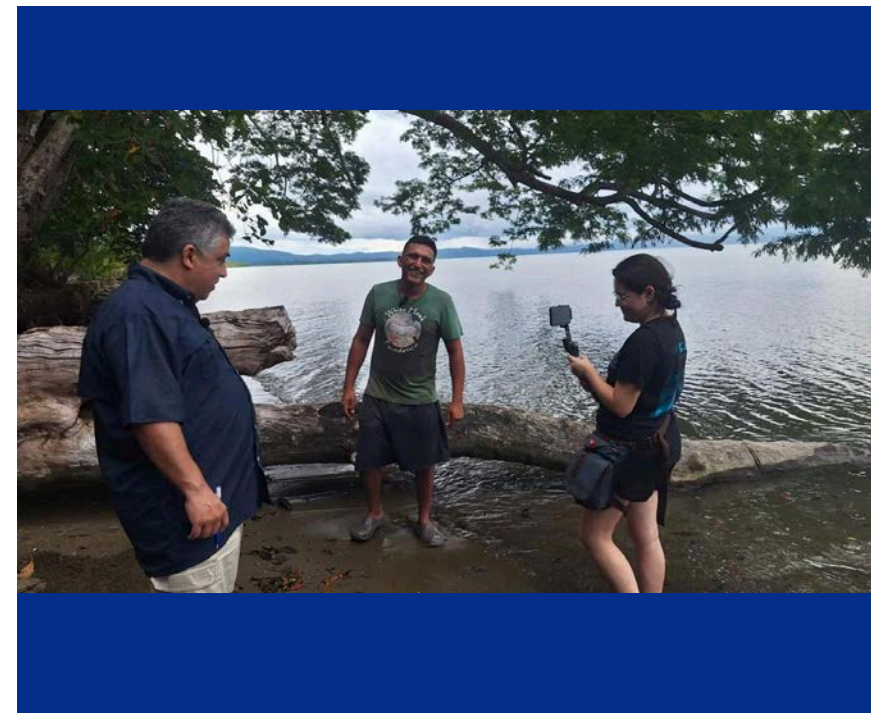
Sharon asiste a la Sede UNED San José y divide su tiempo entre sus estudios, la familia, sus mascotas y varios hobbies que le apasionan y generan felicidad, como es escuchar música e ir a conciertos. Los géneros musicales preferidos de la joven son: el metal progresivo, el jazz y el avant-garde. Asimismo, comenta la estudiante que el amor por la música lo comparte con su hija, pareja y amigos.

“Comencé mi carrera en el año 2020, después de haber completado el Diplomado en Educación I y II Ciclos. Después de un breve paso por la carrera de Ingeniería en Computación y haber cursado el diplomado de Educación General Básica para I y II Ciclos, estaba segura de que la enseñanza de la informática era mi área. Los cursos que más he disfrutado son los relacionados a programación, computación física y realización de materiales didácticos audiovisuales o interactivos. Actualmente me encuentro en mi primera etapa del TFG trabajando en un tema muy interesante vinculado al material didáctico transmedia para un curso que se ofertará en la UNED.

En definitiva, tengo muchísimo que agradecerle a la UNED porque gracias a las oportunidades que ofrece he podido estudiar en una carrera que me apasiona y desarrollar mis habilidades profesionales a mi ritmo”.



Este año, Honduras será el país anfitrión donde, se llevará a cabo la ceremonia de entrega del Premio a la Excelencia Académica Rubén Darío 2024, en el mes de octubre. Este galardón, reconoce la labor académica del estudiantado a nivel regional, que ostentan un rendimiento académico sobresaliente en las instituciones de educación superior pública. Es así como Sharon estará presente en la ceremonia de forma virtual.

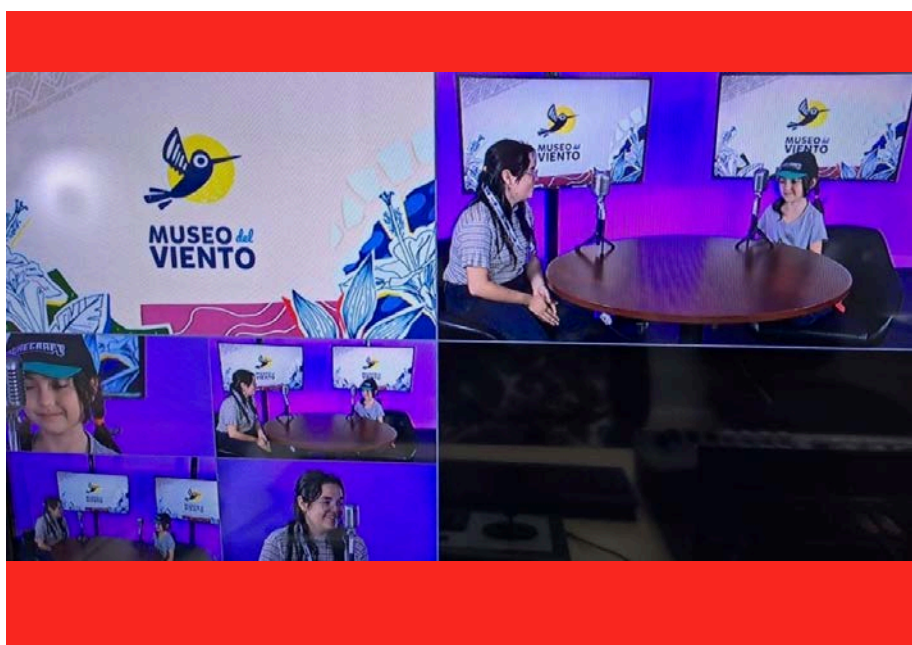


“Primero que todo es una gran sorpresa. Tenía conocimiento de la existencia del premio, en años anteriores cuando publicaban notas sobre los estudiantes galardonados, leía respecto a sus historias con admiración y aunque siempre me ha gustado tener buen rendimiento académico, sobre todo para mantener la beca de honor, jamás se me cruzó por la mente la posibilidad obtener este reconocimiento, así que es un gran honor recibirlo”

Como parte de su labor la UNED le ha proporcionado nuevas experiencias a la estudiante, que le han permitido diversificar el conocimiento. En este contexto, Sharon comenta:

“En el año 2022 participé en el festival de robótica Robotifest organizado por la UCR y llevado a cabo en el Museo Regional de San Ramón. Bajo la tutela del profesor Roy Aguilera y junto a excelentes compañeros tuve la oportunidad de impartir talleres de computación física a las personas que visitaban el Museo, durante la semana que se celebraba el festival. Esto me permitió acercarme a niños, jóvenes y adultos que se asomaban con curiosidad para aprender a utilizar las plaquitas microcontroladoras que teníamos a disposición.

Otro espacio importante ha sido mi trayectoria por Onda UNED, al principio como becada y actualmente como voluntaria. Cumpló labores de producción audiovisual en todo tipo de grabaciones y transmisiones y brindo apoyo para que otros estudiantes se integren al equipo y aprovechen esta misma oportunidad que he tenido. Estar en Onda UNED me ha llevado a conocer distintas partes del país, donde hay compañeros con grandes historias y talentos. También he podido conocer personas que se desempeñan en áreas muy distintas, expertos tanto nacionales como extranjeros, así como he podido desarrollar habilidades que me han dado herramientas para trabajar”.



Desde la Escuela de Ciencias de la Educación, felicitamos a Sharon Jiménez Gómez, por sus logros académicos y laborales, que son un ejemplo para la comunidad estudiantil unediana.

## Efemérides

### Día Internacional de la Alfabetización

Por: Margott Piedra Hernández

Profesora de la Cátedra Didáctica de los Estudios Sociales



En 1967, la UNESCO acuerda celebrar cada 8 de setiembre como el Día Internacional de la Alfabetización, su propósito fundamental es recordar que esta constituye un derecho fundamental para el empoderamiento socio económico, que garantiza a su vez la libertad desde el desarrollo de las capacidades, actitudes, valores y conductas necesarias para el desarrollo integral de todas las personas.

Esta fecha es también un recordatorio a las autoridades de todas las naciones del mundo, sobre su compromiso para reformular las políticas públicas que refuercen la alfabetización de los pueblos como oportunidad para la reducción de la pobreza y reformular los principios de justicia y la igualdad; especialmente si tomamos en cuenta que sólo en América Latina y el Caribe hay más de 30 millones de personas analfabetas, siendo la juventud y las mujeres los grupos más afectados (UNESCO, 2023).

Este 2024, el día Internacional de la Alfabetización se acompaña del lema “Promover la educación multilingüe: La alfabetización para el entendimiento mutuo y la paz”. En concordancia con el Objetivo de Desarrollo Sostenible N° 4 de erradicar el analfabetismo en el mundo, para una más justa y equitativa participación de los beneficios cognitivos, y socioeconómicos de la educación.

Red Iberoamericana de Profesionales para la Comunicación Pública (s.f.) 8 de setiembre: Día Mundial del Periodista y Día Mundial de la Alfabetización, <https://comunidades.uimunicipalistas.org/ibercomp/2018/08/28/ibercompforlaalfabetizacion-8-de-septiembre-dia-mundial-de-la-alfabetizacion/>

# Sabías que...

## Becas, Poblaciones Vulnerables y Fondo Solidario

DATOS ANUARIO ESTADÍSTICO PARA EL 2023



Becas Asignadas

Indígenas

Necesidades Educativas Especiales

Privados de libertad

Fondo solidario

	Becas Asignadas	Indígenas	Necesidades Educativas Especiales	Privados de libertad	Fondo solidario
I Cuatrimestre	15.551	709	287	505	2.943
II Cuatrimestre	13.858	656	250	518	2.875
III Cuatrimestre	15.039	782	231	487	2.625

**Nota:** Becas asignadas, incluye las becas de primer ingreso y las que continúan, además todos los códigos por participación y poblaciones especiales. Fondo solidario, se contemplan estudiantes beneficiados con el fondo solidario, el primer semestre y el segundo semestre en el I y II cuatrimestre respectivamente.

**Fuente:** Dirección de Asuntos Estudiantiles DAES (2023). Elaborado por UIAE-CIEI.

**Créditos:** Jennifer Guzmán Sandí (2024) [Diseño de Snacks para el Anuario Estadístico 2023] y Tatiana Solano Alvarado (2024) [Documento Anuario Estadístico 2023]. Iconos tomados y editados en Canva.com



HISTÓRICO ANUARIO ESTADÍSTICO 2019-2023

## Personas Graduadas Becadas por Grado Académico

DATOS ANUARIO ESTADÍSTICO PARA EL 2023



Diplomado

Profesorado

Bachillerato

Licenciatura

Personas graduadas becadas  
Total 3.457

2.068

63

1.204

122

**Nota:** Personas becadas y graduadas por grado académico UNED y personas becadas y graduadas por grado académico convenio UNED - IMAS. En la sumatoria del total de becas, faltan 9 personas que corresponden al Convenio UNED - IMAS.

**Fuente:** Dirección de Asuntos Estudiantiles DAES (2023). Elaborado por UIAE-CIEI.

**Créditos:** Jennifer Guzmán Sandí (2024) [Diseño de Snacks para el Anuario Estadístico 2023] y Tatiana Solano Alvarado (2024) [Documento Anuario Estadístico 2023]. Iconos tomados y editados en Canva.com



HISTÓRICO ANUARIO ESTADÍSTICO 2019-2023

## Vicerrectoría de Investigación

DATOS ANUARIO ESTADÍSTICO PARA EL 2023



Investigadores

Proyectos por Área Temática

Publicaciones Científicas



166

103

Total 269

Ciencias Exactas y Naturales

23

Ciencias Médicas

3

Ciencias Sociales

51

Humanidades

1

Ingeniería y Tecnologías

4

Interdisciplinarios

18

Total 100

Artículos en Revistas UNED

34

Artículos en Revistas Nacionales

17

Artículos en Revistas Internacionales

48

Total 99

**Fuente:** Informe de labores de la Vicerrectoría de Investigación con datos del sistema GESTIONA (2023). Elaborado por UIAE-CIEI.

**Créditos:** Jennifer Guzmán Sandí (2024) [Diseño de Snacks para el Anuario Estadístico 2023] y Tatiana Solano Alvarado (2024) [Documento Anuario Estadístico 2023]. Iconos tomados y editados en Canva.com



HISTÓRICO ANUARIO ESTADÍSTICO 2019-2023

## Reflexión del Mes

“La educación no debe consistir en llenar mentes vacías, sino en despertar el deseo de aprender, de pensar, de conocer”  
John Dewey.

15 DE SEPTIEMBRE

# Independencia de Costa Rica



## Créditos

Linda Madriz Bermúdez, directora Escuela de Ciencias de la Educación, coordinadora  
Evelyn Patricia Gutiérrez Soto, colaboradora  
Wendy Saborío González, corrección de estilo  
Ariadna Michelle Quirós Allué, diseño