

**UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
CONSEJO UNIVERSITARIO**

28 de febrero, 2018

ACTA No. 2646-2018

PRESENTES: Luis Guillermo Carpio Malavasi, quién preside
Carolina Amerling Quesada
Nora González Chacón
Álvaro García Otárola
Gustavo Amador Hernández
Guiselle Bolaños Mora
Rodrigo Arias Camacho
Older Montano García

INVITADOS

PERMANENTES: Ana Myriam Shing Sáenz, Coordinadora General
Secretaría Consejo Universitario

AUSENTE: Vernor Muñoz Villalobos, con justificación

Se inicia la sesión al ser las quince horas y veintisiete minutos en el Centro Universitario de Liberia, Guanacaste.

I. APROBACIÓN DE LA AGENDA

LUIS GUILLERMO CARPIO: Buenas tardes. Damos inicio a la sesión 2646-2018 de hoy 28 de febrero del 2018, con la agenda que tienen para su discusión, sin embargo, quisiera solicitarle a este Consejo de que esta sesión la declaremos abierta para que las personas que quieran participar, no solo invitados de los diferentes centros universitarios, sino además de la asociación de estudiantes que quieren venir.

¿Alguna objeción? No hay objeción, entonces la declaramos abierta.

En principio quiero agradecerle a Yerlins por la acogida que nos ha dado, nos ha ofrecido, todos los servicios y la atención que nos ha dado por supuesto, ha sido muy interesante poder compartir con usted y nos sentimos muy contentos por el hecho de podernos llevar la sorpresa de que el proyecto que ha tenido altos y bajos ya va caminando de nuevo y esperamos que muy pronto tengamos ya los

servicios que sobre todo vienen a favorecer al sector estudiantil como son los laboratorios de física, química y biología y también fortalecer todas las áreas de cómputo y videoconferencia, que es a lo que estamos apostando para acercarnos bastante al estudiante.

De manera que muchas gracias, Yerlins y a todas las personas del Centro Universitario de Liberia por su atención.

Para comenzar, vamos a presentarnos uno por uno por favor.

CAROLINA AMERLING: Buenas tardes, mi nombre es Carolina Amerling, miembro interno del Consejo Universitario.

OLDER MONTANO: Mi nombre es Older Montano García, presidente de la Federación de Estudiantes.

ÁLVARO GARCÍA: Álvaro García Otárola, miembro interno del Consejo Universitario.

RODRIGO ARIAS: Rodrigo Arias Camacho, miembro externo del Consejo Universitario representando a la comunidad nacional, pero muchos años de mi vida directamente vinculado con el quehacer de esta querida institución.

GUSTAVO AMADOR: Buenas tardes, Gustavo Amador, soy miembro interno del Consejo Universitario, además profesor de la Escuela de Ciencias de la Administración, encargado del Programa de Recursos Humanos, para servirles, un honor estar acá.

NORA GONZÁLEZ: Buenas tardes, Nora González, también miembro interno del Consejo Universitario y coordinadora del Programa Agenda Joven.

GUISELLE BOLAÑOS: Buenas tardes, muchas gracias por atendernos, Guiselle Bolaños, soy miembro externo del Consejo Universitario.

LUIS GUILLERMO CARPIO: Luis Guillermo Carpio, rector y presidente del Consejo Universitario. Muchas gracias.

¿Alguna objeción a la agenda? No hay, entonces damos la agenda por aprobada.

Se aprueba la siguiente agenda:

- I. Aprobación de la agenda**
- II. Aprobación de Licitaciones Públicas:**

1. Acuerdo del Consejo de Rectoría, referente a la Licitación Licitación Pública Nacional Simplificada: CR-UNED-35642-CW-RFB-PS-13-2017, promovida por la Universidad Estatal a Distancia en el marco del Proyecto 8194-CR Proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior Costarricenses y en el marco del Acuerdo de Mejoramiento Institucional (AMI), para la “CONSTRUCCIÓN DE LA AMPLIACIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE LIMÓN”. REF. CU-116-2018
2. Acuerdo del Consejo de Rectoría, en relación con la Licitación Pública Nacional CR-UNED-28519-GO-RFB-08-2017, promovida por la Universidad Estatal a Distancia en el marco del Proyecto 8194-CR Proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior Costarricense y en el marco del Acuerdo de Mejoramiento Institucional (AMI) para la “ADQUISICIÓN DE EQUIPO DE LABORATORIO DE LA MARCA VERNIER”. REF. CU-117-2018

III. Palabras de agradecimiento del rector, Luis Guillermo Carpio Malavasi.

IV. Palabras de la señora Yerlins Miranda Solís, administradora del Centro Universitario de Liberia.

V. Exposición de proyectos de los centros universitarios de la Región Chorotega:

Investigadores:

Gabriela Jones Román: Bosque tropical seco: enlazando la conversación de la biodiversidad a las comunidades.

Edgar Castillo Cruz: Estrategia educativa de Emprende Rural.

Extensionistas:

Susana Campo Molina: Acciones de la Dirección de Extensión en Guanacaste (Liberia)

Hellen Trejos Rodríguez: Liderazgos en Adolescencia.
(Instit. For. y Cap. Munic.)

II. Aprobación de Licitaciones Públicas:

- 1. Acuerdo del Consejo de Rectoría, referente a la Licitación Pública Nacional Simplificada: CR-UNED-35642-CW-RFB-PS-13-2017, promovida por la Universidad Estatal a Distancia en el marco del Proyecto 8194-CR Proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior Costarricense y en el marco del Acuerdo de Mejoramiento Institucional (AMI), para la “CONSTRUCCIÓN DE LA AMPLIACIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE LIMÓN”.**

Se conoce el oficio CR.2018.114 del 27 de febrero del 2018 (REF. CU-116-2018), suscrito por la señora Theodosia Mena Valverde, secretaria del Consejo de Rectoría (CONRE), en el que transcribe el acuerdo tomado en sesión 1976-2018, Artículo III, inciso 18), celebrada el 26 de febrero del 2018, referente al expediente de la Licitación Pública Nacional Simplificada: CR-UNED-35642-CW-RFB-PS-13-2017, la cual fue promovida por la Universidad Estatal a Distancia en el marco del Proyecto 8194-CR Proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior Costarricenses y en el marco del Acuerdo de Mejoramiento Institucional (AMI), para la “CONSTRUCCIÓN DE LA AMPLIACIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE LIMÓN”.

LUIS GUILLERMO CARPIO: Esta es una licitación que ya ha sido revisada por la Comisión de Licitaciones, no tiene ninguna objeción y con esto ya estaríamos dando un paso, creo que es el tercero o cuarto intento, porque los anteriores habían fracasado para la ampliación del Centro Universitario de Limón.

Someto a discusión esta licitación. ¿No hay observaciones? ¿La aprobamos? Todos a favor y en firme.

Por unanimidad se toma el siguiente acuerdo:

ARTÍCULO II, inciso 1)

CONSIDERANDO:

- El oficio CR.2018.114 del 27 de febrero del 2018 (REF. CU-116-2018), suscrito por la señora Theodosia Mena Valverde, secretaria del Consejo de Rectoría (CONRE), en el que transcribe el acuerdo tomado en sesión 1976-2018, artículo III, inciso 18), celebrada el 26 de febrero del 2018, referente al expediente de la Licitación Pública Nacional Simplificada: CR-UNED-35642-CW-RFB-PS-13-2017, la cual fue promovida por la Universidad Estatal a Distancia en el marco del Proyecto 8194-CR Proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior Costarricenses y en el marco del Acuerdo de Mejoramiento**

Institucional (AMI), para la “CONSTRUCCIÓN DE LA AMPLIACIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE LIMÓN”.

2. La recomendación de la Comisión de Licitaciones en sesión 07-2018, celebrada el 16 de febrero del 2018.
3. El oficio O.J.2018-067 del 20 de febrero del 2018, suscrito por el señor Celín Arce Gómez, jefe a.i. de la Oficina Jurídica, en el que indica que esa Oficina no tiene objeciones a la recomendación de adjudicación de la Comisión de Licitaciones de la sesión 07-2018 del 16 de febrero del 2018, referente a la Licitación Pública Nacional Simplificada: CR-UNED-35642-CW-RFB-PS-13-2017, “CONSTRUCCIÓN DE LA AMPLIACIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE LIMÓN”.

SE ACUERDA:

Adjudicar la Licitación Pública Nacional Simplificada: CR-UNED-35642-CW-RFB-PS-13-2017, la cual fue promovida por la Universidad Estatal a Distancia en el marco del Proyecto 8194-CR Proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior Costarricenses y en el marco del Acuerdo de Mejoramiento Institucional (AMI), para la “CONSTRUCCIÓN DE LA AMPLIACIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE LIMÓN”, de la siguiente manera:

Nombre del Proyecto:	Proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior
País:	Costa Rica
Número del Proyecto:	P123146
Contrato Referencia:	CR-UNED-35642-CW-RFB-PS-13-2017
Alcance del Contrato:	CONSTRUCCIÓN DE LA AMPLIACIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE LIMÓN, correspondiente a la iniciativa N°1 del AMI.
Evaluación moneda:	Colones Costarricenses.
Postor Adjudicado:	Construtica, Diseño y Construcción Limitada
Dirección:	Grecia, Alajuela.
Duración del Contrato:	90 días calendario.
Lugar de entrega:	El Sitio de las Obras está ubicado en Limón, del Centro Universitario de la UNED, 300

mts oeste del INA, carretera a Saopin sobre la pista.

Precio de la oferta a adjudicar:

Lote Único: Construcción de la ampliación del centro universitario de Limón, consistente en la construcción de un laboratorio de ciencias (física y biología), que se articulará con la infraestructura existente por medio de pasos cubiertos.

Precio unitario: ¢130.796.000,00; Precio Total: ¢130.796.000,00

Monto total adjudicado al oferente Construtica, Diseño y Construcción Limitada: ¢130.796.000,00.

Plazo de entrega: 90 días naturales.

Postor Rechazado: Diseño Arqcont, S.A.

Dirección: Heredia, Costa Rica

Precio del lote único ofertado y excluido, tal como fue leído en la apertura de ofertas: \$252.669,45

Motivos del Rechazo: Rechazar la oferta de Diseño Arqcont, S.A., debido a que su oferta presentó el siguiente incumplimiento:

- a) La oferta presentada por Diseño Arqcont, S.A. incumple el requisito financiero establecido en la Sección III. Criterios de Evaluación y Calificación, punto 2.3.2, Facturación Promedio de Construcción anual; ya que el promedio de facturaciones realizadas por el oferente en los últimos tres años no alcanza el mínimo de facturación que se solicitaba para cumplir con el requisito, el cual era de \$250.000,00. El oferente en promedio en los últimos tres años facturó un aproximado en dólares de \$159.549,40.

ACUERDO FIRME

2. **Acuerdo del Consejo de Rectoría, en relación con la Licitación Pública Nacional CR-UNED-28519-GO-RFB-08-2017, promovida por la Universidad Estatal a Distancia en el marco del Proyecto 8194-CR Proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior Costarricense y en el marco del Acuerdo de Mejoramiento Institucional (AMI) para la “ADQUISICIÓN DE EQUIPO DE LABORATORIO DE LA MARCA VERNIER”.**

Se conoce el oficio CR.2018.115 del 27 de febrero del 2018 (REF. CU-117-2018), suscrito por la señora Theodosia Mena Valverde, secretaria del Consejo de Rectoría (CONRE), en el que transcribe el acuerdo tomado por el acuerdo tomado en sesión 1976-2018, artículo III, inciso 19), celebrada el 26 de febrero del 2018, referente al expediente de la Licitación Pública Nacional CR-UNED-28519-GO-RFB-08-2017, promovida por la Universidad Estatal a Distancia en el marco del Proyecto 8194-CR Proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior Costarricense y en el marco del Acuerdo de Mejoramiento Institucional (AMI) para la “ADQUISICIÓN DE EQUIPO DE LABORATORIO DE LA MARCA VERNIER”.

LUIS GUILLERMO CARPIO: Antes de someter a discusión esta licitación, quiero darle la bienvenida a los estudiantes de la Asociación de Estudiantes de Liberia, recién creada y nos complace muchísimo, acabamos de conocerlos y sobre todo reiterarles la voluntad de poder colaborar con el movimiento estudiantil desde todas las perspectivas y recordarles que esto ofrece derechos, pero antes de los derechos están los deberes y ustedes como estudiantes de una universidad pública, tienen la obligación de hacer valer los derechos de los estudiantes, de exigirnos a nosotros que se cumplan y sobre todo también tener voz, no solo en Liberia, sino en toda la comunidad nacional como estudiantes que son y deben asumir esa bandera y gracias por ese esfuerzo.

¿Alguna objeción con respecto a esta licitación?

CAROLINA AMERLING: Buenas tardes, un saludo para todos. Una consulta, este es un equipo de laboratorio, pero va a ser entregado a una gran cantidad de centros universitarios, el equipo es muy específico y yo nada más quiero saber para qué tipo de laboratorio va, si es para un laboratorio de física, química o qué, porque veo diferentes tipos de equipo.

O no entiendo si es que están diseñando un laboratorio propiamente para albergar este tipo de equipo porque hay espectrofotómetros que son muy específicos y de mucho cuidado. Entonces no sé para qué serán.

LUIS GUILLERMO CARPIO: No entiendo dónde está la consulta, doña Carolina porque la idea es equipar todos los laboratorios que vamos a tener.

CAROLINA AMERLING: Sí, señor, yo sé que es para equipar los laboratorios, lo que pasa es que este es un equipo muy específico, pero ¿para qué tipo de

laboratorio?, yo quiero que me especifiquen si son para laboratorio de física, laboratorio de química, porque hay una mezcla de equipos en sí.

Son equipos de mucho cuidado, los espectrofotómetros son muy caros y además no entiendo, por ejemplo aquí en Liberia, que me digan que estos equipos van para el laboratorio de físico-biología, no van para química porque esto no tiene que ver con química, pero quiero que me indiquen para qué tipo de laboratorio van, sobre todo porque son para muchos centros universitarios.

LUIS GUILLERMO CARPIO: Esto responde al AMI, yo tengo entendido que las licitaciones que se han hecho anteriormente para compra de equipos han fracasado varias incluso, y se ha hecho inclusive un solo cartel tratando de promover el cumplimiento, no puedo decirle para qué laboratorios van, sin embargo, yo esperaría que todos los laboratorios sean equipados de forma equitativa, desconozco para qué son específicamente, para eso se le ha consultado a los especialistas y las licitaciones de este tipo de equipo han estado a cargo de la iniciativa que tiene don Luis Montero y doña Ligia Garro, o sea, que el grado de especificidad que me pide no lo tengo a mano, doña Carolina.

CAROLINA AMERLING: Por ejemplo, me preocupa algo específico, en la línea 25 dice: "Línea 25. Cantidad: 61 unidades. Kit de óptica. Marca Vernier. Modelo. OEK. Precio unitario sin transporte interno: \$238,83, Transporte interno: \$42,58, Precio total: \$14611,21", y quisiera saber para qué tipo de laboratorio es este equipo, porque aquí está abierto para no sé qué.

LUIS GUILLERMO CARPIO: En el cartel probablemente está lo específico y ese sí lo dejamos en San José.

NORA GONZÁLEZ: Buenas tardes. Gracias por recibirnos acá. Lo que veo en estas licitaciones, como lo hemos hecho en licitaciones previas que tienen que ver con procesos de ampliación o de construcción del AMI, el cartel Carolina, cuando sale a licitación tiene atrás un proceso en el cual se ha coordinado con las diferentes escuelas y las personas que van a estar a cargo de los laboratorios, donde han indicado cuál es la necesidad que tienen, y esa especificidad es la que llega únicamente a crear el cartel con la identificación del aparato específico que se requiera, pero esa especificidad está muchos pasos antes de lo que viene acá que es meramente la licitación que ya salió a concurso.

Para eso habría que ver cuál Escuela fue la que lo pidió, tiene que ser la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales, porque no creo que la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades requiera este tipo de laboratorios.

LUIS GUILLERMO CARPIO: Yo en realidad no puedo tener ese grado de especificidad en este momento, lo más que puedo hacer es suspender la discusión de esta licitación, porque no tengo la información, sin embargo, el AMI lo que hizo fue atender los pedidos de las diferentes escuelas, laboratorios y lo que

no entiendo es cuál es el problema de que en una licitación se esté comprando equipo de física, química o de biología, que una misma licitación sirva para todo.

CAROLINA AMERLING: Yo quiero que me indiquen el destino de estos equipos únicamente, por ejemplo, que van para el Centro Universitario de Liberia para equipar el laboratorio de tal cosa, que me especifiquen eso únicamente, porque incluso con el monto no tengo observación, porque realmente es una licitación aprobada y como usted mismo lo dijo en un inicio, el equipo de licitaciones lo analizó, lo que pasa es que no siento que esté especificado e incluso al final dice “centros universitarios además de la bodega de Tibás”, y como en anteriores compras que se han hecho muchas cosas se quedan guardadas en la bodega y se pierden, se desvalorizan y se dañan.

LUIS GUILLERMO CARPIO: Yo lo único que le puedo decir, doña Carolina, el equipo que se está adquiriendo tenemos que usarlo donde se necesite, yo no puedo decir si se va a usar en Liberia, en Nicoya o en el sur, es más, espero que esos equipos no se conviertan en posición feudal en ningún centro universitario, sino más bien que sea para poder operarlo.

Ahora, en cuanto al costo, lo que sí le puedo garantizar es que todos los laboratorios sí van a tener un asistente de laboratorio, personas que lleven los inventarios, que lleven el control, pero aparte de eso, no veo ninguna otra respuesta que le podría dar para ese grado de especificidad, salvo con muchísimo gusto ampliarla, sin embargo, esto es una compra, rechazarla es no aceptarla el dinero del banco, la licitación está dada y esto ya pasó por muchos filtros.

Esa es la observación que podría hacer en ese particular, no tengo mayor información, aquí la decisión es si continuamos con la discusión de la licitación o si la dejamos para después, pero considero que no le veo ningún sentido, sinceramente, y con todo respeto para doña Carolina, tener que decir para cuál laboratorio va, si lo que se requiere es estar donde se necesita el laboratorio.

GUISELLE BOLAÑOS: Buenas tardes. Muchas gracias por estar acá. Considero, don Luis que dada la inquietud de doña Carolina, no deja de ser sano que suspendamos esta discusión y la dejemos para de hoy en ocho días ya con toda la documentación, creo que no se trata de oponerse a la adquisición, sino de satisfacer ciertas inquietudes que muchas veces hemos tenido y que nos han sido satisfechas en el momento en que lo pedimos porque estamos con la documentación y si en este momento no está, no creo que esperar ocho días más pueda ser problema grave.

LUIS GUILLERMO CARPIO: Esa es una propuesta concreta, lo voy a tomar como una moción de doña Guiselle de que se suspenda la discusión y se amplíe en la próxima sesión.

Quiénes estén apoyando la moción de doña Guiselle que lo manifiesten. Cuatro votos a favor y cuatro votos en contra.

Evidentemente, no tenemos la mayoría para poder aprobarla, a pesar de que podría hacer uso del doble voto y tener cinco, sin embargo no se trata de eso, por lo tanto estaríamos suspendiendo la discusión de esta licitación.

Este asunto queda pendiente para la próxima sesión.

III. Palabras de agradecimiento del rector, Luis Guillermo Carpio Malavasi.

LUIS GUILLERMO CARPIO: Quiero reiterarles mi agradecimiento a todas las personas que están aquí, que han participado y que nos han permitido hacer esta sesión, por el hecho también de que la idea del Consejo Universitario es poder refrescarse con los centros universitarios y también poder compartir y que ustedes sean parte de la parte política, que no deja de ser interesante para todos.

Me voy muy contento de ver los avances en la obra, habíamos tenido problemas, como lo dije en un principio a Yerlins, sin embargo, me dijeron ahora que ya la empresa logró rectificar algunos de los problemas financieros que tenían y están retomándolo.

Esperamos, según nos dijeron, que de aquí a cuatro o cinco semanas podríamos estar viendo la obra concluida y tenemos la esperanza de que así sea.

La mayoría de los equipos de laboratorio están adquiridos, las compras de laboratorios de muchos se hicieron antes de poder tener las obras listas, en un principio se hizo una planificación de que los equipos entraran cuando ya las obras estaban terminadas, pero hemos tenido cualquier cantidad de problemas en las construcciones, como es el caso de Cañas y Puntarenas, aquí también, ahorita estamos teniendo problemas en Upala, y eso ha hecho que las licitaciones de ciertos equipos han sido exitosas, pero las constructivas no.

Entonces ahora tenemos los equipos almacenados esperando que la construcción pueda terminarse y eso ha sido un desfase, no es parte de la planificación, sino que también uno de los grandes problemas de este país es la obra pública, comprar y construir aquí es una odisea y es de héroes en este país, y ese es un aspecto con el que tenemos que lidiar todos y no deja de ser un problema para cuando queremos plantear alternativas de corto plazo, todo se nos va a mediano y largo plazo y ojalá algún día este país logre arreglar esa situación para poder aflojar esas cuerdas porque de lo contrario va a ser muy difícil poder lograr el desarrollo que tanto deseamos.

A todos y todas muchísimas gracias por recibirnos. En la noche tenemos la proyección de un video nuestro en el parque, quedan cordialmente invitados a participar y ahí vamos a estar todos y mañana es el tope, igual quedan invitados.

Le cedo la palabra a Yerlins Miranda Solis, administradora del Centro Universitario de Liberia, quien nos ha acogido con mucha satisfacción de parte nuestra.

IV. Palabras de la señora Yerlins Miranda Solís, administradora del Centro Universitario de Liberia.

YERLINS MIRANDA: Buenas tardes, primero que todo muchas gracias por estar aquí y acompañarnos hoy, yo sé que todos han tenido que hacer cambios en la agenda para poder acompañarnos y poder acompañar al rector en la presentación del documental que realmente para nuestra comunidad es un aporte muy importante, la cultura liberiana porque hacemos honor al tope, que ahora es patrimonio inmaterial, y para nosotros es muy importante, ha marcado significativamente a la población y por eso, en parte, la comunidad ha decidido que es importante reconocerle esta contribución que hizo la UNED de esta manera, dedicándole al rector mañana el tope, que lo va a hacer muy bien porque vamos a estar ahí para alentarlos.

Igualmente, para nosotros como centro universitario y como región, es un honor poder tenerlos hoy aquí sesionando, primero que todo para que conozcan un poco más de nuestra región para los que no conocen y también compartimos con ustedes.

Igualmente, una compañera de nosotros ha preparado una presentación para hacer una síntesis de todo lo que hacemos.

Realmente estamos muy felices como región, como Consejo Regional y como centro universitario también.

LUIS GUILLERMO CARPIO: Gracias a usted Yerlins más bien. ¿La presentación es de una vez?, ¿quien la hace?, ¿Juana Yesca?

JUANA YESCA: Buenas tardes. Bienvenidos miembros del Consejo Universitario, estudiantes, compañeras de la región Chorotega y compañeros también.

Mi nombre es Juana Yesca, soy la encargada del Centro Universitario de Tilarán y como coordinadora estos dos años del Consejo Regional, voy a hacer la presentación de todos los proyectos de la región Chorotega.

Esto es solo una pincelada, si quieren tener más información, le podemos preguntar a cada uno de los encargados de los proyectos.

En el caso de Tilarán está trabajando tres proyectos, uno es la “Implementación de enfoque de mejoramiento de vida” con las personas de la comunidad de cabecera, eso lo iniciamos el año pasado, se está coordinando con diferentes instituciones del cantón, la CCSS, el MAG, el INDER, el Ministerio de Salud.

También tenemos el de alfabetización digital, que se está trabajando con personas de la comunidad, son mayores de 35 años y no nos podemos pasar de cierta edad porque ya le corresponde al programa de Gerontología.

Tenemos además un proyecto de murales que se llama “Dejando huella en mi comunidad”, hacemos un mural por año, participamos funcionarios, estudiantes y personas de la comunidad que tienen el talento de pintar, de hacer murales.

En Nicoya tenemos grandes proyectos como la “Promoción y vinculación del CeU en la comunidad”, eso se refiere a que el año pasado hicieron un mural, contaron con el apoyo del MEP, del AyA, de la municipalidad y, por supuesto, de la UNED. Hay un albergue diurno, se hizo un diagnóstico de por qué diurno, porque se determinó que las personas tienen familia, entonces solo ocupaban la estadía en el día, ya en la noche porque se fueran a sus hogares con sus familias, y también tiene el rescate de tradiciones, lo que se hace es una serie de talleres puntualizados.

En este caso Cañas fue el coordinador del proyecto IMAS-UNED, igual, todos los centros de la región participamos, pero ese proyecto se coordina desde Cañas.

“El bachillerato en mis manos” está dirigido a personas que por diferentes situaciones no pudieron terminar el bachillerato y se preparan en materias de bachillerato, y eso se viene trabajando desde el año pasado.

“Emprende tu negocio”, lo que hacen es capacitar a las personas que tienen un negocio o una idea de negocio. Se inició el año pasado y también continúa este año.

En Liberia se tiene “Preparación para pruebas de primer y segundo ciclo”, en el distrito de Liberia, todo nació con una solicitud que hizo el IMAS. Ahí se determinó que antes había personas que antes de prepararlo para pruebas de primer y segundo ciclo, necesitaban aprender a leer y escribir, entonces cierta población entró al programa de alfabetización. Al principio eran 10 personas, y se integraron cinco más de la comunidad, entonces en total son 15.

También se comenzó con el diagnóstico para implementar el enfoque de mejoramiento de vida, la comunidad de los Herreros y Corazón de Jesús, que se inició con la línea base.

En Santa Cruz tenemos “Yo puedo ser bachiller”, que es para las personas que por alguna situación no terminaron el bachillerato. El año pasado esa sede contó

con 5 millones que aportó la municipalidad, y este año está aportando 15 millones y se van a atender a 250 personas.

Está el “Desarrollo de Capacidades para la investigación y la sensibilización de comunidades por el impacto de los incendios forestales y la conservación del bosque seco tropical”.

El proyecto “Banco de germoplasma para la investigación y producción de especies prioritarias para la seguridad alimentaria y nutricional en la región Chorotega”, que tiene un terreno que donó la municipalidad que vale más de 600 millones. Esto nace del proyecto “Huella Verde” que se está desarrollando en la región Chorotega, pero específicamente en el Centro Universitario de Santa Cruz.

La Cruz tiene cuatro proyectos, los primeros son de investigación que es “Estrategia de comercialización de productos agropecuarios y turismo rural en empresas de la comunidad del cantón de La Cruz”, esto nació a partir de una pasantía que se hizo en Colombia, lo lidera Mariza Morice y se está trabajando también con la Escuela Ciencias de la Administración en el área de mercadeo con Fabio.

“Emprende rural”, la que está a cargo es Mariza Morice, don Edgar Castillo y es para emprendedores del cantón.

“Historia oral participativa en el cantón de La Cruz”, ese es de extensión y también “Conociendo nuestra historia antigua”, que se está realizando en coordinación con la Universidad de Costa Rica.

“Gestión regional”, nosotros como región nos hemos organizado, hemos realizado encuentros regionales, trabajamos en conjunto del proyecto de Huella Verde, apoyamos tanto logística como económicamente, realizamos capacitaciones regionales, hace poco se dio un taller de Netiqueta para los funcionarios de la región y talleres de fortalecimiento de Consejos regionales.

¿A qué me refiero con esto? A que ahora el Consejo de centros decidió realizar talleres en diferentes regiones del país, entonces funcionarios de esta región estamos colaborando con esos talleres y de ahí tienen que salir líneas de acción que tenemos que seguir los centros universitarios.

Tenemos los centros universitarios de la región, que tenemos una vinculación local, puse el programa de Bandera Azul Ecológica porque nosotros no solo trabajamos dentro de la institución en este programa, sino que nos abrimos a la comunidad.

Participamos en el Consejo Territorial, en cuatro centros universitarios, está Cañas, Santa Cruz, Nicoya y Liberia. Todos participamos en el CCCI, redes institucionales, porque si me pongo a leer una lista completa que me envió Nicoya no terminamos con cuáles instituciones están vinculadas.

En regionalización, del año 2015 al 2017 se trabajó en el proyecto de “Fortalecimiento de las capacidades psicosociales y gerenciales de la persona joven para el desarrollo de emprendimientos”.

¿Qué sigue en regionalización?, como región vamos a trabajar en tres proyectos, uno es el “Fortalecimiento de las capacidades del recurso humano en las organizaciones de base comunitaria para formulación y gerencia de proyectos en los cantones de Cañas, Tilarán, Santa Cruz y Nicoya”. También tenemos el otro que es “Generación de capacidades en el área de tecnología de la información y comunicación de las personas emprendedoras de los cantones de Tilarán, Cañas, Santa Cruz, Nicoya”, y va a ser liderado por el Centro Universitario de Tilarán.

El de “Fortalecimiento de las capacidades del recurso humanos”, va a ser liderado por el Centro Universitario de Nicoya.

También se va a incluir dentro del programa de regionalización, “Yo puedo ser bachiller” y va a ser liderado por Santa Cruz. Además, van a participar Santa Cruz y Nicoya.

¿Hacia dónde vamos los centros universitarios?, estamos fortaleciendo competencias del capital humano de los centros universitarios, continuamos con esa línea, trabajar de acuerdo con las líneas de acción definidas. También es un insumo para elaborar el plan estratégico regional, fue un taller que se dio en coordinación con el CPPI y participamos administradores, funcionarios, estudiantes y fuerzas vivas de la comunidad o actores locales.

Otra línea sería fortalecer el sentido de pertenencia de los estudiantes hacia la universidad, para eso estamos trabajando a nivel regional que lo está liderando doña Xinia, un plan de capacitación para los estudiantes. ¿Esto para qué?, para que ellos tengan una mayor vinculación con los centros universitarios.

Esa sería toda mi exposición, muchas gracias. Si tienen alguna consulta de algún proyecto, la podemos hacer específica para cada uno de los centros universitarios.

LUIS GUILLERMO CARPIO: Muchas gracias Juana. Es correcto, la idea de este espacio, voy a unir este punto de las palabras de Yerlins con el siguiente punto que son las palabras del director de centros universitarios, que él tuvo un percance y no pudo hacerse presente.

Tienen la palabra los demás administradores de los centros universitarios de toda la región Chorotega, de manera que vamos a hacer un espacio para ustedes y si alguno de los representantes del Consejo Universitario quiere referirse a la presentación también lo puede hacer.

De mi parte me quedo muy complacido de ver el grado de vinculación que están teniendo con la sociedad en general, porque ese es el quehacer principal de la

UNED, o sea, si nos enconchamos y nos quedamos en nuestro claustro, esto no funciona, pero al ver tanto proyecto, tanta vinculación, tanto ir y venir con la sociedad, en realidad me siento más que satisfecho.

Me alegra muchísimo que estén trabajando de forma coordinada, porque eso fortalece la región, es clave también, y lógicamente lo que pretendemos nosotros al estar aquí, en mi caso que represento a la administración, pero también soy parte de este Consejo Universitario, es el ver las posibilidades de colaboración futura en todo el quehacer de los centros, como lo hemos venido haciendo durante muchos años y la idea de estar aquí casualmente es para conocer más desde el corazón.

De manera que le voy a dar la palabra a los administradores de los centros universitarios y a los miembros de este Consejo Universitario.

OLDER MONTANO: Muchas gracias por recibirnos acá. El último proyecto presentado fue el que me llamó poderosamente la atención.

El proyecto de pertenencia dice que lo están elaborando por medio de proyectos, creo que para todos es sumamente importante la permanencia del éxito académico en los estudiantes.

Quería saber qué tipo de talleres o cómo los están utilizando, porque a nosotros como estudiantes y como federación nos interesa el tema por el tema de pertenencia y como lograr el éxito en los estudiantes de la UNED.

LUIS GUILLERMO CARPIO: ¿Ese proyecto de quién es? Es regional.

XINIA QUESADA: Buenas tardes, Xinia Quesada del centro universitario de Cañas. En realidad, es porque muchas veces en los centros trabajábamos un poco aislados y siempre a veces tratando de dar capacitaciones en APA, capacitaciones sobre la parte de los trabajos finales de graduación, la inducción al estudiante nuevo, teníamos también la parte de Office, entonces lo que hicimos fue tratar de hacer como un paquete y tratar de organizarnos de forma de que se diera ya sea en algunos casos, uno por cuatrimestre, o uno o dos por año dependiendo.

Por ejemplo, el de APA es muy necesario que se dé todos los cuatrimestres, que los estudiantes estén realizándolo. También teníamos lo de la inducción a los estudiantes nuevos, talleres de investigación porque obviamente también muchos estudiantes requieren de esa parte de involucrarse en esos temas, llegan a un curso y a veces están muy débiles en esa parte, y la idea es reforzar ese tipo de cosas a los estudiantes.

También tenemos la base de datos, la página web, en los cursos virtuales, porque todo eso los estudiantes entran y a veces les cuesta entender y la idea es más bien fortalecer esos puntos, esas debilidades que los estudiantes tienen.

Al final del año pasado tocamos el tema, la idea es que yo lo vaya coordinando con las diferentes escuelas, dependencias, qué se yo, don Gustavo nos ha ayudado un poco en la parte de que los estudiantes se preparen a nivel de cómo hacer un curriculum y cómo ir a una entrevista.

Entonces ¿quién de las escuelas nos podría colaborar para que de alguna manera coordinemos que se den en todos los centros? No podría ser una sola persona en todos los centros universitarios, porque si no va a ser muy desgastante.

Justamente, es esa coordinación la que tenemos que hacer este año y espero hacerla lo más pronto posible para poder fortalecer el sentido de pertenencia del estudiante, en donde nosotros como centro debemos darle ese apoyo para que sea una parte importante dentro de los estudios.

LUIS GUILLERMO CARPIO: ¿Alguna observación?

OLDER MONTANO: Muchas gracias por la explicación.

Sí, me llevo la inquietud de ver cómo vinculamos al movimiento estudiantil en este proyecto, porque, aunque los estudiantes están deseosos de hacer este acompañamiento, hay otros mecanismos que podríamos utilizar, pero ya estaremos ahí para ver cómo nos involucramos en el proyecto.

XINIA QUESADA: Claro, ahí estaremos coordinando.

NORA GONZÁLEZ: Tengo varias observaciones.

Señalar lo activa que es esta región y cómo han logrado identificar no solamente proyectos muy interesantes a lo interno de cada centro universitario, con su comunidad y la población estudiantil, sino que, además, han logrado identificar un problema común, que veo anda por los temas de alfabetización en primaria y secundaria y proyectos con el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), que son los problemas que más tiene la región. No es casual que como muchos de los proyectos que ustedes identifican se enfoquen hacia esas áreas.

Hacer otro énfasis que es evidente que el Consejo Regional de Centros y los Consejos Regionales en general funcionan, porque formalmente no existen y es una prueba que es un proceso que nosotros debemos formalizar porque están trabajando de manera muy activa y me parece que es absolutamente rescatable, ya que ustedes nada más empezaron a trabajar y quizás la normativa o los procesos más administrativos como que nos quedamos por ahí.

Quizás rescatar que el Consejo de Centros es una estructura que funciona muy bien y como está funcionando en esta zona estoy segura que funciona de manera similar en las otras zonas y en los otros centros regionales que hay en el país.

Hay un par de proyectos que me llamaron mucho la atención y que me gustaría indagarlos más, como que en Cañas está el Proyecto IMAS-UNED quisiera saber en qué consiste ya que me parece muy interesante, también el proyecto de Nicoya del Albergue Diurno que me llama la atención y si me indican a qué problema responde ese proyecto y la necesidad de crear un albergue.

Esas serían mis observaciones.

XINIA QUESADA: El Proyecto del Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS) es porque el año pasado, fue un contrato que se hizo con el IMAS específicamente, donde la Universidad por medio de la fundación aplicábamos las fichas de información social a nivel del país. El año pasado el Consejo de Rectoría (CONRE) me nombró como coordinadora nacional para llevar a cabo el proyecto.

Básicamente, participaron la mayoría de los centros donde había una población para atender, eran como cincuenta y tres mil fichas que había que aplicar a nivel nacional, entonces, por medio de la fundación lo que hacíamos era contratar, se trató que en la mayoría de los casos fueran estudiantes. Había un grupo de trabajo donde estaba un supervisor, digitador, encuestador, etc., entonces, la idea era formar el equipo y había una coordinación en Sabanilla, fue una contratación que la UNED ganó porque era una licitación en donde participaron otras universidades y la UNED en ese caso la ganó. Este año continuamos el proyecto y puede continuar dos años más, pero todo depende justamente del trabajo que se vaya haciendo.

Es un apoyo y obviamente, esto les da a los estudiantes además de ingreso ayuda, pero también los ha formado en la parte de sensibilización hacia las familias ya que tienen que ir a lugares largos.

El año pasado el IMAS quería que se diera todo lo del puente de desarrollo, entonces, se enfocó mucho justamente en atender a las poblaciones de extrema pobreza, es un gran reto y sacrificio, en donde podrían ir donde esas familias, hacer la encuesta y que sirva para dar un beneficio a las familias a nivel nacional.

Este año no voy a seguir de coordinadora debido a que tengo las dos funciones y el proyecto requiere una persona, a tiempo completo en Sabanilla y me parece que debo darle la oportunidad a alguien en San José que lleve y coordine el proyecto y no se dividida en dos trabajos. La idea es que se siga coordinando este año e igual hay una meta de cincuenta y cuatro mil fichas que hay que aplicar este año.

FLOR UMAÑA: Buenas tardes. El otro proyecto del IMAS es de alfabetización y preparación de las pruebas de sexto año.

Alfabetización Liberia nació por una necesidad que tenía el IMAS, contactaron a doña Linette y le externaron que la UNED podría ayudar académicamente.

Recuerdo que llegamos ya que doña Linette me acompañó, habían más de 30 personas, se les aplicó un diagnóstico y resulta que solamente 10 calificaron en lo que era el proyecto de alfabetización, no los otros porque ellos sí sabían leer y escribir, pero resulta que la necesidad que ellos tenían era que no habían ganado primaria.

Se trabajó con estas 10 personas y se fueron acercando de la comunidad y recibimos a cinco más. Se alfabetizaron, algunos continuaron y están con la preparación de las pruebas de sexto, pero los otros consiguieron trabajo por lo que se les dificulta asistir en el horario.

Actualmente, de las personas que tenemos que no tenían primaria ya hay tres que sí la tienen, por lo que tenemos 10 personas en preparación de las pruebas y cinco en alfabetización que no han terminado el proceso para que luego se reincorporen. Son personas que son referidas por el IMAS y la comunidad.

Soy la coordinadora del proyecto y maestra ya que poseo una Licenciatura en Educación General Básica I y II ciclo, este año nos está ayudando dos estudiantes para que no todo se me recargue.

LUIS GUILLERMO CARPIO: Es un esfuerzo muy lindo, en realidad siempre he creído que ese tipo de esfuerzos no importa a cuántas personas llegue, sino que, aunque sea una sola persona la que logre el objetivo ya es ganancia. Muy bien.

DANIEL RUIZ: En este proyecto en específico estamos participando con otras instituciones, por las labores en donde se ha destacado la UNED dentro del CCCI que es el Consejo Interinstitucional que existe en cada cantón. En Nicoya la UNED se ha abogado en la Comisión Social y ahora que estoy y por mi formación académica en la Comisión Económica.

Este proyecto en específico de un albergue diurno para personas en situación de calle, inició el año pasado con un diagnóstico de estas personas, precisamente porque cuando buscamos la asesoría del IMAS lo que se nos indicó es que no podemos pedir un albergue solo por pedirlo sino que necesitaba cumplir ciertos pasos y el primero era un diagnóstico, por lo que se hizo toda una labor de campo en coordinación con la Municipalidad y la Universidad Libre de Costa Rica (ULICORI) que es la que da trabajo social en la región. La Fuerza Pública en esos momentos fueron los que nos ayudaron, porque no podíamos tomar el riesgo, si bien es cierto, las personas en situación de calle por lo general no son violentas, pero no podemos partir de ese supuesto y enviar a los estudiantes, entonces, nos colaboró.

Al final uno de los resultados de este diagnóstico la necesidad de estas personas, al menos en la parte central de Nicoya, es diurna más que nocturna ya que ellos terminan a veces durmiendo en la calle por su misma situación de alcoholismo o drogas, pero es básicamente por falta de actividades o de donde pasar el día, porque la mayoría cuentan con familias, pero ya no los reciben por sus

condiciones y tienen que recurrir a quedarse en la calle, por eso precisamente el proyecto ahora está girado a que sea un albergue diurno.

Ya se conformó la asociación que es la que va a tener a cargo el proyecto y se está gestionando con la Asociación de Desarrollo Integral de Nicoya la donación del terreno donde va a estar, el IMAS está apoyando claramente el proceso y la UNED está colaborando en la facilitación de la formulación del plan estratégico de la asociación, que es uno de los requisitos que solicita el IMAS para otorgar el proyecto.

CAROLINA AMERLING: En primer lugar, muy complacida por la gran variedad de proyectos de investigación y de extensión que se han gestado desde los diferentes centros universitarios y que realmente responden a necesidades propias que se dan en cada una de las zonas.

Son muy importantes los proyectos relacionados con emprendedurismo, es muy importante empoderar a las personas a que salgan adelante y que tengan mujeres que puedan salir del nivel económico donde se encuentran, que realmente desde la Vicerrectoría de Investigación se está promoviendo bastante acerca del emprendedurismo.

En un informe que ya se va a presentar en el plenario sobre Indicadores de Gestión de Centros Universitarios del 2016, hay varias fortalezas y ustedes mismos las dijeron cuando hablaron sobre el punto de desarrollo de centros universitarios de capacitar el recurso humano.

Lo que me preocupa son las desventajas que presenta ese informe y ustedes aquí las permearon, que no hay articulación de los proyectos de investigación y extensión que se gestan de los centros universitarios con las escuelas de la sede central y con la Dirección de Extensión, eso es una debilidad que el informe indicó y tenemos que ver de qué manera hay más proyección de la Academia y apoyo de Extensión en esta gran cantidad de proyectos que ustedes están desarrollando.

Una cosa que me preocupa, pero no sé dónde se puede enlazar es que puedo ser bachiller en Cañas y después en regionalización también lo puede ser, entonces, me pregunto ¿qué pasa con el Colegio Nacional de Educación a Distancia (CONED)? ¿Por qué este no les da un apoyo en el desarrollo de estos proyectos? Tal vez es algo que necesita un acercamiento y es necesario ver de qué manera se acerca aquí.

Un compromiso del Consejo Universitario y que ustedes necesitan tanto como todos los centros universitarios es la política para poder llevar a cabo el plan de desarrollo de centros universitarios y de ahí vienen los planes estratégicos propiamente. Ese es realmente un compromiso que nosotros como Consejo Universitario tenemos con los centros universitarios y que estoy segura de que en el menor tiempo posible se los vamos a presentar.

GUSTAVO AMADOR: Buenas tardes. De verdad me siento muy complacido de esta tarde.

La señora Juanita nos ha hecho un repaso de una serie de actividades que están impactando a la región Chorotega y a los diferentes centros universitarios con actividades de extensión e investigación.

Ahora, probablemente vamos a escuchar informes de personas muy talentosas de la UNED que están aquí en la zona ejecutando proyectos de investigación o de extensión y en realidad vemos como la UNED está impactando positivamente en la región y eso de verdad nos llena mucho de satisfacción.

Quisiera ahora si me pueden realimentar en algunos datos sobre el sentido de pertenencia que tienen para nuestros estudiantes y creo que ese es un proyecto en donde toda la Universidad tiene que involucrarse, no solo en esta región sino en todo el país. Tenemos cifras que nos dicen que nuestros estudiantes ingresan y muchos se van por diferentes razones e inclusive no tenemos ahí definiciones si es abandono, deserción, etc., porque muchos vuelven.

Quisiera saber un poco, indagar o invitarlos a ustedes que reflexiones sobre la importancia de lograr el sentido de pertenencia y el éxito del estudiante nuestro cuando ingresa al sistema, por supuesto que ese éxito puede estar asociado a mayores becas, etc.

Recientemente, estábamos analizando unos informes que hizo el Centro de Investigación y Evaluación Institucional (CIEI) sobre la región Chorotega y algunas de las conclusiones que señalaban ellos es que la oferta académica tiene que contextualizarse a las realidades de la zona y eso también lo escuchamos en Ciudad Neilly.

En fin, cómo perciben ustedes el impacto, ya lo señalaba doña Carolina que tenemos de las diferentes carreras y estamos logrando indicadores deseables de estudiantes graduados o todavía puede haber una brecha que debemos trabajar para que de verdad el estudiante nuestro cuando ingresa, se mantenga y se vaya con su título debajo del brazo, que eso es lo que pretendemos.

Discutir tal vez en un futuro en otros espacios y en esos talleres, probablemente la pertinencia de esa oferta y cómo de verdad las escuelas tienen que llegar a la academia con los programas de grado fundamentalmente para satisfacer las necesidades completas de la zona y creo que eso es un reto que tenemos nosotros en la Universidad y que tenemos que implementar en un futuro no muy lejano.

Muy complacido de estar acá y muchas felicitaciones por los trabajos que están haciendo.

RODRIGO ARIAS: Buenas tardes y un agradecimiento a doña Yerlins y a todas las personas por la atención en esta tarde. Siempre es bonito venir a Guanacaste no solo por el calor externo sino también por el calor humano.

Ahora que doña Juanita exponía la situación de cada uno de los centros en la región de Guanacaste, independiente de la importancia de cada uno de los proyectos individuales que cada centro viene desarrollando, también hizo mención de aquellos proyectos que en conjunto han trascendido a una sede y se proyectan a los demás centros en toda la provincia de Guanacaste. Lo anterior me hizo pensar en una discusión que hemos venido teniendo en la Comisión de Políticas de Desarrollo Estudiantil y Centros Universitarios, donde se han venido discutiendo desde hace tiempo unas propuestas vinculadas con el desarrollo de las diferentes sedes de la UNED, antes de que llegara se había tomado la decisión de que una subcomisión elaborara una propuesta de política, no de los demás elementos de ese acuerdo que eran muchos, complejos y en muchos campos sino comenzar por una definición de política y tomamos un punto que es clave para el desarrollo futuro de las sedes de la UNED en todo el país y que aquí se ve reflejado muy claramente y por eso quería hacer mención a ello.

Hemos venido insistiendo en esa Comisión que veamos el desarrollo de las sedes de la UNED, no desde una perspectiva regional sino más moderna bajo una dimensión de desarrollo territorial, en materia de políticas públicas lo más actualizado que se está dando a nivel mundial y que Costa Rica comenzó a incorporar con la Ley del Inder, cuando por primera vez en planificación se habla del desarrollo territorial para ir más allá de lo regional, porque aunque seamos un país pequeño y se haya dividido en una cantidad de regiones esas tienen también similitudes y diferencias a su interior.

Por lo anterior se quiere enfocar bajo esos conceptos modernos de desarrollo local bajo un enfoque territorial y las sedes de la UNED realmente tienen una acción en un territorio determinado y aquí lo vemos muy claramente cuando doña Juanita nos hablaba de Nicoya, Santa Cruz, Liberia, Cruz, Cañas y Tilarán, era de lo específico de ese territorio en el que está inmersa la sede de la UNED.

Pero que no se queda en esa dimensión territorial, sino que da un paso atrás y busca el enfoque regional en el cual se unen los esfuerzos entre unos y otros y se comparten para lograr los grandes objetivos que tiene la Universidad en los territorios y en las regiones de atraer estudiantes, mejorar su posible permanencia y éxito finalmente graduándose dentro de esta institución, pero también el desarrollo de capacidades para la comunidad de diferentes tipos, donde cada uno los tiene que visualizar en lo específico de ese territorio y en el que se desenvuelve, pero tiene que haber una coordinación, un apoyo, relación y ojalá con dependencias centrales de la Universidad, pero no que esa relación venga a limitar la iniciativa propia de cada uno de sus territorios donde están los centros universitarios de la UNED, los cuales responden a lo particular de cada una y a donde se pueden convocar a instituciones y a muchos otros actores para ver de qué manera unen esfuerzos para responder a necesidades específicas que

pueden pasar desapercibidas para otros, pero que cuando uno viene aquí las valora.

Como lo decían ahorita con el programa de alfabetización, es importante incluso para una persona y ojalá para más, pero ojalá que una vez que se muestra el éxito de ese programa acá teniendo Costa Rica una necesidad tan grande también en ese aspecto pueda extrapolar Liberia y llegar a otra sede dentro de la región o en otros lugares del territorio nacional y eso gracias a ese enfoque de atender las necesidades alrededor del territorio donde se encuentra la sede de la UNED y las pueda brindar.

Quería hacer ese comentario porque es algo que hemos venido discutiendo en la Comisión de Políticas de Desarrollo Estudiantil y Centros Universitarios en relación con los fundamentos conceptuales sobre los cuales tenemos que planear el futuro de desarrollo de las sedes de la UNED en todo el territorio costarricense y creo que aquí hubo un ejemplo muy bonito con la exposición de la señora Juanita, sin que se hubiera inventado todavía esta teoría de cuarta o quinta dimensión de política pública y local para el desarrollo territorial ya la UNED lo estaba haciendo desde antes.

Ahora, tenemos una teoría que nos puede dar una orientación más clara de cuáles son las potencialidades que en el futuro puedan aprovecharse y ojalá que pronto estemos en el Consejo definiendo estas políticas que vengan a consolidar un marco conceptual sobre el cual en el futuro se consoliden más las diferentes sedes de la UNED para cumplir con esa misión que tenemos en nuestra Costa Rica y en cada uno de los territorios donde están las sedes de esta Universidad.

Agradecerles por toda la presentación que hicieron y por la recepción que nos han dado.

GUISELLE BOLAÑOS: Buenas tardes. En realidad, al igual que los compañeros me siento muy complacida de ser partícipe de una entrega de trabajo conjunto realizado en una región tan particular como la región Chorotega.

Me llena de satisfacción saber que a pesar de que tenemos una deuda con los centros universitarios ustedes han logrado integrar un trabajo como región. La deuda que tenemos con ustedes es una política clara de qué tienen que hacer los centros universitarios, mientras esa política no esté no puede haber un plan de centros universitarios y a pesar de que faltan esos elementos que son fundamentales para ustedes, han logrado demostrar que sí se puede trabajar en conjunto y que se puede dar satisfacción a ciertas necesidades, ahora ¿son todas? Evidentemente no, porque las inquietudes de los compañeros han demostrado que hay elementos que deberían de haber sido satisfechos, pero no se les puede pedir a ustedes lo imposible, ya que como administradores de centro y como funcionarios de los centros universitarios no pueden satisfacer aquellos elementos ayunos por falta de un plan de centros universitarios.

Cuando se analiza lo que es el centro universitario de la UNED, cuando analizamos los Lineamientos de Política Institucional, los informes de gestiones de los centros universitarios que prepara el CIEI, que determinan como dijo doña Carolina fortalezas y debilidades, no le podemos cobrar a ustedes que las debilidades sigan estando presentes, porque ustedes están respondiendo de manera artesanal, no es ofensa, a una problemática que debería de estar instituida con base en una política de la Universidad.

Me satisface mucho que ustedes realicen un trabajo tan excepcional, pero también reconozco que como Consejo Universitario y como autoridades tenemos una deuda con ustedes, la cual es primero, delimitar la política, una vez realizada hay que sacar los indicadores, ahora cuáles son los indicadores que ustedes quieren y deben cumplir para estar acordes con las políticas institucionales, con los Lineamientos de Política Institucional y con un plan que hay que hacer, pero no hay plan de centros universitarios y a pesar de eso ustedes funcionan como región de manera coordinada.

Me llama la atención lo que señala doña Xinia de las fichas a aplicar del IMAS que si ya ustedes tienen esa experiencia no creo que sea sano el decir: -ahora que lo haga otra persona-, se va a volver a partir de cero y sería bonito que como región ustedes logren dar satisfacción a esa necesidad que tiene el país.

ALEJANDRA CHACÓN: Quería referirme a tres aspectos.

En primer lugar, los temas de articulación que mencionó doña Carolina, en segundo lugar, un asunto de planificación que han retomado tres de nuestros consejales y, en tercer lugar, finalmente presupuesto.

Voy a empezar con uno que no mencioné, pero es un antecedente muy importante y es el Programa de Regionalización Interuniversitaria que fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores (CONARE) y dio un salto cualitativo, cuantitativo de todo lo que ustedes quieran en centros universitarios y marcó esta región.

Como ustedes bien lo plantean hay muchas necesidades no cubiertas y demandas, que las instituciones locales y la comunidad le hacen a la Universidad y que muchas veces no pueden ser atendidas por los recursos que tienen un centro universitario.

En primera instancia, los centros universitarios siempre buscan la articulación con las diferentes unidades académicas de la Universidad, pero no coincidimos en tiempos de planificación, en presupuestos, en muchas cosas, recordemos que la Universidad es a distancia y tenemos 37 sedes, entonces, imagínense cuánta demanda puede existir para una escuela específica en equis tema.

Cuando surgieron los fondos de regionalización fue como el agua fresca, porque tuvimos la oportunidad de gestionar proyectos para atender las necesidades del territorio y hacer una contratación del talento humano necesario para ejecutarlos.

En primera instancia, nos acercamos a las escuelas y no hubo una respuesta, de ahí fue que iniciamos un proceso un poco más individual, pero que nos dio cuerpo y experiencia, acuerpados por la Rectoría, por el Programa Regionalización en la figura de don Carlos Morgan que lo ha liderado a la fecha y del cual nosotros estamos sumamente agradecidos.

Para mí ese es un antecedente muy valioso el cual creo que tienen que tener en consideración para cualquier planteamiento y los asuntos de planificación, retomar esos logros que están ahí registrados en cada uno de los proyectos que se ejecutaron en nuestra región.

Dentro de las diferentes comisiones que nos involucramos los centros universitarios encontramos que la planificación en la institución sigue siendo sectorizada, entonces, centros universitarios no pueden estar sectorizados, ustedes ven que ocurre un problema como el huracán, pasó una discusión en una escuela, las demandas de la comunidad, dónde cae el asunto y la atención, en centros universitarios, nosotros somos el punto de encuentro de la Universidad con la comunidad, somos el punto de vinculación y no puede existir una planificación segmentada en ese sentido, ya que están pensando en todo lo que es la planificación universitaria y es un punto muy importante.

Con la articulación les decía que uno de los grandes retos de la Universidad y lo pueden constatar con el Centro de Planificación y Programación Institucional (CPPI) es la vinculación interna, pero no solamente de centros universitarios, es de la institución para poder responder a las necesidades del territorio que nosotros sí lo tenemos muy claro y es el territorio, porque nosotros estamos regionalizados por la figura de planificación, pero en el 2014 en el Cuarto Congreso Universitario hay una moción aprobada de centros universitarios donde decimos que deben de existir formas de operar que sean diferenciadas a esa regionalización que tenemos para atender las necesidades, donde podríamos hablar de territorios temáticos.

Ahora don Edgar me comentaba que desde la Vicerrectoría se va a impulsar y él lo va a profundizar más adelante lo que es una red de emprendedurismo rural y ya sabemos que es una necesidad país, entonces, tiene que ser atendido de forma diferente.

Ahora rescato el presupuesto. Como lo dije la regionalización es un antecedente muy importante y además, nosotros les decimos fondos de rectoría y son los fondos que se asignan a cada centro universitario para desarrollar proyectos y con los que hemos logrado tener las propuestas que hoy vieron y proyectos que nos han desvinculado, les puedo hablar que el de Historia Oral Participativa lo estoy trabajando con la Cátedra de Historia de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, en donde tuvimos que hacer montón de ajustes para poder calzar en los tiempos de aprobación, sí se puede hacer porque no está normado por ningún lado y esa es la parte que nos corresponde para gestionar el desarrollo.

ÁLVARO GARCÍA: Buenas tardes. Hace poco estuvimos aquí varios miembros del Consejo Universitario en Nicoya, con el encuentro que hubo de proyectos de investigación y de extensión, que bueno que podemos volver a vernos.

Cada quien hace una lectura diferente de lo que ustedes presentan, sigo viendo el nivel de apropiación que han hecho en esta región de estos procesos de investigación y extensión y como las iniciativas han nacido en los mismos centros universitarios, a partir de las realidades específicas de las comunidades en las cuales están inmersos y me parece que lejos de ser una debilidad podría percibirse desde otra instancia y más bien es una fortaleza, además, es parte del quehacer universitario, porque hay quehaceres universitarios y dentro de eso está la investigación y la extensión dentro de las cuales nos tenemos que involucrar absolutamente todos y eso es algo que aquí se ve que ha habido un desarrollo.

Tal vez no comparten mucho los problemas que tienen otras regiones de los mismos centros universitarios porque comparten una región, por ejemplo, Turrialba, Cartago y Desamparados y uno dice: -qué tienen de región eso-, aquí es diferente, se ve y se nota el trabajo de integración que se ha hecho entre los centros universitarios, pero además con las escuelas y la investigación, además, doña Gabriela ya se desplazó a esta zona porque su objeto de estudio está aquí. Ahora que veníamos para acá vimos un incendio y me acordé, porque uno normalmente dice: -qué triste-, pero recuerdo que eso es muy bueno porque es parte del ciclo de vida en este tipo de situaciones. Pero ese fue el aprendizaje de la exposición de Gabriela.

Estoy complacido por todas estas iniciativas y también por la diversidad que hay, uno no puede ver que haya una homogeneidad son muchas cosas y bonitas, que tienen un impacto social muy interesante y así lo dijo el señor Rector como por ejemplo con la alfabetización de personas que no tienen el sexto grado y ahora ya hay tres personas que han obtenido el título y como lo dijo él, la universidad se puede sentir satisfecha y hay gente que está en el proceso y en realidad se nota ese trabajo que se ha estado haciendo y que la integración y esa coordinación y sobre todo esa integración que se haga con las oficinas centrales y demás, va a depender mucho de este trabajo.

Cuando uno estudia la integración económica está la teoría transaccional que dice que si uno va haciendo que el volumen de transacciones crezca también crece o se profundiza la integración y aquí hemos visto como el nivel de transacciones en el caso de las investigaciones y proyectos de extensión se ha ido incrementado y eso necesariamente va a tener un efecto en la articulación con oficinas centrales.

LUIS GUILLERMO CARPIO: Voy a dar por la palabra a dos participantes y voy a dar a dar por agotado el tema, ya que hay otros puntos en la agenda, y creo que el tema ha sido ampliamente discutido.

LÚCIDA GUEVARA: Buenas tardes. Mi nombre es Lúcida Guevara de la UNED del Centro Universitario de Santa Cruz.

Voy a referirme a dos aspectos específico, una es la consulta de don Gustavo Amador en el sentido de pertinencia y lo que mencionó doña Carolina Amerling de las diferentes coordinaciones que tenemos con las escuelas y la Dirección de Extensión Universitaria.

Cuando se habla de sentido de pertinencia, una de las cosas y presentándolo caricaturescamente, si este Consejo Universitario estuviera sesionando en Santa Cruz créame que no se puede sesionar con las fiestas típicas nacionales.

Ahora dijimos que íbamos a llegar a tiempo, pero pasamos fluidamente porque no es una fiesta de Santa Cruz sino la de Liberia. Eso es sentido de pertenencia, pero por eso dije que lo quería presentar caricaturescamente.

Pero ahora apegándome a la seriedad que demanda la sesión de trabajo, una de las cosas, doña Carolina y don Gustavo, es si no lo vemos no lo podemos hacer, es parte de lo que determinamos que es lo más justo y recomendable y es lo que nos hace posible que llevemos a cabo las diferentes acciones en cuanto a lo que estamos desarrollando y participando.

Por ejemplo, con el programa Yo puedo Ser Bachiller ya no se le está llamando proyecto. Este inició el año anterior como proyecto, pero ahora es programa porque este programa tiene una particularidad muy interesante y es que articula participación institucional y en este caso es un convenio tripartito que tenemos con la Municipalidad de Santa Cruz y la Dirección de Enseñanza Regional de Santa Cruz.

La municipalidad da el recurso, nosotros lideramos el proceso por la experiencia en la academia, y el Ministerio de Educación Pública aplica las pruebas, entonces no tenemos nada más que hacer, sino que ubicarlos en los espacios que nosotros estamos participando.

Esto es un programa que fue presentado y nace de la Dirección de Extensión Universitaria con la participación de don Rubén Medina que es extensionista e investigador en la pasantía de Colombia, fue parte del programa y fue el proyecto que presentó, y sumado a toda la dinámica de los índices de escolaridad que se estaba teniendo específicamente en el cantón de Santa Cruz.

No preocupó mucho que, en el año 2015, Santa Cruz estaba como en el penúltimo lugar en lo que son los estudiantes que han ganado el bachillerato de secundaria.

Eso nos demandó a que hiciéramos una participación de acción social, nadie nos estaba haciendo que lo hiciéramos, pero como academia tenemos una responsabilidad social y eso nos tiene que demandar una mirada hacia la gente que no está viendo y poner nuestro grano de arena en ese sentido.

Entonces se ha estado articulando de la Dirección de Extensión Universitaria y con las diferentes escuelas, de igual forma el proyecto de Huella Verde que es un

proyecto que se está haciendo con la Escuela Ciencias Exactas y Naturales, y se está coordinando juntamente con el Centro Universitario de Santa Cruz que lo está liderando a nivel de la región de Guanacaste.

Este proyecto tiene recursos que se han logrado a través de la articulación institucional, en este caso específico de la Municipalidad de Santa Cruz donó un lote que tiene un valor de ¢600 millones para poder complementar el Banco Genoz Plaza.

Voy a aprovechar el espacio porque vamos a tener que retirarnos tanto mi persona como don Rubén y don Daniel, ya que tenemos que ir a una experiencia en el CATIE porque no podemos hablar de lo que no conocemos, es parte del compromiso que debemos tener.

Cuando doña Carolina hace el señalamiento de cuáles son los laboratorios y dónde van a estar y qué tipo de laboratorios serían, nosotros en Santa Cruz tenemos dos y créame que no vamos a tener una posición permisiva de decir rechazado porque no, porque eso es parte de lo que hace pertenencia al estudiante en el área de acción donde él particularmente está participando.

Son quejas de estudiantes que nos dicen por qué debemos ir a Palmares para recibir un laboratorio y por qué no en Santa Cruz, Nicoya o Liberia que nos queda más cerca el acceso. Eso es parte de lo que se le debe dar respuesta y que creo que está es la oportunidad con los recursos que nos están dando de poder decir aquí estamos y también para solventar muchas de las necesidades de como estudiante se tiene.

Soy parte de una comisión que es la Comisión para la creación de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil. Esa comisión nace para la creación de esa vicerrectoría, pero lo que no podemos de perder de vista es el enfoque humanístico hacia donde se quiere dirigir el trabajo de esa comisión. Porque si es para hacer lo mismo no valdría la pena, si es para dar un valor agregado a la dinámica de participación de los estudiantes en el ámbito de acción donde están participando, entonces sí tenemos que ponernos el sombrero y decir vamos hacia adelante desde esa dinámica de participación.

Me justifico, y justifico a mis compañeros, gracias.

* * *

Se retiran de la sala la Sra. Lúcida Guevara, administradora del Centro Universitario de Santa Cruz y el Sr. Daniel Ruíz, administrador del Centro Universitario de Nicoya.

* * *

XINIA QUESADA: Quiero hacer las aclaraciones a doña Carolina y a doña Guiselle.

Con respecto a la vinculación que hay con las diferentes instancias de la universidad. Muchos sí hacemos eso, de tener esa vinculación y tal vez en el momento de exposición de doña Juanita, no fue tan puntual para no hacerlo tan extenso, pero tanto el de emprendurismo está vinculado con don Edgar que estuvo en la Vicerrectoría de Investigación.

En el caso de nosotros hay una parte que la Escuela Ciencias de la Administración nos apoya como es don Delio Mora a dar charlas y después con la Dirección de Extensión que de hecho es un programa que nosotros mismos del Centro Universitario de Cañas, se elaboró el programa y fue avalado por la Dirección de Extensión Universitaria como programa nuestro, porque a veces hay que construirlo dependiendo de las necesidades que tenga la comunidad.

Entonces sí hay una vinculación y uno desearía que haya una mejor vinculación. Por ejemplo, el tema de emprendurismo porque uno se da cuenta que tal vez está en la Vicerrectoría de Investigación, en la Escuela Ciencias de la Administración o sea hay varios y todos tienen ese tema, entonces debería existir un programa específico dentro de la universidad de emprendurismo pero a veces también depende mucho de las regiones que se maneja de forma diferente.

Con el tema el Programa Yo puedo ser Bachiller que se refirió Lucila, tal vez es un poco diferente ya que es para aquellas personas que han perdido una o tres materias de bachillerato y la deben. Eso había iniciado hace muchos años igual que con regionalización con el Programa Dejando Huella.

Nosotros lo quisimos retomar, pero cobrando por medio de la fundación. Por la experiencia que tuvimos que a veces la cosa gratuita a la misma comunidad es difícil y no lo aprovechan y dejan todo botado.

El año pasado tuvimos la experiencia que se cobró ¢10 mil por meses y era casi ¢2 mil lo que estudiante pagaba por una clase de tres horas, donde se preparaban para los exámenes de bachillerato y solo iban a aplicar los exámenes del MEP y la municipalidad dio una beca de ¢2 millones, y se vio la diferencia. Los estudiantes se matricularon y no terminan.

En realidad, nosotros en este momento estamos haciendo el financiado con fundación, pero con el CONED es otro asunto ya que es colegio y llevar las materias año a año. Habría que ver si es otra rama que tendría que sacar lo del CONED.

En cuanto al tema del IMAS. Hay un equipo que está en Sabanilla, inició en el mes de agosto con doña Guiselle Zúñiga, había otro tipo de trabajo y es a nivel nacional.

Muchos centros a nivel de Guanacaste todos participamos y todos teníamos una meta que cumplir que el IMAS la determina por zona.

Sigo apoyando en cualquier ayuda que necesiten, pero hay una experiencia que ya se arrancó y la idea es apoyar en lo que pueda.

LUIS GUILLERMO CARPIO: Doña Guiselle Zúñiga que es tutora y que estuvo trabajando con doña Xinia Quesada, es la que se va a hacer cargo del programa.

Quiero hacer un comentario antes de continuar con respecto a este tema. Si hay algo que he aprendido en estos más de ocho años de Rector, es el ver cómo los centros universitarios puedan llegar inclusive a adquirir vida propia sin necesidad de separarse de la Institución, cómo nacen las actividades, las vinculaciones. También he aprendido que los 37 centros universitarios son diferentes.

Me preocupa de sobre manera dos aspectos. Uno es el Plan de Desconcentración de Centros Universitarios aprobado por el Consejo Universitario, un plan que siempre he creído que es muy optimista y me gusta pero que nosotros no lo podemos echar a andar mientras todos los centros no estén en igualdad de condiciones.

Es difícil en el sentido de que hay centros que todavía tiene muchas limitaciones, entonces hay que consolidar los servicios al estudiante en el centro universitario.

Lo que está haciendo ahora que se van a tener 22 sedes, laboratorios de física, química y biología. Los estudiantes van a tener un poco más de equidad en cuanto a esos servicios y no van a tener que desplazarse a otras zonas.

Pero evidentemente se necesita algunos niveles de mejorar la gestión en algunas sedes, porque esa vida propia que ha adquirido ha hecho que hay centros que estén volando y que estén articulando y vinculando no solo con problemas de la sociedad sino con aspectos que son hasta pro positivos, pero la homologación no se da en algunas sedes que se han bajado muchos los niveles de gestión.

Es evidente porque las matriculas van disminuyendo, proyectos que no se están fortaleciendo, proyectos que se elimina lejos de crear más y ese tipo de cosas sí son necesarias que se regulen por políticas institucionales donde los centros universitarios se sometan a reglas de juego claras.

Pero no dejar por ninguna razón que dejen de tener vida propia en algunos aspectos que son fundamentales de la sede, como es el personal, condiciones y relación que tienen con la sociedad donde trabajan y que todas son diferentes.

* * *

Al ser las 5:03 p.m. se suspende la sesión.

* * *

Al ser las 5:30 p.m. se reinicia la sesión.

* * *

V. Exposición de proyectos de los centros universitarios de la Región Chorotega:

Investigadores:

Gabriela Jones Román: Bosque tropical seco: enlazando la conversación de la biodiversidad a las comunidades.

Edgar Castillo Cruz: Estrategia educativa de Emprende Rural.

Extensionistas:

Susana Campo Molina: Acciones de la Dirección de Extensión en Guanacaste (Liberia)

Hellen Trejos Rodríguez: Liderazgos en Adolescencia.
(Instit. For. y Cap. Munic.)

LUIS GUILLERMO CARPIO: Reiniciamos la sesión. A continuación, viene la exposición de investigaciones y extensionistas que se están desarrollando en la zona y la primera sería doña Gabriela Jones.

GABRIELA JONES: Muchas gracias por la invitación y bienvenidos a los miembros del Consejo Universitario a esta región y vinieron en una época muy caliente y un saludo a los compañeros y compañeras de la región.

Voy a presentar tres proyectos de investigación que tengo en la zona desde el año 2015 y que tienen que ver con el Bosque Tropical Seco como enlazamos la conservación de la biodiversidad con las comunidades.

El bioma de bosque seco es uno de los miomas más amenazados a nivel tropical. Se extendía en Mesoamérica antes de la conquista española casi en 550 mil kilómetros cuadrados, pero actualmente lo que queda en un estado de conservación más o menos aceptable es solo el 1.7% y en Costa Rica tenemos el privilegio de tener parte de ese territorio en áreas de conservación a diferencia de otras zonas de Centroamérica que más bien cada vez se explota más este bioma.

En los años 50 y 70 a raíz de las políticas de expansión agrícola y ganaderas realmente se dio la fragmentación muy fuerte de este ecosistema, lo que dio como resultado mucho del bosque que queda actualmente son pequeños reductos de bosque en una matriz de paisaje rodeado de actividades diversas tanto agrícolas como pecuarias y de ciudades.

Cuando uno tiene reductos de bosque la tendencia es a que esos reductos cada vez se hagan más pequeños no más grandes como uno esperaríamos en término de

conservación. Entonces la amenaza continúa y el paisaje se fragmenta cada vez más.

Hay diversas amenazas hacia lo que es la conservación del bosque seco tropical y quizás las dos principales tienen que ver con lo que es cambio climático y que se espera que en estas regiones donde hay una estacionalidad muy marcada en cuanto a la cantidad de precipitación que cae y a la temperatura se espera que esta situación pueda empeorar en algunos hábitats y el tema de los incendios forestales también muy asociado con estas condiciones de alta temperatura.

Es por eso por lo que nos planteamos desde la UNED un grupo de investigadores a liderar tres proyectos de investigación en la zona. El primer proyecto quizá es el voy a hacer un poco más de referencia en términos de resultados porque es un proyecto que ya tiene tres años y que ha generado resultados interesantes.

Es un proyecto dentro de áreas protegidas, en áreas que se queman recurrentemente.

El segundo proyecto que tiene que ver con biodiversidad en parques urbanos de la Región Chorotega, es un proyecto que se inició el año pasado a raíz de una beca que obtuvo uno de nuestros estudiantes en las becas CENAT que se abren cada año y que los estudiantes pueden vincularse para fortalecer proyectos de investigación.

El tercer proyecto que tiene que ver con el mejoramiento de la conectividad ecológica en el paisaje, es un proyecto que recientemente me dio la buena noticia, que fue aprobado. Es un proyecto de fondos externos del primer canje de deuda por naturaleza y es introducir fondos de afuera para hacer investigación y extensión.

Es un proyecto de tres años que estaría siendo financiado por la Fundación Costa Rica por Siempre.

El tema del análisis de los aspectos históricos, biológicos y ecológicos de los incendios coincide en relación con este manejo integral del fuego. De hecho, la política nacional se enfoca en el manejo integral del fuego.

El manejo integral del fuego tiene tres componentes. Un componente del manejo del fuego que tiene que ver con la prevención y control de los incendios, que es el componente que más se ha desarrollado en Costa Rica por el Sistema Nacional de Áreas de Conservación.

Un componente de la ecología del fuego que prácticamente ha sido inexplorado en el país y que a raíz del doctorado que realicé en España, pude venir a empezar a trabajar y generar información que nos da un nivel de conocimiento de cuál es la respuesta de esa biodiversidad ante los incendios.

El tercer componente tiene que ver con la cultura del fuego. Los que son guanacastecos saben que el tema del fuego es cultural y que es muy difícil decirle a la gente que no quemen, lo ideal es trabajar con ellos para buscar alternativas porque es algo que difícilmente se va a lograr de radicar.

Por lo tanto, la política nacional del manejo integral del fuego trata de englobar estos aspectos y en los tres proyectos en alguna medida impactamos en los tres componentes.

Les voy a exponer algunos resultados principales que considero que son los más trascendentales de este proyecto de incendios.

Fueron presentados para una publicación en la Revista Perspectivas Rurales de la Universidad Nacional, un suplemento especial sobre incendios forestales y se encuentra en prensa.

Lo interesante es demostrar que existe una base de datos en el área de conservación Guanacaste en el año 1997, entonces es una base de datos lo suficientemente robusta de 20 años, donde podemos describir un poco cómo ha sido esa dinámica de incendios en el área de Guanacaste.

Como pueden observar hay regiones en rojo que han experimentado más de 6 incendios en 20 años. Esas son las áreas donde uno dice que es una alta recurrencia de incendios, mientras hay otras zonas por ejemplo en color verde donde la recurrencia no se ha dado y es solo un incendio.

Se nota que en las partes más altas del área de conservación de Guanacaste por el tipo de vegetación no hay un impacto tan fuerte de incendios, a diferencia de áreas de bosque plenamente seco con esa estacionalidad tan marcada y esa gran cantidad de combustible seco sometido a altas temperaturas, que son las zonas rojas.

Cabe mencionar que se ha impactado tanto Parque Nacional de Santa Rosa y Parque Nacional Guanacaste, para determinar esta información para esas dos áreas protegidas de Guanacaste.

Luego se puede ver más desglosados estos datos. Se logró determinar que en 20 años se han quemado aproximadamente 26 mil hectáreas de bosque seco, siendo algunas áreas las que se encuentran en rojo y que han experimentado una recurrencia muy fuerte.

Interesante es mostrar, por ejemplo, zonas como esas donde ha habido incendios muy grandes de más de 1.500 hectáreas que obviamente contribuyen a esos sitios hayan sido fuertemente impactados, pero han zonas que tienen ciertas particularidades que los hace muy propensos a los incendios.

El segundo diagrama muestra información muy interesante porque cada año no se tiene la misma afectación por fuego. Por ejemplo, se logra ver la extensión en el eje Y, y luego se logra ver los años. Algunos de ellos donde hemos detectado periodos del fenómeno del Niño que normalmente se cree que cuando hay ese fenómeno hay mayor cantidad de incendios y a raíz de este análisis de datos vemos que no es así.

Curiosamente solo este periodo coincide un tipo de incendios fuerte con un evento del fenómeno del Niño.

Notamos que hay cierta periodicidad de cada cuatro años donde se dan esos picos de incendios, por lo tanto, consideramos que aquí hay un tema de manejo de combustible bastante interesante, porque a raíz de la conservación del bosque seco en los años 80 se generó una política muy fuerte de supresión del fuego.

Entonces cada incendio que ocurre los funcionarios especializados trata de erradicarlo, pero esto está teniendo en consecuencia un efecto reversible y es que al apagar un incendio y controlarlo el combustible queda disponible y se va acumulando cada año.

Entonces cuando se pasan ciertos periodos de tiempo se tiene mucho combustible y se generan incendios realmente impactantes.

Considero que esta información es bastante valiosa para que se dé un cambio de mentalidad de cómo se debería de manejar el bosque, porque actualmente la única política que existe es suprimir el fuego y de hecho está determinado por ley.

Luego quiero presentarle algo que en términos biológicos un hallazgo muy importante de este proyecto y es que los incendios no impactan igualmente a los diferentes hábitats.

Por ejemplo, cuando contrastamos la dinámica de incendios en una sabana natural a diferencia de un bosque en sucesión notamos ciertas particularidades. El término sabana natural inclusive, es bastante polémico en el país entre la gente del gremio biológico – ecológico, porque tiene la concepción de que en Costa Rica no existe sabanas naturales sino sabanas de origen antropogénico que todas las zonas ganaderas que se ven por lo general en el paisaje.

Sin embargo, a raíz de un pequeño estudio que realizamos sobre la biodiversidad en estos sitios, encontramos una serie de especies de gramíneas que son nativas de estos hábitats y que solo ahí se encuentran, y que son especies de gramíneas y que salen y colonizan un área de pastizal o ganadera.

Este ecosistema por lo general se caracteriza por poseer un tipo de suelo rojizo y mucha piedra que al pasar un incendio arrasa con todo.

Antes del fuego se aprecia que predomina combustible constituidos sobre todo por gramíneas que son los zacates y por ejemplo, en el área de sabana que tenemos aproximadamente 28 especies no arbóreas, muchas de esas nativas simplemente de este ecosistema y solo tres especies de árboles y el más conocido es el *Byrsonima Crassifolia* que es el Nance, las otras dos especies son un poco más desconocidas, pero son árboles que justamente por la recurrencia de incendios se mantiene muy arbustivos y no logran alcanzar un tamaño tan grande como muchas veces en un bosque maduro se logra observar un árbol de Nance de 10 metros o más.

Se puede ver en esta imagen un paisaje luego de un incendio en las áreas de sabana, se ve todo destruido, desolado, feo y lleno de ceniza. Pero luego tres meses después se puede ver lo que tiene, tiene un potencial de recuperación bastante fuerte la sabana natural.

Esto es algo que cuando uno conversa con la gente del sistema nacional de áreas de conservación ellos saben que eso ocurre, sin embargo, si ahí hay un incendio ellos corren a apagarlo.

Hay otra particularidad bastante interesante y es que existe una especie que horas después del fuego florece y es una especie nativa, puede ser ocho horas y se puede ver como empiezan a salir las flores.

Entonces si realmente existe una política de conservación de la biodiversidad se deben considerar estas excepciones que también forman parte de la biodiversidad.

Estas especies son nativas en sabanas a nivel latinoamericano no solo de Costa Rica.

Aunque no ha habido un estudio formal para ver si efectivamente esta especie es dependiente del fuego, sí se ha visto que posterior al fuego en otras localidades ese ese el comportamiento que es la floración.

En la imagen siguiente se puede apreciar el bulbo totalmente quemado y las flores a punto de abrir. Es una especie muy bonita e interesante, que vamos a empezar a marcar algunas parcelas para ver si el 100% de ellas florecen cuando pasa el fuego y si no florece cuando no hay fuego.

Algunos botánicos me han dicho que han visto en alguna zona de sabana como Turrubares, entonces es bastante interesante poder determinar si es dependiente del fuego o simplemente es una adaptación y tal vez aquí el fuego sea un detonante de una mayor floración.

En la siguiente imagen las especies herbáceas también a la semana ya florecen. Pueden observar que en el suelo no hay una cobertura de gramíneas porque

acaba de pasar el fuego, pero ellas ya florecen, pero son especies nativas de estas sabanas.

El caso de la fauna es totalmente diferente y se ha asociado más que todo a un tema del hábitat en particular.

Por ejemplo, hábitats de humedales donde se tiene especies como las tortugas, anguilas y algunos anfibios y peces no pueden escapar ante el fuego por tener una cobertura de gramíneas muy alta, el fuego pasa y arrasa.

Esto no es que se observa en una laguna fue simplemente una recopilación de todas las tortugas que se encontraron en el humedal de Mata Redonda en un incendio bastante grande en el año 2005.

Por ejemplo, en estas fotografías viene a ser la generalidad que uno encuentra en un área de bosque de sucesión temprana, o sea un bosque no es maduro y es una mortalidad alta de especies sobre todo pequeñas que por su tamaño y por la dificultad de moverse no logran escapar del fuego.

Sin embargo, dependiendo del tipo de suelo muchas veces se observa que hay grietas y huele muy fuerte cuando uno llega inmediatamente después del fuego. Lo que deja en evidencia luego de encontrar esto subestima la cantidad real de especies que mueren en este caso especies pequeñas, que ante el juego y la asfixia lo que hace es meterse en esas grietas y más bien quedan atrapados.

Contrariamente en el incendio del año 2015 que dio mucho que hablar en la región, se observa muy claramente lo que es un incendio de superficie en el bosque seco. Los incendios prácticamente lo que hacen es correr sobre la parte baja del bosque y entonces esa es la parte que más impacta, se tiende a esperar por tanto que los organismos que se vean más afectados sean los organismos a nivel de ese soto bosque como son insectos, caracoles y las especies que se alimentan de esos organismos como los armadillos.

Sin embargo, en el estatus superior del bosque se nota una afectación que se limita simplemente al calor y radiación que se emitió de ese incendio, sin embargo, posteriormente el bosque se recupera rápidamente.

Ahora bien, en este incendio hay una particularidad bastante importante de destacar, esta zona no se quemaba hace 30 años, entonces es un bosque maduro que se encuentra relativamente sano que sufre el impacto de una perturbación que en este caso es el fuego y por tanto tiene el potencial de recuperación.

Si los incendios fueran más recurrentes la historia sería otra, porque la recurrencia no le permite al bosque a recuperarse.

Luego se puede ver imágenes tomadas con cámaras fotográficas de foto trapeo en esa área de bosque que les mostré. Pueden observar que hay algunas especies de herbáceas que empiezan a germinar.

Luego se pueden ver felinos, carnívoros y omnívoros que demuestran que existe una comunidad de fauna en los diferentes gremios alimenticios y que esto da un indicativo de que ese bosque se afectó en cierta medida, pero que tiene un poder de resiliencia.

A raíz de este proyecto de incendios hemos realizado vinculación con las sedes regionales tanto de la UNED como de otras instituciones, en el año 2006 participé de las VII Jornadas de Investigación sobre el Pacífico Costarricense, en la sede la UCR del Pacífico.

En el año 2017 se organizó en la UNED de Santa Cruz con el apoyo de la UNED el I Encuentro sobre el Manejo Integral del Fuego, donde estuvieron muy vinculados nuestros estudiantes y aquí es donde quiero resaltar el papel de este proyecto que mencionaba la compañera Juanita, en el desarrollo de capacidades.

Ese fue un proyecto que nació justamente para desarrollar capacidades en nuestros estudiantes en el marco del proyecto de incendios, sin embargo, se ha venido manifestado el apoyo de estos estudiantes en el resto de los proyectos que tenemos, por tanto, ya no solo es una vinculación con este proyecto sino con los otros dos proyectos, uno en ejecución y otro que se va empezar a ejecutar.

En el julio del 2017 se realizó el I Encuentro Científico de la Región Chorotega que fue en la UNED de Nicoya, estuvieron presentes algunos de ustedes y en diciembre del 2017 participé de una última actividad en el Parque Nacional de Barra Honda con los brigadistas forestales de esta localidad ante la apertura de la temporada de incendios de este año, por tanto, se tuvo la oportunidad de presentar esta visión de lo que es el manejo integral del fuego, que para ellos fue bastante enriquecedor.

La vinculación con estudiantes se ha logrado a través de productos específicos como trabajos finales de graduación. En el año 2015 la estudiante Ana Yanci Brenes realizó su práctica supervisada en el marco del proyecto de incendios, en el año 2017, la estudiante bueno ya es licenciada, egresada de la carrera de recursos naturales, ganó una beca en el CENAT, también para realizar este proyectito en el marco del proyecto de incendios y todavía está en ejecución; a partir de este año un estudiante, también de la UNED Santa Cruz, Roy Vallejos, va a realizar su práctica, también supervisada en el marco del proyecto, por tanto, la vinculación con los estudiantes ha sido realmente fantástica y fundamental, verdad porque es un mutualismo, ellos ayudan el campo y yo les ayudo a ellos a obtener un producto.

Este es el segundo proyecto que iniciamos el año pasado y tiene que ver ya con producto que se quiere realizar fuera de áreas protegidas, es un proyecto que

tiene un impacto regional, porque es justamente caracterizar la biodiversidad de los parques urbanos en los once cantones de la región chorotega, en los parques de las cabeceras de cantón, por tanto, allí lo que estamos realizando es un análisis estructural del parque y queremos relacionar ese análisis estructural en términos de la cobertura forestal que tiene, de la cantidad de espacios grises del suelo o de infraestructura, con justamente la biodiversidad que poseen esos parques y la idea de generar proyectos como estos es poder plantear estrategias de conservación de biodiversidad en espacios urbanos, que también permitan un trasiego de especies entre áreas protegidas y esos reductos de bosques que tenemos que tenemos en las ciudades.

A partir de estos proyectos, también van a salir recomendaciones muy valiosas de gestión para las municipalidades, porque tenemos por ejemplo muchos árboles que no son nativos, pero bueno, algunos proveen sombra en la época seca, proveen de alimento a las especies polinizadoras, porque por ejemplo tienen follajes, flores muy vistosas y realmente habría que hacer un balance, verdad de especies porque no necesariamente que no sean nativas es malo, pero bueno esto es un análisis que queremos ir realizando.

Este fue un primer producto de todos los parques, fotografías aéreas tomadas por un dron, que justamente denota que algunos parques definitivamente tienen muy poca cobertura arbórea en relación a otros que tienen una cobertura bastante interesante, ¿qué se quiere hacer con esas coberturas?, justamente algo como esto que pueda ser un instrumento de gestión para las municipalidades, tener todo el parque mapeado y cada una de las especies identificadas y esto puede ser una herramienta de educación para las comunidades de instalar por ejemplo estos paneles publicitarios con el mapa, verdad donde se tienen todas las especies identificadas con su respectiva lista.

Aquí, básicamente, la vinculación ha sido a través de un estudiante, el bachiller Alberto Chacón Bonilla, quién es becario también de estas becas CENAT, y también realizamos una presentación de un póster en el primer encuentro científico de la región chorotega, ya este es el último proyecto que les presento así de forma muy rápida; este proyecto recientemente aprobado es un proyecto a nivel de paisaje donde queremos evaluar, tanto la fauna dispersora y polinizadora que contribuye a los procesos de conectividad, desarrollar capacidades en usuarios de las asadas, ahora alguien por aquí mencionó la importancia de que desarrollemos capacidades en temas específicos, en este caso la conservación, y mejorar la calidad de los habitats ribereños.

Es un proyecto que se va a realizar acá, está el límite entre Santa Cruz y Nicoya, en todo ese sector, desde el Parque Marino las Baulas hasta el Parque Nacional Diríá, vamos a seleccionar cuatro sitios de estudio que vamos a trabajar, por las comunidades, vamos a promover el mejoramiento de la conectividad ecológica.

Acá tengo un mapa de asadas, solo para que logren apreciar, este es el área donde está este polígono donde vamos a trabajar con todas estas asadas que se

encuentran acá, y de paso les comento, que yo vivo por acá, por tanto, para mí es muy valioso poder estar en el área de estudio, prácticamente contribuyendo al desarrollo de una región en la cual vivo también. Darles las gracias por su atención, algunos de nuestros estudiantes que colaboraron en sus proyectos. Muchas gracias.

LUIS GUILLERMO CARPIO: Muchas gracias, Gabriela, vamos a escuchar a don Edgar Castillo, luego podemos hacer comentarios.

EDGAR CASTILLO: Buenas tardes, en primer lugar, agradecerle al Consejo Universitario el espacio que me brinda para explicarles sobre emprendedurismo en áreas rurales, agradecerle también, aunque no está aquí quién sirvió de inspiración, Lizette Brenes, yo sé que ella solicitó que estuviéramos acá y por supuesto mi complacencia de estar aquí en Guanacaste, ya tenemos tiempillo de andar por aquí.

El trabajo emprende rural que realmente lo llamamos actualmente como una estrategia educativa de emprende rural, tal vez aquí voy a usar un tiempo que no tenía planeado, voy a hablar de una de las metodologías, pero es importante.

Ahora estábamos afuera en el recreo y luego de la conversación que tuvimos donde estuvieron ustedes, uno no puede dejar de pasar cosas que los técnicos vivimos en la universidad, tanto Gabriela, la compañera Evelyn somos técnicos y no somos parte de la administración del sistema, como son todos ustedes, entonces nosotros vivimos una realidad diferente, cuando yo estaba oyendo ahora la discusión de ustedes, me remonté a unos diez años atrás, de lo que hemos pasado los que estamos trabajando en el área de investigación.

Entonces emprende rural nace precisamente hace unos diez años, podemos decir cuando don Rodrigo estaba realizando su segunda administración en el 2008-2009, por ahí, recién iba llegando don Luis y me acuerdo de que la comunidad organizada de Acosta en representación de CARAIGRES.

Me tocó la puerta la Rectoría y que ellos querían crear un centro de capacitación que dotara de herramientas gerenciales a la población que estaba en vulnerabilidad socioeconómica y así se lo dijeron y a partir de ahí eso fue ASOPROA, y de ahí fue que don Rodrigo me embarcó porque me dijo, “queremos algo diferente, vamos a crear algo así como algo más integral, como un centro de gestión”, me dijo y ahí fue donde nació el Centro de Gestión para el Desarrollo Rural, donde trabajábamos el área de educación, el área económica, el área productiva y el área de cultura, por la gente.

O sea, la gente era la que nos iba a marcar el camino de un centro de gestión para el desarrollo rural, con un enfoque totalmente académico, es lo que hoy por ahí he oído que quieren hacer los centros universitario, diez años después y me acuerdo de que comenzamos a caminar muy bien pero las mismas autoridades universitarias de ese momento, fueron las que nos cortaron las alas para seguir

adelante y no pudimos seguir, se quedó ahí. Yo sé que hoy están rescatando cosas en ese sentido, que uno dice “pero mira ya eso lo hablamos en el 2010” y no pasó nada.

Entonces don Rodrigo, lo único que rescatamos nosotros en el área económica, fue un programa de emprendimiento y desarrollo empresarial que por dicha doña Lizette Brenes nos creyó un poco a nosotros en eso y desarrollamos una investigación acción de treinta meses donde generamos emprende rural desde ahí, con seis sitios de trabajo en ese momento.

El equipo somos Edgar Castillo para servirles, tiempo completo-Investigación Adrián Bonilla, tres cuartos de tiempo, de la Vicerrectoría Académica, actualmente está en peligro de que se nos lleven esos tres cuartos de tiempo para la Academia una o la docencia, para que ustedes vean como queda desmantelado.

Eso era nada más para comenzar, entonces realmente fue en el 2015 cuando sistematizamos la metodología que habíamos desarrollado en ese momento, la comenzamos a validar en el 2015-2016 y actualmente 2016-2018 es puramente la implementación, o sea no hace ni dos años y medio estamos nosotros en parte desarrollando la estrategia educativa, lástima las fotos, siempre nosotros nos hemos conducido por un marco estratégico.

Lo que hacemos responde a una estrategia y realmente nuestro campo de acción a nivel rural son la economía familiar y justicia social en todos esos elementos que hay ahí, se me olvidó también, en el 2006 o 2007 en esta instancia el Consejo Universitario se aprobó la creación del programa de desarrollo rural, que hoy duerme el sueño de los justos porque nunca se desarrolló. Esta información posiblemente la conozca la mayoría, yo siempre la saco, la informalidad de la población ocupada, el 41% del empleo de la población ocupada en Costa Rica está en un estado de formalidad, en este momento en agosto del 2016 hablamos de 325.000 personas del país.

Ahora en campaña política, hay actualización de estos datos y anda por ahí de 900 mil, que más bien aumentó, yo no sé si porcentualmente se maneja el mismo 41% pero aumentó en términos absolutos. Vean la región Chorotega, por ejemplo, anda por un 44% don de anda el nivel de informalidad de la empresariedad de Costa Rica, eso es importante, nosotros como Universidad debemos de tenerlo en cuenta.

El tema como les decía, nosotros como una estrategia ejecutiva de acción regional o local lo que hacemos es formular y gestionamos procesos de formación inclusivo, nosotros nunca nos hemos considerado ni somos un programa de capacitación, somos un programa de formación rural y lo que queremos es ser un espacio nacional de promoción y consulta para el desarrollo de rural etc., donde de alguna manera es por lo que estoy yo aquí.

Hoy queremos realmente comenzar a pensar en una red de emprende rural donde efectivamente comenzar a como incorporar dentro de esa política institucional para que apoye un programa de estos y unifique los otros intentos de otros compañeros y compañeras que están en la Universidad haciendo algo similar, nuestros objetivos son tres muy claros: el desarrollo integral del ser humano, eso es lo que más nos interesa a nivel empresarial, suena extraño, pero nos interesa más formar a las personas y luego sean empresarias, la consolidación de Mipymes pequeñas empresas, y promover los negocios inclusivos.

Esos son los tres objetivos para nosotros fundamentales, bueno los principios también, formación de personas empresarias, así nos dijeron, consolidar emprendimiento y desarrollo, promover los negocios, favorecer la economía local y los valores de la ruralidad, esas son las cinco cosas que están transversales en nuestro programa.

¿Cuál es nuestra población meta?, importantísimo ser parte de la cultura, personas que son parte de la cultura y la actividad socioeconómica del contexto rural, la disposición de la gente, a la educación para el trabajo, tener ilimitada participación y de acceso a oportunidades de desarrollo, eso siempre lo hemos dicho, no es lo mismo, lo repito, las oportunidades que tiene la gente a hoy en Curubandé; dígame un sitio donde ostente la playa que pertenezca a Liberia, donde las oportunidades no son las mismas de acceso, de la información, la educación, ni a la capacitación, y por supuesto contar con una actividad económica permanente y de la que dependa el bienestar de su familia, que no sea una persona que hace un queque una vez al mes o una olla de tamales una vez al mes, sino de permanencia y dependa de eso.

¿Cómo lo implementamos?, tendríamos que dedicar un buen tiempo aquí y creo que no es el momento adecuado, pero manejamos un concepto de proceso de ingeniería industrial donde mientras no tengamos una fase, acabada no seguimos con la siguiente, y en eso somos súper estrictos y rigurosos en ese sentido, les tenemos un componente, de planeamiento con una fase de negociación y organización general muy interesante, hacemos una reflexión estratégica donde definimos cuales son los perfiles de la población que vamos a trabajar, la definición de la población meta, luego entramos en lo que es formación.

Separamos lo que es la organización del proceso formativo, puramente la facilitación del proceso formativo, entramos a una etapa de seguimiento y luego una etapa de acompañamiento que es individual, a cada uno de los emprendedores, o emprendedoras que están con nosotros, les damos cuatro meses, el último a nivel individual, la asesoría, eso como pueden ver es una intervención de trece meses, la gente normalmente participa con nosotros de nueve a diez meses.

Son tres módulos, son estos tres módulos que llevan. Uno de emprendimiento y proximidad de negocio, uno de plan que dura seis semanas, uno de plan y desarrollo empresarial que dura quince semanas ya lo variamos y el que les digo

yo que de atención individual el de gestión y desempeño control de negocios por quince semanas, por supuesto no sé si ven esto, pero todos esto todos tienen su material didáctico disponible con su portafolio, su carpeta con su cuaderno, gafete, con todo lo que puedan tener.

¿Qué nos distingue a nosotros? Tenemos un diseño didáctico abierto, o sea que nosotros ponemos la base y el diseño didáctico, lo elaboramos nosotros y contratamos como facilitador o facilitadora lo completa, nosotros le damos hasta objetivos de aprendizaje y de ahí en adelante lo contextualiza, cada grupo de nosotros, cada escenario que trabajamos tiene un diseño didáctico y un material didáctico específico para ese grupo.

Luego lo que les decía de acompañamiento empresarial, les desboca gestión de procesos pero fundamentalmente como analizamos y definimos a la población es algo que nos distingue, generalmente nosotros llegamos a un proceso riguroso en reclutamiento y selección, en reclutamiento no nos ha llegado menos de cincuenta y cinco personas para escoger veinte, es muy riguroso como lo hacemos, pero para que ustedes vean y ese reclutamiento no es masivo, sino que ya desde antes está enfocado, está delimitado hacia donde nos dirigimos.

¿Dónde hemos trabajado? Estos grupos de veinte personas, quería decirles, el ochenta por ciento u ochenta y cinco por ciento de la población nuestra, son mujeres y de ese cien por ciento de mujeres, alrededor de un setenta por ciento son mujeres solas jefas de hogar, hemos trabajado procesos ya finalizados, comenzamos con el CU Guápiles y CITTED que nos permitió validar cuando salimos de allá y luego con un intermedio que también nos permitió validar aquí con el CU la Cruz, en Santa Cecilia que nos financió una fundación privada Otto-Solera.

También ya terminamos en Talamanca, terminamos en Osa, y terminamos en Buenos Aires, pero más que todo Buenos Aires fue el territorio indígena Boruca, este del CU Buenos Aires, fue absorbido por el CU de Osa, por problemas de falta de compromiso y responsabilidad del Centro Universitario, ya está finalizado, dichosamente y bien finalizado.

Igual en el barrio que estamos hoy aquí en el programa de regionalización de aquí la región Chorotega, nosotros participábamos parcialmente, pienso que un momento muy sustantivo, que era la dotación de destrezas gerenciales y empresariales a las personas que estaban en el proyecto, estuvimos en el 2016 completo prácticamente con ellos, en estas comunidades, fue una experiencia también muy linda para nosotros porque nos permitió trabajar en un escenario poco conocido para nosotros porque fue como complementar y no proceso completo y también con la misma población meta, hubo algunas diferencias que al final de cuentas creo que a todos nos dejó una enseñanza positiva.

Actualmente estamos en el CU Guápiles, con dos grupos uno en la Rita de Roxana y otro en Guápiles centro, estamos con uno en la Cruz en este momento,

recién ahora entramos ya el tercer módulo que es de acompañamiento de asesoría empresarial y que absorbe más que todo a la gente del Centro y estamos en el CU de Puntarenas todo lo que es la zona costera.

Veán ustedes son comunidades realmente vulnerables con las que hemos estado trabajando. Los nuevos escenarios, en el que estamos en este momento gestionando es con el CeU Orotina para trabajar en San Mateo, el CU Puriscal donde estamos haciendo algo muy interesante con una organización, entre el Centro Universitario un productor de 1200 asociados con nosotros, y con el CU Turrialba, se han mostrado más interesados, sin que eso quiera decir que hay otros interesados, digamos la región Chorotega, es la que ha levantado la mano, aparte de la Cruz en este momento.

Bueno, decirles que esto lo tenemos ahora postergado, para comenzar a mitad de año porque tenemos que ver cómo está el asunto de Adrián Bonilla, todo esto lo hacemos con tiempo y tres cuartos y las personas que contratamos nosotros como facilitadores.

¿Cómo nos hemos financiado con esto?, porque esto vale plata, sin embargo, lo hemos logrado hacer, hemos conseguido los dineros por todo lado. La Vicerrectoría de Investigación, la Vicerrectoría Académica con el tiempo de Adrián y la Rectoría y Fundepredi que nos ayuda en la canalización de recursos.

Otras proyecciones, buscar nuevos sitios de interés, propiciar escenarios regionales de trabajos, tipo nodos lo queremos hacer en una red, gestión de recursos externos de la UNED, evolucionar hacia una red rural y el manual de la producción de todo eso está en su etapa de revisión filológica en este momento, que es lo que yo espero o esperamos dejarle a la Universidad y que todos lo puedan usar, creo yo en dos o tres meses.

Eso es lo que yo quería comentarles de esto, no sé si me pasé de tiempo, y las disculpas del caso, si dije algo que no tenía que decir, a veces en la emoción uno dice cosas que no quiere decir y las dice, pero bueno creo que estamos en un ambiente de gente adulta y de respeto.

Para cerrar, lo que quiero comentarles es sobre traer la proyección que nosotros queremos dar a la gente siempre, eso que está aquí escrito pero yo también quiero cerrar diciendo que empresa rural responde a una necesidad de país, o sea el tema no es de la Universidad, es un tema de país en este momento donde crece cada día más el problema de la informalidad en los negocios y la desigualdad y la Universidad no solo la UNED, como tal del Estado, está llamada a dar las respuestas reales y sustantivas y a nivel de la UNED creo yo que tenemos muchas iniciativas digamos un poco sueltas, que estamos llamados como a la unidad de trabajar por algo juntos y realmente meternos dentro de esa política universitaria. Gracias de nuevo por el espacio y por su atención.

LUIS GUILLERMO CARPIO: Muchas gracias, vamos a ver cómo distribuir el tiempo y vamos a escuchar a Susana y a Helen, porque debemos salir de aquí antes de las 7:00 p.m.

SUSANA CAMPO: Yo soy funcionaria de la Dirección de Extensión Universitaria y trabajo en la Dirección de Extensión en el Programa de Promoción Cultural, rápidamente yo quiero comentarles algunas de las acciones que la Dirección de Extensión ha venido emprendiendo aquí en la región chorotega, para mí ha sido muy enriquecedora la participación en esta sesión del Consejo.

Les agradezco muchísimo por habernos abierto el espacio para participar porque creo que alguna de las cosas más importantes que yo me llevo como miembro de un equipo de trabajo de una dependencia de la Universidad es que hay demasiadas cosas en las que hay posibilidades de generar trabajo conjunto, creo que esto es como un espacio de apertura para poder desarrollar algunas acciones porque como muy bien lo decía Edgar y algunas de las personas que han intervenido hoy.

Hay muchas acciones que se desarrollan desde diferentes áreas de la Universidad que tienen elementos comunes y nosotros no estamos aparte de eso, la Dirección de Extensión en términos generales ha trabajado desde hace más de diez años en la región chorotega en diferentes comunidades, en Tilarán, en Bagaces, en Abangares, en Cañas, en Liberia, en Hojancha y en Nicoya.

Durante este tiempo han sido diferentes acciones y en la actualidad desde una visión más de región el trabajo que están haciendo las compañeras de la región ya hablaron de esto, del proyecto “Yo puedo ser Bachiller” se expuso en el encuentro científico en Nicoya y que además trabaja con fondos externos, que ha recibido apoyo y financiamiento externo para poderse ejecutar y aparte de eso también ha habido un proceso de apoyo y de fortalecimiento en la labor que realizan algunos productores que están dejando de lado la producción química y han empezado a desarrollar proyectos de producción orgánica.

Desde hace más o menos siete años la Universidad ha venido apoyando la formación y el fortalecimiento de redes de productores agrícolas de producción libre de químicos y eso se ha hecho básicamente en Nicoya y se ha hecho también en Tilarán y en Santa Cruz.

Todas esas gestiones de alguna forma tienen un fondo común, para generar alguna estrategia y alguna acción que les permita a las familias que se han vinculado en nuestros proyectos a desarrollar algún tipo de emprendimiento económico que los saque de alguna forma o los apoye para que abandonen situaciones de pobreza, porque a pesar de que lleva poco apoyo económico para poder desarrollar proyectos en términos generales.

Ahora me quiero enfocar específicamente en el trabajo que hacemos en el programa de promoción cultural, programa al que pertenezco, eso que estaba ahí

expresado es un poco la gestión que nosotros hacemos, nosotros trabajamos en el tema de promover el fortalecimiento de las identidades locales, de la gestión cultural, el fomento de las capacidades artísticas a nivel regional y a nivel nacional. El programa tiene un amplio paraguas porque tiene una participación muy permanente en todas las provincias del país, tenemos acciones de capacitación y talleres en todas las provincias del país y aquí en la región chorotega hemos trabajado como se los conté, en varios cantones.

Las áreas de trabajo que ejecuta el programa están encaminadas al tema del fortalecimiento de las entidades locales, a programas permanentes de formación y gestión socio cultural, a la gestión de capacidades artísticas, al apoyo de la gestión cultural comunitaria y al apoyo en la gestión de los pueblos originarios; estas son nuestras cinco grandes áreas de trabajo y en cada una de ellas hay diferentes acciones.

Como les dije, Nicoya, Liberia, Bagaces, Abangares, Cañas, Tilarán, Hojancha, Santa Cruz, son algunas de las regiones con las que nosotros hemos trabajado y hemos trabajado proyecciones o acciones que tienen que ver con gestión socio cultural, en las comunidades de Santa Cruz, en las comunidades de Nicoya y en Cañas hemos ayudado a fortalecer el trabajo de los gestores culturales que ha sido más una situación de demanda local que una propuesta emanada de la misma Dirección de Extensión.

Los Centros Universitarios han sido como aliados en el descubrimiento en muchos de los temas que nosotros desarrollamos porque generalmente ha habido una solicitud del centro hacia el Programa de Promoción Cultural para que se atiendan temas que ellos han considerado prioritarios y que se consideran como necesarios y uno de esos temas es el tema de la gestión cultural, a nivel nacional hay una falta de capacitación y además hay una falta de profesionalización de las personas que hacen cultura en este país.

Entonces si no hay formación universitaria porque no existe el programa ha venido desarrollando un proceso de capacitación que inicialmente tenía planeado ser un técnico pero que en la actualidad se ha desarrollado como una capacitación permanente para certificar a esas personas que históricamente han hecho gestión cultural en el país, que arman festivales, que hacen actividades lúdicas pero que no tienen ningún reconocimiento y además no tienen la posibilidad de ser contratadas por el Estado o por entidades locales porque no hay ningún título que reconozca su función.

Entonces esta gestión que hemos hecho ha sido más fruto de una observación que se ha hecho a través de los Centros Universitarios y que se ha venido implementando a nivel nacional pero que empezó en Santa Cruz, en Nicoya y que se desarrolló en Cañas con un grupo de más o menos veinticinco gestores que fueron certificados durante un periodo de más o menos un año de capacitación y en la actualidad se está desarrollando este mismo proceso de manera mucho más

formal, se hizo en Orotina, se hizo en San José, y ahorita está en Siquirres y en Guápiles.

Este trabajo, al igual que los procesos de talleres literarios que se han venido haciendo en Cañas y en Bagaces aquí en la región chorotega han sido impartidos por un poeta que trabaja con el programa que ha sido dos veces premio Aquileo J. Echeverría, el señor Erick Gil, no sé si ustedes lo conocen, él ha venido trabajando desde hace más de tres años aquí en la región haciendo procesos de capacitación a gente de la comunidad a la que le interesa muchísimo escribir, pero que nunca se ha arrojado a tratar de hacer de manera mucho más formal el oficio de escribir y de hablar sobre algún tema en particular y él ha venido a pulir a esos talentos de tal manera que ha llevado aquí a un grupo grande de estudiantes de las regiones de Bagaces, Cañas, Tilarán, y que puedan tener esas herramientas para poderlo hacer.

Eso ha dado como fruto la publicación de un libro con poemas de estos mismos estudiantes que participaron y este libro se presentó el año pasado, se hizo uno a nivel local porque los poetas decidieron juntar todo ese conocimiento y hacerlo en un pequeño texto, y lo presentaron ellos por iniciativa propia pero el programa hizo un libro que compila todo el tiempo que tiene trabajando, se trabajó con la Editorial de la UNED, pero fue una edición limitada. Ahora se los muestro.

También se ha trabajado en talleres de percusión, en bandas en Santa Cruz, en Nicoya, en Hojancha, en el territorio indígena de Matambú y se ha dado capacitaciones a más de doscientos cincuenta estudiantes y directores de bandas, dándoles herramientas para que ellos puedan no solamente tener un conocimiento sino formar bandas más formales, más serias que tengan más herramientas para poder trabajar y que el trabajo de las bandas y los estudiantes de marimba, no sea digamos un trabajo meramente informal sino que los lleve incluso a tener herramientas que posteriormente los introduzcan el mundo universitario y para que puedan estudiar.

LUIS GUILLERMO CARPIO: Perdón que la interrumpa, ¿eso es con ensamble?

SUSANA CAMPO: Sí, con ensamble de percusión, hace capacitaciones a través de talleres de percusión y de bandas y marimba a lo largo del país y ha trabajado aquí en Guanacaste de manera especial, en los últimos cinco años.

Otro aspecto que hemos venido como trabajando es en la organización y en la ejecución de la Guanastequidad, ustedes generalmente los consejos universitarios se vinculan muchísimo en este proceso.

El Programa de Promoción Cultural, ha estado trabajando en esta organización, la Guanastequidad hace dos tres años, lo siguieron realizando pero durante todo el proceso en la aplicación de la ejecución de la Guanastequidad, el Programa de Promoción Cultural tuvo una participación importante a través de presentaciones, talleres y otras acciones que se desarrollaron y en coordinación con las

organizaciones culturales y las municipalidades se ha venido desarrollando una estrategia que ha sido muy positiva que consiste en la realización de festivales culturales para abrir una ventana a desarrollo económico en algunas comunidades en las que no hay oportunidades laborales.

Pienso mucho en lo que decía Edgar ahorita, porque este trabajo lo que hace es crear un pretexto y el pretexto se llama festival para presentar algo, para abrir un espacio de comercialización a pequeños productores que no tienen como sacar el producto que realizan, a veces son personas que hacen manufactura o que procesan alimentos o que hacen algún otro tipo de comidas, conservas y no saben dónde venderlas y los festivales se han convertido en un punto de comercialización para ellos.

Entonces una de las intenciones que el programa ha tenido es la de poder fortalecer el posicionamiento de todos estos festivales para que no sea uno que organiza la Universidad con estas fuerzas vivas, sino que sea una acción permanente comunitaria para que de manera permanente las familias que producen alimentos o que tienen pequeños emprendimientos económicos puedan tener donde colocar y quién venga a comprar y a surtir pues su economía un poco.

Y otra cosa que ha hecho bueno el programa es que ha producido a lo largo de más o menos cinco años, una serie audiovisual que se llama “Tradiciones” y esta serie audiovisual ha tenido el interés de poner el dedo en la llaga de algo que ha sido muy importante y que tiene que ver con el peligro que corren muchas de las tradiciones que en el país se llevan a cabo pero que se viven más por el amor de quiénes las practican que porque sean utilitarias en la actualidad, y una de esas fue la cerámica de San Vicente Guaitil.

Ustedes la ven y dicen eso es maravilloso y es muy bonito, pero si uno entra a la región y conoce la problemática que viven ahí, se da cuenta que es un oficio que está en proceso de extinción, básicamente porque no hay recursos, hay conflictos sociales dentro de la comunidad por la comercialización y la globalización ha llevado a que las cerámicas, incluso que se vende en algunas regiones ni siquiera pertenezca al país, vienen de China o de Nicaragua.

LUIS GUILLERMO CARPIO: ¿Se está escaseando la materia prima?

SUSANA CAMPO: Exactamente, y aparte de eso el conflicto que tienen para adquirir los recursos porque tienen que pagar por algo que anteriormente podían libremente tomar de la tierra, entonces esta producción se estrenó el año pasado, nosotros la tenemos en el portal de audiovisuales, se hizo de manera coordinada con el Programa de Producción Audiovisual y tuvo una participación muy importante de la gente de la comunidad, pero cuando hicimos el estreno lo más importantes fue que ellos miraron desde afuera para adentro y se dieron cuenta que había un problema gigante y que ellos estaban siendo protagonistas de ese problema cuando hicimos el estreno, lo más importante es que ellos miraron desde afuera para dentro y se dieron cuenta que había un problema gigante y que

ellos estaban siendo protagonistas de ese problema porque su falta de diálogo y de comunicación entre ellos estaba generando tanta ruptura que no hay posibilidad de organización comunitaria, la serie fue buena y la producción ha sido interesante en ese sentido.

Otra cosa que se hizo durante 2017 mucho más específicamente en el cantón de Liberia fue que se empezó hacer el proceso de organización para la realización del festival de ensamble de percusión, el apoyo de la comunidad y del Centro Universitario fue vital, importante para poder hacer esa producción aquí en Liberia se presentó el grupo de “Tayiko proyer”

El apoyo que nos dio la administradora y que nos dio la compañera Rebeca fue importante porque hubo una convocatoria masiva a la presentación que se hizo llegaron más de 300 personas aproximadamente, se llenó la mitad del templo que es grande, logramos llenarla, fue muy bueno y muy positivo poder traer a la comunidad eventos de alto impacto y alta calidad, la participación y la percepción de la gente fue muy buena.

Aparte de eso, el programa ha venido ayudando con otras actividades que son propias de los Centros como por ejemplo actividades de emprendimiento, el programa apoya con artistas, presentaciones culturales para poder fortalecer la gestión que se realiza y aparte de eso hemos venido trabajando de manera muy coordinada con algunos centros hemos trabajado desde hace bastante tiempo con el Centro Universitario de Cañas a través de diferentes acciones, capacitación.

Este año tenemos acciones de trabajo para desarrollar un proyecto de capacitación para mujeres y personas que han quedado en condiciones de vulnerabilidad muy altas debido a la tormenta y se va a dar una capacitación para entregarles una herramienta que les permita tener una posibilidad económica, es una capacitación en jícara que se va a impartir de manera conjunta con la Universidad, el centro Universitario, la municipalidad de Cañas está participando y nosotros lo que vamos a hacer es un proceso de reconstrucción histórica para tratar de encontrar temáticas que les ayuden para darle un sello de identidad local al producto que las personas participen puedan realizar y puedan tener colocación en el mercado.

Básicamente, les quiero mostrar las acciones en imágenes, creo que a veces una imagen habla más que mil palabras, esta es una capacitación que se ha hecho para aportar en el fortalecimiento de la producción agrícola en el territorio indígena de Matambú, se ha trabajado, principalmente, con mujeres y niños.

Hemos hecho un proceso de recuperación de semilla tradicional, si ustedes ven muchas de ellas algunos no las conocen, esta semilla es propia de esta zona y tiene más de 50 años de estar en el territorio, se producen ahí y hay familias que conservan, son salvaguardas de esa semilla.

Familias que llevan más de 60 años guardando una semilla y mejorándola para tener una producción permanente, si hay un momento de sequía, por ejemplo, hay familias que sacan semilla para compartirla y hacer intercambio.

Esta se realizó en las escuelas producida por ellos y para dotar de alimento a las dos escuelas que hay en el territorio de Matambú, ellos están produciendo el proyecto les ayudo a producir un ambiente protegido y unas plataformas para producir hortalizas porque en el territorio no se dan y esa era una necesidad que ellos habían externado desde hace mucho tiempo y se siguió desarrollando en una de las dos escuelas, en la otra por una situación política no la pudimos continuar.

Estas son algunas de las semillas que se producen y se concentran en el territorio, en el tema de identidad cultural hemos trabajado fortaleciendo un proyecto que se llama Emprendimientos Culturales en el territorio Matambu y es dándole la posibilidad a estas personas de hacer y crear proyectos de emprendimiento económico-cultural a través del turismo para poder generar recursos porque es una comunidad que tiene problemas sociales muy serios.

Los jóvenes por ejemplo tienen un alto nivel de deserción muchos no terminan el colegio y hay una gran población de jóvenes desocupados, entonces es un proyecto de Turismo Rural de carácter cultural apoya y ayuda a que por lo menos dentro del propio territorio tengan alguna alternativa económica y puedan vincularse con algunas de estas actividades.

Estas son capacitaciones y talleres que se han hecho en el marco de festivales, ferias del libro que se han hecho aquí en el territorio.

Esta es una jornada de trabajo que hicimos con niños que estaban en algunos albergues que quedaron afectados por la tormenta Nate, se realizó en Bagases. Hicimos talleres con ellos y les dijimos pinten como era su comunidad, esto fue lo que ellos hicieron, expusieron y vieron el trabajo que estaban haciendo, lo interesante de esto es que tuvieron la oportunidad de llevarles un momento de alegría a los chicos que estuvieron ahí y a las familias.

Este trabajo se hizo con el apoyo del Centro Universitario de Cañas el apoyo fue muy grande y con artistas de la comunidad.

Esto se hizo también en estos albergues, como ustedes observan, los espacios eran sumamente reducidos, pero la necesidad de un momento de esparcimiento para estas familias fue muy valioso.

Esta es una actividad que desarrollamos, es uno de los festivales que les comentaba alrededor de esto hay puntos de venta, toda la gente que tiene un punto de emprendimiento, que hace alguna actividad económica, que no tiene dónde llevarla.

Esto que está aquí, forma parte de un festival esto se llama: Festival Cañero Cultural se desarrolló en Cañas el año pasado y tuvo una muy buena participación de la comunidad y de la organización municipal cultural.

Estas son imágenes de los talleres que se han dado Ensamble de Percusión como ustedes observan esos talleres se llevan a cualquier lugar donde haya una planicie, trabajamos en Santa Cruz el año pasado, aproximadamente, el segundo semestre, son los chicos de las bandas.

La antología ese es el texto que se hizo Antología de Talleres Literarios, la compiló Erick Hill y se presentó en los lugares donde se ha ido impartiendo el taller, el libro está en la Universidad, no está colocado en la biblioteca porque nosotros hicimos una edición limitada para compartirlo a las familias y a los escritores como un estímulo para que siguieran escribiendo.

Les quiero compartir esto último de Ensamble de Percusión, para cerrar quisiera decirles que como ustedes ven nuestras acciones son variadas, la Dirección de Extensión ha procurado unir las áreas que sean posibles y hacer las coordinaciones que sean necesarias con las diferentes comunidades del país y aquí en Guanacaste nosotros hemos tenido una permanencia de nuestras acciones y hemos tratado de coordinar con los centros universitarios.

Este año nos hace falta mucho, por ejemplo, coordinar acciones con Liberia por que las que hemos tenido han sido pequeñas con La Cruz, hemos hecho muy pocas coordinaciones, sino ninguna, tal vez una que otra presentación, pero es parte de los objetivos y los procesos que el programa ha desarrollado es tratar de vincular más con los centros universitarios y tener mayor coordinación en sus acciones, muchas gracias.

HELLEN TREJOS: Buenas tardes. Mi nombre es Hellen Trejos, soy funcionaria de la parte de extensión junto con la coordinadora en la Región Chorotega del Instituto de Formación y capacitación Municipal y de Desarrollo Local.

Les voy a hablar solamente de un proyecto que hemos venido desarrollando acá en Liberia, pero de igual manera para que veamos un concepto más amplio a raíz de qué viene este Proyecto.

Nosotros nos regimos por un Plan Estratégico 2014-2021 que está conformado por cuatro ejes talento humano, financiación, planificación territorial y gobernanza. El proyecto que vamos a ver ahora se enfoca en el eje de gobernanza en 2015-2019 está fue la ruta que se propuso desde el Instituto para trabajar en relación al Plan Estratégico de ello hay acciones educativas que se han desarrollado a nivel regional y hay otras que se han realizado en un cantón prioritario o dos cantones prioritarios por región que se han identificado desde el 2015-2016 se definieron estos cantones específicamente acá en la Chorotega el cantón prioritario es La Cruz.

El proyecto que ahora vamos a ver se enmarca en el eje de gobernanza, inicia con lo de precandidatura, pero va también con gobernantes y liderazgo democráticos está denominado como un proyecto de acción participativa, liderazgos democráticos en la adolescencia.

Parte de las acciones que el Instituto realiza está enfocado en el desarrollo de la gestión política territorial con un enfoque local, de ahí que el proyecto se va a ir desarrollando de esta manera.

Iniciamos en el 2015 con una campaña que se llamaba “Me informo, analizo y voto”. ¿Cuál era la finalidad de esa campaña? Era en si fomentar esa participación del electorado, recordemos que en el 2016 estaban las elecciones municipales, la finalidad de la campaña era lograr la activación del electorado aquí en Liberia y también en La Cruz.

Específicamente aquí en Liberia se realizaron estas cinco acciones paralelas, se inició con unas capacitaciones a docentes de primaria con réplicas en las aulas esto se hizo de manera coordinada también con el Ministerio de Educación, con la Dirección Regional de Educación y con el Centro Universitario de Liberia a raíz de estas capacitaciones con docentes se hizo un concurso sobre la percepción de sus comunidades, eso fue con los niños al realizar los docentes las réplicas en las aulas sobre temas de liderazgos, de aspectos municipales.

Se hizo un concurso en el que los niños, en conjunto con los padres de familia, ahí ya vemos el involucramiento de los padres que tenían que hacer unas maquetas de la percepción que ellos tenían de sus comunidades, cómo estaba actualmente o cómo querían ellos que fuera su comunidad.

Ahí ellos iban analizar el aspecto comunal, organización comunal que existía en cada una de las comunidades y también a nivel de la municipalidad.

También se hizo un debate y se hizo una caminata y una carrera, de manera paralela se publicaron unos virales, con esta campaña aquí está un poco de lo que fueron esas maquetas y la carrera que se realizó en conjunto con el Centro Universitario, eso fue aquí mismo se hizo en conjunto con el IFAM quien dio el apoyo. En la carrera participaron 37 personas, aproximadamente.

Con respecto a los virales esto es uno de los documentos que se presentaron, también hay unos videos que espero ahora por lo menos presentarles uno.

A raíz de esta campaña tuvimos muchos aspectos , uno de ellos fue el compromiso de las Escuelas, la dirección regional del MEP al participar en todo el proceso y tener una participación real comprometida e interesadas con lo que estábamos desarrollando igual con los niños, las niñas aquí se trabajó con niños de quinto grado de la escuela y de ahí al ver ese compromiso de ciertas escuelas y ese análisis que se hace vemos la necesidad de ¿hacemos algo más? ¿Ahora

qué sigue? ¿Nos quedamos ahí o tenemos algo más para trabajar con estas personas?

Las escuelas que mayor compromiso externaron tanto con sus docentes como también los niños padres y madres de familia, fueron estas seis que están ubicadas aproximadamente a nivel del cantón de Liberia de ahí que entonces para el 2016 se comenzó a laborar un proyecto para poder atender esta población.

Y ¿que queríamos con este proyecto? Fortalecer las capacidades de estos jóvenes ¿para qué? Para formarlos en temas de liderazgos para futuros gobernantes son personas que tienen estas características para llegar a hacer algo a desarrollar, hacer futuros gobernantes o líderes comunales.

De ahí que en el 2016 comenzamos igual en conjunto con el Ministerio de Educación Pública, con la Dirección Regional de Liberia un fortalecimiento de capacidades ya en docentes de sexto grado porque estamos trabajando con los mismos niños y niñas que participaron de la campaña, estos niños y niñas ya estaban en sexto grado.

Con estos dos entes se fortalecieron capacidades, identificación de futuros líderes de estos niños analizar cómo eran sus características de liderazgo de cómo eran ellas en el aula, como se desarrollaban, cada una de las acciones educativas que realizamos ellos las replicaban en las aulas de ahí también de manera paralela se hizo una recolección de información con los docentes padres y madres de familia.

Esta información de igual manera iba en esa línea de las características de estos jóvenes ¿para qué? Para poder hacer una selección de los jóvenes que tuvieran esas características para poder trabajar con esta población en el 2017 en el fortalecimiento de esas capacidades básicas para una persona líder democrática.

A raíz de ello, en el 2017 se seleccionaron 16 jóvenes en este caso pasamos de niños y niñas a jóvenes de entre 12 y 14 años, 11 mujeres, 5 hombres con ellos existe también una relación paralela con sus padres y madres, porque hacer jóvenes teníamos que obtener esas autorizaciones para trabajar con ellos, igual el interés de ellos sabiendo que son jóvenes que están pasando de una etapa escolar a una etapa de colegio muchos de ellos.

Se trabajó con ocho sesiones una por mes, los demás que se desarrollaron fueron sobre competencias: emocionales, cognitivas, comunicativas e integradoras, todas básicas para fortalecer esas capacidades en estos jóvenes.

Ahora bien, ¿Cuáles son los retos que hemos visto sobre este proyecto? Es un proyecto que también nos va a apoyar para el desarrollo de otras acciones educativas que desde el Instituto que vienen desarrollando para el fortalecimiento de capacidades en personas gobernantes, locales, democráticos, esos son el futuro, los vemos como esa base necesaria para los adultos que vendrán que van a desarrollarse.

De ahí que uno de los retos que tenemos es ese seguimiento longitudinal a los adolescentes, estamos fortaleciendo capacidades, pero después de ellos, cómo le damos seguimiento a todos esos adolescentes cuando lleguen a su etapa adulta, saber si estas capacidades más sus experiencias de vida, su situación familiar les ayuda para llegar a ser futuros líderes gobernantes, ahí es donde consideramos una articulación de este proyecto con otras instancias de la UNED, es fundamental, es básico.

Hemos trabajado en conjunto con el Centro Universitario, pero sabemos que la UNED se conforma por muchas áreas y muchas de esas áreas identificamos que se pueden sumar a este proyecto ¿para qué? Para lograr que a través de todo esto se le llame investigación- acción ¿Por qué? porque es una construcción tanto vamos haciendo, vamos fortaleciendo capacidades, como también nos ayuda a nosotros como un tipo de investigación para construir ese enfoque de los liderazgos gobernantes locales democráticos en la adolescencia.

Que es lo que necesitan estos adolescentes para cambiar su actitud para llegar a ser adultos activos en la ciudadanía también.

LUIS GUILERMO CARPIO: ¿Qué población trabajaron?

GUISELLE BOLAÑOS: El total

HELLEN TREJOS: En total 16 jóvenes de ellos finalizaron en el 2017 el proyecto estuvieron durante el 2017, 14 jóvenes, quedaron tres hombres y 11 mujeres. Ahora les voy a presentar el viral, es rapidito.

Este video fue parte de esa campaña igual para el 2018 también tenemos planificado acciones con estos jóvenes, no es que terminamos de capacitarlo y ya, también buscar esa vinculación con otros grupos organizados de acá de los cantones. Muchas gracias.

LUIS GUILLERMO CARPIO: Muchas gracias a Gabriela, Edgar, Susana y Hellen por la presentación de los proyectos, vamos a dar espacio de dos minutos por si alguien quiere referirse.

Damos por terminada la sesión.

Se levanta la sesión al ser las diecinueve horas.

LUIS GUILLERMO CARPIO MALAVASI
PRESIDENTE
CONSEJO UNIVERSITARIO

IA / KM / EF / LP / AS **