BOLETÍN INFORMATIVO

ECE

Mercedes de Montes de Oca

Boletín #3-2025

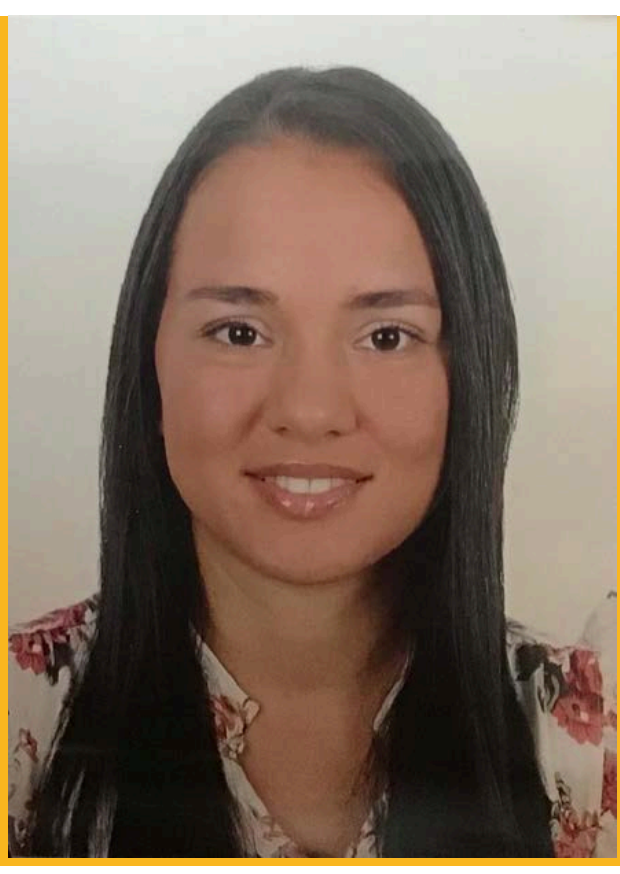
Abril 2025

Editorial

Promoviendo una educación inclusiva que abrace tanto desafíos como talentos

La educación es un derecho fundamental y las personas docentes, como actores fundamentales del proceso, tenemos la responsabilidad de garantizar que cada una tenga la oportunidad de conocerse, descubrir sus intereses y desarrollar al máximo sus capacidades. Esto implica adaptar, cuando sea necesario, ese proceso para atender a las necesidades del estudiantado.

Tradicionalmente, el foco de atención de la educación inclusiva ha estado centrado en estudiantes a los que se les dificulta el acceso, procesamiento o manejo de la información, velando porque esas condiciones no se conviertan en barreras que les impidan lograr sus objetivos educativos y alcanzar las competencias para integrarse de forma exitosa en la sociedad.



No obstante, durante mucho tiempo, no se prestaba atención a un colectivo que también requiere atención diferenciada: las personas estudiantes talentosas que se caracterizan por presentar capacidades por encima de la media, lo cual hace que su rápido ritmo de aprendizaje, su velocidad de procesamiento, su pensamiento divergente y creativo, demande entornos de aprendizaje más desafiantes, que les ofrezcan oportunidades de profundización, enriquecidas y experiencias que estimulen su desarrollo, evitando que se enfrenten a un entorno que limite o frene su potencial.



Desde la Escuela de Ciencias de la Educación, se han impulsado acciones para sensibilizar la atención a este colectivo, promoviendo iniciativas que favorezcan su detección y acompañamiento. En particular, desde la Cátedra Didáctica de la Matemática, se ejecutan acciones dirigidas al apoyo de personas estudiantes con talento en el área de las matemáticas, en alianza con otras instituciones, logrando iniciativas de alto impacto como son las olimpiadas nacionales e internacionales de matemática para la educación primaria (OLCOMEP y OLIMPRI).

El respaldo de la ECE a estas iniciativas ha posicionado a la UNED como una de las instituciones pioneras en el desarrollo de acciones e investigación orientada a estudiantes con talento matemático, compartiendo resultados y experiencias en foros nacionales e internacionales. Estas acciones benefician a miles de personas estudiantes cada año, tanto dentro como fuera del país, y tienen un efecto multiplicador, al promover la formación y actualización de personas docentes en ejercicio y en formación, ampliando así el alcance de los beneficios.

Como educadores comprometidos, con ofrecer a las nuevas generaciones las mejores oportunidades posibles, aspiramos a que este tipo de iniciativas sigan contando con el respaldo institucional y sirvan de inspiración para que el profesorado de otras áreas impulse acciones equivalentes, respondiendo a las diversas necesidades que identifiquen en sus aulas.



Contar con este tipo de apoyo también supone una gran responsabilidad. Por ello, continuaremos trabajando de forma comprometida para llegar a más estudiantes, más docentes y más centros educativos; para inspirar a más instituciones; y seguir construyendo una educación inclusiva que no solo atienda los desafíos, sino que también abrace los talentos. Porque solo en un entorno que reconozca y acoja todas las diferencias, será posible desarrollarse en conjunto con sus iguales, de forma armoniosa y acorde a sus capacidades.

Mónica Andrea Mora Badilla
Cátedra Didáctica de la Matemática

Desde el aprehender del ser estudiante

Retos educativos que se convierten en metas a seguir

Por: Evelyn Gutiérrez Soto
Comunicadora social - profesora



Enfocado en sus estudios José Antonio Rojas Campos, dedica la mayor parte de su tiempo a sacar avante la carrera de Bachillerato en Educación General Básica I y II ciclos. Asiste a la Sede UNED Nicoya y vive en las Huacas, Hojancha, Guanacaste.

El estudiante tiene como pasatiempo realizar caminatas y apreciar la naturaleza: “ya que me permite encontrar esa conexión interior que impulsa el crecimiento personal y nos ayuda a ser mejores seres humanos”. Además, disfruta de realizar paseos en bicicleta y apreciar los paisajes de los alrededores donde vive.

Como parte de sus labores, Rojas Campos brinda clases particulares a niños que necesitan un refuerzo en su proceso de aprendizaje; así como realiza trabajos ocasionales en distintos oficios.

Con respecto a la experiencia de ser parte de la universidad comentó: “mi experiencia en la UNED ha sido un camino lleno de altibajos. El aprendizaje es muy autónomo y requiere un alto nivel de compromiso. A veces resulta un gran reto cumplir con las orientaciones académicas, y hay momentos en los que uno siente que no puede más. Sin embargo, me repito que esto es para valientes, y eso me motiva a seguir adelante. Gracias a este proceso, he descubierto mi vocación por la enseñanza y me he dado cuenta de que tengo la capacidad de transmitir y mediar el conocimiento de forma adecuada para los niños y niñas”.

Asimismo, el estudiante ha encontrado en su carrera una forma de superación que ha contribuido a robustecer y transformar su proceso educativo. En este sentido afirma: “la carrera en Educación General Básica I y II ciclos me ha permitido descubrir ese espíritu inquieto por aprender y compartir. Aprender a mediar contenidos para que los niños logren sus aprendizajes ha sido transformador. He comprendido el papel fundamental de la educación en el desarrollo intelectual y emocional de los estudiantes, y cómo esta puede impactar de forma positiva en sus vidas”.

Finalmente, Rojas Campos señala como una anécdota los retos que ha tenido que asumir con el aprendizaje y uso de la tecnología: “el uso de plataformas como Teams, Zoom y otras ha sido muy impactante para mí. Tuve que aprender a utilizarlas para mantenerme en contacto con profesores y compañeros, hacer trabajos grupales, desarrollar presentaciones y cumplir con los requisitos de los cursos. Fue un proceso desafiante, pero muy enriquecedor”.

La Escuela de Ciencias de la Educación le desea a José Antonio éxitos en su tránsito por la UNED.

Rincón Literario

Sinopsis de la novela “Ladronas”

Por: Alejandro López Solórzano
Tutor de la Catedra de Filosofía de la Educación



Ladronas es una novela que fusiona ficción histórica, realismo social y el drama psicológico para ofrecer un retrato ferozmente humano de una Costa Rica invisible: la que transcurre al margen de los discursos oficiales y los grandes relatos de la historia.

Ambientada en la década de 1940 —una época marcada por la guerra civil y el eco aún presente de la Segunda Guerra Mundial— la obra revela una dimensión íntima, casi subterránea, de la historia nacional: la lucha cotidiana por sobrevivir en una sociedad muy desigual, fragmentada y profundamente injusta.

Las protagonistas, dos niñas atrapadas por la pobreza en un barrio marginal, se ven obligadas a robar para comer, para protegerse y para mantener viva una esperanza tan precaria como tenaz. La narración no cae en el sentimentalismo ni en la glorificación del sufrimiento. Por el contrario, se construye con un lenguaje sobrio, preciso y por momentos lírico, que sitúa al lector frente a la contradicción ética de una sociedad que castiga la miseria como si fuera un delito.

A través de los ojos de estas niñas —astutas, valientes y a ratos terriblemente humanas— el lector recorre un universo donde la necesidad se convierte en una escuela y donde las decisiones morales no son simples elecciones entre el bien y el mal, sino entre lo posible y lo insoportable. El delito aparece aquí no como una transgresión sino como una forma de resistencia. Robar no es una vocación, sino un acto de supervivencia, de amor, de rabia y de afirmación del derecho a existir con dignidad en un mundo que niega todas las oportunidades.

La novela se desliza entre la crónica íntima hasta la denuncia social, desde el retrato costumbrista hasta la crítica al sistema económico clasista que rige los destinos de sus personajes. Cada escena está cuidadosamente construida para mostrar cómo lo histórico afecta lo íntimo: el hambre, la enfermedad, la soledad, la muerte, pero también la ternura, el humor y los pequeños actos de belleza que se filtran, como rayos de sol entre los escombros.

El conflicto no está dado solo por la ley que persigue a las protagonistas, sino por la tensión constante entre el instinto de protección familiar y los mandatos morales que la sociedad impone. ¿Hasta qué punto se puede justificar el robo por necesidad? ¿Es el amor una razón suficiente para desafiar el orden? ¿Quién tiene el derecho de juzgar cuando el sistema está diseñado para excluir desde el inicio? Estas preguntas, lejos de resolverse, se presentan a lo largo del texto.

Ladronas es una novela profundamente humana y urgente, que interpela a la conciencia del lector desde la ternura y la crudeza de la vida real. Es una historia de mujeres invisibles.

Efemérides

Un espacio de la Cátedra Didáctica de los Estudios Sociales y Educación Cívica, para la promoción y rescate de valores

11 de abril de 1856: 169 aniversario de la Batalla de Rivas.

Por: Sergio Villalta Valdelomar.
Encargado Cátedra Didáctica de Estudios Sociales.

El recién pasado 11 de abril, se conmemoró el 169 aniversario de la Batalla de Rivas contra los filibusteros estadounidenses.

Para comprender aquel conflicto debemos remontarnos a los distintos enfrentamientos llevados a cabo contra William Walker y sus hombres con el afán de dominar tierras centroamericanas, por la importancia de la Vía del Tránsito, entre otras razones. El periodo de lucha de la Campaña Nacional de 1855-1856 culmina de manera directa con el acontecimiento del 11 de abril de 1856; donde las tropas costarricenses al mando de Juan Rafael Mora Porras se dirigen a Rivas, Nicaragua.



Foto: Leonid Andronov

De todos los enfrentamientos dados; éste fue el más sangriento y violento; donde, el Estado mayor ordena la quema del Mesón de Guerra; donde se encontraban la mayoría de filibusteros. Es en este acto que resalta la figura de Juan Santamaría, quien es reconocido como héroe nacional.

De la Campaña Nacional, se rescatan muchos eventos determinantes para la construcción de la identidad nacional y de héroes y heroínas de la época y de la actualidad; apelando a un sentido de organización, de denuncia y de protesta frente a elementos que atenten contra la soberanía nacional. Por esta razón; es que el conocimiento del pasado se convierte en una base para la lucha social en tiempos actuales.

Sabías que...



La Escuela de Ciencias de la Educación informa a la comunidad universitaria que la funcionaria

Abigail Solano Redondo

se incorpora a nuestra Escuela como Asistente Administrativa de la Maestría Profesional en Psicopedagogía.

Contacto: abisolano@uned.ac.cr



La Escuela de Ciencias de la Educación informa a la comunidad universitaria que la funcionaria

Ingrid Marín Valverde

fue designada como Profesora de Apoyo Académico de la Carrera de Educación Especial.

Contacto: imarin@uned.ac.cr



AUTONOMÍA UNIVERSITARIA EN COSTA RICA

¿QUÉ ES?

Es la capacidad que tienen las universidades para establecer sus propias normas y desempeñar independientemente sus funciones.

"La Autonomía es un pacto social, político e histórico, entre la Universidad, el Estado y la sociedad".
Francisco Gonzales Alvarado, rector UNA.



CARACTERÍSTICAS

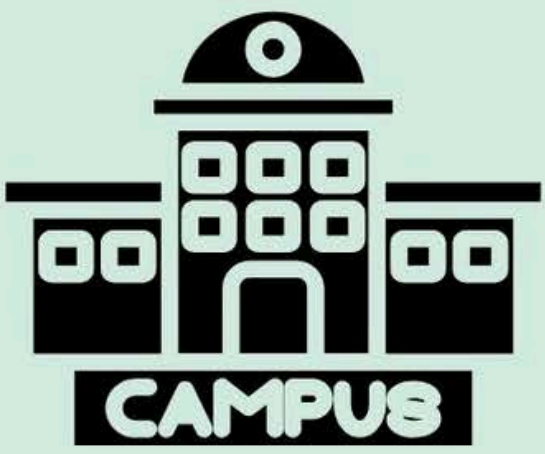
- INDEPENDENCIA ACADÉMICA
- AUTO GOBIERNO
- LIBERTAD DE CÁTEDRA
- PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL
- AUTONOMÍA FINANCIERA





Yanit Alfaro González -
Defensora estudiantil UTN





IMPORTANCIA

La autonomía comprende principios y valores, así como creencias políticas y religiosas de todas las personas que integran la comunidad universitaria.

La autonomía es importante para las universidades y para el sistema democrático del país. Y, dada constitucionalmente, resulta relevante en la configuración del Estado nacional".

Rodrigo Arias Camacho, rector UNED

ALCANCES

- Capacidad de autogestionarse, gobernarse y organizarse con el fin de cumplir los objetivos que le fueron creados.
- Contar con patrimonio propio derivado del Estado, que le permite a las universidades lograr sus fines.





- Formar profesionales docentes.
- Desempeñar la libertad de cátedra, como principio fundamental de la enseñanza universitaria.
- Pronunciarse sobre proyectos de ley relativos a materias, puestos bajo las competencias de las universidades.

Luis Alexander Calvo Valverde, representante ITCR

VALOR PÚBLICO

Principios constitucionales claves para el desarrollo de la educación superior en Costa Rica

- Derechos y obligaciones en igualdad de condiciones.
- El presupuesto asignado es un fondo común (FEES).
- Adaptación y flexibilización.
- El Estado dota de patrimonio propio a las universidades públicas.



Karen Carranza Cambronero, representante UNED

RETOS

- **Proponer soluciones a los problemas.**
- **Implementar ideas y acciones para el desarrollo.**
- **Rendición de cuentas.**
- **Aceptación de la diversidad Institucional.**
- **Construir un sistema en el marco de las autonomías institucionales.**



Gabriel Macaya Trejos, representante UCR

PARTICIPACIÓN DE LAS POBLACIONES DE INTERÉS EN EVALUACIONES



Facilita su comprensión del proceso evaluativo





Visibiliza su visión de la realidad institucional

Su voz incide en la toma de decisiones informada



Fortalece la cultura evaluativa





Fortalece la evaluación, como proceso de aprendizaje

Promueve la mejora continua basada en la participación y diálogo



HABLEMOS DE TEA

Trastorno del Espectro Autista

¿QUÉ ES EL TEA?

El **TEA (Trastorno del Espectro autista)** es una condición del neurodesarrollo que influye en la forma en que una persona percibe la información, desarrolla su aprendizaje e interacciona con las demás personas y el ambiente.

No es una enfermedad, **es una condición que implica desafíos y fortalezas.**

Las personas dentro del Trastorno del Espectro autista, al igual que toda la población, presentan características variadas en **comunicación, interacción y aprendizaje.**

2 de abril
Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo

¿POR QUÉ SE UTILIZA LA PALABRA ESPECTRO?

Porque **cada persona es única** dentro del espectro.

El TEA **no es una condición homogénea**, sino que varía ampliamente en las características y necesidades de apoyo de cada persona.

¿POR QUÉ SE CARACTERIZA?

- Todas las personas con TEA son distintas y pueden requerir diferentes **niveles de apoyo**.
- Hay variabilidad en las **habilidades** de cada persona.
- Las personas con TEA presentan diferentes formas de **interacción social y comunicación.**
- Las características pueden **cambiar** con la edad, la experiencia y el acceso a apoyos adecuados.

¿CUÁL ES NUESTRO PAPEL COMO SOCIEDAD?

Desde el modelo social de la discapacidad, el foco no está en "intervenir dificultades" sino en **eliminar las barreras del entorno** para que se dé una participación plena en la sociedad.

ALGUNAS RECOMENDACIONES

- Promover la **participación** de las personas con TEA en la toma de decisiones sobre accesibilidad y políticas públicas.
- Trabajar por la creación de **espacios inclusivos** educativos, laborales y comunitarios.
- Permitir y aprender sobre formas **diversas de comunicación**
- Las personas docentes, empleadoras y la comunidad deben estar en **capacitación constante.**
- Fomentar el respeto por diferentes formas de **socialización**, sin imponer las normas típicas.

Carrera de Educación Especial UNED Costa Rica

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNED
UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

Reflexión del Mes

La educación es el arte de hacer visibles las cosas invisibles.
Jean-François Lyotard.

Créditos

Linda Madriz Bermúdez, directora Escuela de Ciencias de la Educación, coordinadora
Evelyn Patricia Gutiérrez Soto, colaboradora
Wendy Saborío González, corrección de estilo
Ariadna Michelle Quirós Allué, diseño