ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACION

UNED
UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

BOLETÍN INFORMATIVO

ECE

Mercedes de Montes de Oca

Boletín #5-2025

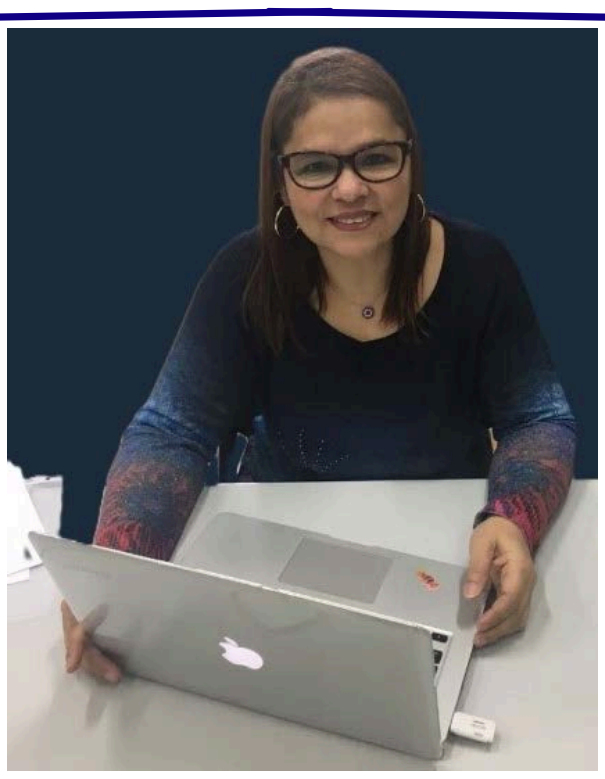
Junio 2025

EDITORIAL

La formación docente y el desarrollo del pensamiento matemático desde la primera infancia

La formación docente durante décadas ha sido objeto de estudio y debate en diferentes contextos académicos, sociales y políticos, especialmente en relación con los saberes que deben conformar el perfil del profesional responsable de los procesos de enseñanza y aprendizaje desde edades tempranas.

En América Latina esta discusión adquiere especial relevancia ante la persistente brecha entre la formación teórica general que reciben los futuros docentes y un buen desempeño en áreas específicas, siendo la matemática un claro ejemplo de ello, algo que Vaillant (2022) había advertido años atrás.



La actividad docente constituye un factor decisivo en la calidad educativa, de ahí que la formación inicial responda no solo a requerimientos pedagógicos generales, sino también, al desarrollo de competencias que permitan atender, de manera integral, los intereses, necesidades de una población infantil diversa y en constante evolución.

La primera infancia, representa una de las mejores etapas en la vida de las personas. Es una etapa crítica del desarrollo humano, por lo que se exige profesionales comprometidos afectivamente y dotados de una sólida preparación académica, que tengan las capacidades de fomentar en el estudiantado el desarrollo pleno de sus capacidades cognitivas, emocionales y sociales (Melograno, 2010).

En este marco, el desarrollo del pensamiento matemático en la etapa preescolar cobra especial relevancia. La matemática más allá de su dimensión abstracta brinda recursos fundamentales para la vida, es decir, provee los medios para resolver problemas, interpretar información y la comprensión del entorno.



Según Ramírez (2009) es imprescindible que las personas docentes cuenten con una formación que les permita generar experiencias significativas para que las niñas y los niños adquieran habilidades básicas y competencias matemáticas desde sus primeros años de vida. Estas experiencias se constituyen en la base sobre la cual se construyen aprendizajes significativos, complejos y articulados.

A pesar de su importancia, no es desconocido que los niveles de logro en matemáticas a nivel nacional evidencia una débil apropiación de estos saberes desde las primeras etapas educativas. Situación que pone de manifiesto la necesidad de intervenir tempranamente, mediante propuestas didácticas contextualizadas, motivadores y estructuradas que promuevan la comprensión matemática, la cual se da desde la actuación del niño y la niña con los objetos y en las relaciones que se establecen.

Por tanto, cuando el niño o la niña manipulan los objetos se abre la puerta al descubrimiento de sus características. Al establecer relaciones mediante la organización, agrupación y comparación de elementos, es cuando se construyen las bases esenciales del pensamiento matemático (Hidalgo, 2020).

De ahí la importancia de promover desde etapas tempranas actividades que promuevan la indagación, la experimentación, el descubrimiento, prácticas que permiten a los niños y las niñas a construir conceptos matemáticos, a razonar lógicamente lo que les facilita su desempeño en diferentes ámbitos de la vida. Esto no significa escolarizar, significa crear ambientes ricos en experiencias cognitivas y afectivas que despierten el interés y la curiosidad por la matemática en la cotidianidad.

En consecuencia, los programas de formación docentes deben fortalecerse constantemente en la preparación didáctica, en este caso en el área de la matemática, garantizar una educación integral que contemple todas las dimensiones del desarrollo, reconociendo en la matemática un lenguaje esencial para comprender el mundo y actuar en él de manera espontánea, creativa y critica.

Rosa Ma. Hidalgo Chinchilla
Coordinadora Carrera Educación Preescolar

Referencias Bibliográficas

Hidalgo, R. (2020). La formación inicial docente para el desarrollo del pensamiento matemático infantil en niños y niñas de 4 a 6 años: el caso de la carrera de Educación Preescolar de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica [Tesis doctoral]. Universidad de Costa Rica.

Melograno, L. (2010). La formación profesional del maestro de educación infantil. Trillas.

Vaillant, D., & Manso, J. (2022). Formación inicial y carrera docente en América Latina: una mirada global y regional. Ciencia y Educación, 6(1), 109–118. https://doi.org/10.22206/cyed.2022.v6i1.pp109-118

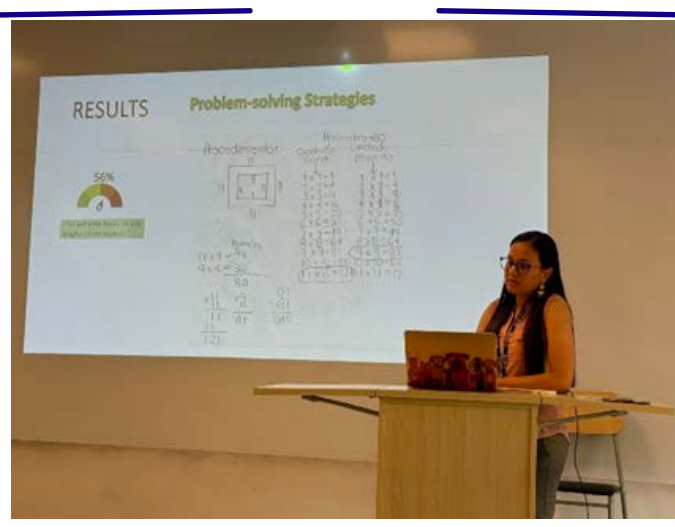


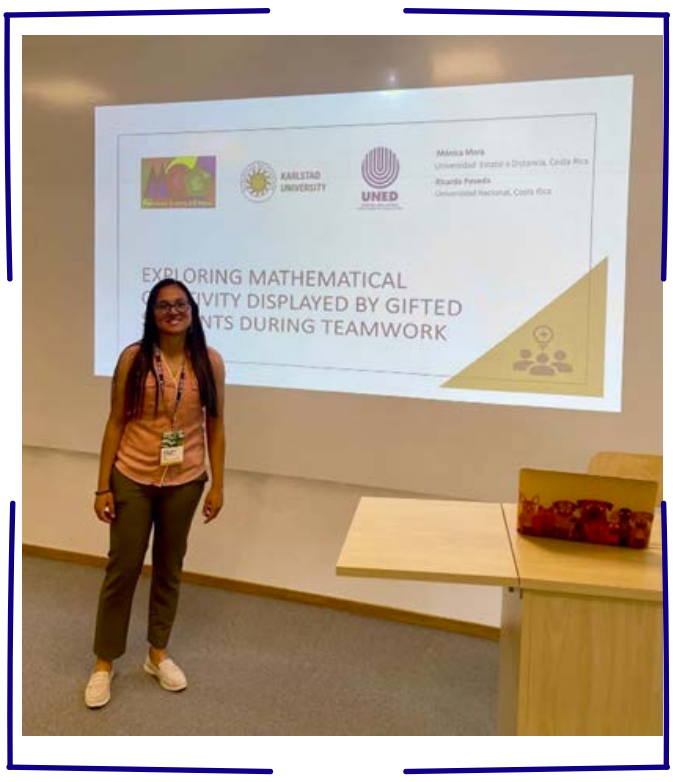
INFORMATIVO

ECE apoya el desarrollo del talento matemático a nivel internacional

Por: Alejandra Sánchez Ávila
Encargada de la Cátedra Didáctica de la Matemática

Desde la Cátedra Didáctica de la Matemática, nos alegramos de compartir el conocimiento generado en el proyecto “Olimpiadas de Matemática para la Educación Primaria”, en el que la profesora Mónica Mora Badilla trabaja activamente.
Esta vez participó en el International Group for Mathematical and Creativity Giftedness Conference, evento académico de gran prestigio, que promueve la investigación en el aspecto de creatividad y talento matemático, para promover la identificación y atención adecuada de esta población.





El evento se desarrolló en Karsltad- Suecia del 15 al 19 de junio de 2025. Durante la actividad, la profesora Mora presentó resultados de su investigación titulada: "Exploring Mathematical creativity displayed by gifted students during teamwork", con datos provenientes de la Olimpiada Internacional de Matemática para Primaria (OLIMPRI), en la que la representación costarricense participa desde 2020 a cargo de dicha Cátedra.

Gestión educativa en el contexto: Una apuesta innovadora de la Carrera de Administración Educativa

Por: Ingrid Monge Rodríguez
Encargada de la Cátedra de Gestión Curricular

Con el objetivo de fortalecer los procesos formativos, la Carrera de Administración Educativa llevó a cabo una gira académica el pasado 12 de junio de 2025 con la participación de estudiantes, personas tutoras, personas encargadas de cátedra y personal administrativo. La visita se realizó al Colegio Técnico Profesional Dulce Nombre, institución técnica en modalidad nocturna, ubicada en Cartago, con el propósito de acercarse de forma vivencial a la realidad de la gestión educativa en contextos específicos y analizar sus retos, potencialidades y particularidades desde la voz de sus actores.



La actividad incluyó reuniones con personal administrativo y docente, un taller con estudiantes, un recorrido por la infraestructura institucional y una donación de materiales educativos. Se generaron espacios de reflexión crítica que permitió un diálogo enriquecedor entre quienes ejercen la docencia y gestión educativa, y las personas participantes de la UNED.



Este tipo de actividades representa una innovación pedagógica que nutre significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera, aportando insumos valiosos para futuras decisiones académicas, pedagógicas y curriculares. Asimismo, se constituye en una oportunidad para potenciar líneas de investigación y extensión, a partir de una comprensión situada de los contextos educativos, sus desafíos cotidianos y las respuestas creativas e institucionales que emergen desde la práctica.

Este tipo de experiencias ratifica la importancia de iniciativas académicas que conectan la teoría con la práctica, impulsando procesos transformadores y pertinentes dentro de la formación universitaria.

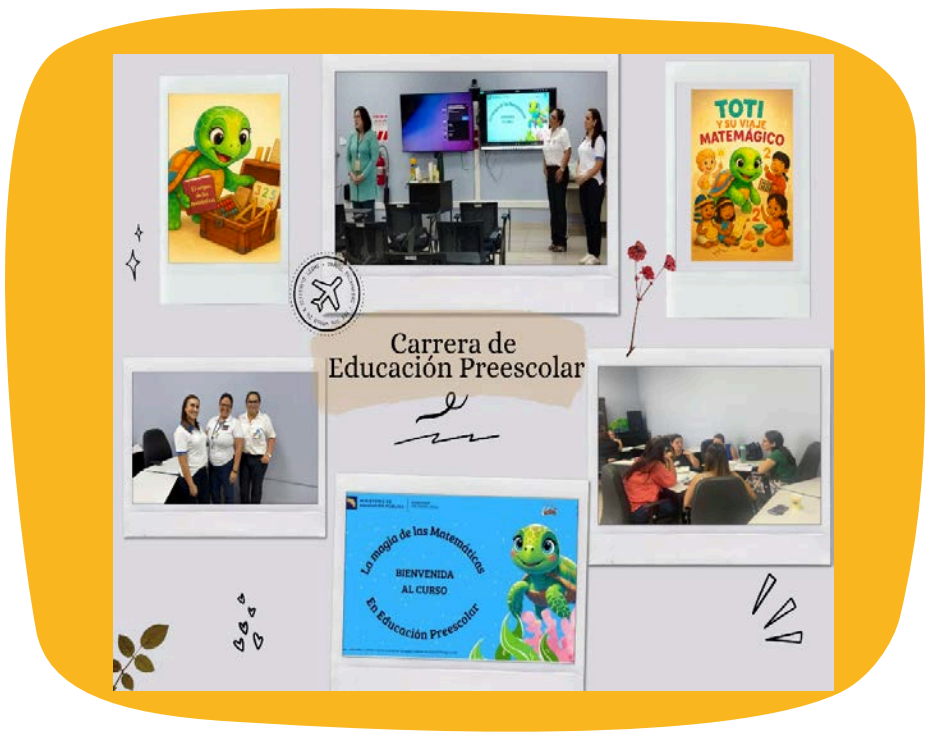
La carrera de Educación Preescolar lidera el lanzamiento del proyecto: “La magia de las matemáticas: descubriendo y vivenciando el pensamiento matemático en la Primera Infancia”

Por: Laura Torres Sirias
Profesora de Apoyo Académico
Carrera de Educación Preescolar

Rosa María Hidalgo Chinchilla
Coordinadora de la Carrera Educación Preescolar

Yannella Chinchilla Sibaja
Asesora Regional de Educación Preescolar
Dirección Regional de Educación San José Oeste
Tutora Cátedra Desarrollo de la Niñez en Edad Preescolar

La carrera de Educación Preescolar, en estrecha coordinación con la Dirección Regional de Educación San José Oeste del Ministerio de Educación Pública (MEP), ha iniciado un innovador proyecto de docencia titulado “La magia de las matemáticas: descubriendo y vivenciando el pensamiento matemático en la Primera Infancia”.



Este proyecto tiene como meta potenciar las habilidades matemáticas de las personas docentes de educación preescolar a través de una propuesta de capacitación.

El proyecto surge tras un diagnóstico exhaustivo donde las mismas docentes manifestaron la necesidad de fortalecer sus competencias en pensamiento matemático, en un contexto que exige enfoques más dinámicos y creativos. En esta iniciativa participan presencialmente
25 docentes, provenientes de los circuitos 01 San José centro, 02 Pavas, 03 Escazú, 04 Santa Ana y 05 Tibás-Uruca.

Una de las características novedosas de esta propuesta es la metodología híbrida, que combina talleres presenciales y a distancia, fomentando un aprendizaje flexible y accesible para los docentes, y orientado a transformar experiencias en conocimientos aplicables en los contextos educativos.

Como parte de esta experiencia, contamos con la participación de un personaje muy especial: Toti-tutora, una simpática tortuga que acompaña a las docentes en las actividades, lo que permite que el proceso de aprendizaje se convierta en una experiencia lúdica e innovadora. Toti fue creada con inteligencia artificial y es quien ha guiado el curso, por medio de videos interactivos de Bienvenida, siendo protagonista del cuento llamado "Toti y su viaje matemático", así como la compañera en la elaboración de una bitácora de viaje.



I Encuentro Nacional de Maestras y Maestros Unidocentes de Costa Rica: Un espacio para la reflexión del quehacer educativo en el área rural

Por: Ingrid Monge Rodríguez
Encargada de la Cátedra de Gestión Curricular

Con el lema "Fortaleciendo el rol transformador de la persona unidocente y la educación rural", del 19 al 21 de junio se llevó a cabo el I Encuentro Nacional de Maestras y Maestros Unidocentes de Costa Rica (ENMU-CR), un espacio de intercambio, reflexión y capacitación orientado al fortalecimiento de la educación rural.



La iniciativa fue organizada por la Cátedra de Gestión Curricular de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) y la División de Educación Rural de la Universidad Nacional (UNA), con el apoyo de instituciones como El Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes (COLYPRO), el Instituto Tecnológico de Costa Rica (TEC), la Universidad de Costa Rica (UCR) y el Ministerio de Educación Pública (MEP).



Declarado de interés educativo por el MEP, este primer encuentro contribuyó a resignificar el papel transformador de la persona unidocente en los territorios rurales, reconociendo sus desafíos y potencialidades. El evento consolidó un entorno propicio para la formación contínua, el fortalecimiento profesional y el reconocimiento del valioso aporte de quienes educan desde las realidades más diversas del país.



Durante el Encuentro se desarrollaron valiosos espacios de diálogo, reflexión y capacitación que incluyeron talleres prácticos con la facilitación de docentes de las universidades públicas y la presentación de experiencias de maestros y maestras unidocentes sobre su quehacer educativo. Además, dos especialistas provenientes de Argentina enriquecieron la discusión con sus aportes sobre la educación rural

Finalmente, la actividad reunió a más de 150 personas unidocentes, asesores, supervisiones educativos y público en general de la Dirección Regional de San Carlos -sede anfitriona- y de otras zonas del país como Occidente, Sarapiquí, Limón, Heredia, Cañas, Sulá, Guápiles y Cartago.

EFEMÉRIDES

Un espacio de la Cátedra Didáctica de los Estudios Sociales y Educación Cívica, para la promoción y rescate de valores

15 de junio: Día del árbol.

Por: Sergio Villalta Valdelomar
Encargado Cátedra Didáctica de Estudios Sociales

Cada 15 de junio se conmemora el Día árbol. Es común poder ver en nuestros centros educativos algún acto cívico que gire en torno a este evento, reafirmando la importancia de mantener un adecuado vínculo con la naturaleza.



En algunos sitios se plantan árboles, en otros, se habla de la efeméride como tal; en otros; se entona incluso el himno “Al Árbol”.
Es una ocasión importante para analizar y reflexionar la importancia del equilibrio con los distintos espacios naturales para un adecuado desarrollo sostenible.

Es probable que la gran mayoría de personas seamos conscientes de la trascendencia que tiene un árbol para la vida de distintos hábitats. Por esta razón, no es una fecha que debe quedar reducida solamente a un hecho simbólico donde no se propicien cambios reales en el actuar del ser humano; en beneficio del equilibrio de la naturaleza.

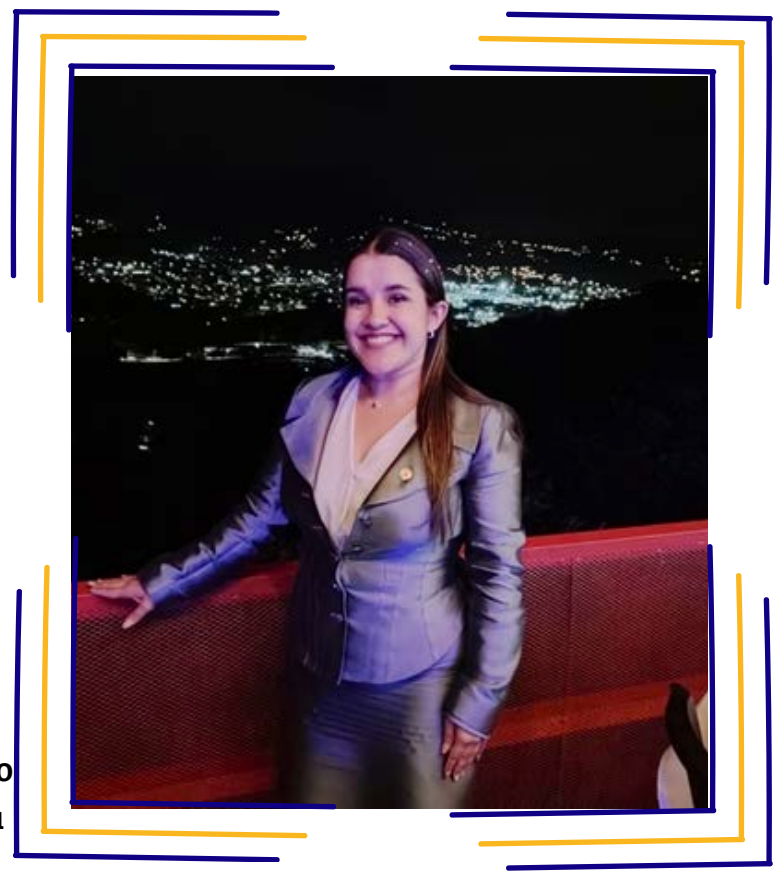
Un árbol puede ser sinónimo de regulación de clima, de espacio para distintos ecosistemas, de purificación de aire, control de temperatura, protección de ríos, vertientes, entre muchas otras funciones.

Por ello, esta fecha; más allá que una efeméride; se convierte en un momento para cuestionarnos ¿qué estamos haciendo por mejorar nuestro planeta?

DESDE EL APREHENDER DEL SER ESTUDIANTE

El esfuerzo y disciplina tiene rostro de mujer

Por: Evelyn Patricia Gutiérrez Soto
Comunicadora Social – Docente ECE



Madre, emprendedora y entusiasta de su carrera, así es Sonia Stefanny Chinchilla González quien combina sus estudios con el deporte realizando largas caminatas por el Cerro Chirripó.

Sonia Stefanny quien cursa el bachillerato en la carrera de Educación General Básica I y II ciclos, es oriunda de Pérez Zeledón y asiste a la sede del mismo nombre, donde ha encontrado el espacio idóneo para poder realizar su sueño profesional.

La estudiante es madre de una hermosa niña que se llama Amber, quien tiene 4 años y que ha crecido en medio de los libros de estudio: " desde que crecía en mi vientre me encontraba estudiando por lo que es una niña muy inteligente deseosa de descubrir todo lo que está a su alrededor. Estamos esperando con ansias el 2026 para empezar la etapa escolar".

Asimismo, Chinchilla González cuenta con su propio emprendimiento que consiste en brindar tutorías a estudiantes de I y II ciclo: " tengo dos años asumiendo un proyecto en el cual atiendo a un grupo de cuatro estudiantes que tienen autismo de grado II y III. Con ellos trabajo el área de comprensión de lectura, ya que por su condición les cuesta expresarse y la idea es que puedan desenvolverse en esta área. Actualmente cursan el octavo año".



La UNED ha proporcionado a la estudiante diversas experiencias: "me ha enseñado que cuando se tiene disciplina todo se puede lograr, gracias a su método he tenido la oportunidad de trabajar, ser mamá y cumplir con mis objetivos académicos. La UNED me ha ayudado a crecer personalmente, desarrollar habilidades que no sabía que tenía y también a hacer amigos en el camino a pesar de la distancia".

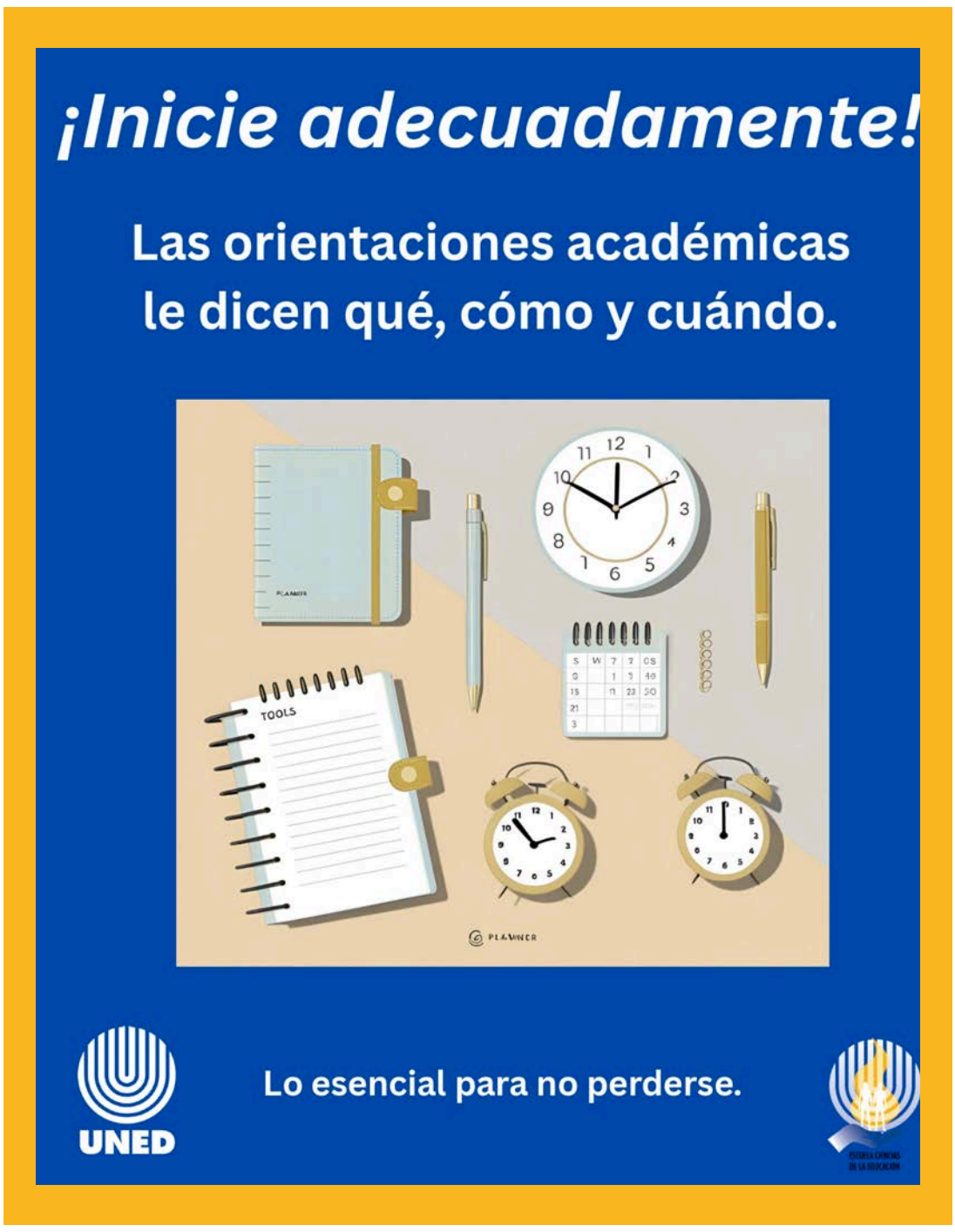
La carrera ha sido un referente importante para el crecimiento personal educativo de Chinchilla González, lo cual le ha permitido actualizarse constantemente. En este sentido comenta: "para tener éxito en esta carrera, es crucial desarrollar una gran autonomía. No hay un profesor presente cada día recordando las tareas o los temas. Por ello considero que, el futuro docente debe ser proactivo en el estudio, la lectura de los materiales, la preparación de las lecciones y la resolución de dudas. Aunque sea a distancia, la carrera de Educación General Básica I y II ciclos, usualmente incluye componentes de práctica docente. Esto es vital para que los futuros maestros puedan aplicar los conocimientos teóricos en entornos reales del aula, interactuar con los estudiantes y docentes y desarrollar sus habilidades de manejo de grupo y planificación".

Durante su ruta por la UNED Sonia Stefanny ha podido experimentar nuevos retos y uno de ellos se remonta al año 2024 cuando realizaba la práctica docente de Diplomado. Al respecto relata: "tuve la oportunidad de tener un grupo de segundo año, en el cual había una estudiante con síndrome de Down. Ella casi no hablaba y no sabía alimentarse. La docente a cargo me dio la oportunidad de tener un acercamiento con ella y logre que en el tiempo que estuve con el grupo aprendiera a comer y a decir las palabras básicas para que se comunicara con sus compañeros. De igual forma, nunca se me va olvidar el día que se me escapó del aula y estábamos en el segundo piso de un pabellón y tuve que correr hasta el gimnasio, ahí me di cuenta que tenía que ir en tenis. Recuerdo que las docentes que se encargaban del área de educación especial y terapia de lenguaje me decían que ya estaba preparada para recibir cualquier grupo, ya que notaban mi vocación por enseñar a los niños.

Lo más bonito que me ha pasado es que cuando me topo a mi estudiante, siempre me abraza y me dice ¡Hola!, y saber que cuando la conocí no sabía cómo decirlo. En lo personal es una anécdota que me ha marcado porque me di cuenta de la realidad que viven los docentes en sus aulas".

Desde la Escuela de Ciencias de la Educación le deseamos muchos éxitos a Sonia Stefanny, y esperamos que su entusiasmo se robustezca y florezca a través de la enseñanza.

SABÍAS QUE...



Antes de iniciar el cuatrimestre, revise bien el "mapa". Las orientaciones académicas son su brújula: le dicen qué, cómo y cuándo. Léalo todo con calma. Organizarse desde el inicio le evita sustos más adelante. 📅



Usar inteligencia artificial no es trampa... si se hace con intención. ¿Le ayuda a pensar mejor o solo a salir del paso? Recuerde: lo valioso no es lo que produce la IA, sino lo que usted entiende y aplica.



Puede tener toda la tecnología y recursos a mano, pero sin compromiso no hay avance real. Hacer el esfuerzo, equivocarse, intentar de nuevo... ¡eso es aprender! No le delegue a la IA ni a terceros lo que le toca a usted. 🚴‍♀️📘





Título Acto inaugural de la XI Edición de OLCOMEP

Acto inaugural de la XI Olimpiada Costarricense de Matemática para la Educación Primaria, actividad organizada por el Ministerio de Educación Pública, la Universidad de Costa Rica, la Universidad Nacional, el Instituto Tecnológico de Costa Rica, la Universidad Técnica Nacional y la Universidad Estatal a Distancia.

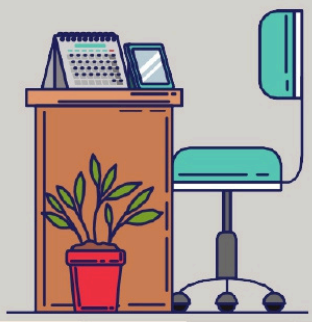
Para más información haga click aquí:
https://www.facebook.com/olcomep/videos/t%C3%ADtulo-acto-inaugural-de-la-xi-edici%C3%B3n-de-olcomep/2447887078909627/?mibextid=wwXIfr&rdid=DEESJRYllJi18ghw.

Procedimiento para solicitud de teletrabajo en el exterior

Escuela Ciencias de la Educación

TELETRABAJO EN EL EXTRANJERO

En el caso de que un funcionario desee teletrabajar en el extranjero, podrá solicitarlo si se presenta alguna de las siguientes condiciones:



✓ Si lo hace como complemento de una beca en el exterior.
✓ Por existir un convenio de interés institucional cuando el objetivo es que realice labores de gestión, investigación, docencia o extensión.
✓ Otras situaciones en las que prevalezca el beneficio institucional.

Ante cualquiera de las condiciones expuestas, deberá realizar el siguiente procedimiento:

1º



El funcionario deberá contar con la autorización de la propuesta de trabajo por parte del encargado de carrera, cátedra o superior inmediato.

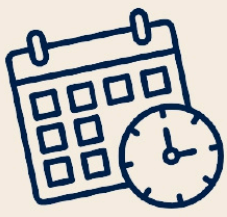
2º

El encargado o superior, hace el comunicado del aval a la directora de la Escuela, desde la dirección se emite una nota para la presentación del trámite por parte del funcionario que saldrá al exterior.
Deberá proporcionar los siguientes datos para la confección de la nota:

- Datos personales (nombre completo, cédula).
- Fechas en las que estará fuera del país.
- País en el que estará desplazándose.



3º



El trámite tiene una duración de 22 a un mes, para que Rectoria de respuesta en ocasiones un poco más, por lo que se deben de tener las previsiones de solicitud, por lo que no se aceptarán, ni aprobarán permisos que no cumplan con este periodo de tiempo para su gestión. Ya que solo el señor Rector, da el aval de salida, en base a la solicitud realizada,

4º

El trámite concluye cuando Rectoría remite un acuerdo al funcionario, el cual deberá formalizar el contrato de teletrabajo, con la oficina de Recursos Humanos.





Las solicitudes o consultas ,deben ir dirigidas a khernandezf@uned.ac.cr, con copia a lmadriz@uned.ac.cr y telizondo@uned.ac.cr



CIEI informa datos relevantes del Anuario Estadístico 2024



Procedimiento para realizar un adelanto de viáticos

Escuela Ciencias de la Educación

PROCEDIMIENTO ADELANTO DE VIÁTICOS

1 Para cada trámite se debe solicitar adelanto de víaticos, para cubrir los gastos de la gira, de acuerdo con las tablas de viáticos, cada solicitud debe ser dirigida a la dirección de la Escuela: lmadriz@uned.ac.cr, con copia a telizondo@uned.ac.cr y mgonzalezv@uned.ac.cr, para su aval y confección de la separación presupuestaria.(No se realizará ninguna separación sin la aprobación de la dirección).



2 El formulario debe de ser enviado en formato Excel, para ser revisado y así confeccionar la separación presupuestaria.

MONTOS DE ALIMENTACIÓN

Los montos autorizados para alimentación y hospedaje se basan en las tarifas establecidas en el Reglamento de Gastos de Viaje y de Transporte para Funcionarios Públicos. En el interior del país:

Desayuno	Almuerzo	Cena
¢4.200,00	¢5.600,00	¢5.600,00

Según el artículo 20 de viáticos, se estipula los siguientes horarios para optar por los rubros mencionados, durante el desarrollo de la gira:

Desayuno	Almuerzo	Cena
Antes o a las 7:00	Antes de las 11:00 y que el regreso sea después de las 14:00	Antes de 18:00 y que el regreso sea después de las 20:00

Importante:
El Artículo 16 del Reglamento de Viáticos en Costa Rica establece limitaciones territoriales para el reconocimiento de viáticos a funcionarios de entes públicos. En resumen, no se reconocen viáticos a funcionarios cuya sede de trabajo está dentro del Área Metropolitana de San José, con algunas excepciones para Desamparados, ni a funcionarios de oficinas regionales dentro del mismo cantón donde se ubica la sede, aunque sí se reconocen los gastos de transporte

antelación a la actividad al correo:
adelantostesoreria@uned.ac.cr

Procedimiento para realizar una liquidación de viáticos

Escuela Ciencias de la Educación

PROCEDIMIENTO LIQUIDACIÓN DE VIÁTICOS





Al finalizar la gira, el funcionario debe presentar la liquidación de gastos en un plazo de **siete días** hábiles posteriores a su regreso. Sino realiza la liquidación no podrá realizar otra solicitud de viáticos.

Se debe utilizar el formulario de liquidación de gastos y adjuntar las facturas correspondientes. (todo debe venir en por separado y en formato Excel para realizar la revisión del mismo)





Una vez revisado, se remitirá un archivo unificado y firmado, el cual deberá ser remitido a **liquidaciontesoreria@uned.ac.cr**

Importante:

- En caso de que el adelanto supere los gastos, el funcionario debe reintegrar la diferencia.
- Si los gastos superan el adelanto, se le reintegrará el monto al funcionario.

Es responsabilidad de cada funcionario estar al día con sus procesos de adelanto y liquidación.



Informe de Gira:

Después de cada gira, el funcionario debe presentar un informe de gira que detalle las actividades realizadas, los resultados obtenidos y cualquier otra información.

Este informe se debe presentar con la documentación de liquidación.
Se les recuerda que solo se está autorizando a una persona por gira, en el caso contrario se debe contar con la autorización de la Dirección de la Escuela.

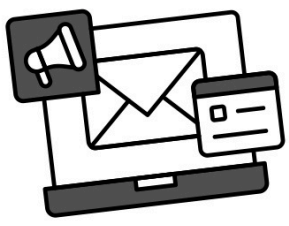
Plan y Programa de estudio

🎓 Plan de estudio

📘 También conocido como brochure o ficha profesiográfica.
Es un documento o esquema organizado que establece qué se va a aprender, cómo y en qué tiempo.

¿Cómo lo solicito?

✉️ Escriba a: CIDREB@uned.ac.cr
📁 Si no está en digital, se escanea y se envía por correo electrónico.
📍 Si lo necesita firmado y sellado, debe acudir a la Oficina del Registro o con los encargados de la carrera.



¿Para qué sirve?

✅ Convalidar cursos
✅ Procesos de beca
📚 Desde 1977, el CIDREB conserva y gestiona estos documentos.
💵 Costo: Ninguno

🎓Programa de estudio

Es un documento específico y detallado sobre una materia o asignatura.





¿Cómo lo solicito?

📄 A través de un formulario digital: Formulario
📍 Es una actividad exclusiva del Archivo Central.

¿Para qué sirve?

✅ Procesos de convalidación académica
💵 Costo: Tiene un valor asociado
🔗 Solicitud y más información: https://www.uned.ac.cr/archivo-central/programas-para-convalidacion



JUBILADOS ECE

La comunidad académica y administrativa de la Escuela Ciencias de la Educación y la Cátedra de Evaluación Educativa anuncia con gran cariño la jubilación a partir del 3 de febrero de 2025, de la compañera:

Yorleny Méndez Porras



Inició sus labores en 2020 como tutora de la Cátedra de Evaluación de los Aprendizajes y Didáctica de los Estudios Sociales y posteriormente, se destacó en la Cátedra de Evaluación Educativa de la Escuela de Ciencias de la Educación durante más de 24 años. Además, trabajó como extensionista, impartiendo diversos talleres y cursos para la Dirección de Extensión Universitaria de la UNED.

Educadora con más de 26 años de experiencia en el Ministerio de Educación Pública, culminando su destacada labor en la Escuela Inglaterra. Graduada como Bachiller en Ciencias de la Educación y Licenciada en I y II ciclos, además de Licenciada en Ciencias de la Educación con énfasis en la Enseñanza de la Informática Educativa por la Universidad Estatal a Distancia. También graduada de la Maestría en Psicopedagogía por la UNED.

Cuenta con diversos artículos relacionados el área de la educación primaria y psicopedagogía publicados en la Revista Umbral y el periódico el Coronadeño hoy.

¡Felicitaciones por la gran labor realizada! Te deseamos muchos éxitos en todos tus futuros proyectos.

REFLEXIÓN DEL MES



CRÉDITOS

Linda Madriz Bermúdez, directora Escuela de Ciencias de la Educación, coordinadora
Evelyn Patricia Gutiérrez Soto, colaboradora
Wendy Saborío González, corrección de estilo
Nicole Calvo Villalobos, diseño