

Delito o derecho: el caso de Beatriz. Diseño y validación de una experiencia significativa de aprendizaje mediado por recursos electrónicos

MÓNICA GARCÍA HERNÁNDEZ
Universidad Pedagógica Nacional

Contacto:
monigarher@gmail.com

MARÍA DEL CARMEN VELEROS VALVERDE
Universidad Nacional Autónoma de México

Contacto:
cvelerosv@gmail.com

RESUMEN

El conocimiento histórico juega un papel clave en la formación social de un profesional. Por ello en el currículo de Psicología Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional se han incluido materias sobre la problemática sociopolítica y cultural del país desde una perspectiva histórica. Dicha incorporación se ha traducido en el rechazo del estudiante sobre la relevancia de este tipo de contenidos, en gran parte producto de la falta de propuestas didácticas.

Con la finalidad de ofrecer alternativas didácticas para la formación social del psicólogo educativo, se ha desarrollado el proyecto de diseño y validación de un caso en línea en torno al aborto como problemática de interés. A partir de la cual se realiza el análisis histórico de las relaciones Estado-iglesia, como uno de los aspectos que explican el presente de México y que es tema de estas materias. Al vincularse el conocimiento histórico con un tema de actualidad, el aprendizaje se torna significativo.

El caso de estudio y la secuencia didáctica se desarrollaron desde una perspectiva constructivista, en la modalidad blended learning, con la herramienta Wix como soporte tecnológico y se trabajó con un grupo de 26 estudiantes en su mayoría mujeres. Los estudiantes evaluaron la experiencia a partir de una escala de valoración y un cuestionario abierto al final de la secuencia. Valoraron el diseño instruccional, la calidad del caso y los aprendizajes logrados.

Entre los resultados destaca la alta calificación de las cualidades de la narrativa del caso, la movilización de competencias que implicaron las actividades, la pertinencia de los recursos electrónicos, la mejora de habilidades de investigación, trabajo en equipo, análisis múltiple sobre los problemas, argumentación y toma de postura. Todo lo cual muestra la pertinencia del enfoque conceptual y metodológico seguido para el logro del propósito marcado. Los estudiantes consideraron que es necesario reforzar el análisis grupal y profundizar en el trabajo con fuentes de información.

PALABRAS CLAVE: método de casos, aprendizaje significativo, diseño tecnopedagógico

ABSTRACT

Historical knowledge plays a key role in the social formation of a professional. Therefore, in the curriculum of Educative Psychology of Universidad Pedagógica Nacional have included subjects on socio-political issues and cultural development in historical perspective. This integration has resulted in the rejection of the student on the relevance of this type of content, largely due to lack of didactic proposals. In order to provide didactic alternatives to the social formation of educative psychologist, has developed the draft design and validation of a case online around the issue of abortion as interest. From that historical analysis is made of state-church relations, as one of the aspects that explain the present of Mexico and is the subject of these materials. By linking historical knowledge with a current topic, learning becomes significant.

The case study and the teaching sequence developed from a constructivist perspective, on blended learning with Wix tool as technological support and worked with a group of 26 students, mostly women.

Students evaluated the experience from a rating scale and an open questionnaire at the end of the sequence. They valued the instructional design, the quality of the case and the learning achieved.

Among the results are the high rating of the qualities of the narrative of the case, the mobilization of skills involved in the activities, the relevance of electronic resources, improving research skills, teamwork, multiple analysis issues, argumentation and taking a stand. All of which shows the relevance of the conceptual and methodological approach followed to achieve the purpose marking. The students felt the need to strengthen and deepen the collaborative analysis and the working with sources.

KEYWORDS: case method, meaningful learning, technopedagogical design

El contexto de actuación

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN) es una institución pública de educación superior con gran cobertura en la formación de cuadros especializados en el campo educativo en México, que busca atender las necesidades del sistema educativo nacional y poder contribuir a la sociedad en general.

La UPN ofrece la carrera de Psicología Educativa. Esta carrera contempla una línea curricular de asignaturas sobre la problemática del país, ya que se reconoce la importancia de incorporar en la formación profesional del psicólogo educativo contenidos orientados socialmente para una preparación integral, y con ello, lo que puede aportar la Historia.

Este tipo de materias presentan un alto índice de reprobación, si bien son percibidas como importantes por la comunidad estudiantil. Parte de esta reprobación obedece al escaso significado que la historia tiene para los estudiantes y la poca reflexión colegiada sobre la responsabilidad de las prácticas de enseñanza de los docentes, quienes continúan trabajando programas con densidad fáctica y conceptual divorciados de los antecedentes y necesidades de los estudiantes.

Dada la persistente necesidad de desarrollar propuestas didácticas que apoyen la construcción significativa del conocimiento histórico en la vida de los estudiantes como entes sociales y futuros profesionales, surge el proyecto colaborativo. El proceso de diseño del caso y su validación se realizó a lo largo de un año como parte de los trabajos del seminario Diseño y validación de casos de enseñanza en formato electrónico a cargo de la Dra Frida Díaz Barriga Arceo y del proyecto Diseño instruccional de secuencias didáctica, recursos educativos digitales y sitios web de apoyo a la docencia (Programa de Apoyo para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza DGPA-UNAM, 2011-213). Delito o derecho. El caso de Beatriz (<http://monigarher.wix.com/delito-o-derecho#>). El diseño instruccional fue elaborado por las autoras de este escrito. El diseño gráfico lo realizó Pamela Santana Elizalde. La validación experta fue hecha por las Doctoras Frida Díaz Barriga Arceo, Concepción Barrón Tirado y Claudia Fabiola Ortega Barba.

El análisis del aborto como detonador del aprendizaje de la historia

Se trata de un problema de relevancia social. El 24.5 % de la mortalidad femenina en América Latina obedece a abortos. El aborto en México representa la quinta causa de muerte nacional de mujeres. Se calcula que ocho de cada diez mujeres embarazadas no deseaban tener un hijo al momento de embarazarse. De acuerdo a la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2009) del total de embarazos no deseados, el 37.2% se presenta en mujeres menores de 20 años. El número de abortos inducidos en nuestro país es estimativo, pues al tratarse de un hecho muchas veces clandestino, hay subregistro. Las cifras confiables hablan de de 102,000 abortos inducidos al año (Consejo Nacional de Población, 2000) a 553,100 (Instituto Alan Guttmacher, 2008).

Es campo de batalla cultural -político entre la iglesia católica y el Estado Laico. México es el segundo país con más católicos declarados en América Latina. La religión católica es aún importante para los mexicanos: el 80% de la población se dice católica (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, 2011), aunque tres de diez asisten a misa y el descenso de creyentes es mayor en los

jóvenes. Hay más católicas que católicos, quienes comprenden el 82.7% de las mujeres que abortan en el país (Instituto Nacional de las Mujeres, 2012).

El laicismo es un valor fortalecido en la escuela pública, vinculado a los derechos ciudadanos entre éstos, los sexuales y reproductivos. En México el 68.3% de los jóvenes no estudian y un poco más de la tercera parte de profesionistas se forman en universidades privadas de corte religioso (Secretaría de Educación Pública, 2011), de lo que se deduce que gran parte de los mexicanos están influenciados por los valores de la iglesia católica más que del laicismo.

La ausencia de educación sexual en las escuelas, el aumento de algunas infecciones de transmisión sexual, de embarazos adolescentes, pederastia, luchas civiles de grupos con orientaciones sexuales diversas, el aborto y la concepción asistida constituyen problemáticas que se ha convertido en debate público, donde por un lado mide su poder de influencia la iglesia católica y, por el otro, el Estado laico pelea su dirección efectiva sobre la sociedad.

La formación de futuros profesionales de la educación, necesita el estudio crítico de los problemas (en este caso el aborto) para lo cual el análisis histórico contribuye al desarrollo de una actuación informada y responsable de los mismos.

El diseño tecnopedagógico del caso delito o derecho _____

Se buscó que a través del diseño instruccional, los estudiantes adquirieran nuevos conocimientos que se transfirieran a situaciones reales. Se recupera a Reigeluth (2009) quien lo define como una guía explícita de cómo ayudar a las personas a aprender y a desarrollarse mejor. Se entiende que el diseño instruccional es un proceso en donde se analizan, organizan y presentan objetivos, información, actividades, métodos, medios y evaluaciones que en conjunto conforman el contenido de un curso con miras a generar experiencias satisfactorias de aprendizaje. Es un proceso arquitectónico de planificación de la enseñanza.

El diseño tecnopedagógico (Coll, 2011) que soporta una experiencia de aprendizaje significativo como la que se pretendió desarrollar se fundamenta en la perspectiva socioconstructivista, desde la cual, el uso de la tecnología es un recurso que potencia el aprendizaje de nuevos conocimientos y su lugar en el proceso de enseñanza— aprendizaje cobra sentido al conjugarse con las características de los usuarios, los propósitos de aprendizaje y los contenidos a desarrollar.

En el caso Delito o derecho, se usó el método de casos como base del diseño instruccional, en el entendido de que el relato ha sido usado con fines educativos desde siempre, de ahí que se recupere la visión del profesor como un buen narrador (storyteller). El caso es esencialmente un relato que presenta al estudiante un reto por resolver. La literatura referente al estudio de caso presenta una gran variedad de definiciones y propósitos de utilización. Para Wasserman (2006):

Los casos son instrumentos educativos complejos que revisten la forma de narrativas. Un caso incluye información y datos: psicológicos, sociológicos, científicos, antropológicos, históricos y de observación, además de material técnico. Aunque los casos se centran en áreas temáticas específicas, por ejemplo historia, pediatría, gobierno, derecho, negocios, educación, psicología, desarrollo infantil, enfermería, etc., son por naturaleza interdisciplinarios. Los buenos casos se construyen en torno de

problemas o de “grandes ideas”: puntos importantes de una asignatura que merecen un examen a fondo. Por lo general, las narrativas se basan en problemas de la vida real que se presentan a personas reales. (p. 120)

Trabajar con casos requiere para el estudiante, al menos dos grupos de habilidades: las primeras relacionadas con analizar el caso y darle un significado acorde con el tema que se aborde y proporcione soluciones congruentes con la realidad del caso. Las segundas referidas a la comunicación efectiva de lo que ha pensado (Ellet, 2007).

Por otro lado es importante resaltar que el caso contribuye a tender un puente entre la teoría y la práctica, entre la escuela y el mundo del trabajo, además de que los lleva a ejercer la reflexión crítica, ya que implica analizar distintas alternativas de solución de problemas, igualmente puede ayudar a desarrollar competencias para el análisis, síntesis, toma de decisiones y para el trabajo colaborativo. (Barkley, 2010)

El caso Delito o derecho trata el conflicto que enfrenta una pareja universitaria ante la posibilidad de abortar por un embarazo no planeado y el deseo de terminar su carrera, así como las posturas de distintos actores sociales respecto a esta situación.

Con el estudio de este caso se buscaron tres tipos de objetivos:

Declarativos. Comprender holísticamente las instituciones de la iglesia católica, el Estado Laico, sus relaciones e impacto en la sociedad mexicana.

Procedimentales. Desarrollar el manejo analítico de fuentes, la evaluación de puntos de vista opuestos sobre un problema y la construcción fundamentada de argumentos.

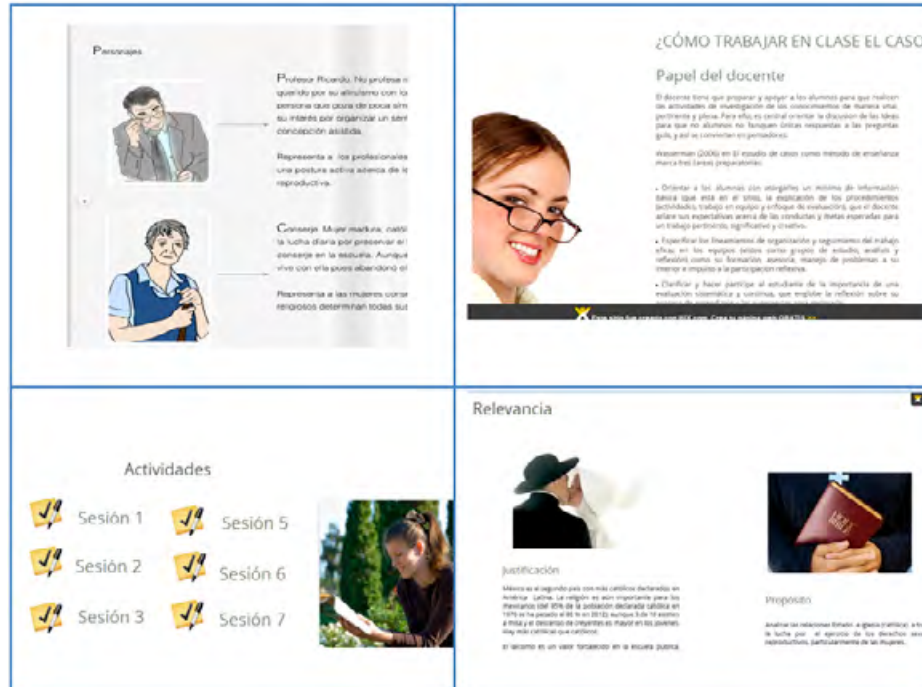
Actitudinales. Reconocer distintas posturas sobre un problema y apertura para compartir ideas diferentes a la propia en la construcción de soluciones.

Para el alcance de tales objetivos se plantearon tareas constructivas de:

(a) conceptualización como el diseño de un glosario ilustrado, (b) de análisis y relaciones como un cuadro comparativo y un mapa conceptual, (c) de integración del conocimiento como la elaboración de un ensayo argumentativo y (d) de construcción colectiva como conclusiones de equipo y juego de roles.

El diseño instruccional del caso articuló actividades individuales y colectivas de aprendizaje a lo largo de ocho sesiones en modalidad blended learning, por lo cual la mitad de ellas fue presencial y la mitad en línea alternadamente durante cuatro semanas. Cada semana se abordó un capítulo del caso, dando pie a explorar recursos multimedia sobre la relación Estado-iglesia (ver ilustración 1).

Ilustración 1. Vistas de diversos apartados del entorno de aprendizaje



Las etapas del diseño instruccional del entorno de aprendizaje propuesto fueron las siguientes:

1. Presentación de la narrativa del caso mediante viñetas para poder abordar los incidentes críticos relevantes y dilemáticos en el abordaje del aborto desde la perspectiva de la iglesia y el Estado Laico.
2. Estudio independiente del material que contextualizó el caso y le dio sentido a través de información de apoyo en diversos soportes.
3. Trabajo colaborativo mediante las diversas herramientas de comunicación y colaboración del ambiente de aprendizaje que les permitió resolver los cuestionamientos que progresivamente llevaba a tomar una postura, identificar los argumentos del Estado y la iglesia para eventualmente a emitir un juicio sobre el caso.
4. Reflexión de lo aprendido mediante preguntas críticas y el desarrollo de argumentos personales, así como el juego de roles, recursos que propiciaron que el estudiante asumiera una actitud frente a la problemática y que llevaron al estudiante a pensar en su propio proceso de aprendizaje.

Las sesiones se organizaron de acuerdo a lo siguiente:

- Primera sesión de encuadre sobre el trabajo con casos y presentación de conflicto a través del episodio uno del caso Delito o derecho
- Segunda y tercera sesión: análisis del episodio segundo sobre la postura de la iglesia
- Cuarta y quinta sesión: análisis del episodio tercero sobre la postura del Estado Laico
- Quinta y sexta sesión: análisis de desenlace del caso, juego de roles y toma de postura
- Séptima y octava sesión: conclusiones y evaluación

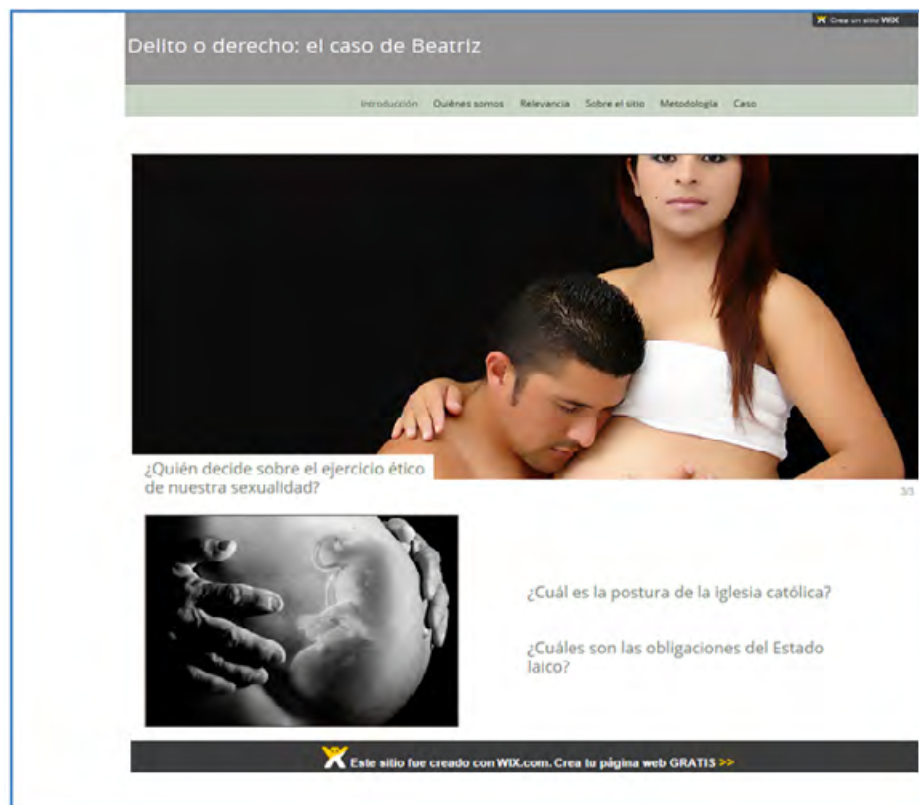
La herramienta utilizada para articular el ambiente de aprendizaje en línea fue Wix, recurso para la construcción de sitios en HTML5 con estilos, funciones, textos y fondos personalizados. Es una herramienta innovadora que no requiere del usuario conocimientos previos y que de modo experimental se usó para generar un entorno atractivo que permitiera publicar contenidos y actividades de forma sistematizada vinculados a herramientas de comunicación asíncrona (ver ilustración 2).

Se seleccionaron y compilaron las lecturas en un solo documento descargable en formato para impresión y se editaron videos afines al tema que se aborda. Se diseñaron materiales de estudio consistentes en guías sintéticas sobre cómo desarrollar argumentos, un cuadro comparativo, un mapa conceptual, un glosario, conclusiones y un ensayo para favorecer el andamiaje del aprendizaje. En estas guías se especificaron los criterios de valoración de cada tarea. Del mismo modo se elaboraron recursos para introducir al estudiante al uso de la rúbrica como herramienta de evaluación (ver ilustración 3)

Validación del diseño instruccional

Se llevaron a cabo dos tipos de validación: la de experto y el piloteo de la secuencia didáctica a lo largo de ocho sesiones de dos horas, con un grupo de 26 estudiantes que cursaban de manera regular la materia de primer semestre Estado y Educación en México.

Ilustración 2. Caso publicado en herramienta WIX

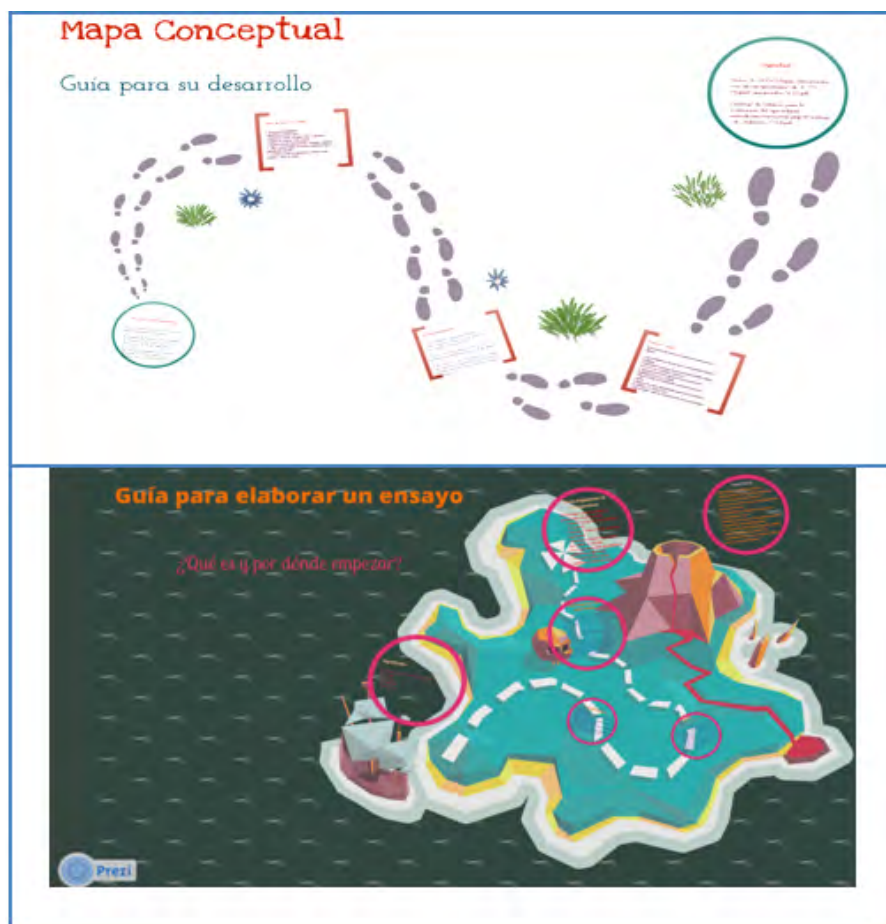


En el caso de la validación experta se entrevistó a tres especialistas: uno en didáctica, uno en diseño de casos de enseñanza y uno en manejo de TIC.

Para la validación con el grupo de estudiantes se recabó evidencia sobre el proceso didáctico mediante un banco de datos que se formó sobre los distintos productos de trabajo que generaron y al final se aplicaron dos instrumentos sobre su opinión de la secuencia: una escala estimativa y un cuestionario abierto, ambos de carácter anónimo.

La escala estimativa se probó previamente con estudiantes de licenciatura para valorar un entorno virtual basado en el método de caso para el aprendizaje de la ética (Veleros y García, 2012). Esta escala comprende dos partes: la primera abordó aspectos generales del diseño instruccional, el diseño gráfico y la usabilidad del sitio; la segunda profundizó en sus apreciaciones sobre el caso, las preguntas e información de soporte. Constó de 24 afirmaciones con cinco opciones (totalmente de acuerdo, de acuerdo, neutro, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo) a elegir.

Ilustración 3. Ejemplos de materiales de apoyo



El cuestionario abierto está probado con estudiantes de Psicología Educativa para valorar el análisis de problemas históricos (García, 2011) Este cuestionario consistió en siete frases que tenían que completar los estudiantes acerca del aprendizaje logrado, sus dificultades y propuestas a lo largo del trabajo en clase como en el sitio del caso.

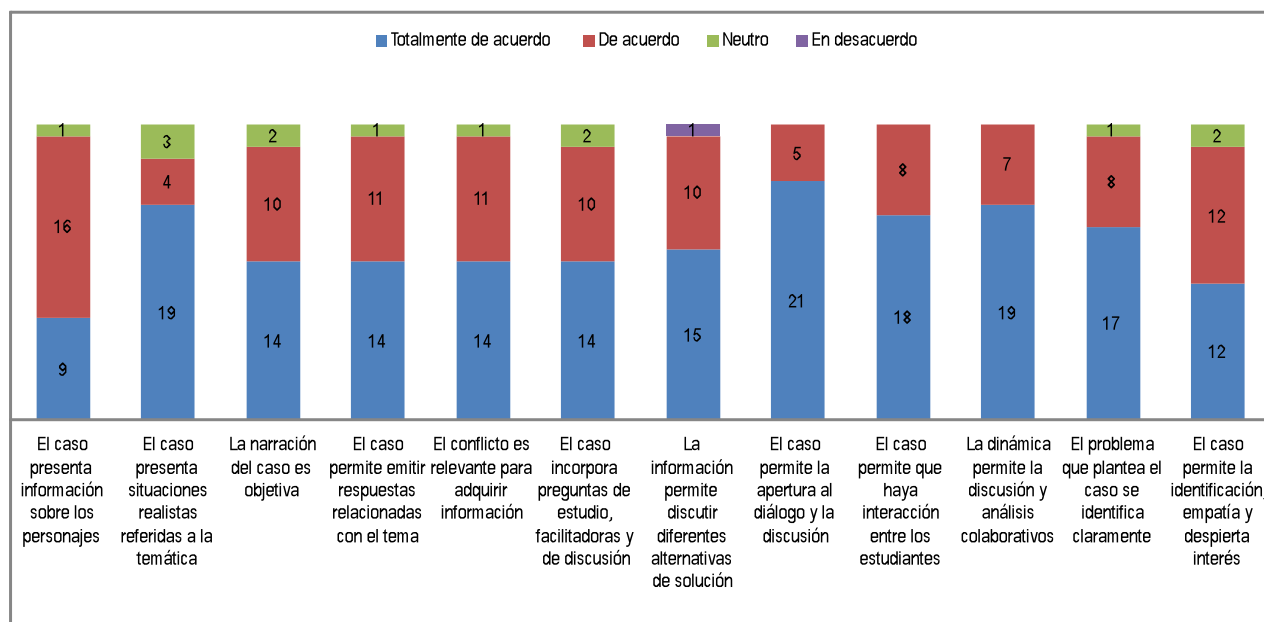
Por cuestiones de espacio, reportamos solamente la evaluación de los estudiantes sobre el caso Delito o derecho y la opinión que tienen sobre su propio aprendizaje mediante esta estrategia.

EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES SOBRE EL CASO

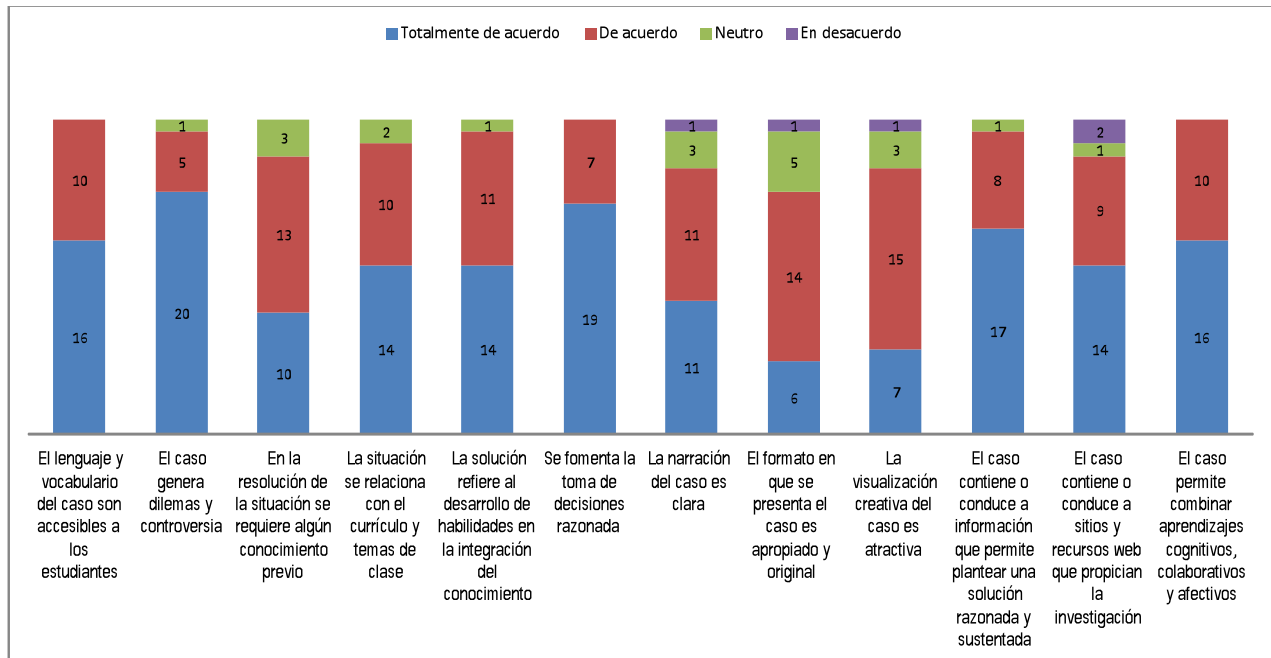
En prácticamente todas las preguntas los estudiantes estuvieron totalmente de acuerdo en que el método de casos ofrece beneficios a su aprendizaje. A continuación se presentan algunos de los datos más relevantes.

De acuerdo a la gráfica 1, del total de estudiantes 73% (19) estuvieron totalmente de acuerdo en que las situaciones presentadas en el caso eran realistas, en tanto 53% (14) estuvieron totalmente de acuerdo y 38.46% (10) de acuerdo en que la narración era objetiva. Un poco más de la mitad (14 estudiantes) se manifestaron totalmente de acuerdo y 42.30% (11) de acuerdo en que el conflicto presentado es relevante, mientras que 53% (14) estuvieron totalmente de acuerdo y 38.46% (10) de acuerdo en que las preguntas son apropiadas al tema y permiten la discusión. Por lo que se refiere a la dinámica del caso, 80.76% (21) declararon estar totalmente de acuerdo y 19.23% (5) de acuerdo en que el caso permite el diálogo y la discusión. Así mismo 69.23% (18) coincidieron totalmente de acuerdo y 30.76% (8) de acuerdo en que éste permite la interacción entre los estudiantes. Por otra parte 73.07% (19) totalmente de acuerdo y 26.92% (7) de acuerdo en que el trabajo con el caso propicia el trabajo colaborativo.

Gráfica 1. Sobre calidad de narrativa, diseño gráfico y usabilidad



Gráfica 2. Sobre lenguaje, preguntas y soporte de información



En la gráfica 2 se puede observar como un punto relevante es la controversia y dilemas que genera el caso, en este sentido 76.92 % (20) estuvieron totalmente de acuerdo y 19.23% (5) de acuerdo en que así sucede; igualmente consideraron que fomenta la toma de decisiones razonada 73.07 % (19) totalmente de acuerdo y 26.92 % (7) de acuerdo.

Respecto a la vinculación del caso con el currículum escolar, 53% (14) estuvieron totalmente de acuerdo en que está vinculado mientras que 38.46% (10) estuvieron de acuerdo. En cuanto a la narración del caso, 42.30% (11) estuvieron totalmente de acuerdo y en el mismo porcentaje (11 estudiantes) de acuerdo en que es clara, 3 fueron neutros y 1 estuvo en desacuerdo.

Sobre si el formato del caso era apropiado y original, mismo que se realizó en forma de cómic, 6 estuvieron totalmente de acuerdo, 14 de acuerdo, 5 neutros y 1 en desacuerdo. Situación similar se presenta con la visualización creativa donde 7 estuvieron totalmente de acuerdo, 15 de acuerdo, 3 neutros y 1 en desacuerdo.

Finalmente 61.53% (16) estudiantes estuvieron totalmente de acuerdo y 38.46% (10) de acuerdo en que el caso permite que ellos se involucren con él problema planteado en él combinando aprendizajes cognitivos, colaborativos y afectivos.

Opinión de los estudiantes sobre su aprendizaje

El cuadro 1 ilustra algunos ejemplos de respuestas a la frase “Me aporta” donde destaca el enriquecimiento conceptual sobre el tema y la puesta en práctica de procedimientos de investigación del trabajo realizado con el caso.

Cuadro 1. Algunas respuestas a la frase “Me aporta”

Aspecto conceptual	Aspecto procedimental
<ul style="list-style-type: none"> - conocimientos que no tenía y que con estos conocimientos amplié mi perspectiva principalmente de la iglesia y el Estado Laico - razonar problemas sociales y poder buscar una solución clara a los problemas que se presentan a futuro 	<ul style="list-style-type: none"> - aprender a buscar información pertinente - el sentimiento de duda - realizar trabajos de investigación para buscar posibles soluciones a problemas de la vida real analizados desde diferentes puntos

El papel clave de la investigación se vio confirmado por las respuestas a la frase “Tuve que” (ver cuadro 2) que hace referencia a las competencias de manejo de información que pusieron en juego los estudiantes para poder hacer el análisis de la problemática que plantea el caso y para una toma de postura, como se ilustra en los siguientes fragmentos.

Cuadro 2. Algunas respuestas a la frase “Tuve que”

Búsqueda de la información	Organización de la información	Análisis de la información
<ul style="list-style-type: none"> - buscar información extra, - investigar diferentes fuentes, - buscar información en toda clase de fuentes - investigar en lugares apropiados - investigar diferentes posturas, opiniones 	<ul style="list-style-type: none"> - comprender, estructurar y sintetizar la información - organizar mis ideas y tener mejor ortografía, mejorar mi ortografía - romper con esquemas anteriores en cuanto formas de trabajar y realizar trabajos 	<ul style="list-style-type: none"> - hacer un amplio razonamiento que me llevo a una postura propia - tratar de argumentar en base a lo obtenido - analizar, argumentar y tomar postura

Además de la investigación, los estudiantes declaran que mejoraron la exposición escrita de ideas, la consideración de distintos puntos de vista y las habilidades sociales que esto conlleva. Veamos algunos ejemplos en el cuadro 3

Cuadro 3. Respuestas a la frase “Aprendí”

Aprendí
- leer mejor, a redactar de una forma más correcta
- exponer ideas, no sólo las mías, sino de otras personas, ser más clara, mejorar mi ortografía
- ser más analítica, a crear una postura propia, respetando las diversas posturas que pueden ir a favor o en contra de la postura que tome
- llevar a cabo análisis para ver que los problemas no solamente tienen una forma de verse ni una sola manera de resolverlas
- valorar lo que piensan los demás
- ponerme en lugar del otro para rectificar posturas
- ser más paciente, escuchar, tolera, buscar y hablar

Conclusión preliminares

Con base en la evidencia presentada, resulta muy favorable la valoración de la experiencia en todos los aspectos por parte de los estudiantes. Se desprende que:

- La construcción verosímil del caso y cada uno de los personajes permite que el estudiante logre empatía con los mismos y a partir de ahí genere experiencias más significativas de aprendizaje.
- Los estudiantes se identifican con las diversas posturas que sustentan los personajes frente al conflicto y en función de ello, emiten juicios personales y concluyen sobre el tema de estudio.
- El trabajo colaborativo, la revisión de documentación sobre el tema y la reflexión personal propician que los estudiantes analicen la forma en que construyen sus juicios respecto al conflicto, además de que identifican la influencia de las instituciones y de la propia formación previa en la conformación de sus opiniones personales.
- La evaluación final del estudiante respecto a la experiencia permite ubicar la autoerreflexión que llevan a cabo sobre su aprendizaje y aporta información valiosa sobre las áreas de oportunidad del caso.
- El diseño de casos en línea y la metodología de casos de fundamento socioconstructivista, son pertinentes y de una potencialidad importante para el análisis y resolución de problemas complejos como el abordado en esta experiencia.
- Las características de la herramienta Wix favorecieron la introducción atractiva y motivadora del caso, así como el acceso rápido y sencillo a los diversos recursos. Su experimentación como entorno de aprendizaje presenta limitaciones para la gestión del conocimiento. Situación que fue equilibrada en las sesiones presenciales.
- El acompañamiento, la claridad de los objetivos y los criterios de desempeño en la modalidad *blended learning*, contribuyeron al desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo, la búsqueda de información, su análisis crítico y la autorregulación del trabajo académico.

Referencias

- Barkeley, E. F. (2010). *Student engagement techniques. A handbook for College Faculty*. USA: Jossey-Blass
- Coll, C. (2011). Prólogo. En Díaz Barriga A. F., Hernández, R. G. y Rigo, M.A (Eds). *Prácticas de uso y diseño tecnopedagógico*. México: UNAM-Facultad de Psicología y DGAPA.
- Consejo Nacional de Población. (2000). Cuadernos de salud reproductiva. República Mexicana. Distrito Federal: CONAPO. Recuperado de http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/salud_reproductiva/2000/1Republica.pdf
- Ellet, W. (2007). *The case study handbook. How to read, discuss, and write persuasively about cases*. USA: Harvard business press.
- García, H. M. (2010). Análisis de la construcción de la causalidad histórica: Desarrollo de una secuencia didáctica con estudiantes de Psicología Educativa (Tesis doctoral). Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- Instituto Alan Guttmacher. (Octubre 2008). En resumen. Datos sobre el aborto inducido en México, Recuperado de http://www.guttmacher.org/pubs/2008/10/01/FIB_IA_Mexico_sp.pdf
- Instituto Nacional de las Mujeres. (2 de febrero 2012). Cifras sobre la interrupción legal del embarazo en el DF 27 de abril de 2007 al 31 de diciembre de 2012. Infomex. Recuperado de <http://www.df.gob.mx/index.php/interrupcion-legal-del-embarazo>
- Instituto Nacional de Geografía, estadística e informática (2011). Panorama de las religiones en México. México: INEGI. Recuperado de http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/panora_religion/religiones_2010.pdf
- Instituto nacional de geografía, estadística e informática. (2011). Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica. (2009). México: INEGI-CONAPO. Recuperado de http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/encuestas/hogares/enadid/enadid2009/ENADID_2009_Pan_Soc.pdf
- Reigeluth, C. H. (2009). *Instructional-Design and Models. Building a Common Knowledge Base*. Vol. III. : NewYork: Routledge.
- Secretaría de Educación Pública (noviembre 2011) Sistema Educativo Mexicano. Principales cifras ciclo escolar 2010-2011. México: SEP. Recuperado de http://www.dgpp.sep.gob.mx/Estadi/principales_cifras_2010_2011.pdf
- Veleros, M. C., García, M. (2012). Entornos virtuales para la movilización de las competencias éticas en Educación Superior. Un caso aplicado. Congreso Virtual Educa 2012. Panamá. Recuperado de <http://www.virtualeduca.info/ponencias2012/>
- Wasserman, S. (2006). *El estudio de casos como método de enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu