



LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN PARA LA ECSH

Conceptualización y Descriptores para la Escuela
de Ciencias Sociales y Humanidades

Coordinadoras:
Andrea Cuenca Botey
Saukén Abarca Pizarro
Mayo, 2022

Contenido

Descripción breve	3
Introducción	3
Línea de investigación 1. Desarrollo humano integral, Estado y ambiente	4
Subtemas	5
Línea de investigación 2. Educación, ciencia y tecnología	7
Subtemas	8
Línea de Investigación 3. Seguridad, violencias y criminalidad	11
Subtemas	12
Línea de Investigación 4. Derechos humanos, género y diversidad	14
Subtemas	14
Línea de investigación 5. Gestión del conocimiento, información y comunicación	16
Subtemas	17
Línea de Investigación 6. Saberes, cultura y humanidades	21
Subtemas	22
Línea de investigación 7. Transdisciplinariedad e innovación	24
Subtemas	25
Referencias bibliográficas	27

Descripción breve

El presente documento consolida las líneas de investigación para la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNED.

El presente documento constituye una propuesta para las Líneas de Investigación de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades (ECSH) de la UNED. En su diseño, han intervenido múltiples personas vinculadas con la comunidad aprendiente de la ECSH, entre el 2018 y 2020, y representa una suma de esfuerzos académicos por brindar líneas orientadoras en materia de investigación.

Introducción

La investigación, desde lo dispuesto en los Lineamientos de Política Institucional de la UNED, se percibe como una actividad gestora de conocimiento que coadyuva al desarrollo de la práctica educativa, al conocimiento disciplinario y a la formación profesional. Por ello, se invita a toda la comunidad aprendiente a formar parte y considerarla como una herramienta fundamental del quehacer profesional. Sin embargo, la investigación ejecutada con presupuestos públicos debe tener, como fin principal, el mejoramiento de la calidad de vida de todas las personas. Por esto, se hace imprescindible realizarla de forma estratégica.

Como parte de las implicaciones prácticas, este documento permitirá establecer una ruta de la investigación a mediano plazo que puede ser desarrollada en la ECSH y contribuir con la generación de conocimiento. A continuación, se presenta la propuesta de siete líneas de investigación para la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades (ECSH):

1. Desarrollo humano integral, Estado y ambiente
2. Ciencia, educación y tecnología
3. Seguridad, violencias y criminalidad
4. Derechos humanos, género y diversidad
5. Gestión del conocimiento, información y comunicación

6. Saberes, cultura y humanidades
7. Transdisciplinariedad e innovación

Dichas líneas de investigación se proponen de acuerdo con las temáticas de las diferentes disciplinas de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades (ECSH) de la UNED y se configuran como ejes temáticos para el abordaje de soluciones a problemas del entorno y contexto, a través de la investigación, la extensión, la docencia y los trabajos finales de graduación (TFG) que se enriquezcan de nuevo conocimiento.

Adicionalmente, se consideró el Plan de Desarrollo Institucional de la UNED, el Plan Académico vigente de la Vicerrectoría Académica, Los Lineamientos de Política Institucional vigentes, las áreas de investigación propuestas y acordadas en Consejo Nacional de Rectores (CONARE), los Objetivos Desarrollo Sostenible (ODS), así como los ejes transversales de la Universidad Estatal a Distancia.

Se rescata que los ejes transversales (Diversidad cultural, Ambiente, Equidad y género, Investigación y Derechos humanos) deben estar evidenciados en los diseños curriculares de todas las asignaturas, planes y programas de estudios que se imparten. Las líneas de investigación y los trabajos finales de graduación (TFG) deben considerar esos ejes.

Finalmente, desde el entramado académico, se consideró necesario y pertinente la actualización de las líneas de investigación de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, justamente para dar respuesta a los conflictos y problemas complejos de la sociedad, fenómenos, objetos y áreas de conocimiento.

Línea de investigación 1. Desarrollo humano integral, Estado y ambiente

Conceptualización

El Desarrollo humano es una concepción amplia y centrada en el proceso permanente y acumulativo de cambio y transformación de la estructura económica y social de un conglomerado. Según Sen (1990), una definición interesante y satisfactoria remite al concepto de Desarrollo Humano (DH) que incorpora las reflexiones y derechos de las personas dentro de un marco de oportunidades iguales y con plena libertad.

Desde esta perspectiva, la persona es el medio y el fin del desarrollo, es actor y beneficiario del proceso.

El Estado, desde el abordaje más extenso, resulta el espacio desde el cual se propicia ese desarrollo humano integral, un ambiente saludable y armonioso con el ser humano para el disfrute de una vida plena con oportunidades para el desarrollo de la persona en todos sus ámbitos, incluso la salud mental.

Según la Visión de la Universidad Estatal a Distancia, el rol protagónico de la institución en el desarrollo del país debe tener “como meta insertar al graduado en su medio social para que busque formas de convivencia solidarias y tolerantes, el fortalecimiento y ampliación de la democracia y, el respeto al medio ambiente.” (UNED, 2017, párr. 1). Por otra parte, el Plan de Desarrollo Académico (2011-2017) aborda el Ambiente como un eje transversal y lo destaca de la siguiente forma:

como valor principal la preservación de la vida en sus diferentes manifestaciones, relaciones e interrelaciones. Se refiere a la comprensión del entorno, de forma profunda, procurando la preservación y mantenimiento de la vida en todas sus formas. Se concibe como patrimonio de garantía para la conservación y mantenimiento de la vida para toda la humanidad; donde la reducción de los riesgos de desastre es señalada como un asunto que concierne a múltiples sectores en el contexto del desarrollo sostenible (UNED, 2012, p.19) Comprometida con la sociedad, la UNED ha integrado dentro de su quehacer institucional los Objetivos de Desarrollo Sostenible [ODS] –Objetivo 4 Educación 2030-, “La preocupación por el desarrollo sostenible y sus tres dimensiones –económica, social y medioambiental– se sitúa en el centro de la agenda de desarrollo para 2030.” (ONU, 2017, p. 9). Por lo tanto, esta línea de investigación hace eco de los aspectos fundamentales de ODS: personas, planeta, prosperidad, paz y alianzas, en forma integrada.

Para la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, el *desarrollo humano integral* supone una perspectiva centrada en los sujetos sociales, desde el abordaje más amplio de la dimensión social, económica y ambiental, incluyendo la cultura, la historia y las humanidades de manera sistémica en la búsqueda de un conocimiento interdisciplinar y transdisciplinario.

Subtemas

A continuación, se presenta la propuesta de cuatro descriptores o subtemas para la instrumentalización de la línea de investigación *Desarrollo humano integral, Estado y ambiente*:

Línea de Investigación	Descriptores/Subtemas/Palabras Claves	Líneas de Investigación Bibliotecología, Bibliotecas Educativas y CRA
<p>Desarrollo humano integral, Estado y ambiente</p>	<p>1. Gobierno y políticas públicas</p>	<p>Políticas nacionales de información (investigación, gestión y desarrollo)</p> <p>Políticas de planificación y gestión de las bibliotecas educativas</p> <p>Sistema nacional de información integrado.</p> <p>Infoalfabetización el reto del siglo XXI.</p>
	<p>2. Instancias Institucionales y bien común</p>	<p>Las bibliotecas educativas como servicio público clave en el desarrollo social. (ODS 11).</p> <p>Alianzas y redes de cooperación de responsabilidad social</p> <p>Evaluación de la gestión documental en las bibliotecas educativas.</p> <p>Diseño, operatividad y evaluación de unidades y servicios de información en bibliotecas educativas.</p>
	<p>3. Sociedad y desarrollo integral</p>	<p>Formación bibliotecológica para el desarrollo de competencias</p> <p>Desarrollo profesional y educación continua</p> <p>Acceso a la información para el desarrollo integral de poblaciones estudiantiles</p> <p>Perfil del tutor de la carrera de bibliotecología en bibliotecas educativas</p>
	<p>4. Ambiente y desarrollo Sostenible</p>	<p>Iniciativas en apoyo a las políticas de sostenibilidad desde las bibliotecas educativas</p> <p>Formación de personas profesionales</p>

		<p>en el campo de la bibliotecología consientes de la protección del ambiente.</p> <p>Gestión y formulación de proyectos de extensión desde bibliotecas educativas (cultural, social, educativa y ambiental). (Abarca todos los ODS).</p> <p>La Biblioteca educativa como promotora de estrategias para el desarrollo sostenible en el marco ambiental y social con base en la norma ISO 26000.</p>
	5. Desarrollo territorial	

Línea de investigación 2. Educación, ciencia y tecnología

Conceptualización

Según el Plan de Desarrollo Académico de la UNED, el eje transversal de la investigación “constituirá un pilar fundamental para la docencia, sus resultados serán parte de los objetos de aprendizaje, lo que a su vez involucrará a los estudiantes cada vez más en los procesos de investigación (UNED, 2012, p. 52). Es decir, será una actividad académica generadora de conocimiento, que coadyuve al desarrollo de la práctica educativa, realice aportes a la creación del conocimiento disciplinario y permita resolver problemas prácticos en el campo profesional. En este punto, resulta fundamental el desarrollo de la educación como un eje articulador del mundo de la ciencia y la tecnología, en el ejercicio mismo de la vida.

La Universidad Estatal a Distancia, en relación con el eje transversal de la investigación, fomenta el desarrollo de áreas disciplinarias que sean representativas de las humanidades, la educación, las artes, la ingeniería, las ciencias sociales, y la tecnología, en procura de minimizar la presencia de enfoques que privilegian la presunta supremacía de la ciencia y la tecnología en el mundo de la investigación.

La UNED promueve la integración de conocimientos, en el sentido interdisciplinario y transdisciplinario, como un recurso para evitar la especialización. Este postulado busca armonizar estrategias de enfoque que, sin menoscabo del reconocimiento de las áreas particulares de conocimiento, desarrolle propuestas de abordaje integradoras que consideren variables de distinta naturaleza disciplinar.

El Lineamiento de Política Institucional 15 de la UNED, con claridad, señala que “Los programas docentes incorporarán componentes educativos que propicien el desarrollo de una conciencia cívica solidaria e inclusiva, comprometida con la participación ciudadana en la democracia” (UNED, 2015, p. 14). En este sentido, se enfatiza la importancia estratégica que la educación, vinculada con una práctica ciudadana efectiva, tiene para la sociedad costarricense.

Subtemas

A continuación, se presenta la propuesta de seis descriptores o subtemas para la instrumentalización de la línea de investigación *Educación, ciencia y tecnología*:

Línea de investigación	Descriptores/Subtemas/ Palabras clave	Líneas de Investigación Bibliotecología, Bibliotecas Educativas y CRA
Educación, ciencia y tecnología	1. Educación a distancia	<p>Servicios de referencia virtual y a distancia en las bibliotecas y en espacios educativos.</p> <p>Educación bibliotecológica en la modalidad a distancia.</p> <p>Desarrollo profesional de la persona bibliotecóloga formada en Educación a Distancia</p> <p>Investigaciones en la gestión bibliotecológica con el fin de vincularlos al proceso docente en educación a distancia.</p>
	2. Comprensión y transformación de procesos educativos	<p>Gestión, diseño, creación y manejo de recursos didácticos y pedagógicos para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde las Bibliotecas y otras unidades de Información.</p> <p>Pautas para la elaboración de contenido educativo de apoyo a la lectura y escritura en las actividades de las bibliotecas educativas.</p> <p>Integración de la biblioteca educativa en el currículum de</p>

		<p>Escuelas y Colegios en Costa Rica.</p> <p>Programas de alfabetización en el manejo de recursos tecnológicos educativos.</p> <p>Entornos de aprendizaje virtual accesibles.</p> <p>Recursos de información accesibles (DUA)</p> <p>Integración de tecnologías educativas emergentes para el desarrollo de aplicaciones tecnológicas desde las bibliotecas educativas</p> <p>Metodologías emergentes en educación (Desing Thinking, Aprendizaje por proyectos, Makerspaces, learning commons, labs bibliotecarios y otros).</p> <p>Formación continua del profesional en bibliotecología en temas socioeducativos.</p> <p>Evaluación de los recursos de información para la integración al currículo.</p> <p>La biblioteca como experiencia de aprendizaje significativo</p> <p>La lectura y los procesos cognitivo del lenguaje. Abordado desde la biblioteca educativa</p> <p>Mediación educativa de los contenidos académicos del plan de estudio.</p>
	<p>3. Investigación para el desarrollo socioeducativo</p>	<p>Integración de las competencias de la alfabetización en medios e información en el ámbito educativo</p> <p>Desarrollo de competencias blandas en las actividades de biblioteca educativa.</p> <p>Actividades de colaboración entre educadores y personas</p>

		<p>bibliotecólogas y que promueva el aprendizaje en la población estudiantil.</p> <p>Investigación la biblioteca escolar y CRA como entorno abierto a los aprendizajes de la comunidad educativa.</p> <p>Investigación rol y perfil del profesional en bibliotecología como bibliotecólogo educativo.</p> <p>Investigación de pedagogías emergentes y el rol de la biblioteca escolar.</p>
	<p>4. Estudios sociales sobre ciencia y tecnología</p>	<p>Efectos de las tecnologías en los servicios bibliotecarios y los usuarios de las bibliotecas educativas.</p> <p>Retos de los servicios de información mediados por la tecnología en la biblioteca educativa.</p> <p>Propuesta de divulgación y uso de los libros digitales en las bibliotecas educativas.</p> <p>Desarrollo de competencias en investigación como apoyo a las ferias nacionales de ciencia y tecnología.</p> <p>La biblioteca escolar y las carreras STEAM (engloba a las carreras relacionadas con la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas).</p>
	<p>5. Inteligencia Artificial</p>	<p>Aplicaciones de inteligencia artificial para bibliotecas educativas(Robótica).</p> <p>Recursos educativos abiertos (REA) en las bibliotecas educativas</p> <p>Uso de la inteligencia artificial en los servicios de información de la biblioteca educativa.</p>

		La transformación digital de la biblioteca educativa.
	6. Didáctica de la enseñanza de lengua extranjera	<p>Alianzas para la formación y capacitación en alguna lengua extranjera, desde las bibliotecas.</p> <p>Promoción de lenguas de pueblos originarios, LESCO y otras representativas de la identidad cultural de las comunidades, desde las bibliotecas educativas</p> <p>La biblioteca digital como herramientas de apoyo al proceso lector de lengua extranjera.</p>

Línea de Investigación 3. Seguridad, violencias y criminalidad

Conceptualización

La Misión de UNED estipula en la normativa y en diversos documentos institucionales su compromiso no solo con la excelencia académica, sino con impulsar el desarrollo del conocimiento y capacidades requeridas para el progreso social.

Esta línea de investigación procura la comprensión, análisis y transformación de fenómenos vinculados a la seguridad, las violencias y la criminalidad. Las violencias y su variedad de manifestaciones materiales y simbólicas deben ser abordadas desde distintas dimensiones y áreas de saber (psicológica, legal, sociológica u otras), pues afecta de forma directa a toda la población. Existen grupos humanos que son más susceptibles de ser víctimas o agentes de violencia y la Universidad tiene la responsabilidad de atenderlos y pensar soluciones.

Por otra parte, debe tomarse en consideración que "Uno de los rasgos más acusados de la moderna Criminología -y del perfil de su evolución en los últimos lustros-es la progresiva ampliación y problematización del objeto de la misma (García-Pablos de Molina, 2007, p.110)", por lo tanto, en el ejercicio académico el abordaje del

crimen y la violencia debe integrar diversidad de saberes y escuelas. Esta diversidad de abordajes fue resumida por Hilda Marchiori (2004, p. 5) al enumerar los estudios del delito, de la pena, del delincuente, de la criminalidad, de la reacción social-institucional, del costo económico-social, de la víctima y de los programas preventivos. A todo ello, se suma el aporte de herramientas que desde las ciencias naturalistas instrumentalizan la aproximación al conocimiento de los hechos.

La Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, como parte de su quehacer intrínseco, investiga diversos fenómenos. Tomando en cuenta lo anterior, materializa un eje de investigación en seguridad, violencias y criminalidad que pretende desarrollar nuevos conocimientos y propuestas para la prevención e intervención en todas esas áreas.

Subtemas

A continuación, se presenta la propuesta de cuatro descriptores o subtemas para la instrumentalización de la línea de investigación *Seguridad, violencias y criminalidad*:

Línea de investigación	Descriptores/Subtemas/ Palabras clave	Líneas de Investigación Carrera Bibliotecología, Bibliotecas Educativas y CRA
Seguridad, violencias y criminalidad	1. Seguridad humana	Promoción de las bibliotecas educativas y de servicios de información para la sensibilización de poblaciones vulnerables y de interés. Alfabetización informacional mediática para grupos vulnerables (migrantes, población en riesgo social). Alfabetización mediática informacional en apoyo a la prevención del bullying o formas de discriminación, hacia grupos vulnerables de la población.
	2. Prevención e intervención de las violencias	Información y programas para la inclusión social, el

		<p>empoderamiento y la educación (ALFIN-MIL), desde las bibliotecas educativas</p> <p>Información y programas para la administración de justicia y resolución de conflictos desde las diferentes comunidades y bibliotecas educativas</p> <p>Información, programas y recursos para la autodefensa, formación y capacitación, desde las bibliotecas educativas</p> <p>Alianzas estratégicas para el desarrollo de programas y capacitaciones en temas de violencia, desde las bibliotecas educativas.</p>
	<p>3. Fenómenos criminológicos</p>	<p>Estudios de casos o experiencias de prevención de la violencia y criminalidad desde las bibliotecas educativas (Contexto nacional o internacional).</p>
	<p>4. Pobreza, progreso y desigualdades</p>	<p>Bibliotecas educativas y CRA como apoyo en la enseñanza a los estudiantes en situación de riesgo.</p> <p>Derecho a la información en poblaciones en condiciones de vulnerabilidad desde la biblioteca educativa.</p> <p>Acceso equitativo a las tecnologías de la información como medio de alfabetización informacional desde la biblioteca educativa.</p>

Línea de Investigación 4. Derechos humanos, género y diversidad

Conceptualización

La Universidad Estatal a Distancia describe cuatro ejes transversales en el Plan de Desarrollo Académico: Diversidad Cultural, Derechos Humanos, Equidad de Género e Investigación. Estos deben reflejarse en todo el quehacer académico institucional y, en mayor medida, dentro de los diseños curriculares de cada asignatura.

De lo anterior, se puede recuperar los siguientes elementos que definen cada uno de los ejes transversales que competen a esta línea de investigación.

Derechos Humanos: (...) Se vinculan con la dignidad del ser humano en sus características de seguridad, justicia e igualdad. Tienen sus raíces en el humanismo como protección a los valores fundamentales, valores que recientemente se han internacionalizado. (...) Equidad de género: (...) Este principio se sustenta en los conceptos de equidad como construcción social y en los conceptos de desarrollo humano y desarrollo sostenible, en el tanto reconocen la equidad de género como fundamental, con responsabilidad individual, colectiva y estatal. El concepto de equidad de género es inclusivo al referirse tanto a hombres como a mujeres, conlleva componentes biológicos y culturales. (UNED, 2012, p. 20).

La universidad, en la búsqueda de mejorar la calidad de vida de las personas que conviven en un territorio, debe procurar la construcción de relaciones interpersonales igualitarias y equitativas entre todas las personas, respetando los derechos humanos fundamentales y aquellos propios de grupos que han sufrido algún tipo de violencia, marginación o han sido vulnerados históricamente. En este sentido, la línea de investigación favorece la posibilidad de realizar estudios sobre poder, relaciones económicas (violencia patrimonial), brechas interculturales, entre otros.

Subtemas

A continuación, se presenta la propuesta de cinco descriptores o subtemas para la instrumentalización de la línea de investigación *Derechos humanos, género y diversidad*:

Línea de investigación	Descriptores/Subtemas/ Palabras clave	Líneas de Investigación Bibliotecología, Bibliotecas Educativas y CRA
<p>Derechos humanos, género y diversidad</p>	<p>1. Derechos humanos</p>	<p>Alfabetización y difusión de información sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>Espacios inclusivos y accesibles en las bibliotecas educativas.</p> <p>Promoción de bibliotecas educativas y de servicios de información para la sensibilización de poblaciones vulnerables y de interés. (LGBTIQ+, migrantes, refugiados, afrodescendientes, pueblos originarios, personas con discapacidad, personas privadas de libertad, personas menores de edad).</p>
	<p>2. Justicia Social</p>	<p>Información para el abordaje multicultural.</p> <p>Alianzas estratégicas de cooperación en investigación y formulación de proyectos interinstitucionales y transdisciplinarias, en materia de derechos humanos, justicia social y equidad de género. (ODS 16).</p>
	<p>3. Equidad, igualdad y nuevos roles de género</p>	<p>Generación de canales, herramientas y recursos, para la producción de información científica y académica, con enfoque de género, inclusiva y transversal.</p>
	<p>4. Democracia inclusiva</p>	<p>Diseño y evaluación de servicios y productos de información accesibles.</p> <p>Bibliotecas educativas accesibles e inclusivas. Adaptación de las Bibliotecas a la Ley 7600.</p>
	<p>5. Derecho a la diferencia</p>	<p>Fomento de la cultura de paz desde las bibliotecas educativas</p>

		Desarrollo de actividades inclusivas desde las bibliotecas educativas (LGBTIQ+, migrantes, refugiados, afrodescendientes, pueblos originarios, personas con discapacidad, personas privadas de libertad, personas menores de edad).
--	--	---

Línea de investigación 5. Gestión del conocimiento, información y comunicación

Conceptualización

La Universidad Estatal a Distancia procura la generación de nuevas formas de conocimiento para que las comunidades puedan interactuar en nuevos procesos de información y comunicación, según los Lineamientos de Política Institucional 2015-2019.

De acuerdo con lo anterior, el Lineamiento 17 proporciona claridad para comprender la importancia de la gestión del conocimiento:

Como Universidad, la razón de ser de la UNED es la generación, creación, asimilación, reelaboración, difusión y aprovechamiento del conocimiento académico de alto nivel en diálogo e intercambio respetuoso con saberes tradicionales, tarea que compete a todas las áreas sustantivas y dependencias de la UNED (UNED, 2012, p. 18)

Además, la UNED se interesa por la aplicabilidad de la información y el conocimiento:

En todo su quehacer académico, la UNED se orientará a la generación del conocimiento más que al trasiego de información, y buscará asimismo elevar el conocimiento al nivel de la sabiduría, abriéndolo así a una dimensión ética, ontológica y estética. (UNED, 2012, p. 22).

Es por ello, que la UNED desde sus sedes en los territorios se vincula con la realidad social y cultural de las comunidades; experiencias que generan nuevos

conocimientos los cuales benefician a nuestros estudiantes dotándoles de herramientas necesarias para los retos académicos y profesionales, como también propiciando procesos de desarrollo en las comunidades. Así lo indica la Política institucional para el Desarrollo Integral de la Universidad en el Territorio.

Según el Plan de Desarrollo Institucional 2011-2015, la UNED lidera a nivel nacional la metodología de enseñanza y aprendizaje a distancia, apoyada con estrategias de mediación pedagógica y el uso de las tecnologías de información y la comunicación (UNED, 2010), llegando a diversos sectores sociales y comunidades.

De esta manera, la divulgación y difusión de la información y la comunicación con sus diversos canales y medios (digitales, impresos, multimediosaudio y video), permiten la democratización del conocimiento amplio, humanista, integral, sistémico, interdisciplinario, y transcultural.

La Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades promueve una comunidad aprendiente, la cual es inclusiva en el proceso de generación del conocimiento, de la información y la comunicación. Para ello, se apoya en una estrategia de comunicación social, que es reflexiva, crítica, creativa, participativa y constructiva. Por tanto, el quehacer interdisciplinario y la multidisciplinariedad vienen a fortalecer la generación del conocimiento.

Finalmente, se busca la calidad y profesionalismo del estudiantado para una inclusión en el mercado laboral. Asimismo, se busca que el papel de la Escuela sea un referente propositivo para la problemática que enfrenta la sociedad contemporánea.

Subtemas

A continuación, se presenta la propuesta de siete descriptores o subtemas para la instrumentalización de la línea de investigación *Gestión del conocimiento, información y comunicación*:

Línea de Investigación	Descriptores/Subtemas/Palabras Claves	Líneas de Investigación Carrera Bibliotecología, Bibliotecas Educativas y CRA
<p>Gestión del conocimiento, información y comunicación</p>	<p>1. Comunicación Social</p>	<p>Planes y estrategias de comunicación y proyección social de las bibliotecas educativas.</p> <p>Las bibliotecas educativas como sistemas de información y comunicación social.</p> <p>Proyectos de Alfabetización Informativa como gestión cambio social en las comunidades educativas.</p>
	<p>2. Generación de conocimiento</p>	<p>Análisis de sistemas de información</p> <p>Estudio y evaluación de modelos de gestión del conocimiento</p> <p>Propuestas metodológicas para realizar estudios de usuarios, perfiles y necesidades de información de usuarios de bibliotecas educativas</p> <p>Promover la creación de nuevos conocimientos aportando información, recursos y espacios (makerspaces, learning commons, labs bibliotecarios).</p> <p>Retos y oportunidades de la biblioteca universitaria en la gestión del conocimiento.</p> <p>Evolución de los sistemas de información en la organización del conocimiento.</p> <p>Aportes de la biblioteca universitaria y centros de información y documentación a la gestión del conocimiento en la Universidad.</p> <p>La lectura y escritura habilidades de la persona de la Sociedad de la Información.</p> <p>Análisis prospectivo del quehacer bibliotecológico, estrategia para la actualización del plan de estudios de las</p>

carreras de bibliotecología en modalidad a distancia.

El profesional bibliotecólogo educativo para el trabajo en información: formación, perfil y mercado de trabajo.

Incremento, mantenimiento y actualización de colecciones académicas

Vocabularios de almacenamiento y recuperación de información académica

Planificación educativa desde la perspectiva de la biblioteca

3. La ética en la generación y gestión del conocimiento

Uso ético de la información y el conocimiento en las bibliotecas educativas

Análisis de las recientes normativas en Derechos de autor y propiedad intelectual de recursos digitales en apoyo a procesos de formación académica

Información para una práctica ética de la información y el conocimiento.

Campañas de promoción de valores desde la biblioteca educativa

4. Tratamiento de la Información

Retos y oportunidades de las bibliotecas educativas en el tratamiento de la información y la recuperación de la información.

Nuevos estándares en el tratamiento de la información de la biblioteca educativa

Desafíos para los formadores de profesionales en bibliotecología en el tema tratamiento de la información, la recuperación de la información transformada.

Pautas para la elaboración de contenido educativo a la enseñanza de la temática tratamiento de la información en la educación a distancia.

Mecanismos de control y búsqueda

	<p>de la información académica</p> <p>Diseño de procesos, protocolos y legislación en materia del tratamiento de la información a nivel nacional.</p>
5. Democratización del conocimiento	<p>Bibliotecas educativas y servicios de información accesibles a públicos vulnerables</p> <p>La promoción de los servicios de información de la biblioteca educativa en la democratización del conocimiento.</p> <p>La alfabetización de la información como medio para la democratización del conocimiento.</p> <p>Inclusión social y las bibliotecas.</p>
6. Divulgación y difusión del conocimiento	<p>Divulgación y difusión del conocimiento a través de las bibliotecas educativas</p> <p>La pertinencia de los servicios de información en las bibliotecas escolares en las regiones: caso Costa Rica.</p> <p>Formulación de planes de estrategias de comunicación (Plan de control), para la evaluación y mejoramiento de la proyección social de las bibliotecas educativas.</p> <p>La carta de servicios o portafolio de servicios, como estrategia para la divulgación y difusión de las bibliotecas en materia de información, conocimiento y acción en el desarrollo humano sostenible.</p> <p>La proyección de las bibliotecas educativas a través de las redes sociales (RRSS)</p>
7. Desarrollo Territorial	<p>Promoción de estudios de usuarios y diagnósticos para comprender mejor las necesidades de información de la comunidad y diseñar servicios que tengan impacto.</p> <p>Información y capacitación en la formulación de planes para la prevención de desastres desde las bibliotecas locales.</p>

Línea de Investigación 6. Saberes, cultura y humanidades

Conceptualización

Los Lineamientos de Política Institucional 2015-2019 (UNED, 2015, p. 56) mencionan que la Universidad Estatal a Distancia:

debe esforzarse por cubrir un abanico de áreas disciplinarias, representativas de las humanidades, la filosofía, las ciencias, la ingeniería, la tecnología y el arte, sin partir de presuposiciones poco fundadas en cuanto a la primacía de “ciencia y tecnología”. Asimismo, debe respetar la diversidad de finalidades y posiciones epistemológicas que se manifiesta en los distintos entornos disciplinarios y personales.

En este sentido, debe rescatarse que la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades (ECSH) es amplia y diversa en conocimiento humano; la diversidad de disciplinas o áreas del saber que engloba le permite la construcción de nuevos conocimientos, así como su abordaje desde diferentes perspectivas: humanista, crítica, creativa y social.

De acuerdo con lo anterior, es parte relevante de esta línea de investigación el acercamiento a la cultura desde diferentes ámbitos de la ECSH. La oferta académica y el quehacer de la Escuela también debe tomar en cuenta el eje transversal:

Diversidad cultural: (...) Se dirige a convertir al mundo en una sociedad inclusiva, solidaria y llena de oportunidades para todos y todas. Procura formar personas que reconozcan, respeten y acepten las diferencias individuales. Se integra la consideración de la Ley de Igualdad de Oportunidades para las personas con discapacidad (Ley 7600) y el eje de multiculturalidad propuesto por el Consejo Universitario de la Sesión 1868-2007, artículo IV, inciso 59, del 15 de junio de 2007 (UNED, 2012, p. 20).

Paralelamente, y en el contexto mundial, resulta relevante tomar en cuenta nuevas propuestas para el quehacer de los procesos académicos de la UNED, en

especial, la investigación. De acuerdo con el Lineamiento 9 en Lineamientos de Política Institucional (UNED, 2015, p. 21), la institución asume una visión pluralista y flexible donde se toma en cuenta la construcción de conocimiento avalada por una comunidad específica. Toma en consideración diferentes manifestaciones nutridas mutuamente y permeadas por la emoción, la imaginación y diferentes procesos lingüísticos.

De forma adicional, la Visión de la UNED (UNED, 2017, párr. 1) indica que “Formará personas para pensar y actuar de manera crítica, creativa y autónomamente”. De acuerdo con ello, los contextos sociales y la perspectiva humanista, es posible articular el estudio de las artes y la literatura más allá del uso de recursos plásticos, lingüísticos o sonoros (Hernández, 2012), a través de una línea de investigación de carácter integral, comparada e innovadora, donde se integren otras áreas del conocimiento.

La ECSH abordará el estudio de las humanidades desde la multidisciplinidad y diversas conexiones o relaciones con otros campos (sociología, psicología, trabajo social, educación, cultura, entre otros). Comprenderá que el arte y la literatura pueden abordarse como fenómeno estético, lingüístico, semiótico, artístico (en todas sus expresiones: musicales, artes plásticas, literarias), social, ideológico, psicoanalítico, histórico y como producto cultural.

Subtemas

A continuación, se presenta la propuesta de seis descriptores o subtemas para la instrumentalización de la línea de investigación *Saberes, cultura y humanidades*:

Línea de investigación	Descriptores/Subtemas/ Palabras Clave	Líneas de Investigación Bibliotecología, Bibliotecas Educativas y CRA
Saberes, cultura y humanidades	1. Identidad, lengua y cultura	Alianzas estratégicas de cooperación en investigación y formulación de proyectos interinstitucionales y transdisciplinarias, en materia de cultura. (ODS 16).

2. Creación, apreciación artística

Estrategias de promoción y publicidad (producto, personas, evidencia física, proceso, productividad), de la carta de servicios de las bibliotecas educativas.

Tendencias de las bibliotecas como espacios para la apreciación artística en sus diferentes forma.

3. Valoración y rescate del patrimonio

Las colecciones bibliográficas y documentales patrimonio institucional de las organizaciones educativas.

4. Filosofía, literatura y humanidades

Promoción y socialización del libro y la literatura desde las bibliotecas educativas

Filosofía bibliotecológica de los usuarios.

Investigación fundamentos filosóficos de la bibliotecología.

Investigación objeto de estudio de la bibliotecología.

Evaluación de la habilidad lectora en estudiantes universitarios de la carrera de bibliotecología en educación a distancia.

Perfil lector el estudiante de la carrera de bibliotecología en educación a distancia.

Promoción y animación a la lectura, para diferentes grupos de población en las comunidades educativas

Planes o programas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Literatura y géneros literarios, en la promoción de la lectura en las bibliotecas educativas.

5. Semiótica de la cultura

Alfabetización como proyección social de las bibliotecas educativas

Lenguaje y cultura en la promoción lectora de las bibliotecas educativas.

Promoción de la lectura como proceso de comunicación.

Promoción de la lectura recreativa desde las bibliotecas educativas.

6. Estudios culturales

Sistematización de experiencias en promoción de lectura desde las bibliotecas.

Línea de investigación 7. Transdisciplinariedad e innovación

Conceptualización

De acuerdo con el lineamiento 21 de Lineamientos de Política Institucional:

La UNED, en su quehacer, partirá de una concepción amplia y humanista del conocimiento, en el sentido de contemplar todas las disciplinas o áreas del saber cómo componentes esenciales de la cognición, que no deben ser sacrificados a una inevitable especialización; asimismo, procurará la integración de los conocimientos, tanto en el sentido inter y transdisciplinario y del desarrollo del conocimiento de frontera, como en la búsqueda de relaciones entre el conocimiento académico y otras formas de conocimiento, incluyendo las diversas formas de conocimiento tradicional y el derivado de la experiencia de las personas en su contexto (UNED,2015, p. 22).

Siguiendo esa línea institucional, se refuerza la necesidad imperativa de trabajar la educación en forma transdisciplinaria que, de acuerdo con Pérez, et al (2013) los transsaberes radican en su capacidad de reinventar su forma, no academicista, sino con un mayor involucramiento y trasciende las fronteras clásicas de la educación, principalmente la educación superior. Con los trans-saberes, se pretende ser más reflexivos con el abordaje de las problemáticas teóricas y prácticas, académicas y extraacadémicas en una pluralidad.

La transdisciplinariedad se define como un esquema cognitivo que permite la interacción con varias disciplinas (Morín, 1984), o el espacio entre dos dimensiones donde se evidencia un constante flujo de información. Por otra parte, Nicolescu (1996) indica que la transdisciplinariedad tiene por objetivo la comprensión del mundo desde la mínima unidad del conocimiento, por lo tanto, la comprensión se da desde los distintos niveles de la realidad.

Definitivamente, la transdisciplinariedad implica, necesariamente, una ruptura de paradigmas que permita repensar la realidad en la educación y pasar de la simple transmisión del conocimiento, a un abordaje crítico de los problemas pedagógicos contemporáneos.

Por otra parte, la UNED impulsa la innovación como “Proceso que permite el mejoramiento continuo del quehacer universitario y sus resultados a partir de la investigación, la generación y la aplicación del conocimiento” (UNED, 2010, p. 41). Bajo esta lógica la transdisciplinariedad y su aplicabilidad en las ciencias sociales y las humanidades permite abrir espacio al proceso de articulación y la transversalidad cada vez más inclusivas.

La Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, comprende el fenómeno educativo como algo más humanista, multidimensional, integrador de la comunidad aprendiente, y transdisciplinario, que conlleva implícito un componente innovador lo que permite la generación de conocimiento apta para el abordaje de problemas y la mejora del entorno.

Subtemas

A continuación, se presenta la propuesta de cinco descriptores o subtemas para la instrumentalización de la línea de investigación *Transdisciplinariedad e innovación*:

Línea de investigación	Descriptores/Subtemas/ Palabras clave	Líneas de Investigación Carrera Bibliotecología , Bibliotecas Educativas y CRA
Trasdisciplinariedad e Innovación	1. Pensamiento complejo	La biblioteca inclusiva y la promoción de servicios de información innovadores en las comunidades o en los territorios.
	2. Conocimiento transdisciplinar	Las habilidades informacionales como eje transversal en la

		<p>formación de estudiantes</p> <p>Las habilidades informacionales como eje transversal en el modelo educación a distancia.</p> <p>Saberes y habilidades de la persona tutora de la carrera de bibliotecología en educación a distancia.</p> <p>Revisión o evaluación de la enseñanza de la bibliotecología en educación a distancia.</p> <p>Investigación bibliotecológica como disciplina multi y transdisciplinaria.</p> <p>La biblioteca y las alianzas estratégicas multi y transdisciplinaria e interinstitucionales.</p> <p>Construcción de trabajo colaborativo transdisciplinario desde las bibliotecas.</p> <p>Integración de redes de información de bibliotecas educativas.</p>
	<p>3. Intercambio de saberes</p>	<p>La biblioteca y la comunidad científica.</p> <p>Colaboración con actividades para el fomento del aprendizaje en la comunidad</p> <p>Las redes sociales y la transferencia de la información como tema de investigación de la bibliotecología.</p>
	<p>4. Resolución de problemas sociales mediante pensamiento complejo</p>	<p>Formulación de proyectos y los ODS, en las bibliotecas.</p> <p>Bibliotecología social.</p> <p>Promoción de habilidades</p>

		<p>informacionales en estudiantes en procesos formación universitaria que están elaborando proyectos finales de graduación.</p> <p>Evaluación de la práctica profesional del estudiante de bibliotecología en educación a distancia.</p> <p>Buenas prácticas en la enseñanza del tratamiento de la información en educación a distancia.</p>
	5. Innovación	<p>Diseño de servicios de información digital y virtual desde la biblioteca educativa.</p> <p>Espacios físicos de la biblioteca educativa para promover la innovación.</p> <p>Los laboratorios de creación, un espacio en la biblioteca educativa.</p> <p>Estudio de necesidades de información y elaboración de diagnósticos para la formulación de servicios de innovación y la calidad en las bibliotecas educativas.</p>

Referencias bibliográficas

García-Pablos de Molina, A. (2007). *Criminología. Fundamentos y Principios para el Estudio Científico del Delito, la Prevención de la Criminalidad y el Tratamiento del Delincuente*. España: CEC-INPECCP.

Hernández, J.A. (2012). *Teoría del arte y Teoría de la literatura*. Alicante: Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. Recuperado de <https://bit.ly/2wZM2Za>

Marchiori, H. (2004). *Criminología. Teorías y Pensamientos*. Argentina: Porrúa.

Martins, A. (. (2010). Amartya Sen: "El desarrollo es más que un número". *BBC Mundo*. Obtenido de https://www.bbc.com/mundo/noticias/2010/11/101103_desarrollo_libertad_entrevista_sen_aw

Morín, E. (1984). *Ciencia con conciencia*. Barcelona: Anthropos.

Nicolescu, B. (1996), "Physique quantique et niveaux de Réalité", en *La Transdisciplinarité*. Ed. Du Rocher, Mónaco.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [ONU]. (2017). Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación 2030. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246300_spa

Pérez, E; Moya, A; Curcu, A. (2013). Transdisciplinariedad y educación. *Educere*, 17 (56), pp. 15-26. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.

Sen, A. (1990). "Development as capacidad Expansion", en Keith Griffin y John Knight, eds., *Human Development and the International Development Strategy for the 1990s*. Londres: MacMillan.

Universidad Estatal a Distancia [UNED]. (2008). *Análisis de los procesos y modalidades de trabajos finales de graduación y de la formación en investigación de los estudiantes de la UNED*. Vicerrectoría Académica. Recuperado de: https://www.uned.ac.cr/conuniversitario/images/cu_plenario_docs/Analisisdelosprocesosymodal.TrabajosFinalesGracuacion.pdf

Universidad Estatal a Distancia [UNED]. (2010). *Plan de Desarrollo Institucional: fortalecimiento de la Educación a Distancia*. 2011-2015. Recuperado de https://www.uned.ac.cr/viplan/images/cppi/Plan_de_Desarrollo_Institucional_2011-2015.pdf

Universidad Estatal a Distancia [UNED]. (2012). *Plan de Desarrollo Académico UNED 2012-2017*. Recuperado https://www.uned.ac.cr/academica/plan_academico/insumos/PlanDesAcad_UNED_final.pdf

Universidad Estatal a Distancia [UNED]. (2015). *Lineamientos de Política Institucional 2015-2019*. San José, C.R.: UNED. Recuperado de <https://bit.ly/2WkqW2s>

Universidad Estatal a Distancia [UNED]. (2017). *Visión de la UNED*. Publicaciones y difusión. Recuperado <https://www.uned.ac.cr/publicaciones-y-difusion/249sobre-la-uned>