ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACION

BOLETÍN INFORMATIVO

UNED
UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

ECE

Mercedes de Montes de Oca

Boletín #7-2025

Agosto 2025

EDITORIAL

Arquitecto de Conocimientos: Legado del Mtro. Walter Solano Gutiérrez

1948-2025



En la memoria de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), algunos nombres resuenan como cimientos que sostienen su historia y su misión educativa. Entre ellos, destaca el del maestro Walter Solano Gutiérrez (1948-2025), académico ejemplar, formador de formadores y verdadero arquitecto de conocimientos. Su paso por la universidad fue mucho más que una trayectoria profesional: fue un acto de entrega a la educación, la ética y la construcción de una universidad pública comprometida con el país.

Nacido en Almirante, Panamá, y formado en la Universidad de Costa Rica en Bibliotecología y Ciencias de la Información, don Walter abrazó la docencia con pasión y disciplina. En 1979, se integró a la UNED como tutor y coordinador, iniciando un camino que marcaría a generaciones enteras de docentes.

Su labor no se limitó al aula; fue miembro interno del primer Consejo Universitario (1983-1985), periodo histórico en el que se consolidaron los cimientos normativos de la institución, incluyendo el Estatuto de Personal y las primeras políticas para la gestión académica y laboral. Desde ahí, defendió con firmeza la autonomía universitaria, la libertad de cátedra, la justicia salarial y la participación democrática de la comunidad universitaria.



Como encargado de la cátedra de Currículo y Didáctica, lideró asignaturas esenciales en el campo del Currículo Educativo, la Didáctica y el Planeamiento. Bajo su guía, la cátedra fortaleció la coherencia curricular, la calidad metodológica y la actualización constante de contenidos, impactando en la formación de cientos de docentes que hoy continúan su legado en las aulas de todo el país.

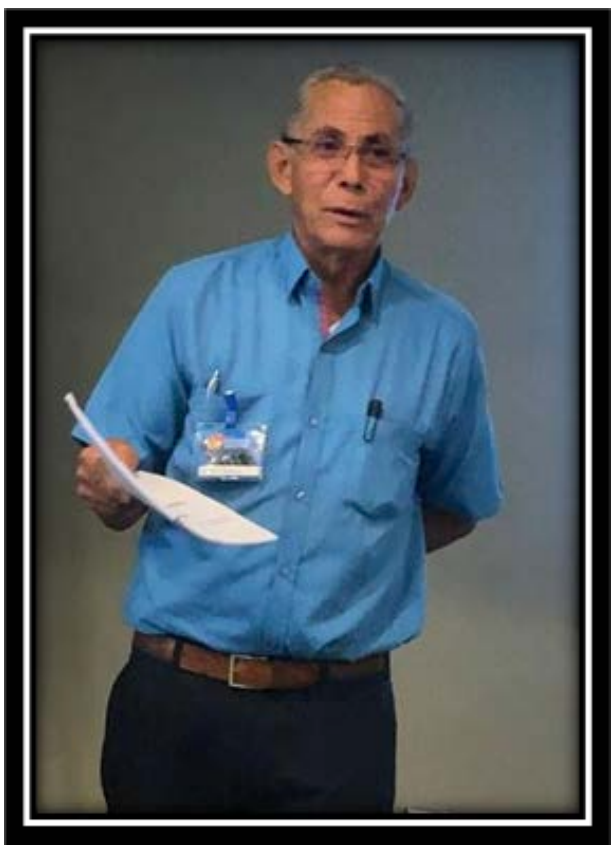
Entre sus aportes más visionarios destaca su papel como precursor en el desarrollo de la tutoría telefónica en la UNED, modalidad pionera en la educación a distancia costarricense. Don Walter no solo estableció los primeros lineamientos para esta forma de mediación pedagógica, sino que también lideró las capacitaciones iniciales para el profesorado, enseñando cómo brindar acompañamiento académico y atención estudiantil de manera efectiva. Esta innovación sentó bases para los procesos de mediación educativa que hoy caracterizan a la universidad.

Su legado como investigador fue igualmente trascendente. Participó en estudios sobre deshonestidad académica e integridad universitaria, percepción del estudiantado en entornos virtuales y proyección futura de la formación docente. Publicó sus aportes en revistas nacionales e internacionales y difundió sus hallazgos en espacios académicos aportando evidencia para fortalecer la ética y la calidad en la educación superior.

Quienes lo conocimos destacamos su amor por los libros, su generosidad silenciosa y su capacidad para inspirar a través del ejemplo. Don Walter entendía que la lectura era una forma de libertad y resistencia; siempre tenía una historia que contar, un consejo que ofrecer y una reflexión para sembrar pensamiento crítico.



Hoy, el legado del maestro Walter Solano Gutiérrez permanece vivo en cada docente



que, apuesta por una educación humanista y de calidad, en cada proyecto académico que honra la ética, la innovación, la equidad, y en cada conciencia que despertó con su ejemplo. Su vida, fue un acto de construcción colectiva, un puente entre generaciones y un faro para quienes creen que educar es un acto de compromiso y transformación social.

Su memoria nos convoca a continuar la senda que abrió con visión y dedicación: aprender sin descanso, investigar con rigor y enseñar con ética y sentido crítico. Cada acción académica es hoy una oportunidad para honrar su ejemplo y fortalecer la universidad que ayudó a construir. Ese será siempre el mejor homenaje a un maestro cuya huella sigue iluminando nuestro camino.

Carolina Ávalos Dávila
Encargada, Cátedra de Currículo y Didáctica

INFORMATIVO

UNED refuerza su compromiso institucional contra el hostigamiento sexual con la reforma de su reglamento

Por: Hazel Rojas Guzmán
Profesora de Apoyo Académico



En marzo de 2025, el Consejo Universitario de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), aprobó una reforma integral al Reglamento para prevenir, prohibir, investigar y sancionar el hostigamiento sexual.

Esta actualización fortalece el marco normativo y reafirma su determinación de garantizar entornos académicos y laborales seguros, respetuosos y libres de violencia, en coherencia con los principios de respeto, igualdad, cero tolerancia y enfoque “pro-víctima”.

Entre los cambios más relevantes, se incorporan procedimientos más ágiles para la tramitación de denuncias, se amplían los plazos para la presentación de casos, y se establecen protocolos claros de atención que incluyen medidas de protección inmediatas para las personas afectadas. Aplica para toda la comunidad universitaria: personal docente, administrativo, estudiantado, contratistas y cualquier persona vinculada a la UNED, dentro o fuera de sus instalaciones, siempre que las acciones estén relacionadas con el quehacer institucional.

Para garantizar su cumplimiento, la UNED dispone de varios canales para la información y denuncia, como las plataformas digitales institucionales y la Fiscalía Institucional contra el Hostigamiento Sexual (FIHS), que brinda acompañamiento legal y psicológico especializado.

Asimismo, desarrolla campañas anuales de sensibilización y programas de capacitación para el personal, con el objetivo de fortalecer una cultura universitaria de respeto y equidad.

La prevención del hostigamiento sexual es un eje estratégico de la acción institucional. Esto implica no solo sancionar conductas indebidas, sino también anticiparse a ellas mediante la educación, la sensibilización y la construcción de espacios seguros de diálogo y convivencia. Se invita a toda la comunidad universitaria a informarse sobre el reglamento, participar en las capacitaciones y actuar con determinación ante cualquier conducta que vulnere la dignidad de las personas. La erradicación del hostigamiento sexual es una responsabilidad compartida que fortalece nuestro compromiso con una educación superior inclusiva, segura y libre de violencia.

Consulte el reglamento completo escaneando el siguiente QR:

Educación en un mundo de robots

Por: Alejandro López Solórzano
Profesor de la Cátedra de Filosofía de la Educación



Imaginemos el año 2035. Juan es uno de los últimos taxistas humanos en San José, una profesión que ya casi ha desaparecido frente a una flotilla de taxis autónomos, eficientes y baratos. Su trabajo, heredado de su padre y abuelo, se vuelve cada vez más obsoleto ante la precisión de los algoritmos y el poder de cómputo de millones de máquinas. Pero Juan sigue luchando, atrapado en un mundo donde el trabajo humano ha sido suplantado por robots.

Esta realidad no solo es la automatización del trabajo físico, sino una revolución más profunda: la automatización de la mente humana. Desde los inicios de la humanidad, hemos avanzado con herramientas que amplificaban nuestra fuerza y capacidad intelectual, pero hoy esas herramientas han tomado vida propia. Robots que construyen, cosechan, cocinan, y hasta deciden, reemplazan a la perfección lo que antes se definía como trabajo humano.

El mundo en 2035 será un lugar extraño: en los supermercados no habrá precios ni dinero, porque la abundancia será tal que los objetos no tienen valor monetario. El alimento, la ropa, las viviendas, todo es gratuito gracias a las máquinas. La escasez ha desaparecido y con ella los delitos relacionados con la propiedad. Sin embargo, la vida humana no es perfecta en este paraíso de máquinas inteligentes, pues la economía sin empleo ha creado nuevos dilemas. Las personas ya no trabajan por salarios tradicionales, sino que deben aportar intelectualmente a proyectos comunitarios para ganar créditos digitales, una nueva forma de medir el valor social. La "economía de la atención" exige productividad mental constante y competitividad para mantener un lugar dentro de la comunidad.

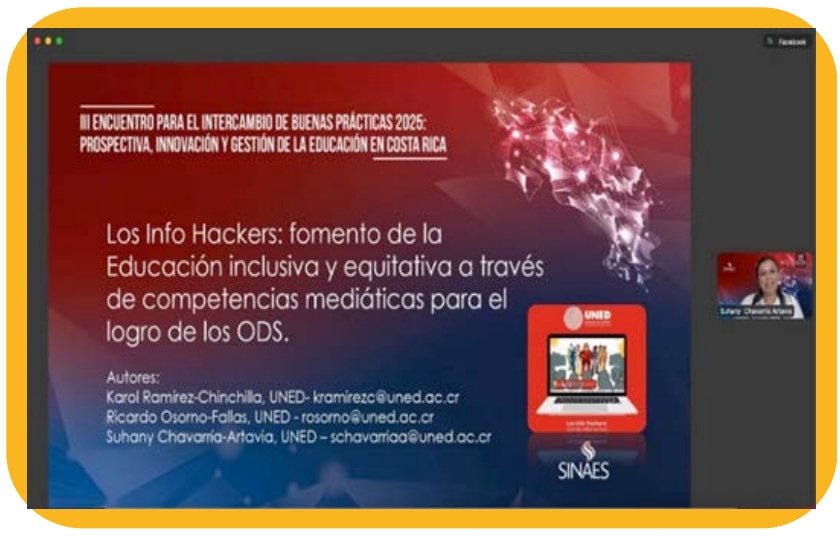
Para entender cómo llegamos a este punto, debemos mirar atrás a la historia humana. Desde la era de los cazadores-recolectores, donde la supervivencia requería esfuerzo físico e ingenio intelectual para cazar o recolectar frutos, la humanidad ha vivido una larga marcha hacia la liberación del trabajo pesado. La revolución agrícola fue el primer gran cambio, la agricultura y la domesticación de los animales, facilitaron la vida y redujo el esfuerzo diario.

Después, llegaron herramientas clave: la palanca, la rueda, los molinos de viento y agua. Estos objetos simples transformaron la capacidad humana para mover, construir y producir, disminuyendo el esfuerzo y abriendo camino a la civilización. La Revolución Industrial fue la culminación, con máquinas de vapor que liberaron al cuerpo, pero encadenando la voluntad humana a la rutina repetitiva de las fábricas. El desarrollo tecnológico se ha entendido principalmente como la creación de más máquinas para producir más bienes y más máquinas. Pero el verdadero desarrollo económico es humano, y no depende solo de máquinas, sino de la capacidad de crear comunidades, compartir conocimiento y generar soluciones a problemas complejos. Aquí es donde la educación juega un papel fundamental.

La máquina, desde la rueda hasta el robot autónomo, no solo transforma la economía, sino también la manera en que nos relacionamos con el trabajo y con el mundo. El dinero, convertido en un robot financiero que se reproduce solo a través del interés compuesto, ha puesto en jaque el valor humano, como quedó claro en la crisis financiera de 2008 y durante la pandemia, pues el mundo de los negocios sobrevivió a costillas del bienestar real de las personas. Frente a esta compleja realidad, la educación debe reinventarse. La respuesta siempre ha estado en manos de los maestros, que desde los albores de la civilización han guiado a la humanidad en la búsqueda de sentido y conocimiento. En un mundo donde los robots pueden hacer casi todo, el papel del ser humano se desplaza hacia la creatividad, la empatía, el pensamiento crítico y la colaboración.

ECE participó en el III Encuentro para el Intercambio de Buenas Prácticas en Educación

Por: Evelyn Hernández Sanabria
Encargada de Cátedra de Pedagogía para la Inclusión



Del 5 al 8 de agosto, el equipo de investigación conformado por Karol Ramírez Chinchilla, de la Oficina Institucional de Mercadeo y Comunicación; Ricardo Osorno Fallas, del Laboratorio de Investigación e Innovación Educativa; y Suhany Chavarría Artavia, encargada de la Cátedra de Gestión y comunicación para la Informática Educativa de la Escuela de Ciencias de la Educación, participó en el III Encuentro para el Intercambio de Buenas Prácticas: Perspectiva, Innovación y Gestión de la Educación en Costa Rica.

Durante el evento, las personas investigadoras presentaron la ponencia "Los Infohackers: fomento de la educación inclusiva y educativa a través de las competencias mediáticas para el logro de los ODS", en la cual destacaron la importancia de enfrentar la infodemia mediante recursos innovadores como los microsonoros y el cómic interactivo Los Info Hackers. Asimismo, se enfatizó la necesidad de crear un marco de referencia para la alfabetización mediática e informacional, que sirva como guía para fortalecer las capacidades críticas y comunicativas de la ciudadanía - por un mundo más informado.



Para más información puede ingresar al siguiente enlace: linktr.ee/losinfohackers

ECE abre convocatoria para participar en la serie didáctica Yurro

Por: Andrés Solano Fallas
Encargado de la Cátedra de Filosofía de la Educación

La Escuela de Ciencias de la Educación (ECE) lanza la invitación para ser parte de Yurro, una nueva serie didáctica que busca reunir textos inéditos, reflexivos y creativos. En esta primera edición, el eje temático será la diversidad, abordada desde múltiples miradas, estilos y experiencias. La propuesta pretende convertirse en un espacio para compartir saberes y sensibilidades que fortalezcan el compromiso con una educación plural e inclusiva.

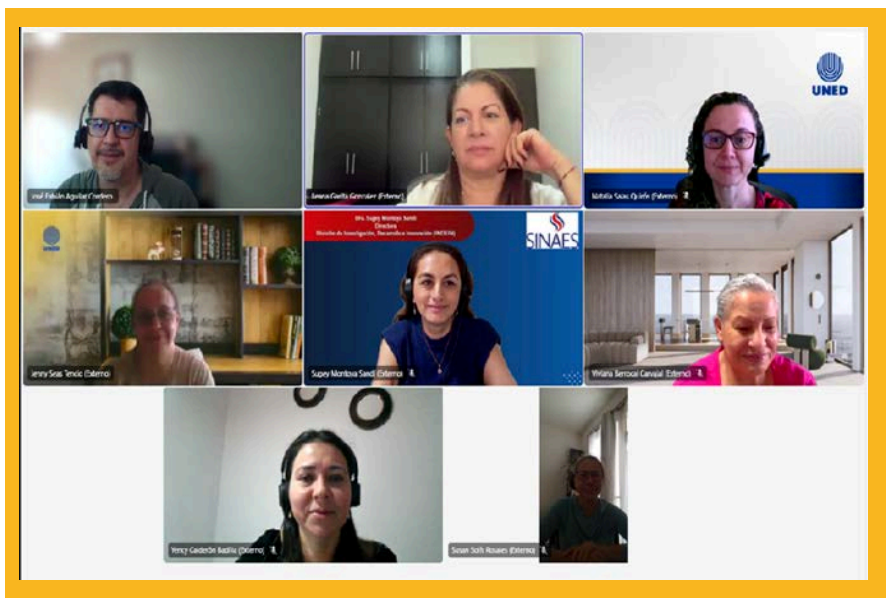


La convocatoria está abierta para diferentes géneros literarios y académicos: poesía, cuento, microficción, prosa poética, teatro, ensayo literario, relato, crónica, biografía/autobiografía y buenas prácticas educativas. El objetivo es dar cabida tanto a la creatividad artística como a la reflexión pedagógica, incentivando la participación de voces diversas que aporten a la construcción colectiva del conocimiento.

Las personas interesadas pueden enviar sus textos inéditos al correo yurroledit@uned.ac.cr hasta el 10 de octubre de 2025. El equipo editorial de Yurro invita al personal docente, funcionario investigador y a la comunidad educativa de la ECE a sumarse a esta experiencia editorial y a compartir la convocatoria con otras personas que deseen aportar desde su creatividad y compromiso educativo.

El Proyecto Erasmus + TODOS: Transformación para el Desarrollo Local Sostenible realizó el Primer Encuentro Nacional Online

Por: Jenny Seas Tencio
Coordinadora de la Maestría en Gestión de la Calidad



En el mes de julio 2025, los equipos de investigación de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), del Tecnológico de Costa Rica (TEC) y del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES) llevaron a cabo el Primer Encuentro Nacional Online en el marco del proyecto Erasmus + TODOS: Transformación para el Desarrollo Local Sostenible (DLS).

En el marco de este Encuentro, durante tres días se realizaron una serie de talleres para analizar los avances del proyecto, contrastar hallazgos e intercambiar experiencias en el desarrollo de la investigación. Entre los principales avances se pueden mencionar:

·Un mapeo sobre las iniciativas de vinculación entre las universidades y los territorios seleccionadas por cada una; Zona Norte de Cartago por el TEC y Pacífico Central por la UNED en las Sedes de Orotina, Puntarenas y Jicaral.
·Puesta en común sobre las necesidades en competencias para el Desarrollo Local Sostenible, de Liderazgo, Emprendedurismo y Comunicación, identificadas en los territorios de estudio de las dos universidades, similitudes y diferencias
·Revisión de los resultados de aprendizaje identificados para cada competencia y necesidades específicas.
·La revisión del compendio de actividades de aprendizaje dirigidas al estudiantado para el desarrollo de competencias para el DLS.
·Revisión de una propuesta preliminar de un material didáctico dirigido a la formación docente sobre los RRAA.
·Una propuesta de estado del arte sobre el criterio de pertinencia vinculado con el Desarrollo Local Sostenible (DLS) y las voces de los territorios vinculados en esta materia.

El trabajo desarrollado ha implicado un riguroso proceso de consulta a diferentes actores en los territorios involucrados, los cuales han manifestado total apertura e interés por contribuir con el desarrollo del proyecto. En el caso de la UNED, el compromiso de las sedes de Orotina, Puntarenas y Jicaral ha sido invaluable para el cumplimiento de la primera fase de exploración diagnóstica.

En el mes de setiembre se llevará a cabo el primer encuentro regional en Cuba en el cual se compartirán los avances de investigación de las diversas instituciones socias y se trabajará en la integración de la información recada desde las 3 regiones presentes en el proyecto TODOS.

Para más información acceder a: https://tuning-todos.com/portada-pt/

ECE y ECEN unen esfuerzos a favor de la inclusión educativa en CAI Vilma Curling Rivera

Por: Alejandra Sánchez Ávila
Encargada de la Cátedra Didáctica de la Matemática



Como parte de las acciones educativas que realiza la Universidad Estatal a Distancia (UNED), el 13 de agosto, concluyó el ciclo de talleres de matemática para personas estudiantes adscritas al sistema penitenciario. Está iniciativa liderada por la Cátedra Didáctica de la Matemática y que forma parte del del proyecto de docencia PDD-02-2024 de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECE).

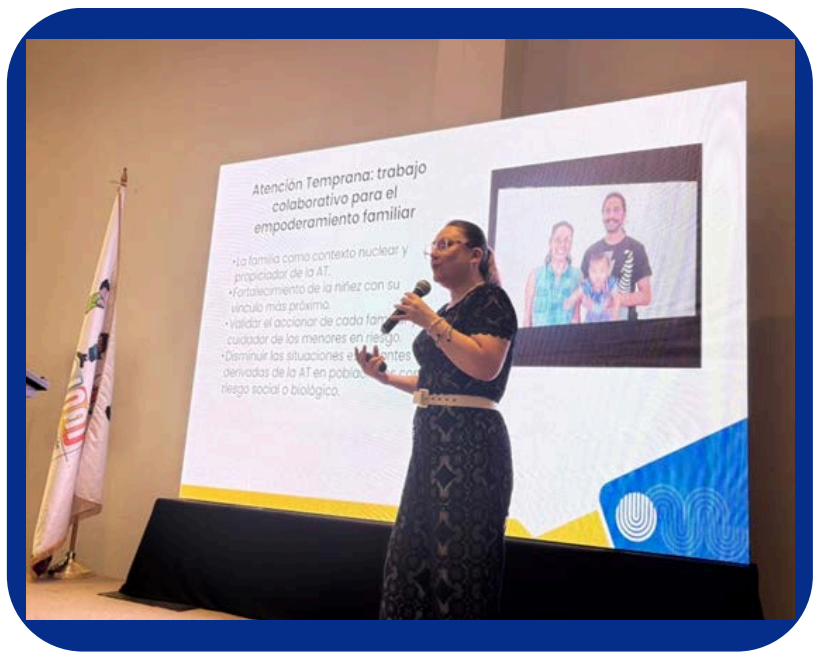
La ruta educativa inició el 12 de marzo del año en curso en el Centro de Atención Institucional (CAI) Vilma Curling Rivera. Este primer acercamiento permitió realizar un diagnóstico de conocimientos previos vinculados con la asignatura Matemática para Administradores I, código 00491, impartida por la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales (ECEN) y perteneciente al plan de estudios del Diplomado en Administración de Empresas, carrera que oferta la Escuela de Ciencias de la Administración (ECA).

En este contexto, un grupo de 12 mujeres aceptó el reto de fortalecer sus conocimientos matemáticos mediante 17 sesiones presenciales de dos horas cada una, a cargo del tutor Tayron Alvarado Canossa de la ECE, en las que se utilizaron dos módulos impresos de nivelación, elaborados por personal académico de la ECEN. Las estudiantes manifestaron su satisfacción con la labor realizada por el docente.

Este tipo de iniciativas son posibles gracias al trabajo articulado entre las escuelas, las cátedras y las personas funcionarias de la Sede Universitaria de Desamparados de la Dirección de Sedes Universitarias.

ECE participó en el Congreso: Actualización en temas vinculados con el crecimiento, desarrollo integral y salud de la población atendida en CEN-CINAI

Por: Ana Isabel Quesada Masís
Tutora de la Cátedra Pedagogía para la Inclusión



Los días 19 y 20 de agosto de 2025, se llevó a cabo en el hotel Delta by Marriott Aurola, San José, el Congreso: Actualización en temas vinculados con el crecimiento, desarrollo integral y salud de la población atendida en CEN-CINAI, Costa Rica, dirigido al personal que desempeña funciones técnicas en materia de nutrición, desarrollo infantil y salud en los Centros de Educación y Nutrición y Centros Infantiles de Atención Integral (CEN – CINAI).

Este espacio de formación y actualización, fue organizado por la Dirección Nacional de CEN-CINAI. Reunió a destacados ponentes nacionales, con el propósito de fortalecer los conocimientos y competencias del personal en áreas de nutrición, salud y desarrollo infantil.

El evento contó con la participación de la Dra. Linda Madriz Bermúdez, Directora de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECE) de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), quien impartió la conferencia: Atención al desarrollo infantil con un enfoque centrado en la familia. Su ponencia, se caracterizó por ser dinámica, de actualidad y con una pertinencia temática desarrollada. Asimismo, aportó significativamente al enriquecimiento formativo del público y reafirmó el compromiso de la UNED con la educación y el desarrollo integral de la niñez costarricense.

Es importante señalar, que, la colaboración interinstitucional entre la UNED y la Dirección Nacional de CEN-CINAI representa el compromiso de la Universidad con el crecimiento, acceso al conocimiento y la cooperación en temas de alta relevancia para el país, en beneficio de la población materno-infantil y el desarrollo integral de Costa Rica.

La carrera de Licenciatura en Docencia fortalece la formación de su profesorado mediante la certificación en Educomunicación

Por: Ana Marcela Carmona Guillén, coordinadora de la carrera Licenciatura en Docencia
Gilbert Ulloa Brenes, Encargado de Cátedra de Aprendizaje para la Docencia



La carrera de Licenciatura en Docencia de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECE) de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), ha puesto en marcha un proceso de capacitación dirigido al profesorado de la Cátedra de Aprendizaje para la Docencia, así como al personal docente que ejerce funciones de dirección en los Trabajos Finales de Graduación (TFG). Esta iniciativa busca consolidar competencias en su profesorado a mediano plazo y la comunidad estudiantil, en un nuevo campo de conocimiento: la educomunicación. El objetivo es enriquecer la práctica pedagógica y responder a los retos actuales de la educación superior.

El proceso de capacitación inició el martes 22 de julio con la visita presencial del Dr. Antonio de Oliveira Xavier, profesor de la Universidad Estatal de Santa Cruz (Bahía, Brasil), especialista en Educomunicación y miembro de la Asociación ABPeducom de Brasil. Las sesiones presenciales concluyeron el sábado 26 de julio y la segunda fase continuará en modalidad virtual, con el acompañamiento del Dr. Oliveira Xavier. Esta etapa culminará el próximo 23 de agosto con la exposición de los proyectos grupales realizados por las personas participantes.



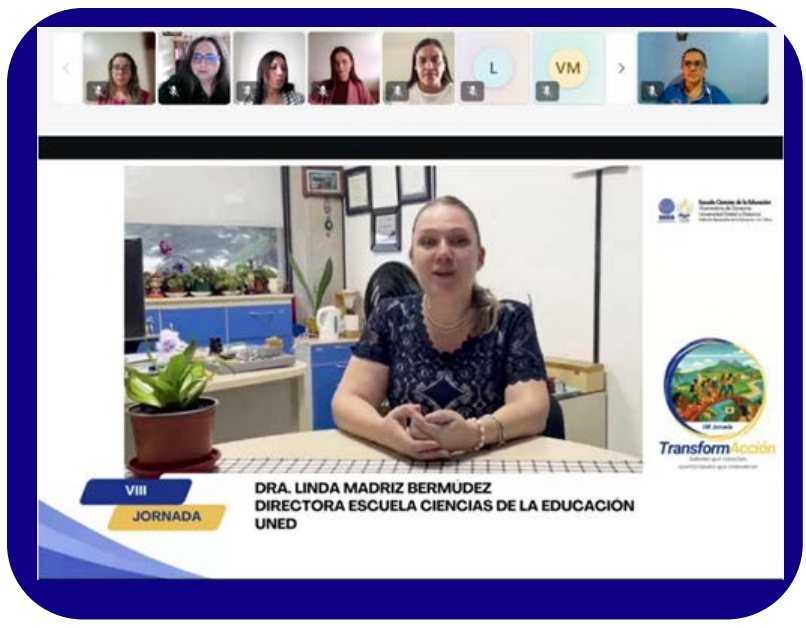
Al respecto Ilse Gutiérrez Schwanhäuser, profesora de apoyo de la carrera señaló: “para la carrera de Licenciatura en Docencia y la Cátedra de Aprendizaje para la Docencia, esta experiencia constituye un hito, ya que, pese a la sólida trayectoria que la Educomunicación ha tenido en América Latina, hasta ahora no se había impulsado en Costa Rica un curso corto como trayecto formativo para su profesorado. La propuesta busca actualizar la fundamentación teórica de los ejes transversales curriculares del nuevo plan de estudios, comunicación educativa, pedagogía e investigación, marcando así un paso clave en la actualización del perfil profesional docente que orienta la actual malla curricular”.



Hoy más que nunca, el escenario educativo exige integrar lo pedagógico, lo tecnológico y lo comunicativo, dimensiones que impactan directamente en lo social, cultural y económico. En un país donde la violencia y la vulnerabilidad afectan a las comunidades educativas, resulta esencial que el profesorado aprenda a dialogar, escuchar y compartir experiencias con sus comunidades, incorporando sus voces, historias y formas de comprender el mundo como parte de sus competencias comunicativas.

La carrera de Licenciatura en Educación Especial realizó la VIII Jornada Socioeducativa Laboral

Por: Virginia Navarro Solano
Encargada de Práctica Dirigida y de la Licenciatura en Educación Especial



La carrera de Licenciatura en Educación Especial de la Escuela de Ciencias de las Educación (ECE) de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), realizó la VIII Jornada Socioeducativa Laboral, el pasado 21 de agosto de 2025. El encuentro académico, fue transmitido en vivo por las plataformas Teams y YouTube. La actividad ofreció un espacio de reflexión y actualización sobre inclusión educativa, social y laboral.

La apertura del evento estuvo a cargo de Sara Comenge Zarroca, de la Fundación Valentía, España, quien dictó la conferencia internacional "Valentía en acción: un modelo que transforma vidas". Asimismo, el público pudo realizar el taller H.A.P.P.Y.® de Lilia Siervo Briones, de la Universidad Andrés Bello y de la Fundación Apoyo Autismo Chile.



Además, María Fournier de Explorá Coach Educativo, Costa Rica, realizó la ponencia: "Fortaleciendo la autonomía desde la planificación y las funciones ejecutivas en personas jóvenes y adultas en situación de discapacidad", dedicada al desarrollo de habilidades para la vida y al acompañamiento hacia la autonomía.

La organización de la actividad fue liderada por la coordinación de la Licenciatura en Educación Especial a cargo de Virginia Navarro Solano y el equipo de profesoras tutoras de este grado académico: Estefannie Arias Chavarría, Rebeca Junco e Isabel Navarro Guillén, quienes resaltaron la relevancia de articular saberes y fortalecer redes internacionales.

La Jornada fue un aporte valioso que brindó la ECE para la construcción de espacios de TransformAcción, intercambio de saberes que conectan y oportunidades que empoderan, reafirmando el compromiso de la Universidad con una educación inclusiva, participativa y transformadora.



Finalmente, la coordinación del evento agradece a todas las personas profesoras que colaboraron en la Jornada, de manera especial a Ana María Vargas Víquez, encargada de la carrera de Educación Especial, e Ingrid Marín Valverde, profesora de apoyo académico. Igualmente, a todas las personas participantes, cuyo acompañamiento y aportes dieron vida a esta experiencia académica.

La Cátedra de Tecnología Aplicada a la Educación realizó talleres de alfabetización digital con población de pueblos originarios

Por: Jorge Emilio López Gamboa
Encargado de Catedra de Tecnología Aplicada a la Educación

Víctor Hugo Bonilla Mata
Tutor, Catedra de Tecnología Aplicada a la Educación



La Universidad Estatal a Distancia (UNED), a través de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECE) y de la Cátedra de Tecnología Aplicada a la Educación, han trazado una ruta educativa durante el año 2025, que tiene la finalidad de llevar a cabo diferentes actividades que fortalezcan las habilidades blandas en las personas.

En este contexto, la Cátedra realizó el taller "Introducción a la Alfabetización Digital", dirigido a personas estudiantes de pueblos originarios de Costa Rica. El taller se ejecutó durante los días 3 y 10 de mayo del año en curso, en la Escuela indígena de Grano de Oro, Chirripó Cabécar, y tuvo el propósito de fortalecer las competencias digitales de las personas participantes, como una estrategia de inclusión y participación en la sociedad contemporánea.



La actividad respondió al reto de reducir la brecha digital que enfrentan históricamente las comunidades indígenas, promoviendo el acceso a herramientas tecnológicas y el desarrollo de habilidades para desenvolverse en entornos educativos y laborales. A través de dinámicas lúdicas y reflexivas, como la creación de relatos ancestrales con tecnología y juegos como la "Lotería digital", se incentivó el pensamiento crítico y la apropiación de conceptos clave en TIC desde una perspectiva culturalmente respetuosa.

Con una metodología basada en el "aprender haciendo", los participantes exploraron el uso de inteligencia artificial y realizaron un autodiagnóstico en alfabetización digital, lo que permitió visualizar sus avances y trazar futuras rutas formativas. La experiencia demostró que es posible integrar la cultura originaria con las tecnologías emergentes, fortaleciendo tanto la identidad como la autonomía digital de los participantes.

Con la realización del taller se pudo comprobar que la alfabetización digital no solo amplía oportunidades, sino que también empodera culturalmente a las comunidades. La ECE reafirma así su compromiso con una educación inclusiva, contextualizada y transformadora, e invita a continuar con nuevos talleres que sigan tendiendo puentes entre el conocimiento ancestral y las herramientas digitales del siglo XXI.

EFEMÉRIDES

Un espacio de la Cátedra Didáctica de los Estudios Sociales y Educación Cívica, para la promoción y rescate de valores

Día de la Persona Negra y la Cultura Afrodescendiente:
Aportes para el crecimiento de una Costa Rica multiétnica y pluricultural.

Por: Sergio Villalta Valdelomar.
Encargado de Cátedra de Didáctica de Estudios Sociales

El 31 de agosto fue declarado como el Día de la Persona Negra y la Cultura Afrodescendiente desde hace aproximadamente 45 años. Su término, inicialmente conocido como "Día del Negro" fue evolucionando para ampliar los aportes que en Costa Rica existen de la cultura afrodescendiente. Esta fecha, promueve una serie de reivindicaciones históricas y culturales que las personas afrodescendientes merecen dentro de la narrativa costarricense.

Pero, ¿cómo debemos buscar dicha celebración?



Es común ver que para esta fecha; existe mucha visibilidad en centros educativos en torno a la afrodescendencia; pero es vital que existan espacios de reflexión y criticidad que permitan crear igualdades estructurales para poblaciones que históricamente han sido mal tratadas por distintas políticas imperantes.

Debemos crecer en la lucha por la igualdad étnica, porque aún tenemos una celebración con limitaciones reales en distintos campos, como el laboral; educativo y seguridad social.
Esta, es una fecha oportuna para promover y disfrutar de la cultura afrodescendiente, su música, bailes y gastronomía; pero sin olvidar que esta herencia se debe hacer valer todos los días.

DESDE EL APREHENDER DEL SER ESTUDIANTE

Forjando metas educativas gracias a los aportes de la ECE

Por: Evelyn Patricia Gutiérrez Soto
Comunicadora social - Profesora



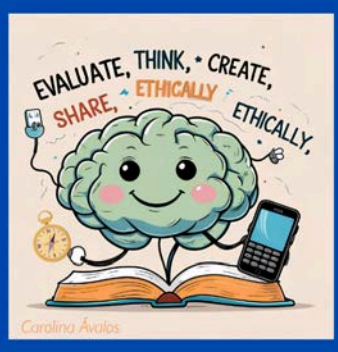
Como estudiante de la Sede UNED Desamparados, Laura Araya Román ha orientado sus objetivos educativos y esfuerzos en la carrera de Educación Preescolar. En la actualidad, cursa el nivel de Bachillerato lo que le ha propiciado grandes satisfacciones personales y educativas.
Laura vive con su madre y hermanas quienes la han apoyado en su trayecto en la UNED. Además, disfruta dar clases y tutorías, lo cual ha sido un reto importante pues, ha puesto al servicio de los demás el conocimiento adquirido en la UNED. “Para mí, es de las experiencias más gratificantes que existen ya que puedo aportar al aprendizaje y desarrollo de otras personas”, comentó la estudiante.

Además, trabaja en un minisúper, lo que le genera ingresos extra, pero lo más importante es que no interrumpe sus estudios, por lo que ha podido continuar con su carrera universitaria de forma tranquila, gracias a que cuenta con una flexibilidad en los horarios laborales. “Mi meta es que, una vez que finalice mi carrera, pueda incorporarme a un centro educativo para ejercer plenamente mi profesión” señaló Laura.

La trayectoria estudiantil en la UNED ha sido enriquecedora para Laura quien afirma que: “me ha permitido desarrollar disciplina y responsabilidad, ya que el modelo de estudio fomenta mucho la autonomía. Además, me ha dado la oportunidad de seguir aprendiendo mientras mantengo un empleo, lo que ha fortalecido mi capacidad de organización y compromiso. Mi carrera ha sido una experiencia muy positiva. No solo me ha brindado herramientas académicas, sino que también ha impulsado mi crecimiento personal. Me ha enseñado a ver el potencial en cada estudiante y a valorar la educación como un medio de cambio y superación”.
Araya Román rememora anécdotas que le han cambiado su vida. En este contexto, acotó: “una experiencia que me marcó ocurrió hace tres años, cuando conocí a la madre de un chico de 14 años con notas muy bajas. Ese día le ofrecí mi ayuda y ella aceptó. Comencé a darle tutorías y gracias a su esfuerzo y dedicación, hoy el joven cursa décimo año con un excelente rendimiento. Lo más bonito es que a raíz de esa primera experiencia, he tenido nuevos alumnos recomendados por esa madre, quien siempre me ha mostrado su agradecimiento porque en su momento en el colegio nadie creía en él. Otra experiencia significativa fue en 2015, cuando trabajé con una niña de 4 años con autismo. Ella no comía, ni caminaba sola, con paciencia y constancia, logramos que aprendiera a alimentarse por sí misma y a avanzar en muchas otras áreas. La alegría y gratitud de su madre fueron inmensas, y para mí fue muy satisfactorio ver su progreso”.
Desde de la ECE le deseamos a Laura muchos éxitos.

SABÍAS QUÉ

"Descubre la AMI: Tu brújula para navegar el mundo digital"



Hoy día, recibimos información a todas horas: redes sociales, noticias, videos, mensajes y correos. Pero…¿todo lo que leemos es confiable?

La Alfabetización Mediática e Informacional (AMI) es el conjunto de habilidades que nos permite buscar, comprender, evaluar y crear información de forma crítica y responsable.

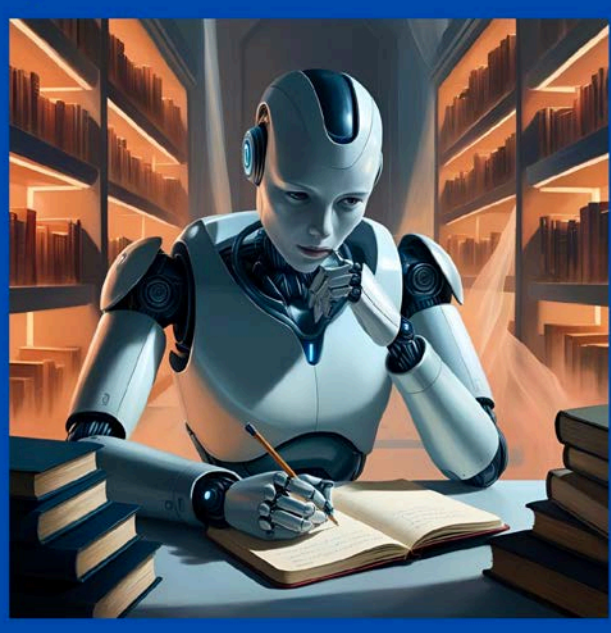
Ser una persona AMI no significa solo usar internet, significa pensar antes de compartir, analizar antes de creer y crear contenidos con ética.

En la ECE, fortalecer la AMI nos convierte en ciudadanos y ciudadanas responsables, capaces de proteger nuestros derechos, participar activamente en la sociedad digital y contribuir con información confiable.

"Ser AMI es tu superpoder para aprender, participar y decidir con libertad en la era digital."



La autoría también aplica con la IA



¿Usó IA? Referéncielo adecuadamente.

Si recurrió a la IA, sea transparente. Así como cita a un autor, indique si usó alguna herramienta. Es una muestra de ética, madurez y respeto por su proceso. 📝🤝

La IA puede fallar (y mucho).



No se lo crea todo. Compruebe, cuestione y consulte, por ejemplo:

Hopper, J. (1984). *Realidades paralelas: Adolescencia y trauma en Hawkins*. Editorial Demogorgon.

La IA genera contenido, pero no siempre acierta. Verifique, contraste, pregunte. La diferencia entre repetir y pensar está en usted. ¡No apague su criterio! 🚨

Orgullo ECE

La Escuela de Ciencias de la Educación
Felicita a la profesora



Carolina Ávalos Dávila
Encargada de la Cátedra Currículo y Didáctica

Por haber obtenido el grado académico de
Máster Ejecutivo en Gerencia de Proyectos
Lead University

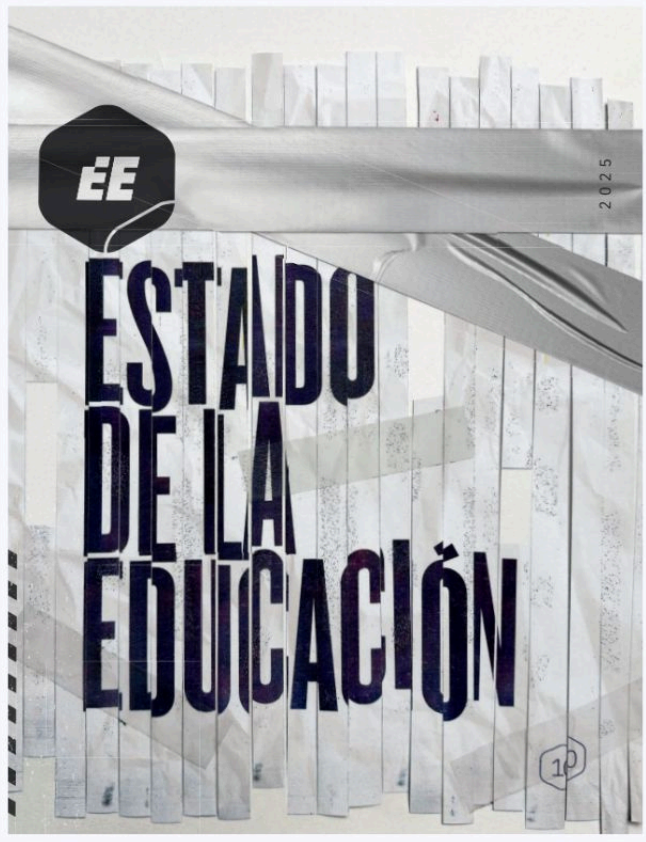


UNED
UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

La Escuela de Ciencias de la Educación felicita a:

Alejandra Sánchez Ávila (ECE)
Marianela Zumbado Castro (ECE)
Ricardo Poveda Ramírez (ECE)
Luis Armando Hernández Solís (ECEN)
Luis Fernando Ramírez Oviedo (ECEN)

Por formar el equipo 100% UNED que realizó la investigación "Desarrollo de habilidades fundamentales en matemáticas: Resultados PISA, programas de estudio vigentes y evaluaciones nacionales" para el Décimo Informe del Estado de la Educación.



En el Día de la Madre, la ECE reconoce el esfuerzo de todas aquellas personas que aportan en sus hogares amor, respeto, esfuerzo, dedicación y cariño.





Carolina Ávalos Dávila, encargada de la Cátedra de Currículo y Didáctica celebró el día de la Madre junto a su familia: Luis, Felipe, Emanuel, y las mascotas Lucca y Mía. En la foto superior derecha la compañera comparte con su mamá doña Digna Dávila Ponce.



Dirección de Desarrollo Curricular (DDC): Aliada académica desde el MEP

Por: Yarith Rivera Sánchez
Coordinadora de la Maestría Académica en
Educación a Distancia y Aprendizaje en Línea

La Dirección de Desarrollo Curricular (DDC), adscrita al Viceministerio Académico del Ministerio de Educación Pública (MEP), es responsable de coordinar y orientar el diseño, la actualización y la implementación del currículo nacional, con el fin de asegurar que este responda a las necesidades del estudiantado y a los principios de la educación costarricense.

Entre sus funciones se encuentran la elaboración de lineamientos curriculares, el fortalecimiento de las metodologías de enseñanza y el acompañamiento a las instituciones educativas para garantizar una educación inclusiva y de calidad.

La DDC cuenta con departamentos especializados que apoyan de manera directa el cumplimiento de su misión. A continuación, se presenta la lista de estos departamentos, junto con el nombre de las personas que los lideran y sus correos electrónicos de contacto. Así como los datos de la persona a cargo de la DDC.

Gabriela Gamboa Naranjo
Jefa, Departamento Educación de la Primera Infancia
eduprimerainfancia@mep.go.cr

Magda Rojas Saborío
Jefa, Departamento de Primero y Segundo Ciclos
primero.segundo.ciclos@mep.go.cr

Alfredo Ortega Cordero
Jefe, Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada
tercerciclodiversi@mep.go.cr

Xinia López Oviedo
Jefa, Departamento de Educación para Jóvenes y Adultos
educacionjovenesyadultos@mep.go.cr

Marco Fernández Picado
Jefe, Departamento de Educación Religiosa
departamentoeducacionreligiosa@mep.go.cr

José Víctor Estrada Torres
Jefe, Departamento de Educación Intercultural
educacionintercultural@mep.go.cr

Rocío Torres Arias
Jefa, Departamento de Evaluación de los Aprendizajes
evaprendizaje@mep.go.cr

Danae Espinoza Villalobos
Jefa, Departamento Apoyos Educativos para el Estudiantado con Discapacidad
apoyoseducativosdiscapacidad@mep.go.cr

Sandra Villalobos Chan
Jefa, Unidad Alta Dotación Talento y Creatividad
altadotacion@mep.go.cr

Karolina Artavia Mendoza
Directora
Dirección de Desarrollo Curricular
direccioncurricular@mep.go.cr



Por su labor y especialización, la DDC se convierte en una fuente de información y asesoría, tanto para el estudiantado en formación, como para las personas responsables de carreras de grado y posgrado y para quienes desarrollan proyectos de investigación y de extensión vinculados con el ámbito educativo.

REFLEXIÓN DEL MES



CRÉDITOS

Linda Madriz Bermúdez, directora Escuela de Ciencias de la Educación, coordinadora
Evelyn Patricia Gutiérrez Soto, colaboradora
Wendy Saborío González, corrección de estilo
Nicole Calvo Villalobos, diseño