ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACION

BOLETÍN INFORMATIVO

UNED
UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

ECE

Mercedes de Montes de Oca | **Boletín #8-2025** | **Setiembre 2025**

EDITORIAL

Setiembre nos convoca: la patria despierta en la memoria, en la voz y en el alma



Setiembre nos convoca. No como una fecha más en el calendario, sino como un llamado profundo al corazón costarricense. Las celebraciones patrias no son solo actos protocolarios ni desfiles: son el eco de una historia compartida, el reflejo de valores que nos han sostenido como nación y el compromiso renovado con la democracia, la paz y la educación.

Cada setiembre, la UNED se viste de azul, blanco y rojo. Sus oficinas, pasillos y fachadas se llenan de banderas que no solo decoran, sino que recuerdan el valor de nuestra independencia. En los centros educativos, las voces de las personas estudiantes vibran con himnos que no solo se cantan, sino que se sienten en lo más profundo del corazón. Y los corazones laten al ritmo de la historia, como si cada nota musical tejiera un hilo invisible entre generaciones.

Pero más allá del colorido y la música, este mes nos invita a mirar hacia adentro. A reencontrarnos con el alma de la patria, esa que vive en cada gesto de civismo, en cada acto de solidaridad, en cada palabra que honra la libertad. Esa que no se impone, sino que se cultiva con paciencia, conciencia y amor.

El sentimiento patrio no es una emoción pasajera. Es una fuerza profunda que nos conecta con nuestras raíces, con los ideales que dieron forma a nuestra nación y con los sueños que aún nos convocan. Es el legado de quienes lucharon sin armas, pero con convicciones; de quienes creyeron en la educación como camino hacia la paz; de quienes sembraron esperanza en cada rincón del país, incluso cuando el horizonte parecía lejano.

Como personas educadoras, tenemos la responsabilidad de guardar esa memoria. En nuestras aulas se revive la historia, se honra la identidad y se construye el futuro. Cada niño y niña que aprende el significado de la independencia, cada persona joven y adulta que comprende el valor de la democracia, cada docente que enseña con pasión y compromiso, está haciendo patria. Porque la patria no se limita a un territorio: es una comunidad de valores, una vocación de justicia, una promesa de equidad.

Las celebraciones patrias nos invitan a detener el paso y contemplar, con mirada renovada, el privilegio de habitar esta tierra generosa. En ese gesto íntimo de reflexión, se entrelaza el legado de quienes soñaron con libertad y sembraron paz donde otros sembraban guerra. Ser costarricense es abrazar esa herencia con gratitud y compromiso, reconociendo que la democracia no es un obsequio heredado, sino una tarea cotidiana que exige presencia, respeto y diálogo. En cada gesto sencillo, en cada decisión que tomamos como personas ciudadanas, se revela la fidelidad a los valores que nos han sostenido como nación: la equidad, la justicia, la solidaridad. Y es en ese ejercicio constante de conciencia donde la patria se vuelve verbo, acción, promesa viva.

En tiempos de incertidumbre, el sentimiento patrio se vuelve brújula. Nos recuerda que la unidad es posible, que el diálogo es necesario, que la diversidad nos enriquece. Nos invita a mirar con gratitud el pasado, con responsabilidad el presente y con esperanza el porvenir.



Que cada setiembre celebremos con conciencia. Que cada bandera izada sea símbolo de compromiso. Que cada canto sea expresión de amor por la tierra que nos vio nacer. Que cada acto educativo sea una semilla de ciudadanía. Porque hacer patria es educar, es cuidar, es transformar.

Y que al final de este mes, no solo hayamos celebrado, sino también reafirmado que la patria vive en nosotros. En nuestras palabras, en nuestras acciones, en nuestra vocación de servir. Que el sentimiento patrio no se apague con el calendario, sino que se mantenga encendido en cada día del año.

Nohemí Hernández Herrera
Encargada de Práctica Profesional en Educación Preescolar

INFORMATIVO

II Jornada de Filosofía de la Educación invitó a pensar en plural, en horizontes diversos que dialogan, se cruzan y se enriquecen

Por: Andrés Solano Fallas
Encargado de la Cátedra Filosofía de la Educación

El sábado 20 de setiembre se llevó a cabo de forma virtual la II Jornada de Filosofía de la Educación, bajo el lema "Horizontes para la educación de hoy", a cargo de la Cátedra Filosofía de la Educación y de la Carrera Licenciatura en Docencia, ambas de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECE), para brindar continuidad al espacio de reflexión generado el año pasado con la primera jornada.



El objetivo del evento partió de la convicción de que la filosofía de la educación no es un ejercicio abstracto ni distante, sino una herramienta viva que nos ayuda a interpretar la realidad, a problematizar los desafíos que enfrentamos y, sobre todo, a imaginar alternativas. Hoy, más que nunca, necesitamos esa mirada crítica y propositiva que solo la filosofía puede aportar.

La actividad contó con la presencia de la directora de la ECE, Linda Ma. Madriz Bermúdez; la encargada de la Carrera de Licenciatura en Docencia, Ana Marcela Carmona Guillén; el encargado de la Cátedra Aprendizaje para la Docencia de dicha carrera, Gilbert Ulloa Brenes; y Andrés Solano Fallas, encargado de la Cátedra Filosofía de la Educación.



La conferencia de apertura titulada "La enseñanza de la filosofía y su lugar en la educación costarricense", estuvo a cargo del ganador del Premio Jorge Volio 2021 en el área de Filosofía del Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes (COLYPRO), Carlos Leitón Chaves, tutor de la Cátedra Filosofía de la Educación y docente de filosofía en secundaria en el Ministerio de Educación Publica.

Luego, teniendo en consideración el auge de las IA generativas, se planteó una sesión temática al respecto, "Luces y sombras pedagógicas del uso de la IA en la formación universitaria", brindada por Gabriel Alfaro Molina, tutor de la Cátedra de Filosofía y docente del Sistema de Estudios Generales de la Universidad de Costa Rica (UCR).

En aras de generar espacios para personas estudiantes, se contó con una disertación de Kevin Mendoza Araya, estudiante del Bachillerato en Filosofía de la Universidad Nacional.

Su trabajo titulado “Pedagogía del cuidado: una propuesta filosófica de la educación a partir de la representación literaria del suicidio en la Mala sombra y otros sucesos (Joaquín García Monge, 1917): el caso de «El difunto José», abrió un horizonte distinto y urgente: la pedagogía del cuidado frente al suicidio. Nos hizo ver que carecemos de un proyecto educativo integral que aborde este fenómeno como un asunto social y colectivo, y no únicamente desde un diagnóstico clínico o farmacéutico.



Como última actividad, hubo exposiciones de investigaciones de personas de la ECE, para conocer los resultados de sus trabajos finales de graduación. Se contó con la participación de Julio Cesar Fernández Cambronero, graduado de la carrera de Docencia, quien nos mostró que la investigación educativa requiere siempre de información rigurosa, reflexión y análisis, sin importar la asignatura. La segunda participación estuvo a cargo de Mariam Álvarez Hernández, tutora de la Cátedra de Filosofía de la Educación y docente del Instituto Tecnológico de Cartago, quien reflexionó a partir de su investigación que la filosofía no es un saber aislado, sino un espacio para vivir e integrarse al mundo.

Finalmente, se agradece la participación de las personas ponentes, estudiantes, docentes y público en general; así como al equipo de moderadores compuesto por Randall Carrera Umaña y Benjamín Campos Chavarría, tutores de la Cátedra Filosofía de la Educación; a las personas del equipo-comité organizador, Ana Marcela Carmona Guillen, Gilbert Ulloa Brenes, e Ilse Gutiérrez Schwanhauser de la Carrera Licenciatura en Docencia; y a Nohemí Esther Hernández Herrera quien colaboró con el soporte técnico de la actividad.

Para ver la jornada completa puede acceder al siguiente enlace.
https://www.youtube.com/live/zeAXAByTPFg?si=UFOb-FjRLtZQHKf-

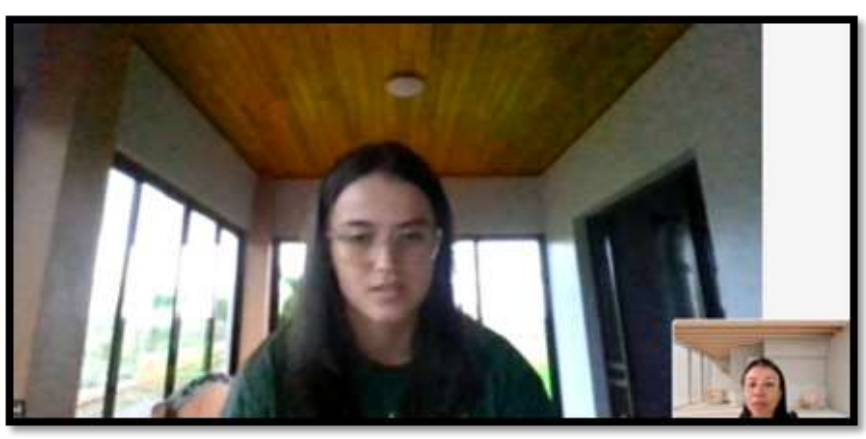
La Carrera de Educación Especial fortalece la Movilidad Internacional Estudiantil

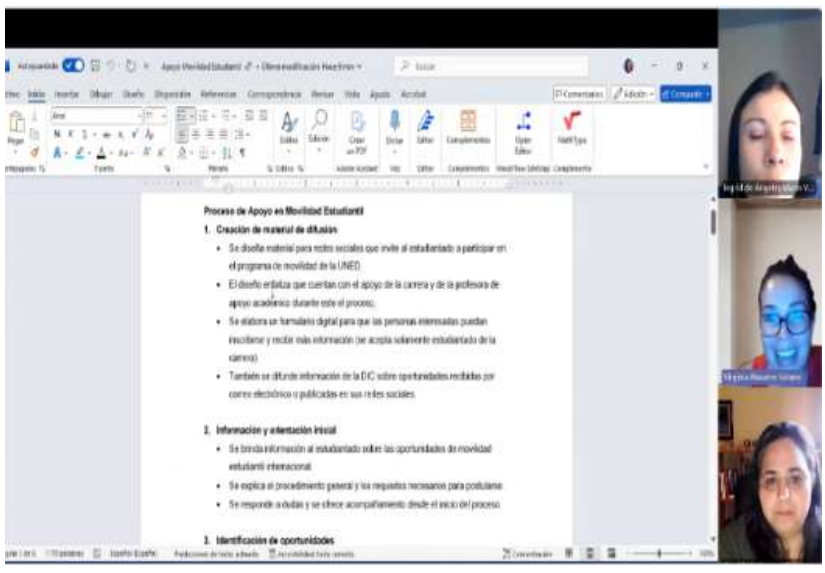
Por: Ingrid Marín Valverde
Profesora de Apoyo Académico

La Carrera de Educación Especial de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECE) de la UNED realizó, durante los meses de mayo y junio, la divulgación de los procesos de movilidad internacional estudiantil mediante redes sociales, correos masivos y entornos académicos. En este proceso, la labor de la persona profesora de apoyo académico es fundamental, ya que motiva a la población estudiantil, contacta a las personas estudiantes que manifiestan interés y gestiona los requisitos, revisando cuidadosamente que se cumpla con lo establecido.



La orientación y el respaldo que se ofrecen desde este servicio permiten que cada persona estudiante tenga la confianza de participar y aprovechar esta valiosa oportunidad académica. A la vez, se consolida su participación mediante la entrega de la documentación validada a la Dirección de Internacionalización y Cooperación (DIC), lo que representa el esfuerzo conjunto de la carrera por abrir oportunidades más allá de las fronteras.





Un aspecto fundamental para el éxito de los procesos de movilidad internacional estudiantil es el acompañamiento que brinda Ana María Vargas Víquez, encargada de la Carrera de Educación Especial, quien establece alianzas y articula acciones estratégicas relacionadas con este proceso. A este esfuerzo se sumaron las recomendaciones y sugerencias de Virginia Navarro Solano, Encargada de la Práctica Supervisada y de la Licenciatura en Educación Especial, lo que permitió enriquecer el proceso y fortalecer la experiencia en beneficio de la comunidad estudiantil.

En este contexto, en setiembre 2025 se confirmó la participación de la estudiante Verónica Patricia Salazar Zamora, del Bachillerato en Educación Especial, en el taller H.A.P.P.Y ® impartido por la Universidad Andrés Bello de Chile, orientado al fortalecimiento de competencias socioemocionales y de bienestar. Posteriormente, llevará a cabo una pasantía en la Fundación Apoyo Autismo Chile, en Viña del Mar, donde tendrá la oportunidad de poner en práctica lo aprendido, ampliar su visión y fortalecer sus habilidades en un entorno internacional.

Al respecto, Vargas Víquez comentó: “como coordinadora de la carrera, considero fundamental resaltar la importancia del rol de la profesora de apoyo académico, ya que su labor trasciende lo laboral. Este servicio representa una fuente constante de motivación, porque permite estar cerca de la persona estudiante, acompañarla en sus procesos y recordarle que siempre existen oportunidades para crecer y avanzar. Creo firmemente que cada persona estudiante tiene la capacidad de alcanzar sus metas cuando recibe orientación, apoyo y confianza en el momento oportuno. Ese es el motor que guía este quehacer académico y que reafirma el valor de esta labor en beneficio de la comunidad estudiantil.”

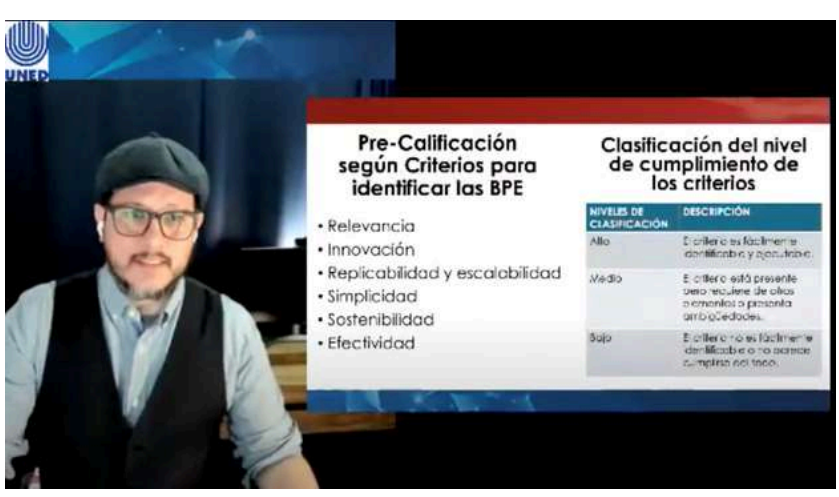
III Encuentro para el Intercambio de Buenas Prácticas 2025: un espacio que permitió que investigadores de la ECE presentaran sus trabajos académicos

Por: Linda Madriz Bermúdez
Directora ECE



Durante los días del 5 al 8 de agosto de 2025, se llevó a cabo el III Encuentro para el Intercambio de Buenas Prácticas del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES) 2025, titulado “Prospectiva, Innovación y Gestión de la Educación en Costa Rica”. La actividad incluyó una sesión presencial de apertura el primer día, y la presentación de varias ponencias virtuales los días siguientes, todas ellas transmitidas por Facebook Live del SINAES. El encuentro, que contó con la declaratoria de interés educativo nacional del Ministerio de Educación Pública (MEP), tuvo la finalidad de fortalecer la educación costarricense y compartió experiencias para crear modelos educativos replicables y sostenibles.

Como parte de las ponencias virtuales, se contó con varias participaciones de la UNED, entre ellas la del profesor e investigador de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECE), Emanuel Blanca Moya, encargado de la Cátedra de Investigación Educativa, quien disertó sobre el diseño y aplicación de un instrumento para identificar Buenas Prácticas Educativas (BPE) en distintos niveles académicos, desarrollado en el marco de una investigación interuniversitaria coordinada por la Comisión de Enlace del Consejo nacional de Rectores (CONARE).



En el contexto de este trabajo, Blanca Moya comentó que: “se definieron las BPE a partir de Vaillant (2024), como un conjunto de estrategias, principios y acciones pedagógicas implementadas en contextos educativos, que han demostrado ser efectivas, innovadoras y sostenibles, capaces de mejorar

los resultados académicos y promover el desarrollo integral del estudiantado (cognitivo, afectivo, emocional y social); y dado que no se cuentan con herramientas estandarizadas para identificar este tipo de buenas prácticas, se elaboró una Ficha de Identificación basada en criterios de relevancia, innovación, replicabilidad, escalabilidad, sostenibilidad y efectividad, complementada con un método de análisis específico. La Ficha fue validada por expertos y aplicada en varias instituciones. El instrumento permitió reconocer 15 prácticas caracterizadas por su flexibilidad, inclusión y adaptabilidad; todas impulsadas por universidades públicas pero desarrolladas también en contextos de educación media".

Asimismo, el docente señaló que: "los resultados evidenciaron la necesidad de un enfoque sistemático para garantizar el reconocimiento de las BPE como motores de transformación educativa, recomendando su incorporación en políticas públicas y su expansión para fortalecer impacto y sostenibilidad. Asimismo, el instrumento se perfila como guía para el diseño y desarrollo de nuevas prácticas".

Finalmente, esta investigación se encuentra actualmente publicada en la versión más reciente del Estado de la Educación (2026) y se espera que el estudio pueda continuar y el instrumento sea aplicado a más iniciativas.

Puede ver la ponencia en el siguiente enlace: https://youtu.be/sVssdDPUtfA?feature=shared&t=627

EFEMÉRIDES

Un espacio de la Cátedra Didáctica de los Estudios Sociales y Educación Cívica, para la promoción y rescate de valores

El desfile de Faroles: Una tradición que enciende la llama de la Independencia

Por: Carlos Chaves Barquero
Tutor de la Cátedra Didáctica de los Estudios Sociales



Descubra esta hermosa tradición llena de color y creatividad.

En el siguiente enlace puede ver el video: La tradición de los Faroles en Costa Rica: https://www.youtube.com/watch?v=vBJScVx5ipI

15 de setiembre: La conmemoración de las fiestas de independencia; una celebración que reúne los valores de la identidad de ser costarricense

Por: Sergio Villalta Valdelomar.
Encargado de Cátedra Didáctica de Estudios Sociales.



Hemos vivido durante el mes de setiembre, la celebración de los 204 años de la Independencia de Costa Rica.

Un aniversario que, inicia desde sus primeros días con la decoración alusiva a elementos costarricenses en centros educativos, edificios gubernamentales, empresas ,casas de habitación y hasta en medios de transporte.

Es hermoso ver cómo los colores blanco, azul y rojo se empoderan de los distintos sitios; pero también; es una bella tradición que poco a poco se observa en menor cantidad.

La celebración de Independencia tiene distintos momentos muy emotivos; iniciando desde días previos con el ingreso de la antorcha que lleva el fuego de la libertad; proveniente desde Guatemala.

Además, en la noche del 14 de setiembre, por distintas partes del país; la niñez vive con euforia el tradicional desfile de faroles; hecho que se convierte es un espacio de encuentro familiar y local a lo largo y ancho del país.

Y el punto más alto de nuestras festividades, se vive el 15 de setiembre con los actos cívicos y los tradicionales desfiles de centros educativos, que con emoción y fervor patrio, se engalanan en distintas comunidades.

Pero no es sólo una fiesta nacional; se celebra un evento regional. Es el momento que divide a Centroamérica de la época colonial, marcada por profundos abusos de poder, desigualdades sociales, abandono de las autoridades españolas e inicia, de manera incipiente, la vida republicana.

En los primeros años de vida independiente, existió mucha incertidumbre sobre el futuro de la región y el Estado de Costa Rica se consultaba si ¿sería viable sobrevivir de esta manera? Ya había algunos ejemplos que lo estaban haciendo, como Haití, Las Trece Colonias, territorios de América del Sur; que estaban inspirados en distintos ideales de libertad.



Durante los primeros años de vida independiente, Costa Rica fue parte de la República Federal Centroamericana, organización de donde decidió separarse de manera definitiva en 1838.

En la década de 1830 el café se introdujo a distintas zonas del valle central y fue supliendo, poco a poco, el peso de algunas otras actividades económicas, hasta convertirse en el conocido “grano de oro” de la economía.

Pero la Independencia llegó a Costa Rica de forma repentina; procedente de Guatemala, y fue hasta el 29 de octubre de 1821 que se ratifica esta decisión en un cabildo abierto de Cartago.
Bajo este contexto, es que, en Costa Rica, el Estado desarrolló un proceso de construcción de la identidad nacional, donde se incluyen múltiples elementos, incluyendo los procesos de defensa de la soberanía nacional contra los filibusteros en la Campaña Nacional de 1856-1857.

A 204 años después de la Independencia, es importante replantearnos los desafíos actuales que usted y yo, como sociedad enfrentamos. Vivimos retos de un mundo globalizado con desigualdades crecientes y profundas, retos ambientales, de acceso a derechos humanos, de generación de políticas públicas universales realmente incluyentes para poblaciones marginadas o excluidas; además de desafíos culturales. Bajo este escenario, la lucha social debe seguir marcando nuestro ideal de independencia.

DESDE EL APREHENDER DEL SER ESTUDIANTE

Forjando metas educativas gracias a los aportes de la ECE

Desde la Maestría Profesional en Psicopedagogía, la coordinadora de la carrera, Beatriz Páez Vargas comparte el discurso de Graduación de:

Wendy Sofía Hernández Arias

La nueva Máster en Psicopedagogía fue estudiante de honor. Asimismo, participó en el Programa de Movilidad Estudiantil Internacional de la Dirección de Internacionalización y Cooperación (DIC), el cual le permitió realizar una pasantía a Family Care Clinic, en Georgia, Estados Unidos, mediante la cual desarrolló una alianza estratégica con la institución. Durante su paso por la UNED efectuó diversas actividades como: ponente en el VI Coloquio: "Desafíos de la Psicopedagogía: ante la diversidad, equidad e inclusión". Además, fue la autora del artículo "Análisis del aprendizaje a través del sistema de memorias" publicado en la revista Calidad del Instituto de Gestión de la Calidad Académica (IGESCA) de la UNED.
A continuación, les presentamos la disertación de la estudiante.

"Muy buenos días. Autoridades Universitarias
Queridos compañeros graduandos, familias y público en general

Hoy es un día de celebración, de alegría y de profunda reflexión. Es un honor para mí dirigirme a ustedes en representación de todos los graduandos, para compartir este momento tan significativo en nuestras vidas



Aparte del honor que es compartir estas palabras, desde la construcción de las mismas reflexioné el compromiso que hay en el presente mensaje. Querer causar impacto o dejar huella en un momento tan esperado, me llevó a pensar ¿qué es dejar huella?. Y no, no está en un discurso poético, ni tampoco en un evento trascendental. Afortunadamente lo encontré en la sencillez de lo cotidiano.

Una manera de demostrar la veracidad de esto es repensar en qué nos trae hoy a estar aquí reunidos, aún más atrás del proceso de formación universitaria, y si vamos muy atrás en línea de tiempo, podemos traer al niño o niña interior que hay en cada uno de los presentes.
Ese niño que desde la sencillez de lo que vivió cotidianamente se vio inspirado por un adulto que le causó admiración, o también un niño o niña que se sintió impotente y quiso empoderarse para solucionar aquello que de pequeño no podía.

Probablemente ese niño interior alcanzó su meta, o construyó otras nuevas que nunca imaginó, adaptándose a la plasticidad de la cotidianeidad y la lucha humana de poder mejorarla. Pero a ese niño, hoy le debemos ese motor inicial que hace que como adultos tomemos decisiones actuales, como la de iniciar un proceso de formación profesional y mantener esa decisión en perseverancia y resiliencia hasta llegar a este acto de graduación.

Al recordar el inicio de este camino de formación que hoy nos reúne. En etapas como el proceso de admisión y los retos que exigía cada curso, es evidente que hemos tenido que equilibrar entre estudios, trabajo, familia, y otras responsabilidades personales. Se demuestran la capacidad y el esfuerzo que caracteriza el logro alcanzado. Cada uno de nosotros ha vivido su propia historia de sacrificios, momentos de satisfacción y de pequeñas victorias que nos impulsaron a seguir adelante. Es entonces que, celebramos todas esas experiencias porque son las que nos han convertido en quienes somos personal y profesionalmente.



Hoy no se celebra un logro solo de graduandos. Es el fruto de un esfuerzo colectivo, de nuestras familias que nos apoyaron incondicionalmente, de nuestros docentes y mentores que nos guiaron con dedicación y compromiso y de la comunidad en la que crecimos como profesionales. Agradecemos a la Universidad Estatal a Distancia, por abrirnos las puertas, por brindarnos un espacio comprometido donde la educación de calidad es accesible para todos y todas, sin importar la distancia o las circunstancias.

Más allá de los conocimientos académicos, este camino nos ha enseñado valores fundamentales. Nos ha mostrado que aprender es aplicar, construir y transformar Y nos hace entender que la educación es una herramienta poderosa para cambiar nuestra realidad y la de los demás. A partir de esto, culminar esta etapa de aprendizaje, es entender que contamos con las herramientas para accionar con compromiso, es querer compartir lo aprendido y expandirlo en comunidad con intercambios interdisciplinares, y con escucha a una sociedad cambiante. La tecnología, las investigaciones y la realidad que evoluciona son la muestra de que lo que hoy se finaliza, es la etapa académica como tal. Esto, fortalece y lleva al deber de seguir, con la actualización y el aprendizaje vinculados a la ética y el compromiso profesional.

Como graduandos de la Universidad Estatal a Distancia, una institución caracterizada por su compromiso al llevar el aprendizaje de calidad y la oportunidad de crecimiento a todos los rincones posibles , llevamos con nosotros la responsabilidad de ser agentes de cambio. Nos debemos a la sociedad, a nuestra comunidad, a las personas que en la historia costarricense confiaron en la educación como un motor de desarrollo. La UNED nos ha preparado no solo para desempeñarnos en nuestras áreas, sino para generar impacto, para construir un mejor país y trascender de nuestras fronteras, darnos al mundo y dejar en alto el nombre de Costa Rica y de la UNED. Nos lleva al aprendizaje activo, crítico y que trasciende desde oportunidades de prácticas, pasantías, ponencias publicaciones , entre otras experiencias que como estudiantes y profesionales nos desafían, motivan y llevan al aprendizaje que moviliza y genera cambios.

Yo sé que los procesos de trabajo final de graduación pueden desencadenar un amplio recorrido de recuerdos, los traigo a colación, porque son un vivo ejemplo del para qué y por qué nos encaminamos en un proceso de formación profesional. Estas prácticas de investigación, demuestran que el conocimiento se pone en función a la necesidad, desde la escucha a las personas participantes, como representantes del pueblo y demuestran que la ciencia, el conocimiento y el planteamiento de objetivos claros abre la posibilidad de mejorar la sociedad y sus dinámicas, únicamente cuando somos profesionales poseedores de compromiso, reflejo de empatía, humanidad y ética, porque no se normaliza lo que no está bien, no se asume el sistema, ni que somos parte de esa monotonía, sino que se adopta como una realidad y mejorarlo es un deber de todos, que nos llama a ser partícipes proactivos en la cotidianeidad.

Hoy salimos de estas instalaciones, no solo con un título importante, sino también, con una responsabilidad: la de actuar con ética, con justicia y pasión por lo que hacemos. La huella de este discurso apunta hacia el anhelo de que cada decisión profesional que tomemos sea guiada por el deseo de servir y contribuir al bienestar de los demás. Hoy no se termina. Hoy se empieza a explorar nuevas oportunidades y gestionar ante nuevos retos.

Como dice el Dr. Francisco Mora, que me acompañó teóricamente en mi proceso de TFG solo se aprende aquello que se ama (Mora, 2015). Y nosotros hemos aprendido porque amamos lo que hacemos, la motivación que nació en un niño y su experiencia de vida.
Nos llevamos más que conocimientos: experiencias, amistades, desafíos superados y una profunda gratitud por todo lo vivido. Por este motivo, este momento lo dedicamos al pueblo costarricense, que ha puesto su norte en la educación. Lo dedicamos a cada persona que nos ha acompañado en este camino, y por supuesto, a nosotros mismos, porque sin esa decisión diaria y personal, acompañada de luchas internas que requirieran nuestra dedicación diaria, este triunfo no sería posible. ¡Felicidades, compañeros graduandos! Felicidades UNIVERSIDAD estatal a Distancia y por supuesto felicidades familias presentes, porque hoy nos reúne un maravilloso logro por y para la comunidad.

¡Muchas gracias!”

La ECE le desea muchos parabienes a Wendy y que su exitosa ruta estudiantil, sea emulada por otros educandos.

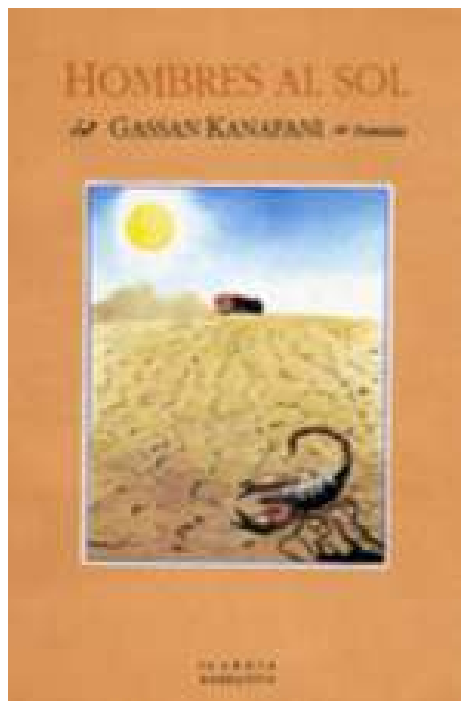
RINCÓN LITERARIO

Hombres al sol

Elaborado por Margott Piedra Hernández del grupo de Tertulias literarias de la ECE

En esta ocasión el grupo de Tertulias literarias de la ECE, ha realizado la lectura de la novela “Hombres al sol”, del escritor y activista político palestino Ghassan Kanafani.

Publicada en 1962, es una de las novelas más emblemáticas de Palestina, la obra, aunque corta, profundiza en el sufrimiento del exilio y la supervivencia de las personas desplazadas alrededor del mundo.



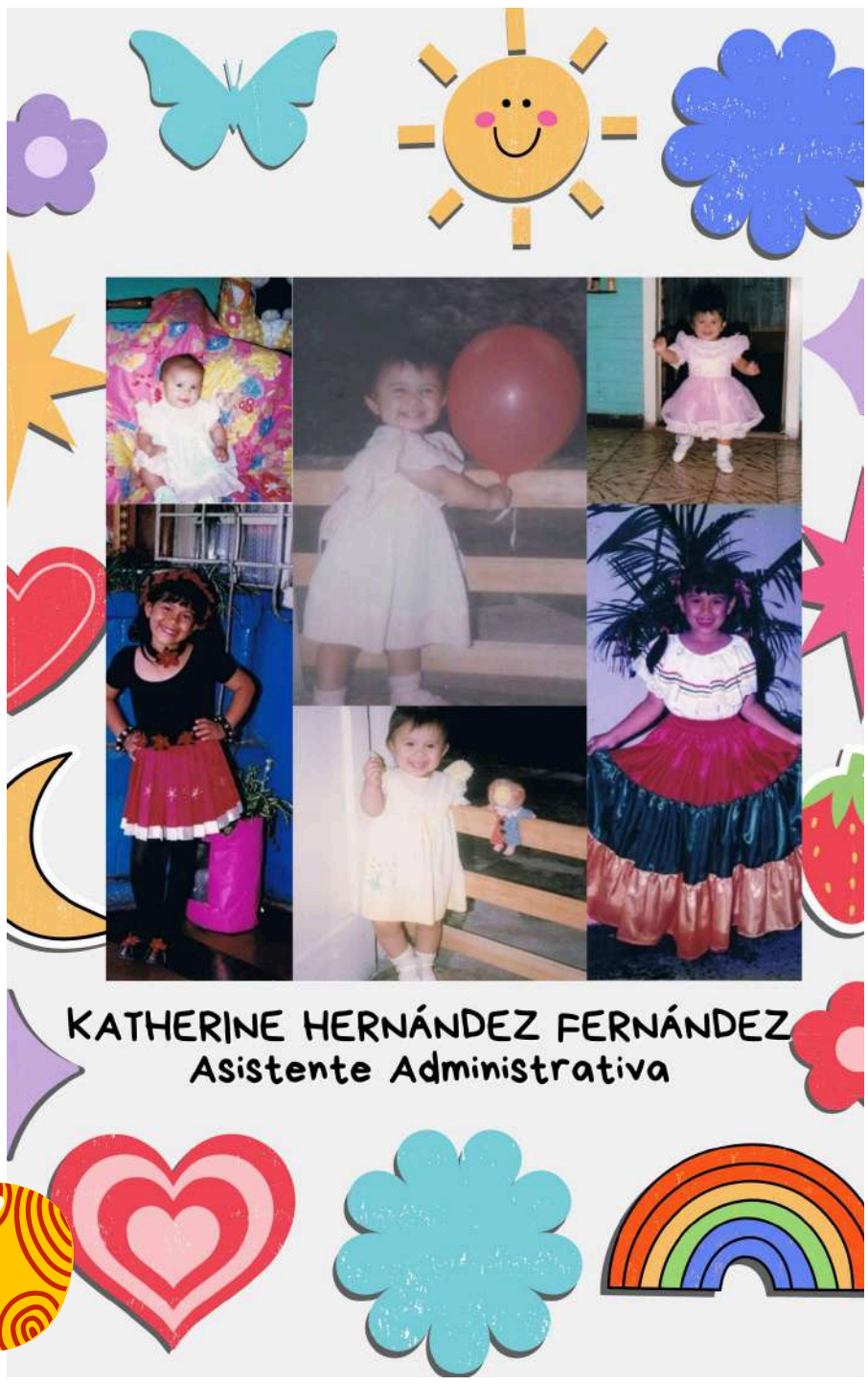
La novela, relata la historia de tres refugiados palestinos que, al intentar salir de su país, contratan a un camionero que los transportará de contrabando escondidos en el tanque de agua de su camión, la tensión se acrecienta a medida que el viaje a través del desierto les enfrenta al calor, al miedo y a sus propios recuerdos.

El desgarrador desenlace, es una metáfora del sufrimiento de todo el pueblo palestino y, especialmente, una denuncia frente a la indiferencia del mundo ante el profundo sufrimiento de Palestina y a comprender las complejidades del exilio y la supervivencia en medio del desplazamiento forzoso.

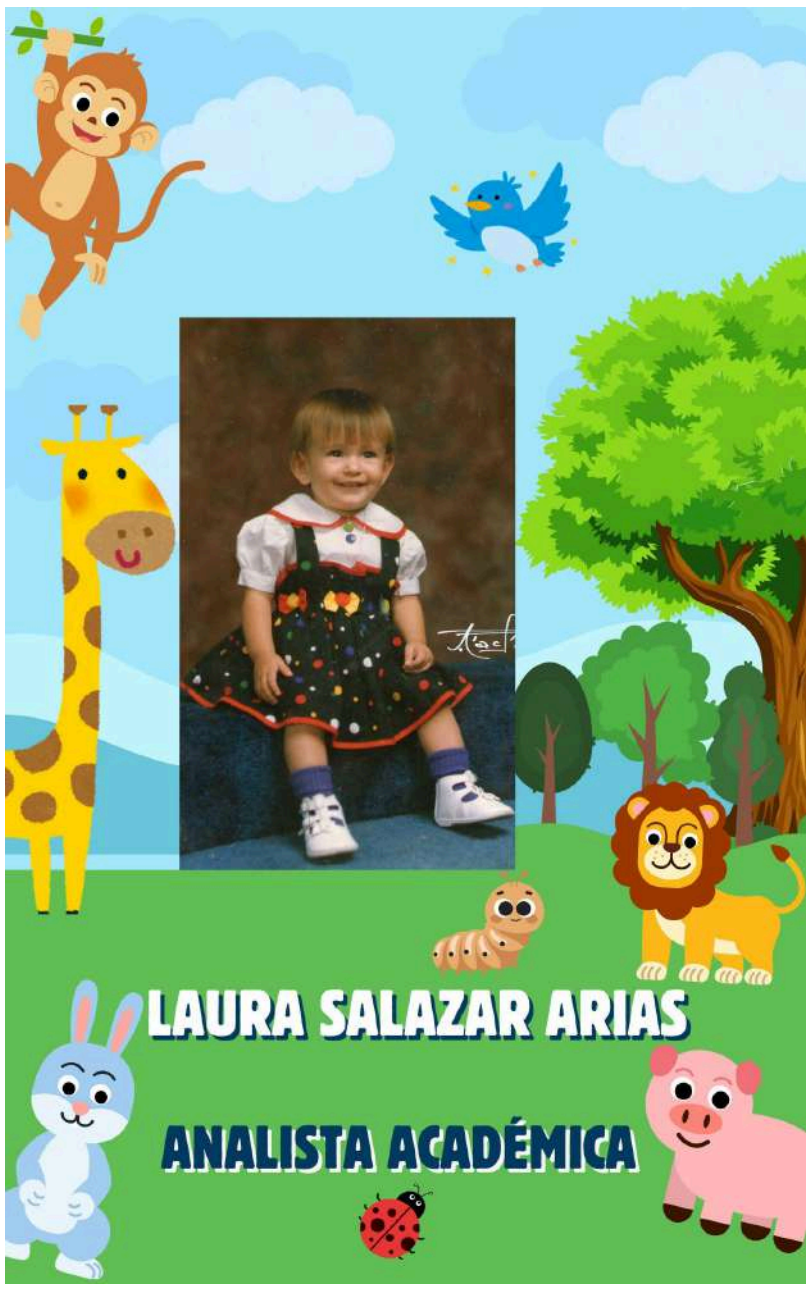
INSTANTÁNEAS ECE EN EL DÍA DE LA NIÑEZ






KATHERINE HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ
Asistente Administrativa

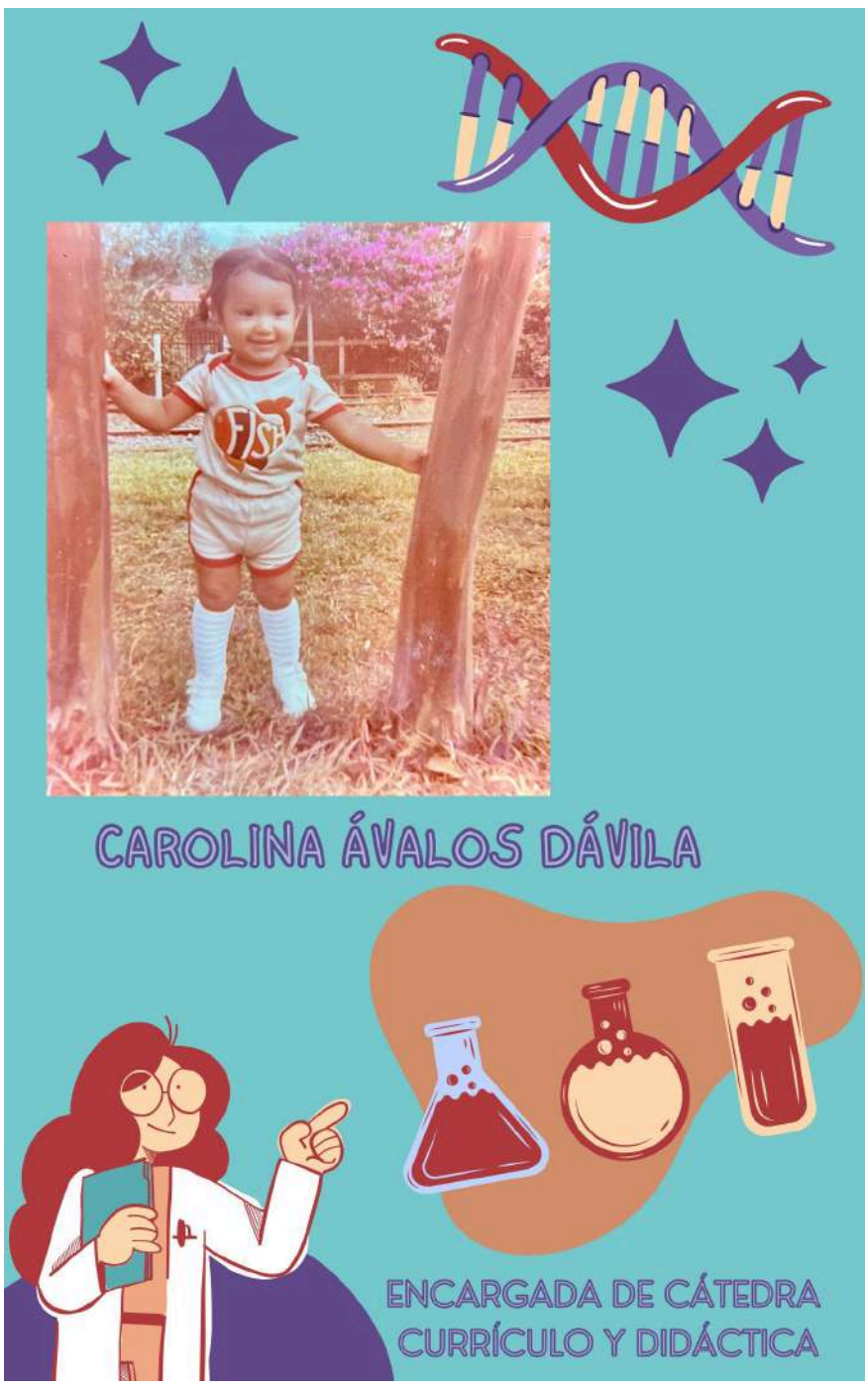

Alejandra
Sánchez Avila
ENCARGADA DE LA CÁTEDRA
DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA



La risa no tiene tiempo,
la imaginación no tiene edad,
los sueños son para siempre
y la niñez no se debe olvidar.






CAROLINA ÁVALOS DÁVILA
ENCARGADA DE CÁTEDRA
CURRÍCULO Y DIDÁCTICA


UNED
¡Feliz día de la Niñez!
09 set. 2025
La infancia es un tiempo lleno de aprendizaje,
el punto de partida del cambio,
donde cada niña y cada niño construye un futuro posible.
Entre risas, juegos y colores
despierta el deseo natural de aprender,
iluminado por la alegría, el amor y las sonrisas.
Porque los derechos de la niñez son derechos humanos,
y la infancia merece crecer
rodeada de esperanza,
en un planeta pacífico, seguro y lleno de sueños.


Rosa María Hidalgo Chinchilla
Coordinadora de la carrera
Educación Preescolar

INSTANTÁNEAS ECE

En el marco de la celebración del 15 de setiembre, la ECE unió corazones en torno al fervor patriótico























|Página 13



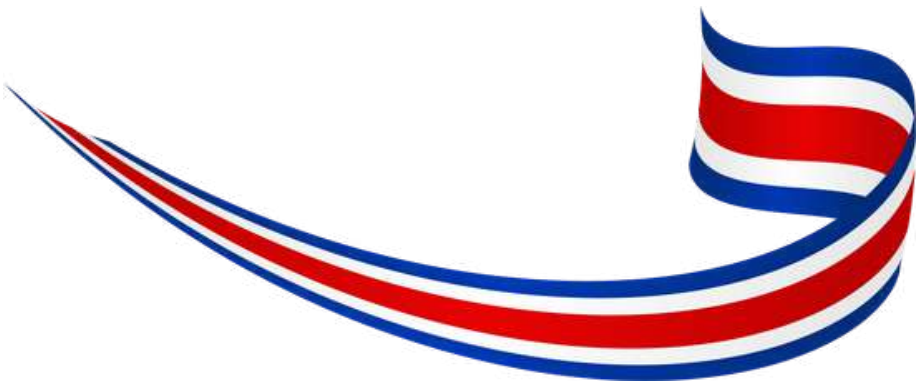



























UNED
ACTO CÍVICO + MES PATRIA

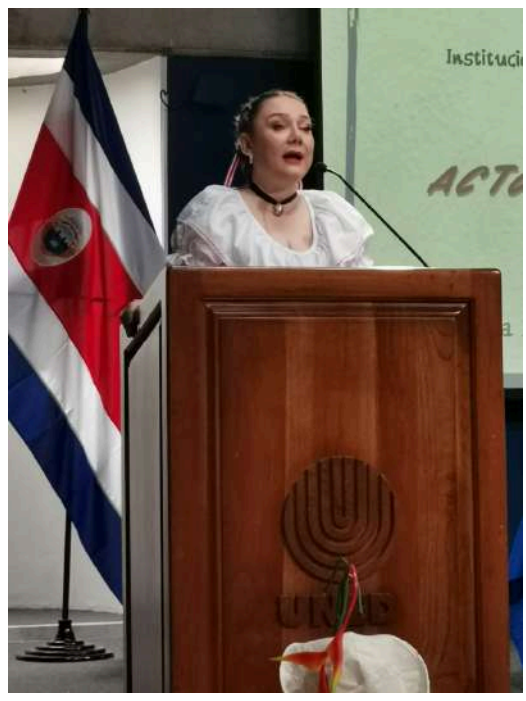




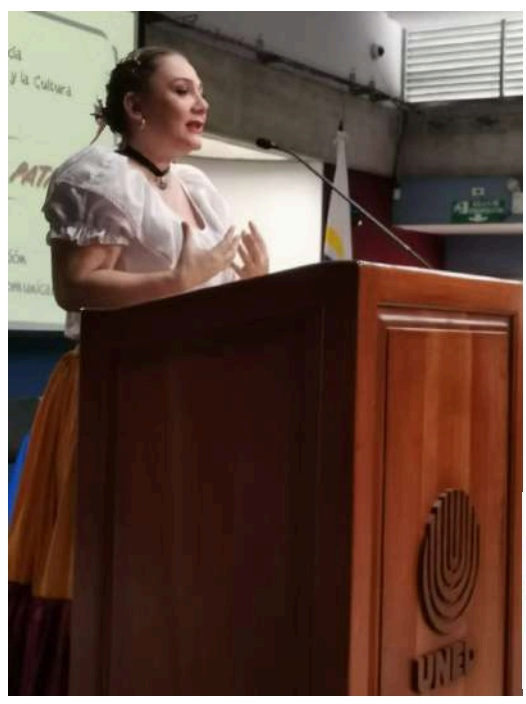

UNED













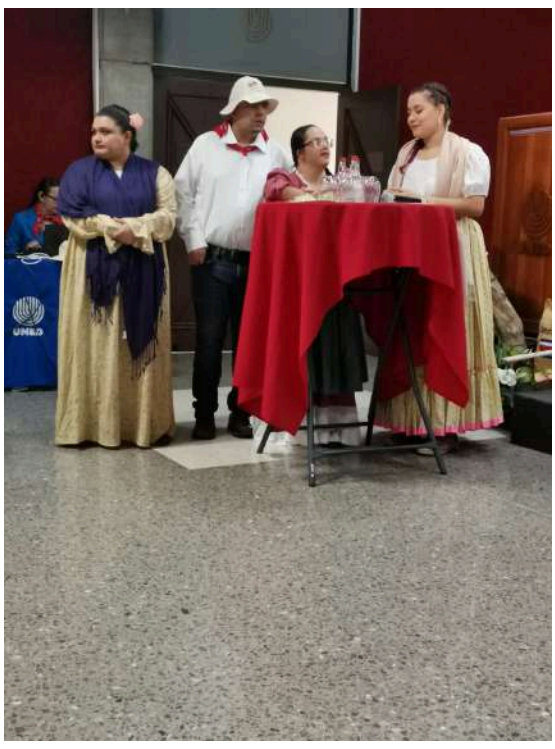







UNED
Universidad Estatal a Distancia
Institución Benemérita de la Educación y la Cultura
ACTO CIVICO + MES PATRIO
Escuela Ciencias de la Educación







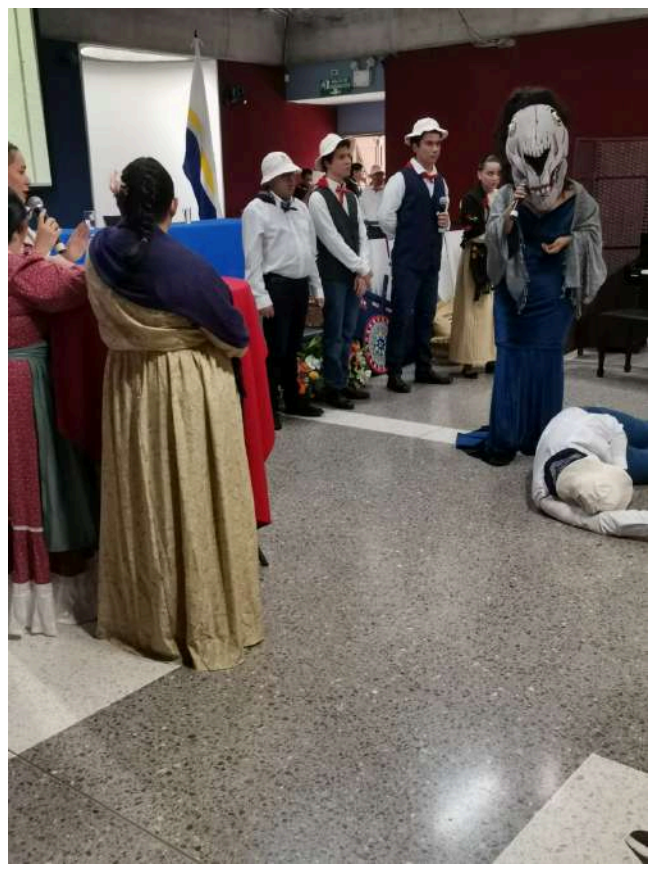
























































SABÍAS QUÉ



Lo que hace con la IA refleja sus valores. Ser responsable y claro en su uso no es solo cumplir una norma, es construir una forma de ser. La ética no es opcional. 🌱⚖️



La recta final es clave. Organice sus tiempos, revise pendientes, y no deje que el cansancio le gane. La IA puede ayudar, pero el impulso final es suyo. ¡Cierre con fuerza! 🏁📚


El Doctorado en Educación informa la apertura de la nueva cohorte
UNED
01
Entrega de documentos para admisión del 25 de agosto al 14 de noviembre del 2025
02
Entrevistas Virtuales y selección de candidatos del 17 al 28 de noviembre del 2025
03
Comunicado de admisión del 2 al 5 de diciembre del 2025
04
Empadronamiento y admisión del 8 al 10 de diciembre del 2025
05
Matricula web enero 2026
Para mas información comunicarse al correo jroblesm@uned.ac.cr o al teléfono (506) 6197-3412


María Lourdes Jiménez Brenes
Docente de la Carrera de Educación Preescolar
Participó en las Jornadas de reflexión: Experiencias universitarias en el abordaje de la atención estudiantil de la UCR , con la ponencia: "Casa Infantil Universitaria: una experiencia desde la interdisciplinariedad".
29 de agosto de 2025.

Orgullo ECE


La Escuela de Ciencias de la Educación felicita a
Evelyn Alfaro Montero
Estudiante de la Licenciatura en Administración Educativa
Galardonada con el Premio Regional a la Excelencia Académica Rubén Darío 2025, reconocimiento que se otorga a las personas estudiantes que ostentan un rendimiento académico sobresaliente en las instituciones de educación superior pública.
UNED


Las estudiantes de la ECE vivieron la magia de los
Faroles en marco de las festividades del 15 de setiembre
Yahaira Sánchez Oconitrillo
Educación General Básica
I y II Ciclos
Sonia Stefanny Chinchilla González
Educación General Básica I y II Ciclos
Noylin Arias López
Bachillerato en Enseñanza de los
Estudios Sociales y Educación Cívica


Francisco Palacios Ábrego
Alexander Ortiz Monge
Los estudiantes de la carrera de
Educación General Básica I y II Ciclos formaron
parte del Acto Cívico de la Independencia

CAPACITACIONES ECE

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Charla Proceso de Acreditación SINAES

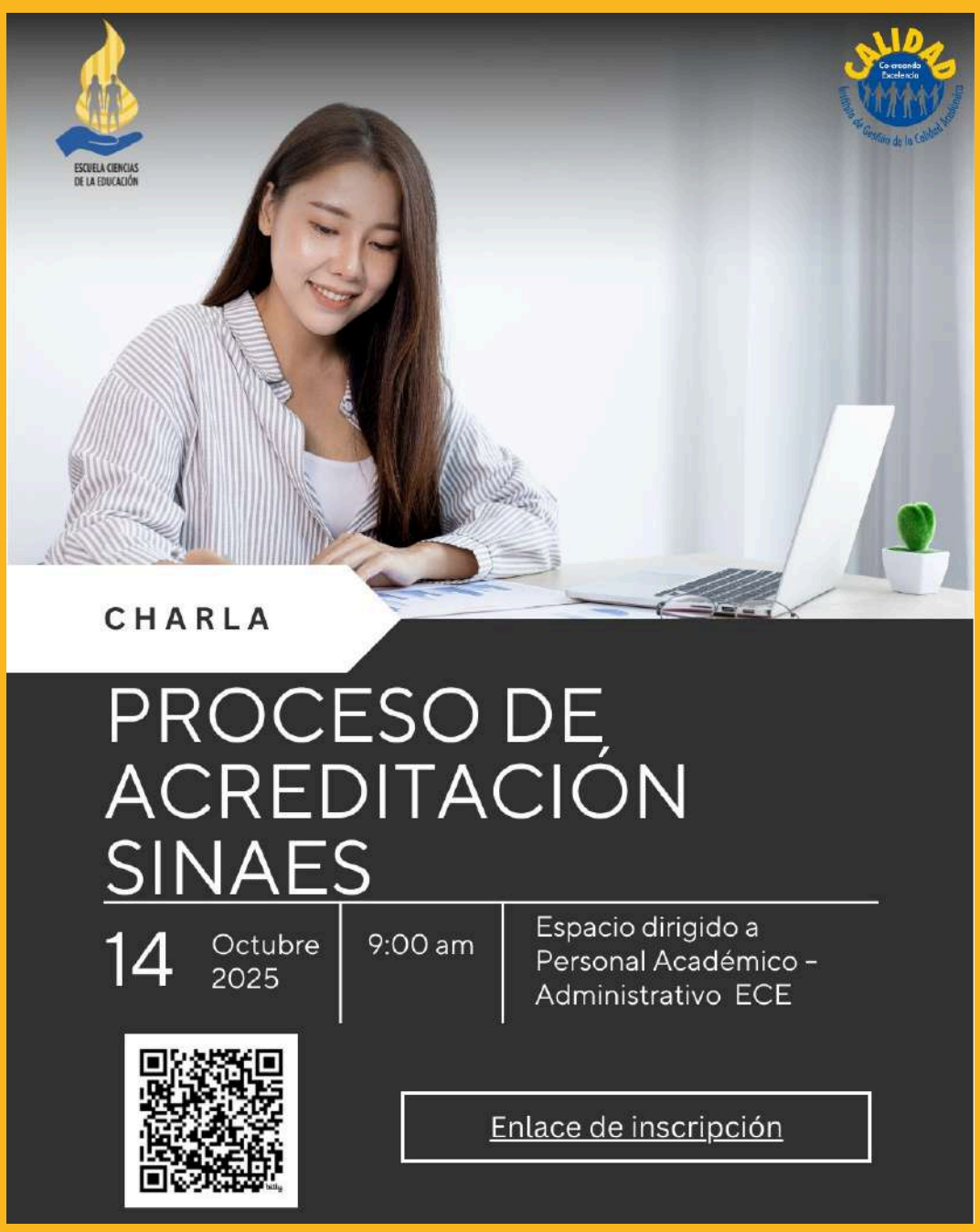


ESPACIO DIRIGIDO A PERSONAS TUTORAS

7 DE OCTUBRE 2025

5:00 PM - 6:30 PM

ENLACE DE INSCRIPCIÓN



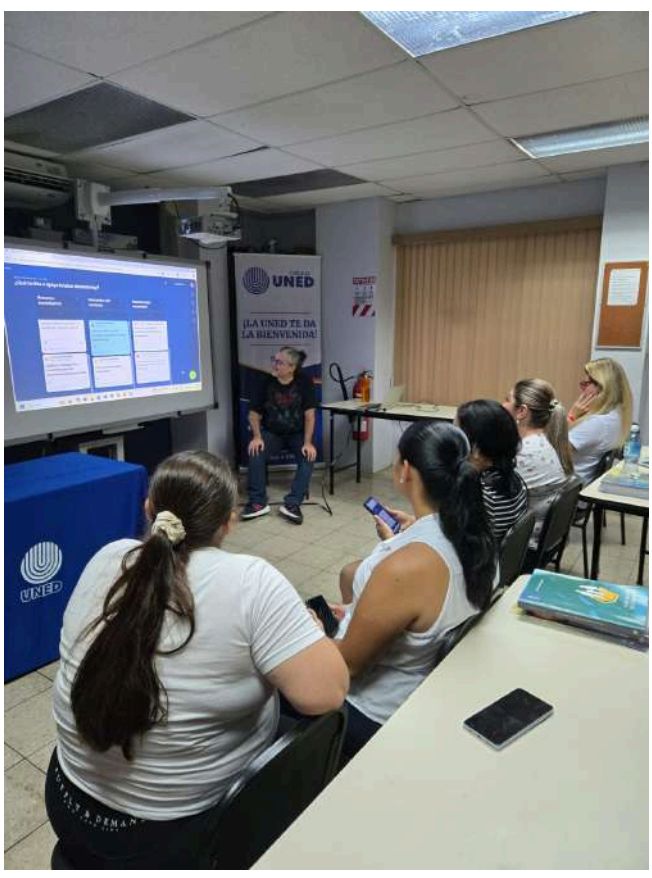




Semana Académica y Cultural ECE 2025

Mediación pedagógica en entornos de aprendizaje.

Del 23 AL 27 de setiembre se llevó a cabo la Semana Cultural y Académica de la ECE 2025. Las actividades fueron virtuales y presenciales en varias Sedes Universitarias: Limón, Turrialba, Siquirres, Shiroles - Talamanca, entre otras.






TALLER
CIENCIA, AMOR Y COMUNIDAD: MEDIACIÓN
FORMADORA PARA LA ESCUELA UNIDOCENTE
Académica: Hazel Vega Acuña
UNED


Semana
Académica y
Cultural ECE 2025
Mediación pedagógica en entornos de aprendizaje
Motivación y cambio
Un binomio para el aprendizaje
Raquel Contreras Jafet Jiménez
No hay atajos
La principal es querer
La letra
poder
Para aprender
pecho
Después de un cuestión
SIN trabajo
Querer es
el único camino que lleva al aprendizaje
A lo hecho
con sangre entra
El cambio es...
un trancazo


SALIDA
RUTA DE EVACUACIÓN


UNED
Semana
Académica y
Cultural ECE 2025
Mediación pedagógica en entornos de aprendizaje
Título: Una Mirada al Docente para el aula actual "Nuevo Paradigma"
Nombre Eduardo Ureña Salas

Costa Rica en el ERCE 2025:
Entre la evidencia y el contexto.

Por: Yarith Rivera Sánchez
Coordinadora de la Maestría en Educación a Distancia y Aprendizaje en Línea

Durante la segunda quincena de setiembre e inicios de octubre de 2025, Costa Rica participa por quinta vez en el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE), coordinado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la UNESCO, en conjunto con el Ministerio de Educación Pública (MEP).



Este estudio representa el esfuerzo de evaluación comparativa más amplio en la región, centrado en los aprendizajes de estudiantes de tercer y sexto año de la Educación General Básica, en áreas clave: lectura, ciencias (en sexto año) matemáticas, y habilidades socioemocionales.

Es importante destacar que el ERCE, además de aportar datos cuantitativos estandarizados, brinda evidencia válida y útil para la toma de decisiones relacionadas con cambios en las políticas educativas vigentes, procesos de mejora institucional y el desarrollo de investigaciones educativas. La información generada puede alimentar análisis críticos sobre el currículo, las prácticas pedagógicas y la gestión educativa.

Las evaluaciones a gran escala, como el ERCE, enfrentan el desafío de equilibrar la comparabilidad internacional con la pertinencia nacional y local. Los datos obtenidos deben interpretarse desde los contextos educativos concretos, reconociendo los factores estructurales y pedagógicos que inciden directamente en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Para Costa Rica, la participación sostenida en el ERCE desde 1997 ha permitido construir una serie histórica que retrata el comportamiento de los resultados en las áreas evaluadas. Sin embargo, en el ERCE 2019 se evidenciaron retrocesos significativos y un ensanchamiento de brechas, lo cual representa una disrupción relevante en esa trayectoria.



Esta situación plantea interrogantes en torno a la capacidad de respuesta del sistema educativo frente a la evidencia disponible: ¿se han reorientado las políticas de formación docente?, ¿se ha fortalecido el acompañamiento pedagógico con base en los hallazgos?, ¿se ha promovido el uso sistemático de esos datos en la investigación educativa?

Desde una visión crítica de la evaluación, es fundamental recordar que medir no equivale a transformar. Estudios como el ERCE deben entenderse como insumos para procesos reflexivos, participativos y contextualizados. Superar la lógica de una evaluación sancionadora y avanzar hacia una cultura evaluativa formativa, situada y orientada a la mejora continua, constituye un desafío ineludible para los sistemas educativos.

En este sentido, el ERCE 2025 representa una nueva oportunidad, no solo para el sistema educativo costarricense, sino también para el ámbito universitario, que puede y debe asumir un rol activo en el análisis, la interpretación y el uso de esa información. Su aprovechamiento para investigaciones educativas constituye una vía concreta para contribuir a una educación más justa, equitativa y contextualizada.

REFLEXIÓN DEL MES



Que la independencia Patria nos conduzca por caminos de paz, respeto, solidaridad y de valores

Imagen Generada con IA

CRÉDITOS

Linda Madriz Bermúdez, directora Escuela de Ciencias de la Educación, coordinadora
Evelyn Patricia Gutiérrez Soto, colaboradora
Wendy Saborío González, corrección de estilo
Nicole Calvo Villalobos, diseño