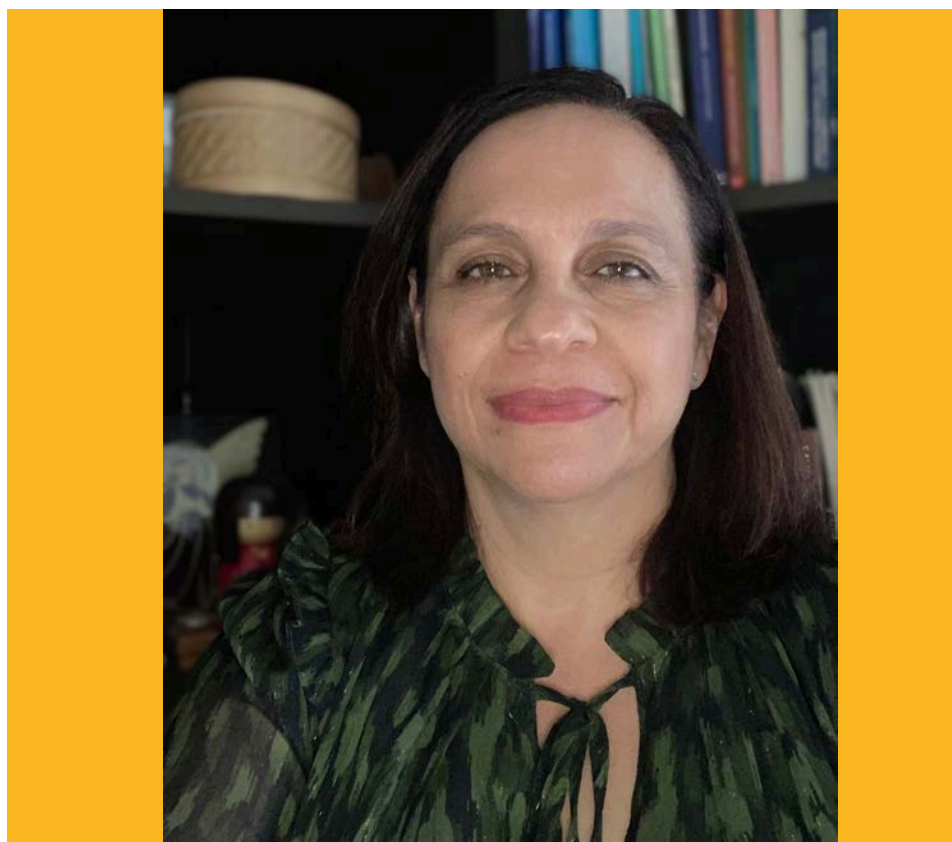




Editorial

Educación superior inclusiva: una puerta abierta hacia un mundo de oportunidades

La frase que titula este editorial es una cita del mensaje del estudiante William Segura, de la Carrera interuniversitaria de Bachillerato en Ciencias de la educación, I y II ciclos, con énfasis en lengua y cultura cabécar, en la graduación de su salida lateral de Diplomado en Ciencias de la Educación en lengua y cultura cabécar para I y II ciclo, que tuvo lugar el 28 de octubre en el Liceo Rural de Kabébata (Quetzal en español) ubicado en el territorio indígena de Chirripó (Duchíi)



Esta frase puede parecer común para un acto tan solamente como una graduación universitaria, pero el hecho de provenir de un estudiante indígena, residente en un imponente territorio natural como lo es Chirripó, la connotación es fundamental para comprender sus alcances y dimensionar los compromisos que las instituciones públicas universitarias tienen en la educación, la diversidad y la inclusión como derechos humanos.

Las comunidades indígenas del país, de la que Chirripó no es la excepción, presentan condiciones socioeconómicas desfavorables, se ubican por lo general en el menor índice de las escalas de desarrollo humano, han experimentado la exclusión social, los estereotipos y el acceso a una educación con escasa pertinencia cultural, que privilegia el dominio de lo universal sobre lo propio.



Desde el V informe del Estado de la Educación se habían advertido algunas características de la oferta universitaria que no favorecen el acceso y la permanencia de estudiantes como los indígenas, por su concentración en las zonas urbanas, la correspondencia de las ofertas con las necesidades del desarrollo local, las modalidades y los contenidos sin equidad epistémica.

Todas esas barreras fueron citadas por William Segura, y destacó, de manera particular el lenguaje: “Venimos de una cultura que respira a través de sus tradiciones, historias y, por supuesto, su lengua materna, el Cabécar. Nuestro idioma es el puente hacia nuestra identidad, hacia nuestras raíces, y muchas veces, sentí el peso de la distancia cuando las clases se impartían en español, cuando parecía que cada palabra era una barrera más.”



Reflexionemos desde la universidad pública sobre la educación como proceso comunicativo por excelencia y las formas y canales más apropiados para eliminar las barreras que pueden significar para el aprendizaje, sin imponer una cultural sobre otra, conjuntando saberes y capacidades que posibiliten el ingreso de la lengua y de la cultura a las aulas universitarias.

Jenny Seas Tencio

Coordinadora de maestría en Gestión de la Calidad de la Educación.

Bachillerato en Ciencias de la Educación, I y II ciclos, con énfasis en lengua y cultura Cabécar.

El éxito de la educación matemática en China

Por: Alejandro López Solórzano
Tutor de la Cátedra de Filosofía de la educación

Costa Rica, al igual que otros países, adoptó en 2012 un enfoque basado en la resolución de problemas en la educación matemática, siguiendo las tendencias internacionales que promovían este método. Sin embargo, con el paso del tiempo, los resultados en pruebas internacionales como PISA han mostrado un desempeño costarricense muy decreciente. Esto ha llevado a críticas sobre la falta de preparación de los estudiantes para abordar problemas matemáticos en forma independiente.

Un caso similar sucedió en los Estados Unidos durante los años 60 y 70 con la "Nueva Matemática", que también buscaba una enseñanza más conceptual. Este enfoque terminó fracasando debido a la falta de comprensión de los estudiantes en los fundamentos conceptuales necesarios, lo que llevó a un retorno a métodos más tradicionales en las aulas.



Por otro lado, países como China han mantenido un enfoque diferente, centrado en la práctica constante y la memorización de conceptos antes de enfrentar problemas complejos. En China, los estudiantes pasan muchas horas practicando, lo que fortalece sus habilidades básicas en matemáticas y les permite enfrentar los problemas de manera más eficaz.

En lugar de centrarse exclusivamente en la resolución de problemas sin preparación previa, el sistema chino enfatiza el desarrollo de una base sólida en matemáticas desde edades tempranas. Por esta razón, varios países han ajustado sus métodos basados en la enseñanza puramente orientada a la resolución de problemas, pues no ha dado los resultados esperados. El énfasis de China en la memorización no debe entenderse como una repetición mecánica en la cual no hay razonamiento. De hecho, el enfoque chino se basa en un equilibrio entre memorización y razonamiento progresivo. Este método es conocido como "ensayo dirigido" y busca asegurar que los estudiantes primero dominen los conceptos matemáticos básicos de una manera profunda, antes de poder pasar a resolver problemas más complejos.

La memorización en el sistema educativo chino no es simplemente querer aprender de memoria respuestas sin entender el porqué. De lo que se trata es de repetir ejercicios hasta que los estudiantes internalicen principios matemáticos básicos, lo cual les proporcionaría las herramientas necesarias para enfrentarse a problemas de mayor complejidad. En este sentido, la repetición no es enemiga del razonamiento, sino un complemento. La investigación en psicología cognitiva muestra que la práctica repetida puede mejorar el reconocimiento de patrones y la automatización de procesos mentales que son clave para la resolución de problemas.

El sistema chino sigue un enfoque de aprendizaje muy secuencial, pues se enseña a los estudiantes a abordar problemas de manera organizada, comenzando con la adquisición de habilidades básicas, y se les va animando a practicarlas repetidamente hasta que estas sean automáticas. Esto permite que los estudiantes liberen recursos cognitivos y puedan concentrarse en los aspectos más complejos del razonamiento matemático. La memorización y la práctica repetida preparan a los estudiantes para que puedan razonar de manera efectiva. Un estudio de PISA (2015) mostró que los estudiantes chinos aplican el razonamiento de forma más eficaz porque dominan tanto los procedimientos como los conceptos básicos, esto significa que la estructura de la educación matemática en China, garantiza que los estudiantes primero comprendan lo que memorizan, lo que más tarde les permite aplicar ese conocimiento, pues desarrollan familiaridad con los problemas que deben resolver.

La Carrera en Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica realizó el Taller de Pensamiento Geográfico

Por: Evelyn Siles García

Encargada de Carrera de Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.

Sergio Villalta Valdelomar

Encargado de Cátedra de Didáctica de los Estudios Sociales

El 05 de octubre, la Carrera en Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECE), tuvo el agrado de desarrollar el taller denominado "Pensamiento geográfico".

La actividad estuvo a cargo del Dr. Marcelo Garrido Pereira, geógrafo chileno, quien posee un doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Pontificia Católica de Chile.



El Taller permitió el análisis y reflexión de distintas teorías de desarrollo del espacio, territorio y lugar, su vínculo con la cultura, el reconocimiento de las personas en los distintos espacios geográficos y la importancia de esto, en la dinámica educativa.

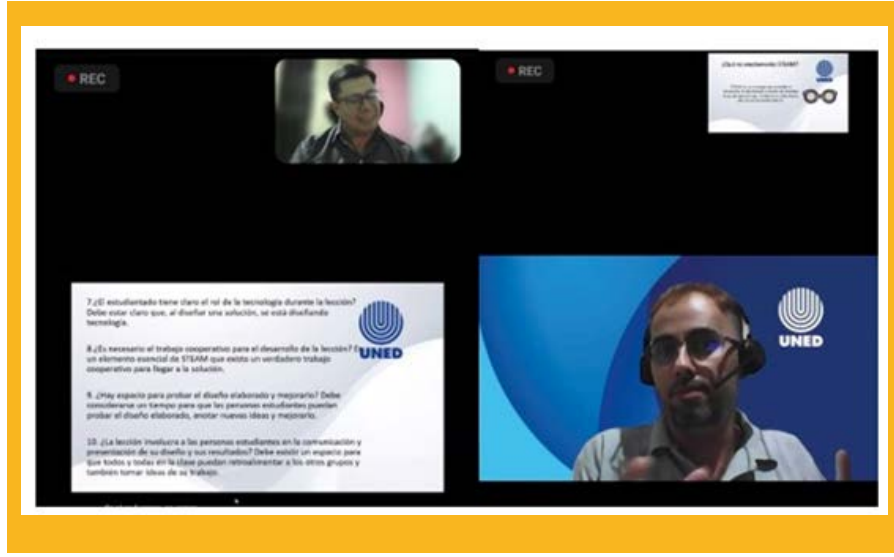
Al evento asistieron docentes de la ECE y de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades (ECSH), principalmente vinculados a las distintas cátedras asociadas a la Carrera de Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.

La Cátedra de Didáctica de las Ciencias Naturales y la carrera Educación General Básica I y II Ciclos desarrollaron talleres dirigidos al estudiantado de la UNED

Por: Cynthia Vélchez Durán

Encargada de la Cátedra Didáctica de las Ciencias Naturales

Como parte de las acciones educativas dirigidas al estudiantado de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), la Cátedra de Didáctica de las Ciencias Naturales y la carrera de Educación General Básica I y II Ciclos, han impartido un ciclo de talleres durante este año, cuya finalidad ha sido incentivar la innovación y la creatividad en la práctica de la docencia en el área de las Ciencias Naturales.

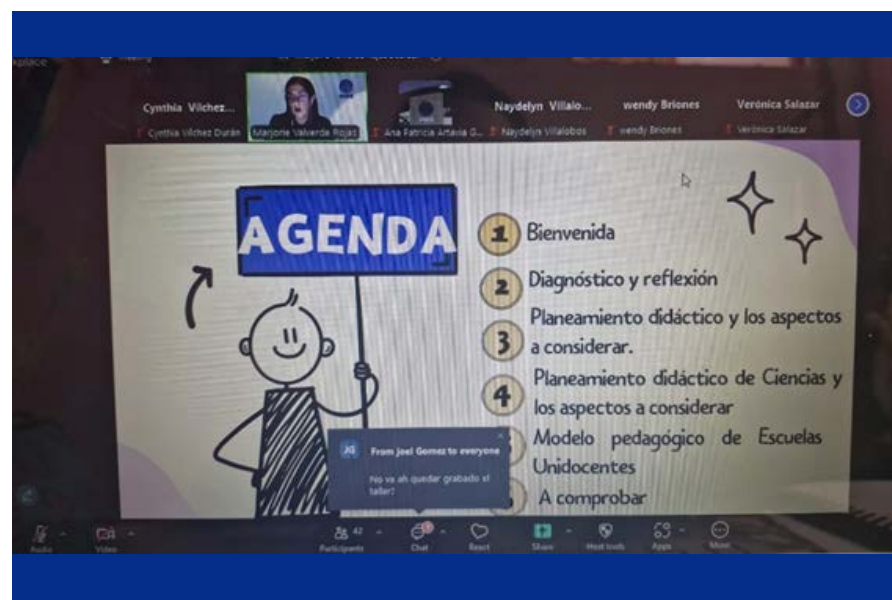
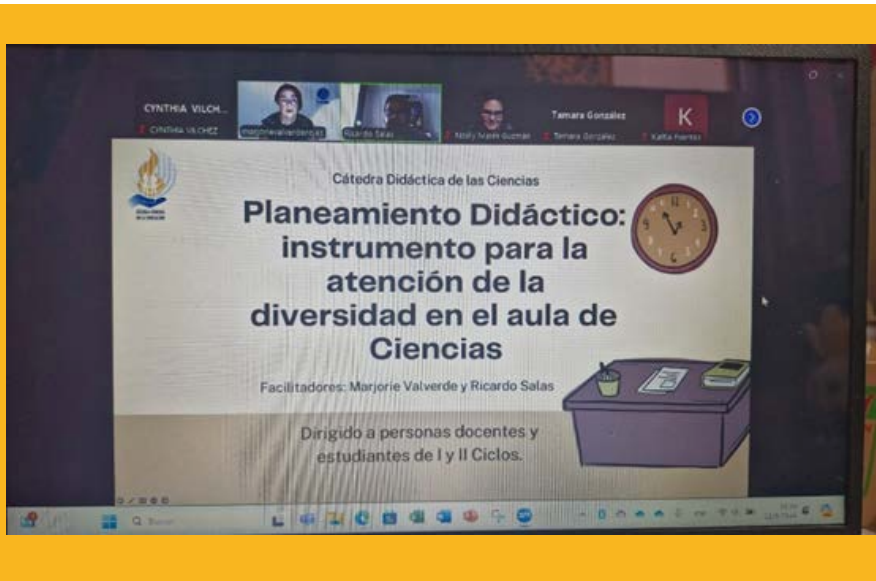


En este contexto, los profesores Carlos Andrés Bonilla Portuguez y Everth García Rivera, desarrollaron el taller: Transformación y Liderazgo en el aula, cuyo objetivo fue desarrollar habilidades en los docentes a través de la práctica en situaciones reales o simuladas.

Asimismo, el taller: STEAM, una mirada desde el aula, estuvo a cargo de los educadores Marcelo Prieto Murillo y Eduardo Ureña Salas, quienes resaltaron el fomento de las habilidades científicas aplicadas en los aprendizajes para la solución de problemas determinados aplicados a la vida cotidiana.



Otro de los temas abordados en los talleres fue el planeamiento didáctico, razón por la cual se realizó el taller: **Planeamiento didáctico: Elemento esencial para una mediación pedagógica efectiva en la enseñanza de las Ciencias**, impartido por Marjorie Valverde Rojas con el objetivo de fortalecer el conocimiento de los futuros docentes sobre esta herramienta para alcanzar los aprendizajes esperados, procurando una mediación pedagógica efectiva.



Adicionalmente, Valverde Rojas y Ricardo Salas Sánchez tuvieron a cargo el taller: **Instrumento para la atención de la diversidad en el aula de Ciencias**, propiciando la comprensión por parte del futuro docente sobre las diferentes capacidades y formas de aprender, además de los variados contextos culturales y socioeconómicos alrededor del estudiantado.

Gente ECE

Virginia Cerdas Montano
Tutora de la Cátedra de Evaluación Educativa

Virginia, cuenta con más de 20 años de experiencia en la Universidad Estatal a Distancia y es Doctora en Educación con énfasis en Mediación Pedagógica. Además, posee una Maestría en Gestión Educativa con énfasis en liderazgo. Actualmente, es catedrática en la Universidad Nacional de Costa Rica, donde desempeña un papel destacado como académica, investigadora y coordinadora en la carrera de Administración Educativa.

Su trabajo académico y de investigación se centra en áreas clave como la Gestión Educativa, el Liderazgo Pedagógico, la Educación, el Desarrollo de las Organizaciones y la Justicia Social. A lo largo de su trayectoria, ha contribuido significativamente a la producción académica en estos campos, promoviendo un enfoque integral en la formación de futuros profesionales de la educación.

En su carrera profesional, ha ocupado diversos roles en el ámbito educativo. Se ha desempeñado como docente en los niveles de I y II Ciclo en instituciones públicas, y posteriormente asumió la dirección de centros educativos. Además, durante cinco años lideró la División de Educación para el Trabajo de la Universidad Nacional.

Actualmente, combina sus labores de docencia, investigación y extensión universitaria, contribuyendo al desarrollo de la Cátedra de Evaluación de Evaluación Educativa y a la formación de líderes en el campo de la educación.



Efemérides

05 de octubre: Día mundial de la persona docente

Por: Sergio Villalta Valdelomar

Encargado de Cátedra de Didáctica de los Estudios Sociales

El 05 de octubre se conmemora una fecha particularmente especial; debido al día mundial de la persona docente.



Es un espacio para la reflexión oportuna de todas aquellas personas inmersas en distintos espacios educativos, donde sus aulas se convierten sitios de transformación, de pensamiento, de desarrollo de habilidades y de descubrimiento de vocaciones de muchas personas.

El día mundial de los y las docentes permite una enorme felicitación, para quienes, con esmero y entrega, promueven una educación reflexiva y crítica; en busca de proporcionar una sociedad justa, solidaria y equitativa. Alcanzar esto; implica un repensar constante de la labor educativa.

La UNED y la ECE, poseen una mística particular en la formación de personas docentes y en la atención de distintas poblaciones, ya sean urbanas, rurales, pueblos originarios, entre muchas otras; donde la educación es el centro de trabajo.



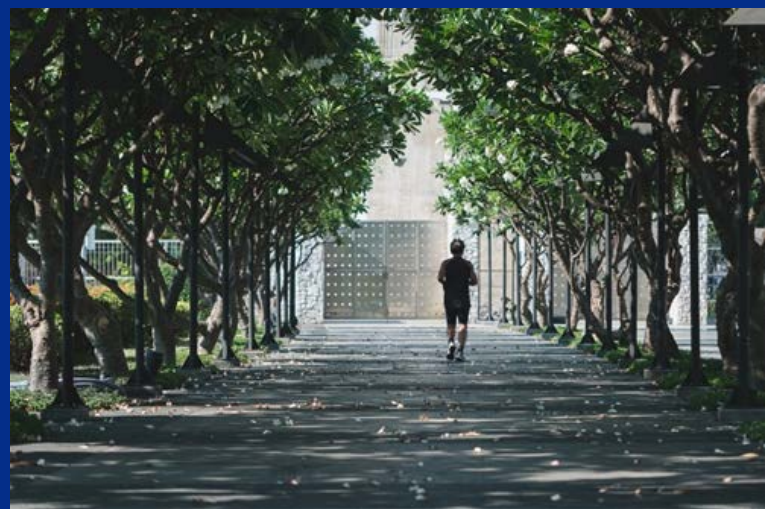
¡Felicitaciones a todas las personas docentes que dignifican cada día; esta profesión!

10 de octubre: Día Mundial de la Salud Mental

Por: Alejandro Chacón Porras

Tutor de la Cátedra de Didáctica de los Estudios Sociales

El Día Mundial de la Salud Mental es una oportunidad crucial para reflexionar sobre la salud emocional de estudiantes y docentes, sectores vulnerables en el sistema educativo. En muchas instituciones, el bienestar mental sigue siendo secundario frente a la productividad y los logros académicos, perpetuando una cultura de estrés y agotamiento. Los estudiantes enfrentan presiones constantes: altas expectativas, cargas académicas excesivas y la incertidumbre sobre su futuro. Esto a menudo deriva en ansiedad, depresión y otros trastornos que, sin un apoyo adecuado, pueden tener consecuencias graves y duraderas.



Los docentes, por su parte, no solo lidiamos con estas demandas, sino también con la gestión de aulas sobrepobladas, la falta de recursos y un desgaste profesional constante, el llamado "burnout". Se nos exige ser guías y modelos a seguir, pero muchas veces sin el respaldo emocional necesario para su propio bienestar. Esto encajado en la lógica de una educación mercantilista que prioriza la medición y el enfoque de mercado, bajo la meritocracia y el resultadismo.

Es imprescindible que las instituciones educativas y los gobiernos tomen acciones concretas para priorizar la salud mental. Esto incluye la implementación de programas de apoyo psicológico accesibles, la reducción de la carga académica, la promoción de un entorno educativo que favorezca el bienestar y la formación de docentes en la identificación y manejo de problemas de salud mental. La educación debe ser un espacio de crecimiento, no de desgaste.

12 de octubre: Día de las Culturas

Por: Margott Piedra Hernández

Profesora de la Cátedra Didáctica de los Estudios Sociales

Por muchos años, la celebración del 12 de octubre estuvo vinculada al “hito” de la llegada de los españoles al continente americano; todos los meses de octubre desde el sistema educativo, se impulsó la celebración de la llegada de Cristóbal Colón al otro lado del Atlántico en 1492.

500 años después de estos hechos, fueron muchos –principalmente desde los círculos académicos– quienes comenzaron a cuestionar tal celebración, revelando la verdadera cara de la conquista: se trata de una historia de explotación, robo, exterminio y la casi supresión de la identidad cultural de los pueblos originarios debido a la política de sangre y fuego; de este modo la riqueza de estas tierras fue despojada a cambio de una supuesta civilización, impuesta principalmente desde la evangelización y la educación.



Hoy, más de 530 años después, le corresponde una vez más a la educación encender la llama de la resistencia por la defensa de la memoria y dignidad de los pueblos originarios, desde el reconocimiento de nuestra propia herencia genética y cultural. Es así, como en Costa Rica desde 1994, se impulsa no una celebración, sino la conmemoración del Encuentro de Culturas, con el deber urgente de reconocer y resaltar los procesos de mestizaje experimentados desde el periodo colonial y los continuos flujos migratorios que convierten a Costa Rica en un país pluricultural, multiétnico y plurilingüe.

Sabías que...

UNED
UNIVERSIDAD ESTADAL A DISTANCIA

Maestría Profesional en Psicopedagogía

APERTURA 2025

✓ Pasos a seguir:

- 1** **Recepción de documentos**
30 de setiembre al 15 de noviembre
- 2** **Convocatoria a entrevista**
25 de noviembre al 29 de noviembre
- 3** **Comunicado de resolución a postulantes y empadronamiento**
2 de diciembre al 6 de diciembre
- 4** **Matrícula web:**
13 de enero al 18 de enero 2025
- Para más información:**
mgonzalezv@uned.ac.cr



4 de octubre
Día de la Persona Estudiante UNED

#EfemérideambientalUNED



4
octubre





Día Mundial de los Animales

¡Los animales también sienten, piensan, cuentan con personalidades individuales y tienen derechos!



-  Garanticemos el bienestar y la tenencia responsable de animales domésticos
-  Los animales silvestres tienen derecho a vivir en libertad, promueve acciones que eviten la pérdida o deterioro de sus hábitats

-  Participe como voluntario en refugios de animales, realizando donaciones en organizaciones de rescate animal o sea parte de campañas de adopción
-  Converse con familiares, amigos y vecinos sobre la importancia del respeto hacia los animales, estos merecen ser tratados con dignidad



“Aseguremos los derechos y la protección de los animales con los que convivimos”

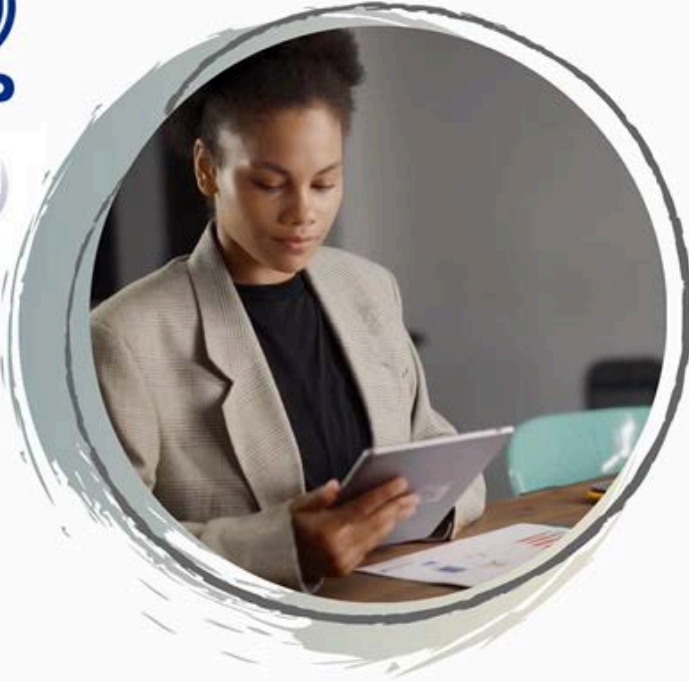


#CEAUNEDCR





10 de octubre
Día del Benemeritazgo UNED



19 DE OCTUBRE

Día de la persona
administradora
educativa

Para mayor información, [hacer clic aquí.](#)

Instantáneas ECE

La ECE estuvo presente en el VII Congreso Internacional ALFAMED



La ECE felicita a la compañera Ana Cristina Umaña Mata coordinadora del Doctorado en Educación, quien participó en el II Congreso Hispanoamericano de tecnología educativa y tecnologías emergentes, en la Mesa: posgrados en Educación y Tecnología e Inteligencia Artificial, en la Universidad Internacional de Andalucía, España.



El equipo de la Maestría Profesional en Psicopedagogía liderado por la Mag. Beatriz Páez Vargas, recibió el 25 de octubre, la visita del Dr. Alberto García decano de la Facultad de Medicina, de la Universidad San Carlos de Guatemala (USAC).

Sharon Jiménez Gómez, estudiante de la carrera de Licenciatura en Informática Educativa, fue galardonada con el Premio a la Excelencia Académica Rubén Darío 2024.



Para ver la premiación completa, [haga clic aquí](#).

El 29 de octubre, la académica Jenny Seas Tencio participó en el conversatorio de la Cátedra Omara Dengo “ Las Universidades Públicas en los pueblos originarios; La experiencia del programa “Siwá Pákö”.



Para ver el Conversatorio, [haga clic aquí](#)

Reflexión del Mes

**«Es cierto que no sabemos lo que tenemos hasta que lo perdemos, pero también es cierto que no sabemos lo que nos hemos estado perdiendo hasta que lo encontramos »
Madre Teresa de Calcuta**

Créditos

**Linda Madriz Bermúdez, directora Escuela de Ciencias de la Educación, coordinadora
Evelyn Patricia Gutiérrez Soto, colaboradora
Wendy Saborío González, corrección de estilo
Ariadna Michelle Quirós Allué, diseño
Bernal Campos Salazar, edición fotográfica**