

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

CONSEJO UNIVERSITARIO

26 de agosto, 2011

ACTA No. 2113-2011

SESIÓN EXTRAORDINARIA

PRESENTES: Luis Guillermo Carpio Malavasi, quien preside
Joaquín Jiménez Rodríguez
Grethel Rivera Turcios
Ilse Gutierrez Schwanhäuser
Julia Pinell Polanco

INVITADOS

PERMANENTES: Ana Myriam Shing, Coordinadora General Secretaría
Consejo Universitario

AUSENTE: Ramiro Porras Quesada, con justificación
Orlando Morales Matamoros, con justificación
José Miguel Alfaro Rodriguez, con justificación
Mainor Herrera Chavarría, con justificación

INVITADOS: Lizette Brenes, Vicerrectora de Investigación
Katya Calderón, Vicerrectora Académica
Luis Montero, Director Escuela Ciencias Exactas
y Naturales
Carlos Morgan, Encargado de Regionalización
Guadalupe Jiménez, Directora de Centros Universitarios
Cristina Pereira, Jefe Oficina Tesorería
Ana Isabel Montero, Administradora Centro Universitario de
Ciudad Neily
Gerardo Bolívar Mora Herrera, Administrador del Centro
Universitario de Osa
Xinia Madrigal Sandi, Administradora del Centro Universitario
de San Vito

José Eduardo Araya Molina, Funcionario del Centro Universitario de Ciudad Neily
Funcionarios del Centro Universitario de Ciudad Neily y de otros Centros Universitarios
Estudiantes del Centro Universitario del Ciudad Neily

Se inicia la sesión al ser las nueve horas con cinco minutos en el Centro Universitario de Ciudad Neily.

* * *

ADRIANA OVIEDO: Buenos días señores y señoras del cantón de Corredores, Ciudad Neily. Para la Universidad Estatal a Distancia es un honor estar compartiendo esta mañana con ustedes y agradecemos desde ya su asistencia a esta sesión pública del Consejo Universitario.

Les ruego ponerse en pie para entonar el Himno de nuestra Universidad.

* * *

Se entona el Himno de la UNED.

* * *

En la mesa principal nos acompañan: el Sr. Luis Guillermo Carpio Malavassi, Rector y Presidente del Consejo Universitario, la Sra. Ilse Gutierrez Schwanhauser, consejal interna y representante de la Vicerrectoría Académica, el Sr. Joaquín Jiménez Rodríguez, Consejal interno y representante de la Vicerrectoría Ejecutiva, la Sra. Grethel Rivera Turcios, Consejal interna y representante de la Vicerrectoría de Investigación y la Srita. Julia Pinell Polanco, Presidenta de la Federación Estudiantil de la UNED, la Sra. Ana Isabel Montero Gómez, Administradora del Centro Universitario de Ciudad Neily.

Extendemos un cordial saludo a la Sra. Katya Calderón Herrera, Vicerrectora Académica, la Sra. Lizette Brenes Bonilla, Vicerrectora de Investigación, al Sr. Carlos Morgan Marín, Coordinador General de Regionalización Interuniversitaria de la UNED, al Sr. Luis Montero Castro, Director de la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales.

De igual manera a los compañeros funcionarios y estudiantes de la UNED que hoy nos acompañan.

A continuación le cedo la palabra al Sr. Luis Guillermo Carpio Malavassi para que proceda a la apertura de la sesión.

LUIS GUILLERMO CARPIO: Buenos días a todas y a todos, es un gusto en realidad estar por aquí. De esta manera entonces, damos inicio a la sesión extraordinaria 2113-2011 de hoy 26 de agosto, con tres temas que ya están establecidos, uno de ellos es la presentación de la Administradora del Centro Universitario de Ciudad Neily, Sra. Ana Isabel Montero, sobre un recuento de veinte años de ese Centro Universitario y propuesta del Plan Estratégico, la presentación del Sr. Carlos Morgan, sobre Regionalización Interuniversitaria de la UNED, y la presentación del Director de la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales, Sr. Luis Eduardo Montero, sobre el proyecto Interuniversitario UNED-UCR: Carrera de Enfermería.

Un saludo muy especial por supuesto a toda la gente que nos acompaña, señora Tesorera de la UNED, señora Directora de Centros Universitarios, Encargadas de Cátedra, Administradores del Centro Universitario de Osa y San Vito, compañeros tutores y funcionarias y funcionarios del Centro Universitario de Ciudad Neily, para nosotros siempre es un gusto estar aquí y es una forma de manifestar en este caso, no solo de la Administración, sino del Consejo Universitario el interés que tenemos de hacernos presentes en las regiones principalmente, donde creemos que es donde se hace la realidad de lo que es el proyecto UNED y sobre lo cual estamos trabajando muy fuerte para que tengan las condiciones adecuadas para poder trabajar en un futuro y sobre todo en momentos en que estamos haciendo un replanteamiento de lo que debe ser la Universidad Estatal a Distancia.

De la forma como debemos entregar la docencia y la forma en cómo tenemos que ejercer la regionalización, pensando y creyentes firmemente de que la fortaleza de este país está casualmente en darle a las regiones sitios olvidados políticamente y económicamente, herramientas para que puedan alcanzar su desarrollo y nosotros como representantes de una Universidad Pública consideramos que ese desarrollo se puede lograr por medio de la educación y esperamos que esto sea parte de lo que ya hemos hecho aquí, que no es nada nuevo, sin embargo queremos hacernos presente y fortalecer nuestra presencia de muchas otras formas, diciéndole a todo el cantón de Corredores que la UNED está hoy y estará siempre aquí con proyectos que estarían destinados a fortalecer todo el potencial que tiene toda esta zona desde todas las perspectivas y tratando de colaborar socialmente en las debilidades que se tienen en aspectos como proyectos como es el de la protección a la niñez que está en posibilidades de explotación sexual y en ese sentido, proyectos de ese tipo y otros más creo que son los que tenemos que ir trabajando para que se alcance.

De manera que muy complacido, vamos a dar inicio a esta sesión y le doy la palabra a doña Ana Isabel Montero para que conozcamos su presentación.

* * *

I. **Presentación de la Administradora del Centro Universitario de Ciudad Neily, Sra. Ana Isabel Montero, sobre recuento de veinte años de ese Centro Universitario y propuesta del Plan Estratégico.**

ANA ISABEL MONTERO: Buenos días señor Rector y miembros del Consejo Universitario, Directora de Centros Universitarios, Vicerrectoras, don Carlos Morgan, compañeros y de los otros Centros Universitarios de San Vito y Osa, los compañeros coordinadores de la CRI, don Luis, compañeros míos, coordinadores, estudiantes, todo el equipo UNED de Ciudad Neily, para mí es un honor grande de estar aquí y compartir un rato con nuestro Consejo Universitario para que ellos sepan que estamos haciendo en Ciudad Neyli, en el Centro Universitario y a los alrededores del Centro Universitario.

Para ello voy a hacer una breve introducción, primeramente para que después dos académicos que van a exponer también, vamos a trabajar en el Plan estratégico.

Este es el nuevo Centro Universitario de Ciudad Neyli, puedo decir que tengo un Centro muy lindo y como dicen los estudiantes, ahora sí estamos en una Universidad, es un Centro que ha costado muchísimo, 33 años para llegar ahí.

El Centro Universitario ha tenido tres etapas, dichosamente con fondos de la UNED, con JUDESUR y todas las ayudas de nuestras autoridades y todos ustedes con una idea, un pensamiento, hemos llegado hasta aquí.

Vamos a ver el Centro “la casita”, vamos a verla por dentro, ¿qué tiene nuestro Centro Universitario por dentro? El Centro inicia en 1978, hay una historia ahí que no la conozco muy bien, solo don Celedonio la sabe, pero no he podido investigar cómo llegó el Centro Universitario a Ciudad Neyli, pero les cuento que el Centro inicio en 1978 en el segundo semestre.

Venía a capacitar como a 300 maestros que no tenían título universitario, entonces, trabajaban en aulas y tenían muchos problemas en el sector de educación del Ministerio de Educación, entonces, fue cuando hacen los enlaces con la UNED e inicia abriéndose una pequeña oficina en la biblioteca de Ciudad Neily, en una esquina, yo entré, yo era estudiante en ese tiempo y me acuerdo muy bien que era un escritorio, una silla y un archivo que tenían. Esa era la oficina de la UNED.

Así llegan dos carreras, el diplomado en I y II ciclo, que era el boom en esa época acá, y después se fue sumando poco a poco el diplomado en Administración de Empresas pero con estudiantes, y aquí tenemos uno de esos estudiantes, don Javier Laurent, tutor regional que estuvo en esa época también, y algunos funcionarios eran de la compañía bananera y otro de algunas instituciones que apenas estaban llegando a la región.

Ahí duramos 12 años en la biblioteca del Colegio, ya en el año 1980, cuando se va lo de la compañía bananera, sufre un gran cambio el cantón de Corredores y Golfito. Todos los maestros ganan su diplomado, se gradúan, se van y hay una gran deserción en la UNED.

Ya la gente, la familia no tiene plata para mandar a sus estudiantes a una Universidad. Entonces, si el hijo no estudiaba o iba mal en el Colegio, lo sacaban para que fuera a trabajar a las fincas para que terminaran de “coyolear” como decían aquí y si no allá en todo lo que son los chinamos de la frontera. Las únicas familias que podían estudiar son las que iban y las que tenían recurso y podían enviar a sus hijos a San José.

Después ya en los años 90 hasta el 2011, ya en la tercera etapa, la UNED sufre un gran cambio. Ya pasamos a ser un Centro Académico, allá éramos una oficina, pero pasamos a ser un Centro Académico en los 90, se construye un Centro aquí con donación de un lote de don Ricardo Neily, se hace una pequeña oficina con dos aulas, y una biblioteca. Duramos ahí 10 años como Centro Académico.

Después empezamos a trabajar en los años 90 y ya desde el 90 al 2011 la UNED pasa a ser Centro Universitario y sufre un gran cambio. Es cuando ya ahí mismo en los 90 se forma la primera Junta de Gestión que se forma en el 2002 y ya desde el año 2000 hacia acá sufre grandes cambios el Centro Universitario.

Esta Junta Administrativa que se compuso por para ese tiempo porque ya ahorita no la tenemos por funcionarios de la Municipalidad, de Instituciones, un estudiante, un funcionario, Director de Centros que en esa época fue don Luis Fernando Barboza, presenta un proyecto en el 2006 a JUDESUR de ¢100 millones donde el proyecto está de aquel lado donde se hacen los laboratorios, 3 aulas, la sala de videoconferencia, el laboratorio de química, el laboratorio de computo, 3 aulas, el parqueo y la sala que tiene los choferes.

Ese proyecto se inaugura en el 2007, donde todos tuvimos la oportunidad de venir a ver el proyecto.

Pasamos después a los laboratorios que creo que aquí hice un salto grande cualitativo del Centro, porque al tener laboratorios de computo, biología, química, videoconferencia en primera instancia creo que hubo un cambio significativo para nuestros estudiantes, ya dejaron de viajar a Pérez Zeledón, a San Carlos, a Guanacaste que era lo más duro, porque ni siquiera eran becados y salir de nuestra región a la meseta central, eran muchos gastos, teníamos problemas económicos y segundo de transporte, porque aquí nosotros tenemos un transporte y cada hora es que sale el bus. Aquí sale un bus en la mañana, uno en la tarde y así sucesivamente.

También las inclemencias del tiempo que son muy crueles, a veces los estudiantes tenían que irse un sábado a una tutoría y tal vez el viernes se había

caído la carretera y difícilmente un estudiante iba a cruzar el Cerro de la Muerte como en este caso que es el que teníamos habilitado para pasar al otro lado.

Después del 2000 hacia acá, tenemos el CECI que dichosamente hablando de todos un poquito para que ustedes vean, el CECI lo tenemos ahí, ahorita pueden haber 12 indígenas que están recibiendo computación gratis, gracias al proyecto de Grethel Mena que está encantada, creo que está dando un fuerte acompañamiento a los CECI, hemos tenido bastante población ya capacitada y vamos para delante.

Más bien hemos tenido que decir no, porque un CECI no nos da ha vasto, son 6 máquinas para una población de hasta 300 personas que vienen a matricularse y difícilmente con 6 máquinas podemos capacitar a 300 personas aquí. Pero en fin, ahí vamos poquito a poco y tenemos grandes proyectos futuros con ese CECI, que vamos a ver cómo podemos mejorarlo, porque esa es la idea.

Entramos con las oficinas de administración que están allá, estas se hicieron con un Convenio que hicimos, en ese momento estaba un proyecto de adecuar toda la parte administrativa, hacer una reorganización y dichosamente coincidimos y se le hizo a cada coordinador una pequeña oficina y para cuando se empezaron a comprar equipos, se equiparon con equipos y la UNED con el poquito de infraestructura que podíamos poner ahí.

Tenemos la oficina administrativa donde estamos instalados, nuestra compañera Lizette que es nuestra compañera de abordó más que todo es la que lleva casi la batuta en cuanto a la parte académica.

Gracias al proyecto de Convenio UNED-UCR, Convenio de enfermería que lo tiene a cargo nuestro coordinador don Luis, que es el Director de la Escuela Ciencias Exactas y Naturales, es un gran proyecto de impacto, ahora él les contará la historia del proyecto en sí, los avances que hemos logrado con esto, que es lo que tenemos con el proyecto, etc.

Ahí el mismo proyecto nos dona un pequeño comedor, porque en realidad nuestro estudiantes tenían que comer en el corredor, en las orillas, no tenían donde calentar sus alimentos, entonces, él se preocupa y también nos hace un comedor, no solo para los estudiantes sino para nuestro personal que dichosamente también lo utilizamos.

Está el vehículo institucional, el parqueo, la caseta de los guardas, tenemos 5 aulas, que ustedes pudieron ver.

Ahora tenemos brevemente los servicios de apoyo. Tenemos la matrícula que es nuestra razón de ser en nuestros Centros, una gran coordinación lo que es matrícula. Tenemos la biblioteca de nuestro Centro donde ustedes pudieron ver que está bien equipada, tiene laboratorios y dichosamente ahí se hacen préstamos de libros.

En la parte de las becas tenemos una trabajadora social que trabaja aquí toda la semana, la articulamos junto con el Centro Universitario de Osa y de San Vito.

Con respecto al transporte, tenemos dos vehículos institucionales que dichosamente asiste toda la región, todos los Centros Universitarios e incluso fuera de la región.

Con laboratorios, ya les conté que tenemos 3 laboratorios, cursos presenciales, porque aquí se dan 21 materias presencial, increíble en 5 aulas que hay luchar y ver a donde los podemos poner entre semana a y semana b, y nos cuesta mucho acomodar esas 21 materias presenciales. Quisiéramos tener más pero difícilmente con 5 aulas podemos, se nos hace un poco difícil.

Tenemos la divulgación que se hace por medio de radio local, televisión local y las compañeras que visitan los Colegios y así la misma regionalización coordinadores nos ayudan a hacer la divulgación.

Tenemos el fondo de trabajo, es una cajita que hicimos ahí donde está don Mauricio que atiende toda la caja chica y todo el presupuesto que utilizamos en todo lo que es regionalización.

Tenemos la matrícula de Ciudad Neilly, ustedes pueden ver que tenemos una matrícula ordinaria de 199 estudiantes, CONED 240, enfermería 35 estudiantes, extensión tiene 85, para un total de 659 estudiantes, población que se atiende en este Centro sin contar los beneficiarios de las iniciativas de regionalización. Por ejemplo, esta población que viene a cursos de capacitación no está contada ahí.

Tenemos los becados, ahí Katya nuestra compañera trabajadora social me dio esta información y queríamos que ustedes supieran cuantos becados tenemos en todos los Centros que hay aquí y que articulamos. En Ciudad Neily tenemos 83 en diferentes disciplinas, en Puerto Jiménez tenemos 6, en San Vito 120 y Osa 44 becados, para un total general en la región de 253 estudiantes becados.

Tenemos las Escuelas, ustedes pueden ver que tenemos 5 carreras en la Escuela de Administración con 43 estudiantes en las diferentes carreras, en la Escuela de Sociales 8 carreras con 149 estudiantes, pero ahí es porque están los estudios generales. En la Escuela Ciencias Exactas tenemos 8 carreras con 64 estudiantes y en la Escuela de Educación tenemos 7 carreras con 43 estudiantes para un total de 28 carreras en Ciudad Neily con un total de una población de 299 estudiantes. Eso hay que mejorarlo.

Aquí tenemos los niveles. En el diplomado podemos ver que en la carrera de administración tenemos 28 estudiantes en diplomado y aprovechando en la misma Escuela tenemos 15 de bachillerato, en la de Sociales y Humanidades tenemos 91 diplomados, están 4 profesorados y estudios generales que son 54. En la de Ciencias Exactas y Naturales tenemos 17 diplomados, 11 en profesorado, 32 en

bachillerato. En Educación tenemos 3 diplomados, 8 bachilleratos y 2 en licenciatura. Es una población que se ha mantenido en todos estos 5 años.

Tenemos la matrícula del CONED porque no podemos dejar de lado CONED, que nace en el 2005 y se han matricula 1307 mujeres, 565 hombres para un total de 2127 estudiantes en CONED en 6 años. Del 2005 al 2011 tenemos 147 mujeres graduadas, 54 hombres graduados para un total de 225 estudiantes graduados entre bachilleres y noveno año.

Vean ustedes que en verdad CONED ha sido una gran oportunidad principalmente para nuestra gente y soñamos que algún día CONED pueda ser fortalecido por la UNED y las autoridades porque necesitamos que CONED se quede, que no se vaya.

Sobre los proyectos de Ciudad Neily, tenemos el CONED, tenemos la subsede de Puerto Jiménez, teníamos la subsede de Buenos Aires pero ya dichosamente este año no la tenemos como subsede pero sí le damos soporte en alguna parte administrativa, tenemos el proyecto de enfermería, la casona de laurel, tenemos Playa Blanca, ahí está nuestro señor Rector con don Olman Díaz en una gira que hicieron, tenemos el Plan de Desarrollo que inicia dentro de las 4 universidades y a partir de ahí se parte para las iniciativas que estamos trabajando porque no podíamos empezar a hacer proyectos sino teníamos un plan regional y ver el norte para donde íbamos en cuanto a esto.

El Plan Estratégico de Ciudad Neily, la regionalización que nace y ha sido de impacto en nuestra región y creo que en todas las regiones, todos los Centros hemos dinamizado con regionalización. Un cambio total, tal vez no se ve el producto porque los beneficiarios no hablan y están largo, las extensiones que hemos trabajado están muy distantes, no están aquí, no se pueden ver, pero dentro del documento que yo les di hay un folleto del segundo semestre, de los proyectos UNED, no quisimos meter otras universidades, solo lo que la UNED ha hecho. Después pueden verlo, pero considero que es un gran aporte.

El Plan estratégico es producto de la regionalización, porque si se habla de políticas de la UNED, hablamos de objetivos de la desconcentración de hace 10 años, todo eso, para tener un norte, necesitamos tener un Plan de Desarrollo porque el centro de Ciudad Neily, Corredores, y Golfito que son los dos cantones que asistimos en la UNED, en este caso para iniciar todo ese proceso que la UNED tiene, tenemos que tener un norte, tenemos que tener un plan antes de arrancar.

Dichosamente hemos venido trabajando en ese Plan durante 3 años, ahorita yo tengo a los compañeros académicos que van a hacer la presentación del Plan que han venido trabajando fuertemente en eso.

Tenemos 5 funcionarios administrativos, 3 en CONED, 7 de regionalización, 7 coordinadores que ya van minimizando porque habíamos arrancado con 17, ahora

tenemos 7 porque los proyectos se han concretado más, en enfermería tenemos 2 compañeros, en bienestar estudiantil tenemos nuestra trabajadora social, en extensión tenemos 1, en transportes son 2, misceláneos son 3.

Hablarle a toda mi población del Plan de Desarrollo del 2011-2015, que todo mi equipo de UNED que está allá en mi Centro Universitario, tenga esa competencia, esa habilidad para decir que no solo las responsabilidades son de la Administradora, sino que también allá hay responsabilidad. Hoy está mi compañera Adriana, hoy yo tenía que estar en Pérez Zeledón en una reunión con la Ministra de Planificación, ella me había invitado porque yo estoy en un grupo compartiendo y trabajando en la agenda de desarrollo de la región, estamos construyendo una agenda y me tienen en el área de educación con la Universidad, por UNED estoy y no pude asistir porque hoy yo tenía un compromiso bien importante en la UNED así que mande a una compañera que me anda representando. Así que tenemos mucho trabajo en esta región.

¿Qué queremos fortalecer en este Centro Universitario? Tenemos que fortalecer todo, pero vamos a ir poco a poco. La información y comunicación es muy importante, tenemos que fortalecerla entre la UNED de Sabanilla y el Centro Universitario.

Hay mucho que trabajar en esto, la comunicación principalmente entre nuestros estudiantes que es lo que me interesa que es la razón de ser del Centro Universitario, porque como les digo yo a ellos, en semana a me reuní con 90 estudiantes y les digo, -esta Universidad es de ustedes, no es mía, ustedes tienen que saber qué pasa aquí, qué se hace aquí, y si ustedes no me ayudan, nunca vamos a saber y nunca vamos a crecer-.

Ellos tienen mi teléfono de la oficina, mi correo electrónico, y les digo, -aunque no nos podamos ver, hablemos por correo electrónico-, y así lo hemos estado haciendo. Tengo buena comunicación dichosamente con ellos.

En talento humano ya lo dije, tenemos que habilitar todas las competencias, que mis compañeros presentan una ponencia que ojalá nos vaya bien para el bien de la región, porque igual que pienso yo lo piensa Xinia, Bolívar, tenemos que fortalecer nuestro equipo de trabajo para crecer, no podemos hablar de política, de gestión, de objetivos, si nuestro equipo humano no está bien formado, porque son el cimiento de nuestra UNED y considero que es muy importante.

Después fortalecer los programas primeramente que tiene extensión, que estamos muy aislados de ellos, porque aquí extensión hace como 8 años hemos venido trabajando en cursos, no hemos tenido extensión, ha sido en cursos de extensión, informática, gestión local, cursos de capacitación, hemos tenido gestión, pero en realidad tenemos que articular más con nuestros estudiantes, porque extensión casi nunca ha articulado con nuestros estudiantes en proyectos.

Igual investigación, me dio mucha felicidad escuchar a nuestra compañera Lizette y Katya que se va a trabajar mejor el próximo año, tal vez ahora en un momento, se los pueda comentar un poco, pero considero que tenemos que articular más nuestros proyectos, hacer más investigación en los Centros Universitarios.

La extensión la hacemos por medio de la regionalización, porque siempre he considerado desde que entré a la UNED que extensión es como otra Universidad, pero pienso que eso no tiene que suceder más, tenemos que integrar a extensión, a los grupos de estudiantes, a las carreras de nuestros estudiantes porque en realidad lo necesitan.

Después en las TIC tenemos el sistema de información, ahí tenemos que fortalecer esta parte, que nuestros estudiantes reciban todo, tenemos problemas con la plataforma de la Universidad, tuvimos problemas en estadística, una deserción grande porque les pedían una tarea en Excel y llegaron estudiantes a decirme, -es que doña Ana, es que nosotros no sabemos Excel y dice el profesor que tiene que ser en Excel-, entonces, dichosamente nos ayudó el Director de Administración que yo hablé con él, don Eduardo Castillo y él les ayudó, dice que no estaba de acuerdo con eso. Son cosas que tenemos que arreglar en el camino.

Aquí se va a dar computación por cuatrimestre, vamos a dar cursos gratis de Excel, internet y Word a nuestros estudiantes, un funcionario que tiene don Luis, informático a tiempo completo, ya les auditamos y tenemos aquí además 5 informáticos y entre los 5 vamos a sacar esa tarea, que todos nuestros estudiantes aprendan, que ese laboratorio se dañe por mucho uso, no por telarañas.

Además, aunque nosotros tenemos en la biblioteca 2 computadoras, se reciben entre 25 o 30 estudiantes por mes. No utilizan nuestro sistema, hay un cierto miedo, incluso hay estudiantes de generales que vienen de los Colegios, pero no conocen, no sé que les enseñan en los Colegios porque vienen aquí a aprender, y eso quiero averiguarlo con el Ministerio, porque quiero que nuestros estudiantes por lo menos de quinto año ya vengan preparados.

Dichosamente ya vamos a visitar un Colegio de Conte que hace poco nos dimos cuenta con los chicos del Sur de regionalización, que el Ministerio les acaba de dar 80 computadoras portátiles a los Colegios rurales, me di cuenta que ya viene incorporado el internet, ellos se la llevan para la casa, al aula, trabajan, ahí hacen los ejercicios, los exámenes y me dice la directora, -pero no tenemos informático que nos esté ayudando-, entonces, ella viene y me pide a mí que le ayude con eso.

Vamos a visitar el Colegio pronto, nos ponemos botas de hule, es un Colegio de una reserva indígena, donde la Fundación Omar Dengo les dio 80 computadoras para que ellos trabajaran ahí, se las dejó, los capacitaron una semana a los pobres indígenas y ella viene y nos pide auxilio. Entonces, vamos a ir a revisar si de alguna forma podemos ayudarles.

¿Cómo podemos hacerlo con nuestros estudiantes? El señor Rector tuvo una idea excelente para que nuestros estudiantes tengan todas esas herramientas y nos puedan ayudar con eso.

Para ir terminando, tenemos la articulación con las Escuelas, tratar de fortalecer la articulación para que esto pueda caminar porque en verdad que las escuelas son cuatro cimientos bien importantes y se tienen que identificar hacia los Centros Universitarios, nada de divorcios, todos tenemos que casarnos en lo mismo.

También tenemos el fortalecimiento de la aprobación de graduandos, es muy importante, porque de 2 a 10 estudiantes se gradúan por año en este Centro Universitario y hablemos de licenciatura, porque graduamos más en diplomado, y eso lo leí en el documento del Plan y es cierto, aquí graduamos más en diplomado que se gradúan de 5 a 6 diplomados en este Centro por año, o cada 2 años y licenciatura a 3 años, cada 4 años si acaso tenemos un graduado en licenciatura, cuesta mucho ver un graduado en licenciatura aquí en la región, así que todo eso tenemos que ver como lo fortalecemos.

Ya hablé de todos un poquito, en forma general, muchas gracias y ahora los compañeros del Plan estratégico nos van a exponer ese trabajo, don José Eduardo Araya Molina, don José Solera, académicos que han estado trabajando en la región por bastantes años, primeramente trabajaron en diferentes áreas, ellos han trabajado con las 4 universidades y ahora los tenemos con este Plan que se ha venido trabajando hace 3 años dentro de regionalización y vamos a ver qué nos presentan y esperamos que el Consejo Universitario y las autoridades lo vean a bien y ver qué les parece y recibimos toda crítica constructiva si hay que mejorar, porque está abierto todavía.

EDUARDO ARAYA: Buenos días. Voy a empezar con la siguiente frase. Esta Universidad se las trae, y ¿por qué?, porque en 5 minutos tengo que exponer un Plan estratégico, entonces, lo que voy a hacer es un conversatorio y no exponerles el Plan. Voy a hacer la esencia de lo que aquí se ha dado.

Primero que nada, es un gusto poder entregarles este CD donde se encuentran 6 documentos, los mismos que están en Word y pdf, en Word porque es un Plan estratégico por tanto continua siempre en proceso de conformación.

Lo primero que debemos de decir es que gracias a este grupo visible se logra un Plan, pero aquí está la esencia de lo que es la Universidad y no está precisamente el sujeto, que es el que permite poder identificar en un espacio, en una región, que aquí lo estamos identificando con un icono que históricamente podríamos decir, -¿y de quién es?, hay 14 territorios indígenas que no saben de quién es porque no es de ninguno de los 14 territorios indígenas-.

Esa es la esencia de esta región y esta es la esencia de este país, por tanto a nivel de Plan estratégico, ¿qué es lo que ha sucedido? Una Universidad que por

algo es benemérita, hay dos esencias concretas detrás de todo esto, la UNED logró llegar a los pueblos, ¿Cómo llegó? Con un proceso administrativo y doña Ana Isabel nos llama porque está cansada de ese proceso administrativo, no puede ser mas buzón de entrega y recibo.

La gestión empezó a darse muy fuerte hace como unos 4 años, todavía vinieron las iniciativas interuniversitarias y causó un impacto tan fuerte que entonces doña Ana Isabel tuvo que tomar decisiones. ¿Cuáles son esas decisiones? Si hablaba por parte de la UNED, de un plan para hacer Planes estratégicos, y una metodología, pero ya el agua estaba al cuello.

La dinámica es tan grande porque detrás de esta dinámica hay dos cosas concretas, la Universidad logró llegar a los pueblos por tanto hay una unidad que es la administrativa, pero deja de ser administrativa por las demandas populares, de la comunidad.

Entonces, ¿qué sucede?, doña Ana Isabel se vio en la obligación de iniciar un proceso de Plan estratégico y gracias a todo el personal, gente de las oficinas centrales y de la comunidad, se alcanzó.

¿Qué se logra? Un Plan estratégico quinquenal que tiene un proceso interesante, lo facilitamos 3 individuos que somos universitarios pero que no somos únicamente de la UNED, sino que estamos en las 4 universidades con las iniciativas de desarrollo y que veíamos ese impacto, lo hemos sufrido y lo hemos sentido, las universidades fueron impactadas y algunas universidades fueron tan impactadas porque les hace cambiar el modelo.

El modelo universitario ya no puede quedarse en el servicio administrativo estudiante universidad. No, se incorpora a la comunidad, o sea, al desarrollo local, ya sea por escala, ya sea por sostenibilidad, ya sea por territorialidad. Cualquiera de las estrategias es un reto.

Entonces facilitamos y este ha sido un proceso largo, proceso que hoy se encuentra con ustedes ya en este momento de validación y de entrega formal. Este proceso tuvo la dicha de que hubo talleres diferentes, colectivos, individuales, etc., por eso es que nos permitimos agradecerle a todas estas personas que participaron, autoridades, Rectoría, oficinas asesoras, dirección, hasta el pueblo ha participado en este proceso.

El objetivo del proceso fue facilitar el acompañamiento que doña Ana Isabel tenía, es una angustia. ¿Cuál era la angustia? No podemos seguir únicamente facilitando cosas, no podemos seguir haciéndonos grandes si no tenemos la esencia segunda, no es el centro, la esencia segunda es el talento humano.

Entonces, solo con un Plan estratégico podíamos decir que ese talento humano puede dar el salto a través de pasantías, capacitaciones, formación, foros, o sea, humanizar ese proceso porque el desarrollo local lo está demandando, pero lo

peor es esto, y aquí es donde hay que entenderlo, este Centro Universitario dejó de ser la casita que doña Ana Isabel nos expuso, esa es la casita que está llena con procesos administrativos, pero esto es un edificio tan grande porque aquí hay una demanda diferente.

¿Cuál es la demanda? Este Centro Universitario es un referente del desarrollo económico local, es un referente de pensamiento, porque las iniciativas de desarrollo interuniversitario causaron un efecto donde esto es casa de diario, casa de perspectiva, ya no viene la gente solamente a la formación oficiosa, formal, curricular, sino que la gente viene a la formación extracurricular, no oficiosa sino que demandante de la dinámica socioeconómica.

Eso metió a la UNED en un proceso metodológico serio, y ahí es donde doña Ana Isabel empieza a ser concurso y logra traernos algunos que hemos estado en algunos procesos estratégicos difíciles, que tienen ese salto abrupto. Caso concreto la UPYMES por ejemplo del INA, dar un salto del enfoque en credibilidad, enfoque de empresariedad, la misma Universidad Nacional, de pasar de necesaria ya no solamente a necesaria sino a un enfoque diferenciado.

¿Cuál es el enfoque diferenciado? Es una Universidad que hizo también un contacto, pero ese contacto le está demandando otras cosas, igual que a ustedes, que les está demandando desarrollo del talento humano porque están localizados, ustedes están en cada región.

Entonces, la gente no ve al funcionario, la gente no ve el aula, la gente ve a la UNED y le exige como UNED. Entonces, ¿qué puede hacer todo ese personal?

Ese proceso nos llevó a un modelo estratégico, y este modelo hizo primero un proceso de sensibilización, posteriormente hicimos un proceso de determinación de naturaleza y pertinencia para poder focalizarlos y poder ver cuál es el balance y nos dimos cuenta que había un desbalance. De acuerdo a descartes había un desbalance, una cosa es lo que se dice y otra cosa es lo que se hace.

La Universidad tiene un discurso y un concepto interesante que se logra, pero que para poder concretarlo debíamos entonces de planearlo, hicimos todo un proceso de planificación que nos pone ahora de cara a lo que continúa, nada hacemos con todo un proceso de planificación definido donde están la misión, visión, y valores, todas esas cosas sino nos ponemos a ver la organización.

El Centro Universitario debe de reorganizarse. ¿Qué es reorganizarse? La plataforma aquí ha sido eminentemente horizontal y esa plataforma ha sido matricial, hay gran cantidad de cosas y cosas, gran cantidad de activismos y eso cansa a la gente porque entonces la actividad constante no se ve, no se visualiza el producto concreto.

¿Qué debemos hacer? Estructurarlo y para esto hay que hacer un ejercicio reorganizacional. Ejercicio que conlleva definición de niveles, definición de

estatus, definición de objetivos organizativos para poder luego pasar a la dirección, luego al control, esto es todo un proceso que va a requerir aceleración y acompañamiento que es lo que hemos venido haciendo porque en realmente el Centro ha requerido aceleración y acompañamiento.

Problemas serios. Un presupuesto centralizado y que no alcanza, inexistencia de centro de costo, por tanto entonces hay que estar justificando cada gasto, justificando cada proceso, eso desgasta, eso demanda, llamémosle que una administración se burocratice.

El otro concepto es el personal con una educación plana, bachilleres, licenciados, etc., pero resulta que no tienen formación para el desarrollo local que es una formación diferente, que la da solo la experiencia y la convivencia. Entonces, ellos han tenido un choque interesante, hoy están en convivencia y están aprendiendo, los 7 coordinadores de las 7 iniciativas lo pueden decir, incluso los compañeros de los otros Centros Universitarios de que el enfoque ha sido tan serio que han tenido que hacer un aprendizaje interesante porque se metieron en proyectos y no es lo mismo administrar la información universitaria, estar entregando información, o recibiendo información, facilitando la educación o la formación a estar ahora en proyectos, porque el proyecto demanda validación, observación y crítica buena, y entonces, esa crítica buena se puede venir contra el Centro Universitario y es lo que no hemos querido.

Por eso hemos protegido y aparecen una serie de actividades que hacen que este Centro Universitario ya no sea solo referente, sino que en estos momentos es punta de lanza en la región.

Este Centro empieza a ocupar un papel importante en la participación, en la prestación de servicios, en la creación de talento, en las discusiones humanas, en el foro comunal, en el desarrollo, en la vivencia política, social y económica, ya juega ese papel gracias a esa dinamización.

Continuando, hay varias oportunidades que se analizaron, no vamos a entrar al detalle de los retos. Ese porcentaje que aparece es el número de veces que los grupos lo repitieron, se hicieron 4 grupos y cuando los 4 grupos repetían lo mismo, entonces es un 100%, 3 es un 75%, 2 es un 50%.

En general, hay un proceso interesante con sus debilidades, y esto nos permitió hacer una matriz de análisis de cada una de las fortalezas y debilidades y el Centro Universitario debe de abocarse de acuerdo al análisis que se hace, a estrategias ofensivas y estrategias adaptativas.

Ni gasten el tiempo en defenderse, qué se van a defender, si resulta que ustedes son bien vistos, y resulta que ustedes tienen una plataforma donde en estos momentos la Universidad, al ser referente más bien lo que tienen son demandas constantes y por el otro lado, supervivencia, no se preocupen de la supervivencia,

no tienen ustedes por qué sobrevivir, la gente los ve y la gente más bien les pide, no tienen por qué gastar tiempo en estas dos.

Si su tiempo y si su proceso debe ser ofensivo y adaptativo. Adaptativo a los nuevos tiempos y ofensivo por las demandas. Eso es lo único que las estrategias nos dicen. Ahí están escritas, van todos los documentos, no nos vamos a poner a ver cada una, pero sí hacer valer y hacer concreción de que esa organicidad plana que cada vez se abre más en actividades, debemos estructurarla para focalizarla hacia un objetivo completo.

El otro referente es que no solo este Centro, la UNED está presente en toda la región con diferentes Centros Universitarios, entonces, no puede ser que un Centro corra más y los otros no, tampoco podemos ponerlos como caballos de carrera y todos igual porque eso no se da en la historia. Cada quién tiene su propia historia y cada quién tiene sus propios rieles y cada quién tiene su aceleración o no, pero sí debemos confrontar, por lo menos lo que es la línea de pensamiento de los 8 directores, subsedes, de sedes y que esa dinámica impacte la región.

Recordemos que esta es la región que tiene los indicadores de desarrollo, indicadores sociales, de rezago, más bajos. Entonces, esta estrategia sirve a los otros, no es copia igual, porque cada Centro tiene su propia dinámica pero como digo yo, la dinámica se dio, y a través de planificación repartamos la vacuna.

Tienen una misión completa ya definida, su visión ya está definida, los valores, esto me encantó, valores de solidaridad, yo no concibo una Universidad que no sea solidaria, y aquí fue el primer valor, incluso fue un valor con un puntaje muy alto, honestidad, honradez, respeto, responsabilidad, compromiso, esos fueron los 6 valores concretos que el personal dio. Eso significa que hay una identificación, hay un empoderamiento.

Incluso, la colaboración de las compañeras de las oficinas centrales, Tesorería, Dirección de Centros Universitarios, permitió en su oportunidad cuando ellas participaron una criticidad muy interesante y se dijeron las cosas muy concretas, incluso en qué se estaba bien y en qué se estaba mal.

Hubo hasta evaluación, y eso permitió dar un paso superior que hoy nos permite decir que la Universidad en efecto tiene valores muy concretos y están determinados.

En objetivos estratégicos, mejorar la oferta académica, mejorar la especialización tecnológica, mejorar las capacidades de vinculación con actores, el PLANDESUR fortalecerlo no como un Plan, es la estrategia de desarrollo de la región, incorporarlo a la oferta de procesos de inducción y elaborar los POAS integralmente.

Estos procesos tienen metas estratégicas con sus debidos indicadores, no las vamos a ver todas, tienen sus factores críticos determinados, de igual manera tienen sus políticas estratégicas para poder decirle a la Universidad por dónde va la cuestión, hay que revisar la política institucional de desconcentración, eso lo dicen ellos, no lo decimos nosotros, nosotros hemos sido solamente facilitadores y hoy somos voceros de lo que el grupo considera.

¿Qué es revisar las políticas institucionales de desconcentración? Los CEU son la unidad presente en la localidad, los CEU son la unidad no solamente de contacto, sino de impacto en este momento, ya no son el brazo de entrega, sino que ahora más bien la mentalidad de recibo, eso los convierte en que la regionalización debe de tener desconcentración para poder acelerarlo o sino seguiríamos probablemente con algunas problemáticas similares históricas.

El planeamiento estratégico es una imagen objetivo que hay que continuarlo, es un ejercicio permanente, toda la acción universitaria debe de enfocarse aquí en la región en dos cosas concretas, la planeación como estrategia y el SIRSUR como medio de información documentado, formalizado, planificado, y sistematizado.

Las políticas estratégicas nos permiten decir que este es un ente ya no solamente de articulación regional, sino que es un ente de referencia, el CEU cambio a eso, este CEU es un ente de verdad. ¿Qué queremos decir con eso? Que tiene cuerpo, que tiene estructura, que tiene talento humano, que la gente le hace demandas completas al Centro Universitario e incluso cosas que han crecido y que nosotros se lo decíamos con todo respecto al señor Rector, una casona con muchos metros cuadrados, cuánto cuesta en plata hacer ese proyecto. Una playa muy linda y toda una biodiversidad, ¿cuánto cuesta eso? Es muy lindo que todas esas cosas empiecen a llegar, pero qué difícil es llenarlas y hacerlas y que eso se conviertan en el proceso que se demanda, por eso hemos hablado del Centro de investigación, de Centros de desarrollo, de pensamiento, para poder darle una dinámica de talento humano muy universitaria que ustedes son pioneros en eso. Ustedes son los que han llegado a los extremos del país.

El otro asunto es la oferta pertinente, no se puede seguir en regiones como estas dando carreras genéricas, o carreras sin diferenciación, porque esta región sigue siendo impactada por el histórico de la compañía bananera, todavía la compañía bananera está metida en mucho. Todavía hay gente que está deseando la quincena o el fin de mes y no le llega, pero aquí todavía existe esa mentalidad.

Lo último es que debe de haber un enfoque presupuestario a la medida, sin cacao no hay chocolate con todo respeto.

Algunas otras políticas es que las tecnologías deben de ser mejoradas, la estrategia para el Sur como una plataforma en donde cuidado no hay que convertirlo en un ejercicio y por último fortaleciéndose el del Centro y la gestión de talento humano, sin duda estamos fortaleciendo al resto de Centros Universitarios, porque lo que aquí se haga sin duda es imagen objeto, es repetible, es replicable.

No vamos a meternos en las estrategias, no nos vamos a meter en los planes, ahí están, en los presupuestos hay un algo interesante que dice la Oficina de Planificación que es que esta oficina pretende que en algún momento junto con la Oficina de Tesorería lleguen a tener centros de costos, centros de responsabilidad, cuando hemos hablado con responsables, así es que la Universidad pretende solventar esa situación.

Desde el punto de vista de la estructura interna, si nos preocupa esto, que hay demasiadas actividades, demasiadas estructuras que merecen todo un proceso reestructural que debe tener en cuenta lo estructural o funcional de los puestos, la organicidad de origen, con respecto a lo convencional, el crecimiento acelerado y el crecimiento horizontal.

Por otro lado también tienen que tomar en cuenta las iniciativas, tomar en cuenta el PLANDESUR, todo lo que son las tecnologías y el resto de centro es región.

Las conclusiones no quiero contárselas con todo respeto porque las conclusiones van a ser el interno de ustedes, las conclusiones van a ser si realmente le abonan o no le abonan, es el reto que tienen.

Nosotros los que hemos ayudado en esta facilitación con todo respeto lo hacemos y continuamos, doña Ana Isabel nos ha permitido eso, sabemos el esfuerzo que hace regionalización y por eso también lo favorecemos desde esos ángulos para que estas cosas sigan y de nuestra parte apertura con este proceso.

Es muy acelerado, muy corrido, pero hay entrega formal de la documentación, denle análisis, denle estudio, estos no son recetas, estos son procesos humanos y como procesos humanos están sometidos al análisis, al cambio pero sobre todo al aporte y al mejoramiento. De mi parte muchas gracias.

LUIS GUILLERMO CARPIO: Muchas gracias don Eduardo.

ADRIANA OVIEDO: Muchas gracias doña Ana Isabel y a don Eduardo por sus presentaciones. A continuación el Señor Carlos Morgan Marín, Coordinador General de Regionalización Interuniversitaria de la UNED, presentará el informe: "La UNED y la regionalización".

LUIS GUILLERMO CARPIO: Para efectos de orden vamos a hacer las tres presentaciones y después poder interactuar. Son parte también de este Consejo las compañeras vicerrectoras, doña Katya Calderón, Vicerrectora Académica y doña Lizette Brenes, Vicerrectora de Investigación, de manera que a ellas también le podrían dirigir cualquier consulta después en ese sentido.

II. Presentación del Sr. Carlos Morgan, sobre Regionalización Interuniversitaria de la UNED.

CARLOS MORGAN: Buenos días a todas y todos. Un saludo a los compañeros del Consejo Universitario, a las señoras vicerrectoras, a doña Guadalupe Jiménez, Directora de Centros Universitarios, a doña Xinia de San Vito y don Bolívar de Osa.

Un agradecimiento a don Eduardo y don José que es la visión de dos académicos de cómo nos ven, para mí fue muy acertada la decisión de doña Ana Isabel de convocarlos y que nos ayudaran a coadyuvar, a pesar de que también tenemos nuestra propia Vicerrectoría de Planificación pero esa visión externa de cómo nos estamos viendo siempre es importante que alguien fuera de nosotros nos ayude a vernos.

El programa de regionalización interuniversitaria me toca a mí, ya todo lo que ha dicho Ana Isabel y lo que acaba de decir don José Eduardo ya han abarcado todos los temas, pero entonces, vamos a avanzar un poquito más rápido.

Vamos a ver un poquito la historia de lo que ha sido la regionalización. Muy rápidamente, esos son los Congresos que se han dado en materia de regionalización interuniversitaria a nivel nacional desde el 93, hay 5, todavía faltaría un sexto, que se da en el 2001, ahí hay un error y tengo que hacer una aclaración. Hay algunos errores en la presentación porque se terminó a las 12 de la noche, hay algunos errores ahí.

En realidad este fue el sexto Congreso de los que han existido en el 2001, y se hizo en la sede de Santa Clara en San Carlos. La sede de Santa Clara se ha convertido como en una imagen de regionalización porque ahí se han hecho muchas cosas sobre regionalización interuniversitaria.

En este proceso, don Luis Barboza fue el que coordinó todo lo que ha sido materia de regionalización interuniversitaria, es justo reconocer eso.

Aquí hay un hecho histórico que no se ve y es que en el 2001, el Consejo Universitario aprueba el acuerdo 1499 y después el 1504, que es el que le da una nueva visión de lo que deben ser los Centros Universitarios y básicamente propone que los Centros Universitarios tienen que ser agentes de cambio y desarrollo de las comunidades donde se encuentra.

En el 2005 hay un antecedente, este es importante porque se aprueba PLANES 2006-2010, pero el antecedente de PLANES es el siguiente, y es que en el

proceso de negociación del cuarto Convenio de la Educación Superior, conocido como FEES a la UNED le tocó coordinar ese proceso y hay dos factores históricos que no se visualizaron mucho, pero que tuvieron una gran participación en ese proceso de regionalización.

Uno fue nuestro ex Rector, don Rodrigo Arias, y el otro fue su ex Vicerrector Ejecutivo, que es actualmente el Rector de la UNED que es don Luis Guillermo Carpio, que es de la Comisión de Vicerrectores de Administración.

Costó mucho en este proceso de negociación entender que la propuesta de la UNED y es que la base de negociación para los futuros convenios de Financiamiento de la Educación Superior tenía que ser diferente, estamos haciendo entrevistas para la sistematizar toda esta experiencia, don Rodrigo Arias insistía mucho en la entrevista que se le hizo, de que fue tremendamente difícil lograr que las otras universidades entendieran que la fórmula de negociación tenía que ser diferente porque la UNED era la más afectada en esa fórmula de negociación.

Acuérdense que en la distribución del FEES la UNED recibe la parte más pequeña, del 100% la UCR se lleva el 57%, la UNA el 17%, el TEC el 11%, y nosotros apenas tenemos el 7% y somos la segunda Universidad en matrícula. Por eso era el planteamiento y esa era la discusión en el 2004.

Entonces, finalmente se logra que los otros compañeros universitarios comprendan la fórmula, se acepta y se presenta y se logra la negociación con el Gobierno.

Entonces, en el 2005 se dan los siguientes hechos. La UNED plantea que la distribución no puede seguir siendo igual, y eso causó una gran tensión, don Luis Guillermo es testigo de eso, le tocó vivirlo personalmente, y queda una crisis en el seno de CONARE.

¿Cómo se solucionó esa crisis? Ninguna Universidad iba a aceptar quitarse el porcentaje que le corresponde, pero don Rodrigo Arias muy inteligentemente hizo que el nuevo fondo, la nueva negociación nos da un excedente, nadie contaba con esos excedentes. Entonces, de esos excedentes en el quinquenio, hagamos un fondo del sistema donde desde CONARE los fondos se repartan por igual en las 4 universidades.

Ese es el fundamento, se crea el Fondo del Sistema, era don Rodrigo Arias el Rector en ese momento, y ese es el fundamento del Plan Nacional de la Educación Superior 2006-2010, que lo que busca fundamentalmente es que las 4 universidades públicas articulen su trabajo en todas las regiones del país donde se encuentran, porque antes del 2004 existía CONARE que se supone que es el máximo órgano de articulación, pero don Rodrigo Arias lo hizo muy bien en la entrevista, que eso de articulación no tenía absolutamente nada.

Era casi una obligación asistir pero no había ningún interés en articular. Por eso la importancia de estas fechas, porque ya hay un esfuerzo decidido tomado por CONARE de que las 4 universidades tienen que empezar a articular y todo el fondo del sistema tiene ese sentido, en investigación, tienen que ser las 4, en extensión, tienen que ser las 4, igual en docencia, en asuntos estudiantiles, en regionalización y todos los demás, en edificios, en tecnología, en posgrado, en idiomas y en regionalización las 4.

En PLANES 2006-2010 está el eje de pertinencia e impacto y ahí es donde está el desarrollo regional que es lo que fundamenta el programa de regionalización de CONARE.

Ahí se aprueban los fondos ya para regionalización 2006-2010, viene el 2006 y nos advierten de que vienen fondos para regionalización y entonces en el caso de la UNED empezamos a hacer diagnósticos regionales de cada una de las regiones conforme iban apareciendo los fondos.

Intentamos hacer un gran esfuerzo de articulación de ejes de desarrollo entre las 4 universidades, es muy fácil decir que se tiene que dar la articulación, que es lo deseable para este país de escasos recursos, pero en la práctica es extremadamente difícil articular actividades, procesos, y sobre todo pensamiento estratégico de las 4 universidades.

Cada una quiere mantener su propio vestido, y eso ha sido extremadamente difícil y aún con la experiencia que ya hemos acumulado desde el 2006 a la fecha, todavía sigue siendo muy difícil realmente tener procesos articulados las 4 universidades y sino que lo digan los académicos y las académicas que les toca vivir la realidad de este proceso.

Para este proceso desde el 2006 articulamos con 3 unidades académicas que fueron las que aceptaron asumir el reto de regionalización, la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, la Escuela Ciencias Exactas y Naturales y la Dirección de Extensión.

Se destinan recursos por primera vez en el 2006 para dos regiones, una que se llamó Norte-Norte, que contemplaba la región Chorotega y la región Huetar Norte y la otra que contemplaba el Sur-Sur, que lo llamamos Sur-Sur para incluir a Pérez Zeledón, y ahorita le vamos a decir el porqué.

En el 2007 la UNED crea su propio documento de regionalización, de los cuáles van a ser sus aspiraciones estratégicas en regionalización y como regla de ejecución se utilizan los lineamientos del fondo general del sistema de CONARE, no los propios de regionalización porque no existían.

Ahí se crean los lineamientos pero no son oficiales, y se ejecutan las primeras iniciativas de desarrollo regional y en el 2007 nace una tercera región, que es la región Huetar Atlántica.

En el 2008 se me asigna la coordinación a mí, y nace otra región que es la región Pacífico Central, y nacen además formalmente las CRI porque nacen los lineamientos de CONARE, fueron aprobados en mayo del 2008. Esos lineamientos rompen lo que decía don Eduardo, todo el concepto de cómo las 4 universidades van a intervenir en las regiones. Es un cambio radical y tan radical ha sido que todavía no ha sido aceptado en las 4 universidades.

El cambio fundamental es que le dio a las CRI plena autonomía para decidir el destino de los recursos que se iban a aplicar en regionalización, o sea, que esa decisión no pasa por ninguna de las estructuras formales de las 4 universidades, está en las CRI, y la particularidad de la CRI es que tiene un representante de cada Universidad en la región que es el responsable de defender los intereses universitarios de cada Universidad en esa región.

En el 2009 se divide la región Norte-Norte en lo que realmente es, que es la región Chorotega y la región Huetar Norte, entonces, ya para el 2009 están las 5 regiones que son región Pacífico Sur, región Huetar Atlántico, región Huetar Norte, región Chorotega y región Pacífico Central.

¿Cuál es la característica de estas 5 regiones? Que según los análisis del Estado de la Nación, son las 5 regiones de menor índice de desarrollo del país, es decir, donde realmente hay problemas de desarrollo. Por eso CONARE decide este enfoque.

En el 2009 se da el primer Congreso de regionalización, y dice don Rodrigo que este es el primer Congreso con dinero, porque los otros eran sin dinero y todo lo que se proponía no tenía cómo ejecutarse.

Se realiza el primer Congreso y además se crea el marco estratégico en ese Congreso de todo lo que es la regionalización, el marco estratégico que compartimos todas las universidades y ya en el 2010 empezamos a cuestionar como es que estamos realizando las iniciativas de desarrollo en cada una de las regiones.

Ahí empezamos a ver realmente cuál ha sido el impacto que han tenido las propuestas de desarrollo en cada una de las regiones y a conocer sus debilidades. Ahí empezamos a presentar una coyuntura especial, ya en el 2010 se empieza a renegociar el quinto Convenio, pero nos topamos con el Gobierno de Oscar Arias que no lo terminó, llega el Gobierno de Laura Chinchilla y tampoco lo ha terminado.

Los rectores todavía están en la incertidumbre de que no tienen un quinto Convenio quién garantice el financiamiento estable de las 4 universidades públicas de aquí a 5 años y entonces eso ha tenido un impacto en todo CONARE, un impacto en todas nuestras universidades y particularmente tiene un impacto en el

programa de regionalización, porque ya dos años consecutivos han bajado los recursos para regionalización interuniversitaria. Esto es parte de la historia.

¿Cómo funciona el programa? Esto es muy rápido, CONARE designa recursos para el programa en las 5 regiones de menor desarrollo, aprueba los lineamientos en donde las CRI tienen las siguientes funciones, vean qué importante, coordinar y formular y ejecutar acciones interuniversitarias, proponer ejes estratégicos, establecer subcomisiones y grupos de apoyo, dar seguimiento de iniciativas de desarrollo regional.

¿Quiénes son nuestros representantes en las 5 regiones? Doña Ana Isabel Montero en la región Pacífico Sur, Inés Camacho en la región Chorotega, Regulo Solís en la región Huetar Atlántica, Mauricio Estrada en la región Huetar Norte, y Evelyn Gutiérrez en la región Pacífico Central. Ellos son los 5 representantes en cada una de nuestras regiones, cada uno de ellos tienen sus homólogos de las otras 3 universidades.

Este es un encuentro que hicimos este año en donde esta exposición es parte de ese encuentro, estamos sistematizando todo y esa es la línea de tiempo, es colectiva y ahí estamos todos viendo los diferentes años desde que nació el acuerdo 1499, qué es lo que ha pasado y todo eso lo estamos construyendo colectivamente.

Así que lo que yo estoy exponiendo no es mi opinión, sino que es la opinión de todos los que estamos involucrados en el proceso.

¿Cuál es el objetivo fundamental de la regionalización? Eso cuesta mucho comprenderlo, todos los recursos de regionalización básicamente están enfocados a dejar capacidades y competencias en las personas concretas, personas que no han terminado la primaria, que no han terminado la secundaria, que nunca han entrado a una Universidad, que no tienen oportunidades de empleo, a esas personas están dirigidas las iniciativas de desarrollo en cada una de las regiones y no hay ni una sola de las 5 regiones que no tenga estas debilidades, pero maximizadas. La única región que está fuera de todo esto es la región Central que es la gran área metropolitana que tiene todas las condiciones, aunque también tiene muchos índices de pobreza.

El alma de regionalización son las iniciativas interuniversitarias de desarrollo regional, así se llaman las intervenciones que deciden las CRI que deben hacer con los diagnósticos regionales que tienen. Esta es la expresión fundamental del programa.

Esto es una IDR, tiene que contemplar personal, materiales, tiempo, ejecución, beneficiarios y el valor agregado que le va a dar a la región, equipo, transporte, localización, e impacto que va a tener, tiene que tener muy claro las políticas de costos, los costos administrativos no pueden jamás superar los costos de darle

capacidades y competencias a las personas, no puede ser que sean 10 administrativos para capacitar a 10 personas, eso no puede ser.

¿Cuál es el objetivo final? Que se logre lo propio que pretende la iniciativa, lo propio de la Universidad, no duplicar costos, que sea sostenible esa iniciativa y que deje un valor agregado a la región para producir desarrollo en el Centro, en la unidad académica y en las capacidades y competencias locales.

¿Cómo se garantiza la sostenibilidad? Tiene que pensarse en la infraestructura que tiene que quedar, en el mantenimiento, en las competencias locales y en las capacidades instaladas en la comunidad y del Centro Universitario.

Con respecto a los logros, el primero y ya lo dije en la conferencia para el IV Congreso, es que ha demostrado que la articulación es posible a pesar de que digo que ha sido muy difícil, pero ha demostrado que es posible.

Aquí está esta foto que son los 4 rectores que han rendido cuentas después del 2009, creo que es aquí en el 2010 y que es una particularidad que tiene regionalización, que todos los años el programa le rinde cuentas a la región en el primer trimestre de cada año y ahí participan los 4 rectores. Los académicos dicen qué han ejecutado, como lo han ejecutado, cuáles son los logros que han tenido, y se hace presencia de las comunidades.

El otro logro que ha gestionado recursos directamente desde las regiones, no desde las sedes centrales de cada Universidad y el más importante para mí es que ha validado el papel de Centros Universitarios como eje de desarrollo de la región.

Esto es una foto de la isla de Chira, Piangüeras, donde hicimos la rendición de cuentas de este año en la región Pacífico Central, se hizo en la isla de Chira.

Hasta la fecha la UNED ha participado en 61 iniciativas de desarrollo interuniversitario en las 5 regiones.

Estas son las barreras físicas que se enfrentan todas las iniciativas, esto es cruzando el río Telire, en Talamanca, es impresionante.

¿Que ha dejado esto en evidencia al final? Que si la investigación, la docencia y la extensión no están efectivamente en la región contextualizada a la región, es muy difícil realmente provocar desarrollo y eso implica una gran capacidad de articulación y por lo tanto de capacidades humanas y de formación, para tener personas con la capacidad de liderazgo que ha adquirido doña Ana Isabel en más de 10 años. Esto que es Ciudad Neily, ha costado más de 10 años, con un esfuerzo sostenido con una visión de este tipo lleva ya 10 años.

Para poder lograr esto se ha tenido que coordinar con JUDESUR, con CONARE, con las instalaciones centrales, con la Universidad de Costa Rica, hay un gran

esfuerzo de un contenido de articulación de diferentes recursos acá. Muchas gracias.

LUIS GUILLERMO CARPIO: Muchas gracias don Carlos. Hay una parte de esto que necesito contar y es complemento de lo que don Carlos nos ha expuesto hoy en un encuentro muy interesante de la historia en regionalización. Regionalización nació con una coyuntura muy especial y ya don Carlos la enfocó y se dio casualmente porque en ese momento al país se le estaba planteando una situación económica que muchos dicen que era ficticia donde el crecimiento que se da en el producto interno bruto, permite que las universidades tuvieran ingresos extraordinarios que nadie había previsto.

Esos ingresos extraordinarios cuando se da la forma de cómo se iban a distribuir, fue cuando se dio la idea que nace de don Rodrigo Arias, para poder plantear una distribución diferente sobre los recursos nuevos.

Ahí se presenta una situación muy especial y es que cuando se hizo eso no solo se planteó la necesidad de crear regionalización y otros programas sino que también se crearon plazas importantes en la Institución que sobrepasaron las 600 plazas en 2 años.

De ahí, los Centros Universitarios fueron de los más beneficiados pero nadie podía prever que la situación económica del mundo iba a entrar en una recesión a partir del 2009 y 2010 como la que estamos viviendo en este momento sin aires de verla salir.

Eso es lo preocupante, la UNED entra a un problema donde del financiamiento que se da a esas plazas cae y lógicamente al caer, esas plazas quedan desprotegidas.

Estratégicamente se cometió un error que es el que estamos padeciendo en este momento. En el 2009 se negocia un FEES con un crecimiento del 10% para el 2010, año político electoral, entonces, entran las universidades a negociar el FEES en el 2011 con un Gobierno recién electo. Lógicamente teníamos todas las de perder, un producto interno bruto decreciendo donde ya no podía ser el referente para la negociación del FEES, era la peor incertidumbre y es más, en este momento me alegro de que no lo hayamos utilizado como referente, porque siguen con expectativas muy negativas.

Entonces, se da una negociación bajo un panorama totalmente contrario a las universidades, en lo político no teníamos fuerza política, un Gobierno que estaba empezando en mayo del 2010. No teníamos ya ninguna fuerza de pelea más que ir a las calles que fue lo que se hizo en aquel momento y se lograron cosas importantísimas, se logró doblarle el brazo al gobierno en aspectos de control universitario, que nos querían imponer y en el cual teníamos que luchar y muchos de ustedes fueron parte de esa lucha y hoy está garantizada.

Pero las características con las cuales se crean los fondos de regionalización ya no existen. El FEES, cuando se crea el fondo se crea con una expectativa de crecimiento, con una curva de crecimiento muy favorable, con unas pendientes muy favorables que a raíz de la crisis económica caen radicalmente y no solo en factores de negociación del FEES, en factores adicionales como ingresos que tenemos nosotros que están asociados a la recaudación fiscal del país, vienen a caer.

Para decirles, solo en el 2011 tuvimos una disminución en una de las partidas que teníamos de 600 millones, cuando nos asignaban 2100 millones, y en el 2011 nos asignan 1.500 millones. Entonces, la UNED entra a un problema donde los ingresos empiezan a caer por factores externos, casi todos, internamente se hacen esfuerzos de reajuste, sin embargo, ese reajuste no se le podía trasladar a los estudiantes, esa sería la peor de las ingratitudes.

Los ajustes que se hacen en los aranceles son los mínimos y asociados a inflación únicamente, pero empiezan a caer los ingresos y empiezan a aumentar los egresos. A tal punto, que en el 2011 caen los ingresos a un 11.8% y los egresos aumentaron un 19%. Si ustedes proyectan eso, difícilmente la Universidad va a poder sobrevivir si no empieza a reaccionar de forma diferente y eso es lo que estamos planteando.

Estamos planteando primero que la regionalización no puede desaparecer, regionalización a como se está planteando tiene que ser un elemento político universitario, defendible de toda perspectiva y lógicamente tenemos que, para poder lograrlo, rescatar los logros que se han venido dando a través del tiempo.

Ya ahora aquí debemos tener estrategias de divulgación de logros para poder defenderlo en algún momento, porque lo que estaba asociado a regionalización, que eran los factores de crecimiento financiero ya no existen y lejos de ser crecimiento. Eso viene a representar un riesgo si no tomamos medidas estratégicas en ese sentido.

Esa parte quería contarla porque es la parte negra que me ha tocado vivir como Rector, muy dura para mí en ese sentido porque hemos tenido que enfrentar situaciones presupuestarias difícilísimas como nadie en la historia, desde 1984, para el tiempo de don Telmo Vargas, nunca más se había vivido algo semejante por el hecho de que los indicadores empezaron a caer de una manera radical.

¿Qué tenemos que hacer nosotros? La primera decisión fue hacer un esfuerzo para no despedir gente, ese ha sido el esfuerzo más grande que hemos hecho durante este año, hagamos lo que sea para que nadie se tenga que ir, porque en este momento eliminar plazas en la institución es agravar más una situación de país que está acongojando a muchas casas ya y si vamos a quitar 100 o 200 personas, serían 100 o 200 familias que se estarían viendo afectadas. Hagamos el esfuerzo por sostenerlas.

Pero eso a cambio de lograr una eficiencia en todos nuestros procesos. Cuando estoy hablando de eficiencia tenemos que revisar todo prácticamente. Ahora que estaba viendo al tutor Lauren, tengo años de conocerlos y somos compañeros graduados de la UNED de la maestría, recordaba como Lauren tenía que ir todos los meses a San José a sus clases de posgrado y éramos compañeros de 8^a.m a 6p.m los sábados, eso en un modelo de educación a distancia no debería darse.

Tenemos que trabajar para que eso se vaya eliminando, con el uso de las tecnologías. Las tecnologías tienen que ser en este momento una herramienta que nos acompañe en todas nuestras decisiones, no una herramienta que venga a ser un factor excluyente.

Ahora que venía entrando pasé a saludar a los estudiantes del grupo de computación, son 5 ó 6 de origen indígena, esas son las cosas que tenemos que trabajar, pero se trabaja cambiando un modelo, una reorientación de los recursos que estamos dando. Estamos llevando procesos de formación en este momento que no son en nada eficientes y por el contrario redundan en gastos que tenemos que reorientar.

Ustedes saben muy bien y aquí hay tutores, hay tutorías que los tutores llegan y no llegan estudiantes, montones de ellas y son la mayoría. Hay 6 centros universitarios, 4 de ellos que reciben 0 tutorías. Hay 6 ó 7 que reciben menos de 6 tutorías, eso simple y sencillamente es un factor de inequidad que tiene que ser superado.

Los estudiantes de las zonas regionales tienen que recibir lo mismo que reciben los de San José. ¿Cómo lo logramos? Con tecnología. Cómo hacemos que el estudiante que no tiene acceso a la tecnología no se sienta excluido haciendo procesos de acompañamiento y compensatorios para poder lograrlo, esa es la única forma de poder lograr esa equidad.

Yo lo vengo hoy a pedir casualmente, es que la lucha que estamos dando, que no es una lucha como algunos han dicho, que queremos quitar los tutores, al contrario, queremos hacer más eficientes las tutorías, es darles a los estudiantes herramientas que los acompañen para poder entrar a su proceso de formación. Una mediación pedagógica adecuada para poder lograr el propósito que tienen. Ahí tenemos que reorientar, si nosotros no reorientamos las cosas difícilmente podemos seguir a como estamos con el panorama que se les dio. Y tenemos que defender la regionalización a como dé lugar. Hay proyectos que no podemos ni siquiera imaginarnos que se quiten, porque son parte de nuestra obligación y es la mejor forma de hacerlo, pero lo que si tenemos que hacer es lograr una mayor y mejor distribución de los recursos.

Estoy seguro que los estudiantes que no reciben ninguna tutoría no se van a oponer a que en lugar de no recibir nada, les estemos entregando herramientas tecnológicas para poder ver las tutorías. Les estaríamos entregando herramientas tecnológicas para que puedan acceder a internet, para que puedan acceder a

almacenamientos de datos en La Nube o en Llaves, o ver una video tutoría por ejemplo, que no están viendo en este momento que el único acompañamiento que tienen es la unidad didáctica.

Eso es lo que estamos tratando de hacer y esa es la reorientación, pero estamos pensando en función casualmente de los estudiantes de las regiones, de los que no tienen en este momento, de los que no están recibiendo nada de manera que es una cosa que posteriormente la vamos a trabajar, pero que está muy asociado a esto por la relevancia que tiene la UNED en las regiones que no la podemos perder, pero que nos estamos enfrentando a una situación económica y fiscal del país muy difícil que nadie había previsto.

Porque he hablado, he podido conversar con los economistas más calificados de este país y todos fueron coincidentes en que nadie podía prever la situación en que estaba. Donde en 6 o 7 meses, gobiernos que se sentían poderosos e intocables, han caído a raíz de que el orbe mundial está cambiando radicalmente.

Si ustedes me dicen cuál va a ser el panorama dentro de un año, por eso nosotros tenemos que actuar de una forma responsable y hacer del uso de los recursos que tenemos, pocos o muchos de una forma eficiente para lograr nuestros propósitos.

Tengo mucho que decir sobre eso pero ya vamos a buscar otro momento para hacerlo, sin embargo, quiero continuar con lo que está planeado. Esto es para enmarcar la situación de la UNED en el país y en el mundo.

ADRIANA OVIEDO: Muchas gracias don Carlos.

Seguidamente el Señor Luis Montero Castro, Director de la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales, presentará el informe: Proyecto Interuniversitario UNED-UCR: Carrera de enfermería.

III. Presentación del Director de la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales, Sr. Luis Eduardo Montero, sobre el proyecto Interuniversitario UNED-UCR: Carrera de Enfermería.

LUIS MONTERO: Buenos días señores del Consejo Universitario, señoras Vicerrectoras, compañeros de centros universitarios, a los Administradores, compañeros del Centro Universitario de Ciudad Neily.

Dichosamente don Carlos me preparó todo el panorama de cómo tenía que empezar a dar esta charla. El proyecto que manejo aquí en la zona es producto de esos fondos del FEES, como resultado de este esfuerzo que se realiza a nivel de los rectores, para una distribución equitativa de los fondos, algo similar a los proyectos de extensión ocurre con la docencia, pero aquí la vinculación que se

pide es de por lo menos dos universidades, ya no nos involucran a los cuatro. La región Brunca es beneficiada dentro de este proyecto con un proyecto de enfermería que se va a desarrollar en el Centro Universitario de Ciudad Neily.

Tal y como lo dijo don Carlos, y los que hemos vivido la relación con otras universidades, es desgastante el pulso que hay que echar con las otras tres por fondos, por alternativas que se puedan desarrollar en cualquiera de nuestras universidades.

La alianza que se fortalece y que se llega a consolidar en el Centro Universitario de Ciudad Neily es con la Universidad de Costa Rica. Es el primer esfuerzo pese a que ya teníamos 3 o 4 carreras conjuntas en la UNED, pero a diferencia de las carreras que nos precedieron, en este caso la UNED era universidad anfitriona.

¿Cómo se manejan las carreras conjuntas? Una universidad dueña de la carrera y una universidad anfitriona. En las experiencias anteriores en la UNED, la UNED era la Universidad dueña de las carreras, en el caso concreto de la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales tenemos Manejo de Recursos Naturales y Agroindustria, pero en esos dos casos y otros casos que en la Universidad se habían dado, la Universidad anfitriona era la UCR.

Aquí se invierten los papeles por primera vez, la Universidad Estatal a Distancia se convierte en universidad anfitriona y la dueña de la carrera es la Universidad de Costa Rica, completamente con la licenciatura de la enfermería.

¿Quién propone el proyecto? El proyecto lo propone la Comisión Interuniversitaria, Interdisciplinaria y Comunitaria para la Promoción del Desarrollo de Recursos Humanos de Enfermería en la Región Brunca. ¿Quiénes lo constituyen? La Universidad de Costa Rica, la Universidad Estatal a Distancia, la Dirección Regional Brunca, la Municipalidad de Golfito, la Dirección Médica Regional, la Supervisora Regional de Enfermería, los hospitales y áreas de salud de la región. Aquí se involucran desde Pérez Zeledón hasta todos los cantones del Sur.

Coordinadores tal y como se estructuran, la Directora del recinto de Golfito, por ser esta una carrera de la Universidad de Costa Rica, es la que se pone como responsable general del proyecto con dos coordinadores en cada una de las universidades, doña Yamileth Gutiérrez y un servidor por parte de la UNED.

Los antecedentes, hay todo un estudio a nivel internacional sobre la necesidad de capacitación de recurso humano, la Organización Panamericana de la Salud (OPS), a partir de los años 90, está promoviendo un análisis de la situación que se ha vuelto crítica con respecto a la formación de recursos humanos en varias de las áreas y de los países.

En setiembre del 2007 la Reunión de Ministras y Ministros del área aprobó la agenda de salud en la cual se destacan una serie de acciones dirigidas a la promoción de la salud y la prevención de las enfermedades. El Consejo Nacional de Rectores, (CONARE), en el año 2007, diseñó un plan de acción estratégico para desarrollar en el próximo quinquenio. La UCR y la UNED, promueven el desarrollo interuniversitario a petición de la comunidad de Golfito.

La inquietud nace en Golfito y nace en Golfito gestado por la Universidad de Costa Rica, sin embargo, dado que los fondos tienen que ser compartidos y la estrategia de fondos es que si yo soy la universidad gestora del proyecto, el proyecto se tiene que desarrollar en la sede de otra de las universidades, donde esa universidad dueña del proyecto no tenga representación.

Por eso es que aunque se gesta en Golfito, el proyecto se desarrolla en Ciudad Neilly siendo el Centro Universitario de Ciudad Neilly, el centro de la carrera por así decirlo.

Hay un déficit en la región de 126 enfermeras en el estudio que se hizo en el 2007-2008. ¿Cuál es el objetivo general del proyecto? Es un objetivo que no se separa, lo que ya don Carlos y don Luis Guillermo nos han hablado con respecto a la necesidad de desarrollar las regiones. *“Desarrollar en el Centro Universitario de Ciudad Neilly, Región Brunca, durante el período 2009 a 2020, un modelo interuniversitario UCR-UNED, en la carrera de Licenciatura en Enfermería como respuesta a las necesidades y demandas de la población en dicha especialidad”*

¿Cuáles son los objetivos específicos? Conformar un equipo de trabajo interuniversitario e intercomunitario para el desarrollo de la carrera, nombrar en el Recinto de Golfito, por parte de la UCR, la coordinación. Ellos tienen su centro, ellos pueden nombrar donde gusten, así sale aprobado.

Proporcionar a la UCR y a la UNED los insumos docentes, materiales y de equipo para el desarrollo de la carrera desconcentrada, elaborar el plan de nombramiento de docentes para cada ciclo de la carrera y diseñar el modelo de evaluación especial para la zona.

¿Cuál es la zona beneficiada? Pues toda la zona de la región brunca con una cobertura de un 50% de los requerimientos de recurso humano de la carrera de Licenciatura en Enfermería para estas áreas. Nosotros vamos a tratar de llenar el 50% de la deficiencia tal y como se presenta el proyecto.

El Proyecto constituye una respuesta consecuente a las necesidades planteadas por la Dirección Regional y la Red de Servicios de la Región Brunca.

¿Cuál va a ser la metodología de trabajo? Una coordinación interuniversitaria que es la base, nosotros tenemos que aprender a interrelacionarnos y lo primero que tuvimos que aprender en el caso de la UNED fue a sacar los codos como hemos

dicho, sacamos los codos, decimos “aquí estamos, nos respetan, y si las cosas se dan así se seguirá adelante” y se logró eso.

Logramos establecer una relación de respeto pero haciendo sentir desde el inicio, que si la situación se va a dar bien, empezamos bien, si no, no puede seguir articulándose.

Una organización del equipo de trabajo, aquí se relacionan y tiene un efecto fundamental la Administradora del Centro Universitario de Ciudad Neily, la Directora Golfito, los coordinadores, los profesores que en la mayor parte del caso de la UNED fueron profesores de la región.

Hay una coordinación, establecer un modelo de evaluación, organizar un modelo de becas. Los estudiantes llevaron materias tanto de la UNED como de la UCR y están becados un 100% para entregarse por entero a lo que es el estudio.

Coordinación de campos clínicos y acreditación, estamos desarrollando en todos los hospitales este modelo. De hecho, en este instante nuestros 34 estudiantes están fuera de la sede UNED, en este momento un grupo está desarrollando ya parte de las prácticas profesionales en el hospital de Golfito, ya que el Hospital de Ciudad Neily está en reestructuración y no se pudo utilizar y los otros están en la parte de campañas de educación para la salud en escuelas de la región. Por eso en este cuatrimestre pocas veces los vamos a ver por el centro. Diseño y desarrollo de proyectos comunitarios de investigación y fortalecimiento de la Acción Social de lo que es la extensión.

¿Cuál es la población beneficiada? Directamente si lo vemos como población grupo, la región OBrunca, hombres y mujeres en su ciclo de vida ya que vamos a aumentar la cantidad de profesionales en enfermería y de manera indirecta los que asisten a los servicios de salud.

Desde el punto de vista del estudiante, la población masculina y femenina candidata a ser admitida en el recinto de Golfito, porque quiero ratificar, esta es una carrera de la Universidad de Costa Rica, por lo tanto tienen que pasar por los canales y los filtros que la Universidad propietaria de la carrera establece. Existe examen de admisión y se deben cumplir con los requisitos de la Universidad de Costa Rica.

¿Cuáles son los beneficiados? Recurso humano que estamos formando a nivel de licenciados en enfermería y los servicios de salud general son los beneficiados directos de esta propuesta.

Los aportes son impacto a nivel nacional, cumplimiento de los PLANES de CONARE para la promoción del desarrollo regional en términos de la ruptura de las inequidades y desigualdades en la zona.

¿Cómo se logró aquí? Prácticamente de los 6 ó 7 cursos que desarrolla la UNED solamente dos tutores tuvimos que traer fuera de la región para poder cumplir con los compromisos que tenía la UNED. el profesor Lauren fue uno de nuestros primeros colaboradores y prácticamente el que tiene el primer contacto con los chicos en el momento en que ingresan al sistema de educación con un grupo de compañeros tanto en el área de biología, laboratorios de biología, profesores de sociología de la región, fueron los que vienen. Se cumple la primera meta que es no solo formar profesionales sino dar desde la región esa formación que tenemos que darles a los muchachos.

Con la parte de los presupuestos hice un pequeño desglose con los presupuestos que han ingresado al programa. En el caso del primer año ingresa una cohorte, los fondos asignados al proyecto fueron 61 millones. A la UNED le ingresaron cerca de los 32 millones, o sea, cerca de 30 millones a la Universidad de Costa Rica.

Pese a que la Universidad de Costa Rica tiene una mayor responsabilidad en la oferta académica, es la UNED la que tiene que invertir en esta etapa todo lo que significan los desarrollos de laboratorios. En este primer año prácticamente se equipó el laboratorio de biología que está al servicio de los estudiantes de la UNED en este centro universitario.

Además, se empezó a equipar toda la parte de tecnologías que estaban prácticamente abandonados en la región. Se empiezan a comprar computadoras, laptops, proyectores que sirven para que los profesores pudieran desarrollar sus lecciones.

En el segundo año por una decisión no sé si la recuerdan, dijimos que el proyecto es 2009-2020. A finales del 2009 en reunión con los señores rectores, se toma el acuerdo de adelantar la segunda cohorte dado el éxito de la articulación entre las dos universidades.

¿Qué era esto? Lo que iba a empezar en el 2014 se adelantó al 2010, por el motivo de que teníamos infraestructura, teníamos equipo y teníamos personal capacitado que nos podía permitir ofertar de manera inmediata la segunda cohorte, fue aprobado por los señores rectores.

Por eso hay un incremento sustancial que ustedes ven aquí en el 2010 porque ya no tenemos una sola cohorte, ya tenemos dos cohortes en las que empezamos a trabajar de manera coordinada. Los compañeros del centro universitario tuvieron que hacer un ajuste hasta en su manera de hacer esto porque ya la UNED no está acostumbrada a ver adolescentes corriendo por todo el centro universitario y hasta nosotros tuvimos que cambiar nuestra manera de ver la entrega de la docencia con este nuevo equipo de muchachos que teníamos.

Los fondos en el 2010 con estas dos cohortes, UCR 73, la UNED 64, para un total de 138. ¿Por qué la UNED proporcionalmente ya empieza a distanciarse de la

UCR? Porque las inversiones se hacen al inicio y posteriormente vienen totalmente en picada como lo podemos ver ya a partir del 2011 en que la Universidad de Costa Rica tiene asignado 101 millones, la UNED 35 millones con las dos cohortes. Prácticamente todo lo que fue el equipamiento, la inversión, se ha ido terminando.

Se construyó la sala de enfermería, totalmente equipada como centro médico que está pronto de traer el electrocardiógrafo, ya tiene equipo para tomar presión, para todo lo que es colesterol y el propósito de equiparlo es que a partir del año entrante con proyectos de investigación y extensión, y con un funcionario de enfermería que va a estar tiempo completo, se pueda empezar a proyectar y a articular, proyectos de investigación y extensión en el área de salud que es una de las áreas que desarrolla la UNED con laboratorios que han sido equipados con este proyecto.

En el 2012 lo solicitado también hay una marca sustancial, para la UNED 53 millones y para la UCR 102 millones. Esta carrera es tremendamente cara, requiere especialistas y un proyecto en el que se necesita personal especializado altamente, por lo cual muchos de los catedráticos que están dando lecciones aquí, les impide a la Universidad de Costa Rica poder bajar este presupuesto.

La Universidad de Costa Rica con su presupuesto únicamente lo paga el recurso humano, ellos no invierten, ellos no pueden comprar con este proyecto, no pueden invertir con este proyecto, ni en infraestructura ni en equipo. El equipo y la infraestructura para todo lo que requiere en la carrera se compran en la UNED.

La proyección 2013-2014 serían estos montos, 157 millones en total para el año 2013. Ya en el 2013 sale nuestra primera generación de graduados, en el 2014 saldría nuestra segunda generación de graduados y aquí estaría el presupuesto para terminar en el 2014 con la proyección que se tiene.

Este proyecto nos ha permitido desarrollar potencialidades profesionales, satisfacer las necesidades profesionales que tienen los muchachos de la región y sobre todo poder abrir espacios para que profesionales, como lo pudimos hacer en el área de biología, con el profesor Lauren, profesores de sociología y toda una serie de profesores que han estado vinculados con el centro universitario pero que nos pudieron dar su aporte durante los dos primeros años y nos han permitido poder hacer realidad este proyecto. Gracias.

JAVIER LAURENT: Muy buenos días, yo soy con mucho orgullo tutor de la UNED, egresado de la UNED de varios procesos formativos y como dijo nuestro Rector, compartimos la experiencia de la maestría y pues sí, muy horroroso tener que viajar desde aquí cada quince días porque era que teníamos clases.

Yo quiero referirme a algo y partiendo de que a mi edad he llegado a creer que la distorsión centro-periferia es una variable, un principio universal, el centro y la periferia no se entienden bien.

Voy a empezar primero como tutor a referirme a aspectos de la UNED. Parece que no hay un entendimiento entre Sabanilla y el resto de la UNED. Lo viví como estudiante y lo estoy viviendo todavía como tutor. Tengo correo de la UNED y me llega mucha información.

Me sorprende algunas ocasiones cuando leo el correo de la UNED qué cantidad de tiempo tienen algunas personas para escribir y distraernos del poco tiempo que tenemos nosotros, habrá que hacer algo al respecto.

Aquí hubo un intercambio prolijo de la famosa tutoría cero con la intervención de alguien ajeno a la UNED, creo que un consejal y hablando de procesos que aún yo que he sido estudiante desde el año 79 y todo el tiempo vinculado a la UNED, todavía no entiendo eso de tutoría cero. Este es uno de los ejemplos de cómo el centro y la periferia no se entienden.

En San José uno se encuentra un café internet cada 200 metros, aquí tenemos estudiantes en zonas donde no llega ni siquiera la energía eléctrica. Tengo la gran suerte de recibir a los estudiantes de primer ingreso en el curso de métodos y técnicas de investigación, por lo que tengo la oportunidad de confirmar lo pésimo que vienen preparados los estudiantes en otra dicotomía centro-periferia que tiene el MEP de lo mal preparados que vienen nuestros estudiantes a la Universidad.

Y lo peor es que vienen de un sistema magistral a adaptarse en muy poco tiempo a un sistema a distancia, qué difícil para ellos. Aplicar la normativa estudiantil en cuanto al plagio sería dejar las tutorías vacías, dejar las carreras vacías. Y lo peor de esto porque lo he confirmado yo en todos los trimestres, hacen plagio sin dolo, no saben que están haciendo plagio, porque los profesores del colegio nunca les dijeron que el “copiar y pegar” no se debe hacer y esa es la investigación, así es como la entienden, copiar y pegar. A veces con letras, párrafos y configuraciones diferentes.

Cuando hablamos de tutorías cero y yo lo entiendo, he vivido en este cuatrimestre una particular experiencia en estrecha coordinación con Christian Ocampo, el Encargado de Cátedra, abrimos más el correo electrónico para irles ayudando.

Resulta que solo el 50% de los 120 estudiantes que yo atiendo, unos dos llegan a tutoría, solo la mitad aceptaron un intercambio por correo electrónico, para que no tuvieran que venir al centro a presentar la primera y la segunda tarea de investigación, con un enorme impacto, verdad.

Pero eso no es indicativo de decir ¡vámonos ya a la tutoría cero! No, la UNED tiene que considerar que tiene que modular y dar dos opciones, algunos si, y ya acepté ser el conejillo de indias en un plan piloto, voy a dar las primeras tutorías por plataforma virtual total en el curso 055, pero tenemos que tener la otra posibilidad, para el estudiante que viene de Conte, el viene de Golfito, el que viene de Rancho Quemado, los de San Vito.

Una experiencia, desde 1996 que soy tutor regional de ver que aquí el estudiante de Palmar, el estudiante de San Vito y el estudiante de Ciudad Neily, todos son diferentes, todos tienen un perfil diferente, no es el mismo estudiante. Y esas mismas diferencias se dan ya a nivel de región, cuánto no mas se deberían dar diferencias desde el centro.

Hay que tener cuidado con esto del uso de las TIC, yo soy un apasionado de eso. Soy profesor de la UNA, en la UNA ningún estudiante a mi me imprime el documento. En la UNA uso Yahoo Groups y todo lo administramos por ahí.

Hay que tener cuidado, está bien, tenemos que avanzar más en el uso de las plataformas, tenemos que virtualizar más el aprendizaje pero simultáneamente no podemos cerrar opciones a quien sin culpa no tiene acceso a internet. Aquí hay problemas serios de accesibilidad, pero bien podríamos tener una parte de los estudiantes en plataforma virtual sin cerrarle la opción a los demás. Eso nada más para hablar de lo que es la UNED y de la necesidad de mejorar mas la comunicación centro-periferia, es una necesidad evidente.

Voy a referirme a la carrera de enfermería, tuve la oportunidad, la gran suerte de vivir ese proceso para mí muy importante, generar ya profesionales aquí para que se queden aquí trabajando con nosotros. Gente que ya conoce la situación contextual en el campo de la salud, que interesante y una idea puede ser a propósito de lo último que dijo de investigación, es que qué bueno que estos estudiantes, ya los avanzados, a la hora de inicio de los cuatrimestres, pudieran dar un servicio de salud, un diagnostico a ver a como vienen nuestros estudiantes, en nutrición, el examen de sangre a ver como están y darles un servicio a nuestros propios estudiantes con estudiantes, que interesante sería.

Quiero decir algo que muchos académicos van a entender, el problema que nos citó ahí don Carlos Morgan, qué difícil es articular y qué difícil es como las personas están mediatizadas por su propia formación para ver el mundo de determinada manera que no es necesariamente lo real.

¿Pero qué sucedió? Vieran qué difícil es dar métodos y técnicas de investigación, que así se llama el curso que les di, a gente que está llevando otros cursos en el sistema magistral y ¿cómo entienden estos estudiantes el sistema a distancia? Fue muy difícil para mí entronizar ahí el sistema a distancia, el sistema de tutoría, pero es difícil.

Lo último que quiero decir es en relación con la regionalización y voy a hablar a título de ciudadano, yo he sido muy crítico de este proceso de la UNED, incluso de los primeros 400 millones que se destinaron. Me acuerdo con don Rodrigo, yo tenía muchas ilusiones de que las 4 universidades conjunten sus recursos para impactar la zona ¡qué fantástico! Era un sueño lo que teníamos muchos, y muchos ciudadanos piensan igual que yo.

Sin embargo, cuando se empezaron a dar las mismas reuniones estas de transparencia, me quedó un hambre y una sed tremenda porque yo no vi ningún impacto. Yo no puedo hablar por ahora porque yo de ese proceso me desvinculé de seguir leyendo cosas de él porque no tengo tiempo, tengo que priorizarlo, pero si aquí no hay un esfuerzo de regionalización que impacte el ingreso y el empleo no vale la pena lo que se invierte.

Yo sé que si ha impactado el empleo, claro, las universidades han aprovechado los recursos para satisfacer las necesidades de personal. Me doy cuenta de que al inicio, y quiero ser enfático en eso, al inicio, se utilizaron muchos recursos para satisfacer necesidades que ya tenían las universidades en el campo de la investigación que no eran realmente oportunas para la región.

Compraron un montón de vehículos, laptops, ¿dónde están? ¿En la región? Cuando no se nos diga a algunos ciudadanos que somos críticos en cuántos colones se incrementó el ingreso producto de esas iniciativas, o cuánto empleo se creó producto de esas iniciativas, hasta ese entonces volveré a creer en la regionalización. Es todo y muchas gracias.

CARLOS MORGAN: Yo creo que la participación de don David ha dejado claro la importancia que tiene contextualizar la situación en cada una de nuestras acciones como Universidad, mas cuando tenemos un modelo que ya lo hemos puesto en varios espacios, extremadamente centralista.

Ahora doña Georgina me contaba que ayer parece que estaban analizando el plan de desarrollo institucional o por lo menos comentándolo y me llamó la atención una frase que dice que es doña Ana que es la siguiente “el plan de desarrollo 2011-2015 debe leerse tanto en Sabanilla como en Ciudad Neilly” o sea, que es distinto leerlo en Sabanilla que leerlo en Ciudad Neilly, o en Puerto Jiménez, o Upala, o Talamanca. La perspectiva cambia totalmente, radicalmente.

Con respecto a las críticas de regionalización, son desde mi perspectiva bien recibidas, en el caso de la UNED lo que es equipamiento si está en las regiones. Indiscutiblemente al ser acciones dirigidas a la población con menos formación, a la totalmente excluida, requiere mucha inversión en personal.

Requiere muchos profesores que tienen que ir a las regiones, si bien el centro es dinamizador de muchos aspectos en regionalización, muchas actividades se realizan en las actividades, no en el centro universitario.

Por ejemplo, todas las actividades de Talamanca, a pesar de que existe un centro universitario allá, no se realizan en Chiroles, sino en Telire, Bratsi, ahí la instancia es una barrera, en donde para poder viajar necesita uno seis horas y si no hay bote no se cruza, y si hay tormenta tampoco se puede cruzar, se queda atrapado, ahí las barreras no son solo tecnológicas sino físicas y también educativas, bastante serias.

Pero en el caso de la UNED nosotros estamos muy tranquilos porque mucha de la inversión se ha hecho en los Centros Universitarios.

Hay una gran dificultad que es la usted bien decía conceptual, no nos ponemos de acuerdo en los aspectos fundamentales.

Sin embargo en el Pacífico Sur sí tienen una gran ventaja y es que desde el principio la CRI determinó un norte que fue el PLADESUR que la UNED particularmente le dio un gran impulso, lo apoyó desde el principio o la única que lo ha divulgado en todos los 5 cantones que corresponden a la región.

Entonces ya por lo menos hemos trabajado sistemáticamente en eso. Falta mucho qué avanzar, esto está dirigido a los ciudadanos y ciudadanas y son los que tienen que hacer la crítica pertinente de cómo realmente están llegando a las comunidades estos recursos.

Ya la primera fase que era infraestructura ya pasó y ahora tiene que verse mucho más.

Creo que sí se está impactando en otros aspectos, por ejemplo guía locales de turismo, toda la parte competitiva de la pequeña empresa. O sea, realmente eso va a tener no resultados ahora a corto plazo sino en el mediano y largo plazo.

Por ahí tienen muchas perspectivas de que ustedes vean el impacto que puede tener todo el programa.

GEORGINA MARIN: Quiero comentar dos cosas. Una es desde el punto de vista académico qué diferente es trabajar cuando ya es todo un proceso en el que he sido parte porque desde que nacieron las iniciativas he estado participando, pero también ir viendo cómo la región se organiza y la riqueza de un Plan Estratégico como el que está proponiendo Ciudad Neily me parece sumamente interesante y que nos puede ayudar realmente a orientar las carreras y toda la parte académica que se puede venir desarrollando a partir de un plan de este tipo.

También quiero valorar la valentía que ha tenido doña Ana de asesorarse con asesores externos, que es una de las cosas que siento en la UNED, no porque no tengamos la capacidad ya que la UNED tiene una riqueza inmensa, pero siempre ha sido uno de los vacíos en todos los procesos que vamos implementando, la falta de una visión externa o como la que nos está presentando hoy. Quiero señalar que me parece una experiencia muy rica.

La otra es desde el punto de vista de regionalización. Es muy interesante por lo menos para nosotros como académicos poder tener este contacto directo con la región.

Por lo menos peleo y disfruto mucho de venir a pesar del cansancio que esto implica pero me da mucho aire para poder orientar los cursos, para poder desarrollar las propuestas que se puedan venir haciendo desde la académica.

Con respecto a la experiencia de vinculación con las otras universidades, tengo que decir que al inicio me sentía como que la UNED es de menos, al igual que el presupuesto es menos igual uno como de menos.

Cuando ahora tengo que decir que la UNED es líder y que la forma que tenemos de trabajar es muy propia y que debemos defenderla como dijo don Luis, realmente nosotros tenemos una forma de trabajar diferente que es mucho más accesible a las regiones y mucho más cercana a la gente.

Por lo tanto, nos ha tocado en el proceso de los proyectos asumir el liderazgo y decir aquí mandamos nosotros y lo vamos a hacer con esta forma porque es la más adecuada y la más cerca a la región y a la gente. Eso es muy importante.

Creo que todo eso ha sido un proceso lento, porque son casi 10 años que vamos viviendo este proceso de regionalización, pero que sí se van viendo los frutos.

Quisiera aportar el respeto por los procesos. Es cierto que la UNED tiene que ir adelante pero debe tener siempre un plan de respeto a los procesos.

No podemos de un solo irnos a dar las computadoras de un día para otro todos con computadoras sino hemos tenido como decía doña Ana el talento humano preparado, la estructura y todo lo demás como base antes de llegar a esta otra innovación que se quiere promover, de acuerdo al Plan de Desarrollo 2011-2015.

Agradecer la experiencia y felicitar a la región por esta apertura y por este aporte a toda la UNED, porque considero que realmente sí es un camino es un modelo que nos marca y que podemos seguir observando, alimentado y apoyando.

JOSE EDUARDO ARAYA: De nuestra parte don José y mi persona, agradecerles y destacar tres aspectos.

El contar con el Consejo Universitario en un Centro Universitario es reconfortante de llegar a homologar ese tú y a tú, es importante. Eso corta la distancia porque tampoco puede ser un Consejo Universitario a distancia.

¿Qué estamos llamando la atención? El Plan Estratégico nos hace ver que esa cercanía a lo interno es importante y ustedes lo han sabido hacer porque ustedes como Universidad tienen una particularidad, si bien es cierto están a distancia entran en el corazón de las casas, llegan a los lugares más largos.

Entonces, son los pioneros del contacto universitario local y por eso les corresponde una responsabilidad diferente, o que les corresponde a las cuatro

universidades pero que está Universidad la debe de desarrollar así como la UNA desarrolló lo necesario.

¿Cuál es?, y lo decía el compañero tutor muy claramente. En este tipo de reuniones, este tipo de sesiones y actividades no se puede quedar cerrada a lo interno y para nosotros los universitarios.

Es importante que todo proceso y así lo hace ver ese plan y así lo hizo ver el grupo partícipe, se incorpore siempre el gobierno local. Si queremos lograr mejorar en esta región hay que incorporar estos procesos porque ya no queremos más y así lo hacen ver en algunas partes del proceso ya no quiere la gente hablar de varilla cemento, la gente quiere hablar de otro tipo de participación. Esa participación ciudadana.

Aquí debía estar representantes de la organizada civil, organizada empresaria, otros académicos de otras universidades. Por lo menos si en esta oportunidad no lo hemos alcanzado que en el futuro procuremos a nivel universitario y porque son ustedes los pioneros en efecto y creo que lo hacen bien, seguir en todo momento invitando, porque de esa forma hay más apertura, de esa forma hay más manifiesto y las cosas quedan más claras.

Porque lo que dice el compañero es concreto, es una denuncia que pueda dar garantía de que la Universidad viene y las universidades vienen mejorándolo, tanto es así que a lo interno de la regionalización se está haciendo análisis de impacto para ver si realmente se hace impacto no productos, porque la gente llena de productos y los memorándum llenan de cosas.

Se habla de 300 reuniones, 600 memorándum y eso no es, es que logremos en algún momento tener claras tendencias, hallazgos, desafíos, impacto humano.

No como lo dicen algunos sin comer al ejercicio ministerial, no es tanto mover el PIB porque no se trata de eso porque no es solamente eso, sino es mover la sociedad desde el punto de vista de la conciencia como lo dice el señor Rector, el mundo cambió y no sabemos si para bien o para mal.

Entonces universitariamente que nos corresponde, lo que nos corresponde es esto foro constante pero participando a todos los actores, agentes e involucrados.

LUIS GUILLERMO CARPIO: Quiero salvar una omisión de inicio que además de las personas que estamos presentes está compuesto por tres miembros externos que son los señores Orlando Morales, José Miguel Alfaro y Ramiro Porras, quienes ayer en la sesión se justificaron por la ausencia porque tienen sus obligaciones y además hay un miembro interno don Mainor Herrera que igualmente se le presentó una situación familiar que es atendible y es su prioridad, no pudo hacerse presente.

Se disculpó por una situación muy particular y familiar el Vicerrector de Planificación quien también tenía pensando estar presente.

JOAQUIN JIMENEZ: Buenos días, es un gusto poder compartir este proceso de comunicación entre la comunidad, el Centro Universitario y sus funcionarios y el Consejo Universitario.

Debo de empezar por resaltar las palabras de don Javier, me parecen muy acertadas.

Don Javier su discurso exhibe la coherencia de su amplia experiencia en el modelo de educación a distancia, primero como estudiante y ahora como tutor.

Don Javier tiene un espacio en el IV Congreso Universitario y espero verlo allá en el mes de noviembre en la Plenaria porque su experiencia y criterios enriquecerían mucho el debate académico que ahí se va a forjar y que lo que pretende es replantear el modelo de educación a distancia y no tengo ninguna duda que los tutores regionales son los primeros llamados a levantar la mano y opinar en esta plenaria.

Hay todo un proceso en este momento de análisis y discusión, hoy cierra la etapa de presentación de propuestas de ponencias pero luego vendrán foros electrónicos y la posibilidad de plantear mociones para tratar en alguna medida este Congreso, las diferencias entre el centro del país y sus regiones y cómo hay un rompimiento en la comunicación como ustedes realmente viven esa experiencia y lo indica con claridad, primero como estudiante y ahora como tutor, no hay una clara conexión entre el Centro y la periferia.

Me parece que ahí habría que trabajar mucho y esa tricotomía centro-periferia es difícil de romperla, hay realmente gente cómoda y gente muy anquilosada en el sistema y el lograr que eso se rompa es una tarea muy difícil pero que hay que hacerla.

No tengo ninguna duda que usted y otros tutores regionales puedan llamar la atención y tratar de lograr avances en ese sentido.

Cuando habla del impacto de la regionalización, creo que también su comentario es muy acertado, lo hace como ciudadano y me parece que esto daría pie a hacer una evaluación en profundidad de cuál ha sido el impacto de toda esa inversión.

No creo tan importante valorar en este momento tanto el impacto sino hacia donde se debe de re direccionar.

La sociedad civil me parece que debe de participar en ese análisis y realmente decir si están las cosas sintiéndose adecuadamente, si están funcionando adecuadamente o habría que mejorar.

Veo como positiva la presentación del informe de don Carlos porque eso le permitiría al Consejo Universitario tomar un acuerdo y me parece que en esa vía sería.

Hasta ahora lo que se ha venido haciendo es presentando resultados, pero me parece que hay que hacer un alto en el camino, una evaluación profunda y ver entonces cómo re direccionar para lograr fortalecer el impacto, que no tengo duda que ha generado impacto, pero me parece que hay que fortalecerlo y coincido con usted en ese sentido.

Muchas gracias don Javier y me parece que ha sido muy positiva su participación.

Voy a abordar un poco la presentación de doña Ana Isabel. Me pareció muy bien y le agradezco mucho su presentación. La valoro en el sentido de que es muy amplio su recuento y experiencia desde el Centro Universitario de Ciudad Neily, dan un panorama claro y general de todo lo que el Centro.

Esto lo tengo que subrayar doña Ana Isabel porque nosotros hemos participado en otras actividades en otros Centros Universitarios y hemos recibido algunos administradores en el Plenario y lo que nos vienen a contar es nada más lo que hacen las CRI y nos cuentan que hace el Centro Universitario.

En ese sentido me parece muy positiva su participación y su recuento, porque da una idea general, no solo un pequeño aspecto de lo que el Centro Universitario está realizando.

Hay una inquietud suya que comparto plenamente y me parece que se debe de trabajar mucho sobre eso y se debe de hacer ya, y creo que es una preocupación por lo menos la he escuchado en varias oportunidades de don Luis, que es el fortalecer la promoción de graduados.

Esos datos que usted está dando ahí, me parece que hay que revisarlos bien, hay que hacer análisis. La información que usted da de todos los estudiantes no tomé nota del dato exacto pero había 4 ó 5 estudiantes de licenciatura nada más en este Centro Universitario y me parece que eso hay que fortalecerlo.

O sea, hay que ver cuáles son las razones, hay que hacer un trabajo un poco más coordinado.

En este momento en mi función cotidiana en la Universidad coordino el área de orientación y desarrollo estudiantil del área de vida estudiantil y eso es una de las preocupaciones centrales, cómo impactar un poco más el éxito académico del estudiante, cómo fortalecer al estudiante para el éxito académico y cómo contribuir en que se mejore la promoción y que se logre mejores resultados en ese sentido.

Me parece que por los datos que usted estaba dando que se están graduando de 2 a 10 estudiantes por año, eso hay que fortalecerlo mucho.

El impacto es muy bajo para la zona, ya que es una zona muy grande y me parece que se debe de hacer un impacto mayor.

Con respecto a la presentación del Plan Estratégico, es un excelente esfuerzo es una excelente iniciativa que acogeremos plenamente en el Consejo Universitario para darle trámite y analizarlo.

Le corresponde a la Administración hacer un análisis de la presentación, del trabajo que hicieron tanto don José Eduardo como don José Solera para que sea considerado y el Centro Universitario cuente con una guía clara para su desarrollo en los próximos años.

La presentación de don Luis de la carrera compartida y me parece que merece un análisis importante desde la Comisión de Políticas de Desarrollo Académico, de todo lo que está haciendo, cuál sería el futuro de ese programa, la vamos a acoger.

Tengo aquí una propuesta de acuerdo que presentaré en su momento una vez que hayamos participado el resto de compañeros y compañeras del Consejo Universitario.

GRETHEL RIVERA: Buenos días compañeras y compañeros de Centros Universitarios, doña Xinia y don Bolívar, compañeras profesoras-tutoras y demás estudiantes y personas de la comunidad.

Para mí es muy grato volver al Centro Universitario de Ciudad Neily, un centro que ha evolucionado significativamente.

Para los que no me conocen soy consejal pero labor natural soy profesora-Encargada de Cátedra de Educación Preescolar, entonces nosotros venimos a realizar talleres constantemente a Ciudad Neily a los demás centros y muchas veces veníamos aquí y doña Ana como es tan activa siempre nos convocaba muchos estudiantes y docentes de la comunidad.

Recuerdo una vez que estuvimos en un aula con 60 personas y casi nos desmayamos del calor y las condiciones no eran óptimas.

Luego volvemos y vemos esta evolución del Centro Universitario que me demuestra el liderazgo de un administradora como es doña Ana y que también nos lleva a pensar que ese desarrollo y evolución de un Centro depende casi que del 90% del Administrador, que es capaz de usar alianzas, de proyectarse y dimensionar lo que es un centro.

Me imagino que doña Ana desde siempre ha pensado que un Centro Universitario es más que un tramitador administrativo como dijo don Eduardo.

Siempre la felicito y la vuelvo a felicitar, y también por ese esfuerzo que hizo para hacer ese Plan Estratégico que abarca muchas cosas interesantes y que nosotros lo sabemos pero no está plasmado en muchos Centros.

No me referí al tema de la tecnología en algunos de los puntos nos indicó que facilitó la inclusión de estos estudiantes en la UNED.

Voy a esperar a ver si va a volver don Javier porque sí quiero decirle a algunas cosas sobre el tema de tecnología al que él se refirió. Por ahí me voy a referir cuando esté presente.

Además vemos que este Centro permite el desarrollo integral del estudiante, porque no es solamente que el estudiante venga y tenga un laboratorio y atención sino que además de esa parte académica necesita un soporte tanto emocional como psicológico.

No tenemos psicólogos pero me imagino que doña Ana se ha convertido en esa mampara de que escucha problemas y demás y que ellos se sienten acogidos en este centro universitario. Eso es muy importante de resaltar.

Mucho gusto a don Javier y me presento soy Grethel Rivera además de miembro Consejo Universitario, profesora Encargada de Cátedra y comprendo muy bien lo que usted anotaba.

Quería referirme a la parte de la tecnología, que doña Ana dice que la tecnología con el progreso que hemos tenido ha facilitado la inclusión del estudiante, pero hay que entender –usted muy bien lo dice- que la tecnología no puede sustituir al tutor.

La tecnología es un medio, no debemos caer en esa trampa de ese espejismo tecnológico, que es el todo poderoso.

Debemos desarrollar en los estudiantes esa capacidad y aquí lo indica doña Ana en lo que el Centro Universitario de Ciudad Neily debe de fortalecer e indica las TIC.

Indica “fortalecer y promover el uso de las tecnologías”. Cambiaría este enfoque y aportaría en el sentido de fortalecer y promover el cómo y para qué se utiliza la información que el estudiante obtiene para realizar ese aprendizaje significativo y el desarrollar el pensamiento crítico.

Se trata de eso, de esa mediación que tenemos que hacer para que este estudiante logre entender que va a hacer con esa información para adquirir su conocimiento.

En ese sentido estaría muy de acuerdo en que promocionemos lo que es el uso de la tecnología.

Luego anota don Javier y doña Ana lo indica en el aspecto de la comunicación. Debo indicar que coordiné la Comisión de Valores hace dos años, se hizo el Manual de Principios Éticos y el valor que salió como ausente, aunque no es un valor sino que está compuesto por valores, fue la comunicación. Definitivamente la comunicación se pierde en la distancia.

Esto se lo he hecho ver a don Luis Guillermo qué estrategias utilizamos para mejorarla y para hacerla realmente efectiva.

Por otro lado, continuando con lo que doña Ana anota del Centro Universitario, que debe de fortalecer apuntaría que hay que apostar fuertemente con la investigación. Ya los Centros se van a transformar y de aquí es donde deben salir los proyectos de investigación y paralelamente va a provocar la extensión y va a mejorar esa calidad de la comunidad dando respuesta a ella.

También anota entre otras cosas, el asunto del CONED. Cuando veo las cifras de matrícula contra CONED prácticamente que la diferencia es entre 5 y 10 personas.

Cuando veníamos de camino, veía varias universidades privadas y creo que eso es una causa muy fuerte de que se van a universidades privadas pero debemos de desarrollar alguna estrategia para ofrecer esas respuestas que requiere la sociedad o la comunidad de esta zona.

Para ver cómo por medio de la investigación podemos lograr esa respuesta pertinente que debe dar la UNED.

Anota lo de los cronogramas de estudio que no son cronogramas son orientaciones de curso en CONED y que en días pasados estuve revisando una y tiene muchas deficiencias porque las orientaciones del curso, como bien lo saben los estudiantes, es la mediación que tenemos desde las cátedras con los estudiantes y si esto no se potencia, esos estudiantes están perdidos.

También hay que preocuparse por esos profesores del CONED para que sea acorde con la educación a distancia y al modelo pedagógico de la educación.

En la parte cultural diría que en lugar de resaltar los valores culturales deben de desarrollar el entendimiento intercultural, desarrollar esa parte para que haya ese entendimiento y se potencie los aportes de estos sectores con su cultura y sus conocimientos. Por ahí es cuestión de revisarlo y estudiarlo para hacer todas esas mejoras.

En general siento que ya están leyendo ese Plan de Desarrollo que se presentó, entonces hay que articularlo con el de ustedes y el Plan Institucional para que vayamos en una ruta común y no tengamos ese tipo de islas para ir en armonía.

Don Javier habló del plagio, de que los estudiantes piensan que investigar es copiar y pegar. El plagio se está trabajando fuertemente en la Universidad. Ya en las orientaciones se anota un concepto de plagio y esto es formación. Igualmente para los profesionales es formación y estoy muy de acuerdo con lo que dijo don Javier.

En cuanto al asunto de que esta regionalización no ha dado los resultados, pienso que con esta propuesta de rendición de cuentas van a tener que dar estos resultados pertinentes y de calidad para la sociedad.

Ha sido muy rico escuchar a don Javier que es un tutor regional y que ve muy claro y lógicamente nosotros los profesores entendemos que cada región tiene su particularidad y que debemos de contextualizar nuestros proyectos académicos.

Con respecto a lo que don Luis nos contó de la Carrera de Enfermería. Siempre he dicho que la ECEN ha sido la Escuela modelo y se lo digo constantemente a don Luis Montero. Él está aquí con un gran proyecto que está fomentando esa formación de personas jóvenes.

Él me contaba que son personas de 20 años en adelante. Entonces vean el aporte que estamos haciendo nosotros para formar a estas personas en una disciplina que está escaseando.

Entonces este sería como un proyecto modelo para que otras Escuelas veamos a ver cómo trabajamos fuertemente en proyectos de este tipo, que tienen financiamiento y que podemos hacer mucho a nivel interuniversitario.

Por mi parte este sería el aporte que puedo dar y posteriormente conversar con todos ustedes.

ILSE GUTIERREZ. Un saludo cordial a los señores Bolívar, Xinia, Ana Isabel y como dijo don Lauren a ciudadanos de la comunidad porque además de estudiantes y profesores son ciudadanos de la comunidad.

Estoy muy contenta de compartir, esta es la segunda vez que el Consejo Universitario en conjunto con Vicerrectores, viajamos a Centros Universitarios, en diciembre estuvimos en la zona Atlántica.

Para mí estas reuniones son espacios de reflexión, y sale uno con nuevas formas de pensamiento y ciertamente el pensamiento de Sabanilla va cambiando poco a poco.

Escuchando la exposición de doña Ana Isabel, definitivamente estamos viviendo en un proceso de transición a lo interno de la UNED. Definitivamente debemos ir trabajando en forma muy articulada los encargados de cátedra, de programa, los directores de las Escuelas y de Extensión, porque la UNED debe dirigirse desde las regiones y por las regiones. Cuando yo empecé a venir a las regiones a las defensas de tesis, empecé a comprender mi función y agradezco a los administradores y administradoras de centros universitarios, porque me iba cambiando mi visión.

Esas 25 aulas para cursos presenciales, reflexionando vamos a tener que ir cambiando nuestro pensamiento y esas aulas se van a tener que ir convirtiendo en grupos de estudio de diferentes cursos. Es un paradigma que vamos a tener ir trabajando, para que sea una plataforma virtual. Creo que el tutor, en conjunto con la plataforma virtual viene a aunar esfuerzos en la construcción de nuevo conocimiento, que el estudiante lo irá construyendo de acuerdo con su entorno cultural.

En relación con el uso de la biblioteca, pienso que debemos entrar a intensificar el uso de la biblioteca virtual, porque se están haciendo grandes esfuerzos y esa práctica educativa de entrar a lograr acceso a información de todas partes del mundo y esa interrelación que comienza a darse al entorno sociocultural externo, es donde empieza a existir un verdadero intercambio del conocimiento. Entonces creo que desde los centros universitarios debería tratarse de que los estudiantes aprendan a ingresar a la biblioteca virtual.

Sueño que en algún momento nuestras revistas electrónicas también sean de referencia de los trabajos cortos de investigación. Ya estamos viendo varias revistas electrónicas y otras que están avanzando hacia este proceso. El esfuerzo que hacen nuestros académicos de realizar estas revistas, tiene extenderse a nuestros estudiantes.

Haciendo referencia a Pablo Freire, me estoy dedicando a estudiar y comprender lo que significa la educación popular. Él habla de que la educación pública, que puede ser desde la escuela hasta la universidad, no puede ser sin la educación popular. Lo que significa eso es que la educación formal y la no formal se nutren entre ambas. Entonces creo que el hecho de haber presentado este plan de desarrollo estratégico, es empezar a encontrar esa demanda académica de las diferentes regiones. El hecho de estar interrelacionando con los diferentes líderes comunales, empezamos a comprender mucho mejor nuestra práctica universitaria. Debemos tener una política universitaria muy clara, donde los encargados de cátedra, los encargados de programa y la Dirección de Extensión, estén presentes en las regiones, pero también en las comunidades. Cada región y cada localidad viene a ser totalmente distinta.

Me interesó mucho el planteamiento que hicieron don José Eduardo Araya y don José Solera, siento que en este sentido no tenemos un espacio en la UNED donde podamos construir esa filosofía y tenemos que crearlo.

No había tenido oportunidad de escuchar la experiencia de las CRI y con la exposición de don Carlos me queda la inquietud en el sentido de que al ser las CRI autónomas y descentralizadas, y al tener un representante de cada una universidad, ya debería de haber discusión dentro de las universidades y creo que debería de discutirse en los consejos universitarios de las cuatro universidades. Es un proyecto que podría tener un gran papel potenciador para el desarrollo sostenible de las regiones, donde se garantice que las universidades están contribuyendo con ese desarrollo sostenible.

En el discurso de los académicos de las cuatro universidades, en un proyecto interuniversitario en el que participo, no hay una comprensión de lo que significa el aporte que se hace las regiones.

En cuanto a la presentación de don Luis Montero, él me indicaba ayer que no sabía que tenía la inquietud si la Carreras de Enfermería tenía que verla el Consejo Universitario o no, y creo que eso también tendríamos que estudiarlo a lo interno de la Universidad, porque aunque sea una carrera entre dos universidades, es algo nuevo.

Les agradezco el espacio que nos brindaron.

ANA CRISTINA PEREIRA: Buenos días, yo soy la Tesorera de la Universidad, quería referirme a la parte histórica de este Centro Universitario, partiendo del 2008. En una visita que hicimos acá, me encontré que este Centro no sólo recibía una matrícula ordinaria, sino que tenía carreras conjuntas, proyectos de la región, extensión, CONED, Gestión Local, y un día le pregunté a doña Ana ¿cuántas horas trabaja usted al día y qué es este combo que se maneja en el Sur?

Ahí fue donde ella se tomó la molestia de explicarme todo lo que don Carlos ahora nos explicó de la CRI y ahí entendí el peso que doña Ana tenía sobre sus hombros, un peso importante porque los ojos de la Universidad y los ojos de todo lo que estaba pasando en las otras universidades estaban focalizadas en este Centro Universitario.

Me asustó mucho todo lo que estaba haciendo porque ella a nada le decía que no y quería crecer y que esa casa se fortaleciera y no hizo una casa hizo un “chozón”.

Les cuento que recibía llamadas de doña Ana porque había llegado en horas de la madrugada a San José para presionar a la Contralora, para insistirle que por favor apoyara los fondos de JUDESUR, porque no salían y ahí se llevó no sé cuánto tiempo.

Ahora escucharla relatando esto pues me llena mucho de satisfacción porque concretamente se ven los logros que no solo ella sino todos ustedes, el equipo de trabajo que nos hemos viendo poco a poco en estos casos.

Esto era una bomba, era un peligro, el SUR-SUR se convirtió en un peligro que si no se les daba acompañamiento oportuno, la Universidad no estaba preparada ni el Centro Universitario y para mí que es muy satisfactorio saber todo lo que doña Ana ha ido logrando.

Ella se dejó guiar, asesorar y ha sido muy respetuosa de todas las referencias y referentes que les hemos ido dando y para nosotros en oficinas centrales en el área financiera, el Centro Universitario de Neily fue un referente importante porque si arreglábamos Ciudad Neily arreglábamos cualquier otro Centro Universitario del país, precisamente por todo lo que había aquí, todo el abanico de ofertas que tenían los estudiantes.

Obviamente, esto que hoy se denotó que había poca participación o que los estudiantes de la ordinaria no eran lo que queríamos, pero después de que uno ve todo ese esfuerzo que no sé cómo le alcanzaban las 24 horas del día y ver concretamente la parte de logística, infraestructura que se tiene y ahora siento que toda esta parte del SUR-SUR está fortalecida.

Siempre me quedan dos inquietudes doña Ana y creo que me las queda debiendo.

Una es que ya veo el acompañamiento a los otros Centros Universitarios que era obvio que ella no estuviera pensando en los demás cuando había tantas cosas que atender aquí.

Ahora ya he conversado con los compañeros y me dicen que ya siente que el fortalecimiento de la región ya se empieza a ver.

Lo otro es que hay que discutir y definir es si los centros de regionalización y los Centros Universitarios deben estar en una misma persona.

Si la CRI y un Centro Universitario debieran estar, sí se ha hecho y lo hemos visto aquí, lo hemos visto en Alajuela por no nombrar los homólogos.

Sabemos que ahora si tiene con qué salir a buscar a nuestros estudiantes el quehacer de la Universidad Estatal a Distancia, sin dejar de lado todo esto que se ha hecho por la zona.

Esta es mi intervención y felicitarla.

JULIA PINELL: Buenos días a todos y a todas. Le doy las gracias a doña Ana Isabel por habernos recibido aquí. No sé si hay estudiantes del Centro Universitario.

Me quiero referir a lo que dijo don Javier con respecto a cómo la Universidad está implementando lo que es la parte académica en los estudiantes.

Es preocupante ver cómo en los trabajos de investigación y considero como estudiante de esta Universidad el estudiante está un poco ausente de lo que es la parte investigativa y con lo que usted nos dice me parece muy preocupante lo que la parte a la hora de desarrollar los trabajos y lo que es la parte del plagio.

Considero que ustedes como tutores ya profesionales y que tienen la experiencia en la rama, deberían de darles las herramientas a los estudiantes, inclusive hacer procesos de inducción. Es una parte muy complicada que se está viendo y es una queja constante de los estudiantes en la Universidad.

Con respecto a lo que los expuso don Carlos, también es muy importante porque considero que este centro como centro de la zona sur que aborda varios perfiles del estudiante, debe tener un plan de regionalización adecuado a lo que es la población, ya que son de diferentes perfiles los estudiantes que se ven en esta región.

Considero que lo que es la parte de la Carrera de Enfermería que nos explicó don Luis Montero, es una consulta porque se la estaba haciendo a doña Ana Isabel, porque tenemos estudiantes que pertenecen a la Carrera de aquí, y saber si los estudiantes que están actualmente en la Carrera y si el título que le da la Universidad es de las dos, de la UNED y de la Universidad de Costa Rica, o solamente es de la UCR.

LUIS EDUARDO MONTERO: Es en nombre de los dos.

JULIA PINELL: Considero que es una alternativa más que la Universidad está planteando a lo que son las carreras nuevas que deben de ingresar a la Universidad, aparte que hay una población que se ve que es importante aquí y que están requiriendo de esta nueva carrera.

Volviendo al punto de don Javier, y como tutor de la zona –y como sugerencia- e igual mi persona como estudiante de esta Universidad, de hacer una investigación del por qué los estudiantes vienen con las deficiencias en el momento de ingresar a la Universidad por el perfil que vienen de los diferentes colegios y cómo en la parte académica los tutores podrían coadyuvar para que el estudiante mejore en esas deficiencias que trae.

De todas esas otras cosas que vieron, mis felicidades a todos, muy bonito lo que expusieron, importante e interesante para lo que es la región Sur. Muchas gracias.

JAVIER LAURENT: No solamente se tiene que aprovechar el hombro de que está el Consejo Universitario que le presten el hombro para llorar un rato, sino que también tenemos que ver cosas buenas.

Una de las cosas buenas que quiero compartir con ustedes, es que este año en el curso de Métodos y Técnicas por primera vez recibimos estudiantes del CONED y esos no tienen problema de adaptación porque vienen a distancia.

Entonces esto me hace pensar sobre todo en algo que dijo don Luis Guillermo, de que está bien las tecnologías pero vamos a tener que inventar algo propedéutico para poder adaptar a esos estudiantes con esos problemas de ese perfil, las deficiencias y las competencias tan pobres que traen para adaptarlos a la UNED.

Entonces así no tendríamos ese dolor como tutor, donde menos del 50% pasan el curso 0.55% que desperdicio.

La primera tutoría hay que traer sillas al aula No. 1. La última tutoría la mitad de las sillas vacías.

Está bien la tutoría es voluntaria, pero eso se refleja en la cantidad de exámenes o tareas que reviso en la primera y la segunda es ostensiblemente grande la diferencia.

Quiero aprovecharme que está doña Lizette Brenes que fue Directora cuando hice mi posgrado, recibí un curso de ella de estrategia muy importante.

Aquí hay que hacer un trabajo muy fuerte de investigación en deserción estudiantil, por cierto que es un tema bien trillado en investigación, sobre todo en educación, pero aquí hay que hacerlo sobre para responder a la representante de los estudiantes, en su válida inquietud, cómo hacemos, en dos horas tutoría, yo no puedo suplir lo que cinco años de colegio nos les dio; una observación que hizo doña Ilse Gutiérrez, que sí claro enseñarles a usar las bases, las excelentes bases documentales que tiene la UNED y que debe pagar un montón de plata; igual pasa con la UNA, no la usan los estudiantes, ¿por qué?, porque nadie les ha enseñado a usarlas.

Aquí en la primer tutoría y aprovecho para agradecerle a Ana el apoyo que ella me da, hablamos mucho, esa es una de las ventajas de ser tutor regional, uno tiene un hombro a la par para ir a llorar, y que le ayude.

Yo cuando llego a dar mi tutoría aquí, está todo listo, el proyector, los parlantes, si trabajo con mi propia computadora.

Igual aquí desfila el compañero Rony de las conferencias virtuales, para motivar a los estudiantes que participen en video-conferencias.

Igual él de la Biblioteca, para enseñarle los rudimentos y decirles –estoy a la orden y pasen por la Biblioteca, yo les ayudo-, y también el compañero de computo, para ofrecerles, ahí están esos recursos, y ese es un apoyo que me dan y aprovecho para agradecerlo también a los funcionarios.

Igual, es cierto que es norma, la tarea se entrega aquí sábado a las 4 de la tarde y “calde el que no”, porque esa es la normativa de la UNED, reglas universidad excesivamente regladas, aquí en Ciudad Neily si el estudiante es de Pavones, si la tutoría la tiene el domingo, no lo vamos hacer venir el sábado, me la entrega a mí en la tutoría, cuál es el problema, lo que interesa es que aprenda, porque mucha de la deserción es por esa rigurosidad que tiene la UNED, si yo aplicara el reglamento del plagio, es perdida del curso como está.

Tuve un problema con una coordinadora que ya no está en ese curso, le comuniqué la situación, estrenando las nuevas unidades didácticas 55 estudiantes con plagio, me dice me lo documenta, me enumera todas las hojas, todos los trabajos, y me lo demuestra, ustedes saben lo que es buscar en Google o con otros buscadores de donde tomó el estudiante esa información de plagio virtual, en cincuenta y cinco y me lo entrega en tres días, al final para decirme no; pero ya esto fue otro, un coordinador más humano me dice Javier, como arreglamos esto, aquí no hay dolo, aquí no hay la deliberada intención de burlar, aquí lo que hay es desconocimiento y falta de desarrollo de competencias, sancionemos nada más el marco teórico donde está el plagio y califiquemos el resto, esto no es un trabajo final de graduación donde sí sería muy delicado, es el primer trabajo que están haciendo de investigación universitaria los estudiantes, nos fuimos por ahí y salvamos unos cuántos, seis meses después de terminado el curso, porque hasta con asesoría jurídica, ese montón de documentos fueron a dar hasta asesoría jurídica de la UNED, por falta de una normativa apropiada.

Me parece importante señor Rector, que nos inventemos para los estudiantes de primer ingreso, un propedéutico para enseñarlos a usar todo lo de Office, a enseñarlos como buscar información en internet, como usar la bases de datos de la biblioteca, a enseñarles un poquito como hacer una monografía o un ensayo que les enseñe un poquito, para enseñarlos a leer, porque no saben leer, lamentablemente, así si los podríamos ayudar y nos ahorramos esa cantidad de gente que estamos revotando por deserción, porque en ese tiempo tiene la voluntad, tienen el deseo y en dos horas tutoría es imposible.

A doña Ana le consta y tal vez a doña Xinia y a Bolívar de San Vito y Palmar, que a veces me quedó hasta tres horas, aunque eso no se refleje en la carga académica, me quedo hasta tres horas y pude haber quedado hasta cuatro tratando de ayudarlos, pero si hay que hacer algo al respecto.

No podemos tratar al estudiante de primer ingreso, en una zona rural igual al que viene del Roberto Brenes Mesén, Liceo de Costa Rica o de La Salle o del Lincoln, son estudiantes diferentes, ahí si tenemos que modular.

Yo estoy trabajando, por cierto que doña Ilse le debo la tesis mía del Programa de Docencia, y me acabo de matricular, porque en la UNED una contradicción muy grande y quiero denunciarlo aquí al Consejo Universitario, una contradicción muy grande en la UNED, nos decimos a distancia pero para que los profesores nos capacitemos hay que ir a San José, mandaron una convocatoria por correo de

quienes queríamos hacer moodle, y me dijeron que a mí no porque no me pagan viáticos, entonces hay funcionarios de la UNED de primera y segunda categoría, porque para venir aquí a nadie le niegan los viáticos, pero es de Sabanilla, entonces me acabo de matricular en un programa Virtual EDUCA con la OIE, una cosa así se llama, es una especialización en ambientes virtuales, me cuesta \$700, pero yo quiero aprender más, no importa, ni le voy a pedir a nadie que me financie eso.

Pero sí es un absurdo que uno puede hacer moodle, porque no se puede dar a distancia en la universidad, con las plataformas que tiene la UNED.

Doña Lizette, con estudiantes de aquí de educación, un trabajito de deserción, que pasa, y ojalá desde el enfoque cualitativo, como nos ven los estudiantes, porque se van, cómo nos están viendo, porque si no, no vamos a mejorar, muchas gracias.

LUIS GUILLERMO CARPIO: Muchísimas gracias a Laurent, compañeros y compañeras que han participado, antes de finalizar la sesión, y al escucharlos y escuchar eso de una región; este último año hemos estado discutiendo y hablando y diciendo muchísimas cosas, esto que estamos hablando hoy aquí.

Hemos entrado a hacer una radiografía institucional hemos empezado a analizar la intimidad de la UNED y nos damos cuenta de la cantidad de deficiencias que tenemos, que antes no habían expuesto, tal vez no se conocían, pero no se habían expuesto, deficiencias de residencia de los estudiantes para poder sacar una licenciatura un promedio de nueve años; deficiencias del estudiante que necesita una alfabetización tecnológica porque no sabe ni siquiera encender una computadora, muchos de ellos; la diferencia que existe entre los estudiantes de secundaria de una zona regional y los de San José, eso yo se lo he dicho a don Leonardo Garniel incansablemente y se lo seguiré diciendo, y somos nosotros los que tenemos que cargar con esa deuda del gobierno en materia de educación primaria y secundaria, pero no significa que esa deuda sirva para excluirlos, no, tenemos que buscar la herramienta para incluirlos.

Algo más que eso, venimos hablando y usted ahorita lo menciona del modelo propedéutico, que espero en el próximo congreso que se plantee se discuta, porque queremos entrarle fuerte a las ingenierías y sabemos que vamos hacer nosotros con los estudiantes que van a entrar a las materias duras física, química, matemáticas, cálculos, que ya las tenemos las ingenierías, no es que no tengamos, ya tenemos, pero para poder lograr que sea exitosos tenemos entrar a un proceso de nivelación, si no lo que les estamos dando es un “confite “ y no le damos permiso de que le quiten el papel.

Si nosotros no nivelamos a esos estudiantes en materia de alfabetización tecnológica, y en la parte de materias duras nosotros vamos a tener un montón de frustrados, que no van a lograr el objetivo, vamos a tener 23, 24 , 28 mil

matrículas , pero lo que tenemos en estudiantes son como 12000 ó 14000 nada más, porque los demás se fueron.

Esas cosas hay que enfrentarlas como una realidad institucional, y yo casi estoy pasando después de este año de estar hasta el cansancio y seguiré haciéndolo, ya casi de ser un planteamiento a pedir ayuda, porque estoy encontrando contra paredes institucionales que no me lo permiten continuar; hay encargados de cátedra, no todos, hago la salvedad, hay encargados de cátedra que no quieren cambiar su estatus cupo ninguna razón, nacen y están en una zona de confort que nunca van a permitir que les pongan mayores cosas que hacer en beneficio de qué, al final de cuentas es solo de los estudiantes, no me voy a cansar de luchar contra eso.

A mi criterio los encargados de cátedra, muchos de ellos no todos, perdieron el contacto y la realidad con nuestros estudiantes ¿cuándo lo perdieron?, cuando empezamos a contratar profesores cuarto de tiempo, para que calificaron los exámenes, para que revisaran la tareas, para que estuvieran en el cuidado de exámenes y los encargados de cátedra y los profesores de planta dejaron de hacerlo y si estoy diciendo alguna mentira, por favor contradíganme, ahí perdimos contacto con el estudiante, el estudiante hay que sentirlo, en el sentido figurado, hay que olerlo para entenderlo y saber quién es; esos son mis pleitos Laurent, y yo casi de pasar de proyectos estoy pidiendo ayuda para poder lograrlo, porque estoy encontrando resistencia absurda para poder lograrlo.

Nosotros no podemos seguir con una universidad desequilibrada, aquí hay dos compañeros del centro universitario y dos de San Vito, ahora hay 15 minutos, a 45 minutos otro, con condiciones totalmente diferentes a este centro, y no es el centro en sí son los estudiantes del lugar los que tienen las condiciones diferentes, no puedo seguir continuando, pensar en una universidad que tiene una misión, que es única y especial, si no logramos equilibrar eso.

Yo no puedo seguir pensando si la equidad de los centros universitarios no es una realidad y deja de ser solo un discurso y estamos planteando una alternativa, es el proyecto del Banco Mundial, no sé si lo han escuchado ya lo he planteado en varias ocasiones, pero quiero darlo en detalle, donde le estamos dando absolutamente a todos los centros universitarios, a todos los laboratorios de computo, laboratorios de ciencias y salas tecnológicas que van a servir para videos conferencia, para laboratorios virtuales, porque tenemos que apoyarnos en las herramientas que ya otras universidades han hecho.

Ahí en Sabanilla, yo hablo de laboratorios virtuales y algunas personas se asustan, siendo la educación a distancia y son cosas que yo tengo que empezar a denunciar, entre a la etapa generalizada, pero voy a tener que entrar a la etapa ya con nombres y apellidos, y estoy retando al debate sobre eso, y me expongo a lo que sea, para que la gente discuta esa situación y evaden el debate.

Tenemos que cambiar la estrategia, ¿por qué?, porque hay una realidad que tenemos que atender y tenemos una oportunidad que si la dejamos ir, jamás, pasaran treinta años en que esta universidad tenga una oportunidad como esta \$50 millones para mejorar infraestructura.

Tenemos un compromiso con los que no tienen infraestructura física para atenderlos y tenemos que ir buscando las formas; vamos a empezar con un modelo pequeño de ir haciendo modular, para que por lo menos tengan algo de inicio y arranque y no poder seguir continuando con la condición de desventaja, pero eso tiene que ser una prioridad institucional, para poder lograr lo tienen que hacer una prioridad a todo nivel político y administrativo, sino no lo vamos a lograr.

Que hay fallas en los modelos que estamos trabajando en los proyectos especiales, como hoy se señalaban algunos de regionalización, todos los sabemos, pero nadie dice que no se pueda perfeccionar.

Regionalización la conceptualización de regionalización es maravillosa, la obligación que tenemos es de llevarla a cabo de hacerla realidad.

Si nos hemos equivocado, hay que cambiar el modelo, nadie dice que este tiene que ser el mismo modelo, nadie lo ha dicho, puede ser otro, es más estoy dispuesto si nosotros no logramos que las cuatro universidades articulemos para cierto tiempo –pase adelante deme la plata y lo hacemos nosotros-, le puedo garantizar que hacemos dos veces lo que hacen otras con la misma plata y cuidado sino más, pero esos son los pleitos que tenemos a parte, eso son cosas de CONARE que ahí se están discutiendo.

Hoy ha sido un día muy importante, nos llevamos una realidad de una situación que no es diferente a otras regiones del país.

Me satisface que el compromiso que estamos logrando para lograr la equidad en el estudiante, que el estudiante que está en Tamanca, el que está aquí en Neily, en San Vito, en Osa, en Pérez Zeledón, en las costas reciban lo mismo; si no podemos darle una tutoría a todos en todo lugar, en todo momento de una forma coordinada que es imposible, y es más nunca se ha dado; hay personas que tienen discursos en este momento de que las tutorías en las regiones es una barbaridad que las estamos eliminando, nadie está eliminando ninguna tutoría, es que nunca se han dado todas la tutorías, y tenemos que buscar formas de darlas.

El proyecto que estamos haciendo con el Banco Mundial, nos va a permitir a nosotros que todos los centros que van a tener fibra óptica todos los 33 centros, pueden darse una tutoría en forma simultánea, escoger un buen tutor y en forma simultánea ese tutor le podría estar dando una tutoría a todo el sector sur del país, en forma simultánea; el estudiante que no pudo venir a tutoría la ve cuando él pueda venir al centro, porque todos los centros van a tener un centro de recursos donde van a ver computadoras, donde van a ver medios para que el estudiante

venga y la vea cuando pueda verla, no cuando nosotros le digamos que tiene que verla, cuando quiera, esto ya lo estamos haciendo.

Esas son las cosas que tenemos que ir cambiando, de este congreso que estamos planteando, ojalá puedan participar las personas que participen académicos, administrativos, estudiantes, esperamos que sea un congreso diferente a cualquier otro. Primero porque queremos hacer planteamientos donde salgan calendarizados de plazo inmediato, de corto plazo, de mediano y de largo plazo, para poderlo hacer realidad, para aprovechar la coyuntura que existe.

Y este congreso, ahorita me decía Joaquín que acaba de mandar una ponencia, le dio la número 78, ya hay 78 ponencias, eso me alegra muchísimo, porque todavía hoy van a empezar a llegar muchísimas más, y cuidado si no se van a sobrepasar las 100 y eso es lo que buscamos, que haya debate; pero lo que yo no voy a permitir es que se alejen del debate para vivir en un zona de confort, que la única que se está perjudicando es a los estudiantes.

Me siento muy satisfecho con lo que me llevo hoy de aquí, muy contento de la participación que hoy tenemos; ha sido una sesión de crítica y autocrítica, es la forma de conocernos, es la única forma, si no nos critican vivimos en un mundo de fantasía, porque a veces nosotros mismos no podemos ver la realidad, por la falta de ojos en parte de atrás, más que todo, y a veces nos señalan y creo que hoy podemos reflexionar muchísimo; vamos a hacer propuesta don Joaquín de acuerdo para hoy, de manera que la idea es que lo dejemos de una vez listo y podamos nosotros tener retorno a San José, irnos con satisfacción y haber cumplido y haber conocido realidades, que si algunos no los conocía hoy por lo menos le han quedado más claras.

Quiero decirles sobre todo a la gente a las regiones a la gente de los centros universitarios, estamos haciendo un esfuerzo muy grande para que los centros tengan mínimo para poder trabajar, esa es una prioridad y se está reflejando en todo, si ustedes el plan de desarrollo aprobado busquen centros universitarios, si ustedes ven en el proyecto del Banco Mundial que voy a tener, voy a venir por acá para planteárselos directamente, que es lo que tenemos para la zona sur.

Los centros universitarios van a tener prioridad en capacitación en formación en infraestructura y desarrollo tecnológico, las personas de centros universitarios van a tener oportunidad, ya no solo de formarse en maestrías y doctorados en el exterior, sino que van a tener oportunidad de hacer pasantías cortas de dos meses, que yo espero todos el 100% de los directores de centros universitarios hagan por lo menos una pasantía al exterior, para que vayan a ver unidades en otras latitudes y aprendan modelos y experiencias y buenas prácticas.

No estoy diciendo que vayamos a hacer lo que hacen en otras universidades, es ir y ver y adaptarlo a lo que nosotros podemos hacer, y funcionarios y funcionarias de los centros universitarios administrativos y académicos puedan viajar a otros

países en períodos cortos de 15 días, un mes, dos meses para que conozcan lo que pueden hacer.

Quiero insistir, viene el Encuentro de Centros, fecha exacta doña Guadalupe.

GUADALUPE JIMENEZ: 10, 11 y 12 de octubre.

LUIS GUILLERMO CARPIO: Es muy importante que participen en ese encuentro, ahí vamos a ver algunas decisiones fundamentales, de manera que los funcionarios y funcionarias de los centros, ojalá puedan estar ahí, porque necesitamos que ustedes se enteren de que es lo que está pasando en todos los centros universitarios y los proyectos que nosotros tenemos para el futuro, si no se socializa sino lo comprenden difícilmente lo podemos lograr. Tienen que entender los centros universitarios, principalmente los de las regiones, el papel que van a jugar después de cinco años cuando logremos implementar este proyecto que se llama proyecto de desarrollo cambio del modelo apoyado en la tecnología en la UNED. Muchísimas gracias a todos y a todas por haber asistido aquí.

Quiero que don Joaquín nos lea la propuesta de acuerdo, de manera que espero muy pronto poder dar réditos a lo que hoy aquí ha sucedido.

JOAQUIN JIMENEZ: Muchísimas gracias.

Antes de dar lectura a la propuesta de acuerdo que me ha permitido redactar, algo se me quedo en mi anterior comentario, un asunto que me quedo acá en el tintero, que si quería subrayarlo, es una frase de doña Ana Isabel Montero, que dice - que ella ve la Extensión como otra universidad.-, eso me parece que es importante subrayarlo, porque al respecto supongo que habrá que tomar algunas iniciativas.

La propuesta de acuerdo dice: "*Propuesta de Acuerdo: Considerando que:*

- 1. El Consejo Universitario acordó celebrar una sesión extraordinaria en el Centro Universitario de Ciudad Neilly en atención a la invitación que hizo llegar doña Ana Isabel Montero Administradora.*
- 2. En dicha sesión la señora Ana Isabel Montero, Administradora del Centro Universitario de Ciudad Neilly presenta un recuento de hechos y experiencias del Centro Universitario Ciudad Neilly (1978-2011)*
- 3. El señor José Eduardo Araya presenta una propuesta del Plan Estratégico para el Centro Universitario de Ciudad Neilly elaborado junto con don José Solera Salas.*
- 4. El señor Carlos Morgan Marín presentó el informe del primer semestre de la Comisión Regional Interuniversitaria, región Pacífico Sur.*
- 5. El señor Luis Eduardo Montero, director de la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales presentó en el Proyecto para la Apertura de la Carrera de Licenciatura en Enfermería, en el Centro Universitario de Ciudad Neilly.*

SE ACUERDA: 1. Agradecer a la Señora Ana Isabel Montero la presentación del recuento de hechos y experiencias del Centro Universitario Ciudad Neilly (1978-2011). 2. Dar por recibida la propuesta del Plan Estratégico para el Centro Universitario de Ciudad Neilly elaborado por don José Eduardo Araya y don José Solera Salas y trasladarlo a la Administración para su

análisis y valoración y le presente un informe a este Consejo en un plazo de seis meses, para valorar su aprobación.3.Agradecer al Señor Carlos Morgan Marín la presentación del informe del primer semestre de la Comisión Regional Interuniversitaria, región Pacífico Sur y remitirlo a la Comisión de Desarrollo Organizacional y Administrativo para el análisis respectivo e informe al plenario en un plazo no mayor a los tres meses.4.Agradecer al Señor Luis Eduardo Montero, director de la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales la presentación del Proyecto para la Apertura de la Carrera de Licenciatura en Enfermería, en el Centro Universitario de Ciudad Neilly y remitirlo a la Comisión de Desarrollo Académico para el análisis respectivo e informe al plenario en un plazo no mayor a los tres meses.” Esa sería la propuesta de acuerdo, queda a debate.

LUIS GUILLERMO CARPIO: Se somete a consideración la propuesta de acuerdo.

Se decide hacer un receso de cinco minutos para analizar la propuesta de acuerdo:

Se reinicia la sesión.

LUIS GUILLERMO CARPIO: Estamos de acuerdo con la propuesta, considerando la observación planteada por doña Grethel Rivera.

Se somete a votación y se aprueba la propuesta planteada por el Sr. Joaquín Jiménez, con las observaciones planteadas sobre el punto No. 5. Por lo tanto, se toma el siguiente acuerdo:

ARTICULO I

CONSIDERANDO QUE:

- 1. El Consejo Universitario acordó celebrar una sesión extraordinaria en el Centro Universitario de Ciudad Neilly, en atención a la invitación que hizo llegar doña Ana Isabel Montero Administradora.**
- 2. En dicha sesión la señora Ana Isabel Montero, Administradora del Centro Universitario de Ciudad Neilly presenta un recuento de hechos y experiencias del Centro Universitario Ciudad Neilly (1978-2011).**
- 3. El señor José Eduardo Araya presenta una propuesta del Plan Estratégico para el Centro Universitario de Ciudad Neilly elaborado junto con el señor José Solera Salas.**

4. El señor Carlos Morgan Marín presenta el informe del primer semestre de la Comisión Regional Interuniversitaria, Región Pacífico Sur.
5. El señor Luis Eduardo Montero, Director de la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales, expone el Proyecto para la Apertura de la Carrera de Licenciatura en Enfermería, en el Centro Universitario de Ciudad Neilly.

SE ACUERDA:

1. Agradecer a la Señora Ana Isabel Montero la presentación del recuento de hechos y experiencias del Centro Universitario Ciudad Neilly (1978-2011).
2. Dar por recibida la propuesta del Plan Estratégico para el Centro Universitario de Ciudad Neilly, elaborado por los señores José Eduardo Araya y José Solera Salas, y trasladarlo a la Administración para su análisis y valoración, con el fin de que presente un informe al Consejo Universitario en un plazo de seis meses (5 de marzo del 2012), para valorar su aprobación.
3. Agradecer al señor Carlos Morgan Marín, la presentación del informe del primer semestre de la Comisión Regional Interuniversitaria, Región Pacífico Sur, y remitirlo a la Comisión de Políticas de Desarrollo Organizacional y Administrativo, para el análisis respectivo y rinda un dictamen al Plenario en un plazo no mayor a los tres meses (5 de diciembre del 2011).
4. Agradecer al señor Luis Eduardo Montero, Director de la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales, la exposición sobre el informe de la carrera conjunta UCR-UNED de la Licenciatura en Enfermería, en el Centro Universitario de Ciudad Neilly y remitirlo a la Administración para el análisis respectivo e informe al Plenario en un plazo no mayor a los tres meses.

LUIS GUILLERMO CARPIO: Muchísimas gracias, damos por finalizada la sesión.

Se levanta la sesión a las 12:20 p.m.

MAG. LUIS GMO. CARPIO MALAVASI
PRESIDENTE
CONSEJO UNIVERSITARIO

IA / NA / EF / LP **