

12 de junio, 1997

ACTA No. 1276-97

SESION EXTRAORDINARIA

Presentes: Dr. Celedonio Ramírez, Rector
Licda. Adelita Sibaja
Lic. Eugenio Rodríguez
Lic. Rafael Rodríguez
Ing. Fernando Mojica
Lic. Beltrán Lara
Lic. Joaquín Bernardo Calvo
Sr. Régulo Solís

Invitados: Ing. Vigny Alvarado, Coordinador General C.U.
Dr. Carlos H. Lépiz, Vicerrector Académico
Lic. José J. Villegas, Director de Docencia
M.Sc. María Marta Chaverri, Directora Escuela Ciencias Educ.
Lic. Hernán Cordero, Director Escuela Ciencias Sociales y Hum.
Ing. Oscar Bonilla, Director Escuela Ciencias Exactas y Naturales

Se inicia la sesión a las 9:30 a.m.

I. VISITA DE LA DIRECTORA DE LA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACION, DIRECTOR ESCUELA CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES Y EL DIRECTOR A.I. DE LA ESCUELA CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES, PARA PRESENTAR EL INFORME DE LABORES 1996 Y PLANES DE TRABAJO DE 1997

Se conoce nota ECE 4162-96 del 7 de noviembre, 1996, suscrita por la M.Sc. María Marta Chaverri, Directora Escuela Ciencias de la Educación, en relación con el Informe Anual de Labores, además el Resumen Ejecutivo del Informe de Labores 1996.

Se recibe la visita de la M.Sc. María Marta Chaverri, Directora Escuela Ciencias de la Educación, quien hará una presentación de su Informe de Labores de 1996 y el Plan de Trabajo 1997. Además hace entrega del Resumen Ejecutivo del Informe de Labores 1996.

También se recibe la visita del Dr. Carlos H. Lépiz, Vicerrector Académico y el Lic. José J. Villegas, Director de Docencia.

* * *

Ingresa a la Sala de sesiones la MSc. María Marta Chaverri, Directora Escuela Ciencias de la Educación.

DR. CELEDONIO RAMIREZ: Nos complace recibir a la MSc. María Marta Chaverri, le agradecemos la presencia en esta mañana. El Consejo tiene interés en conocer la labor

realizada en 1996 por cada una de las dependencias y tener una visión general de algunos de los planes que tienen para el presente año y sobre lo que se estaría reportando para el año entrante.

Antes de entrar a las preguntas, quiero hacer algunas observaciones a Usted y al Consejo Universitario.

En primer lugar felicitar a la Escuela de Ciencias de la Educación, ojalá todas fuera igual, la Universidad sería distinta el 60% de los alumnos 18% del personal, tal vez un poco más, hay que incluir los que tiene por honorarios, 61% de los graduados, 75% de la promoción es de los alumnos que entran en los cursos y los aprueban, muestran un porcentaje de aprobación básicamente igual al de la presencial, o sea que es fenómeno a nivel mundial, con dificultad llega al 40 % de la aprobación de los cursos en la educación a distancia.

Realmente es extraordinario, don Carlos usted que conoce la Universidad Nacional, como anda el porcentaje .

DR. CARLOS H. LEPIZ: Anda en un 75% a 80% .

DR. CELEDONIO RAMIREZ: Más o menos de los datos que tenemos de CONARE andamos muy parecidos, debe tomarse en cuenta, que esto no es simplemente que debe esperarse de la educación a distancia.

La OPEN de Inglaterra, la UNED de España tienen 60% de deserción, son los menos que quedan, en este caso, también estaría siendo uno de los fundamentos principales de la estabilidad del estudiantado que se ha ido quedando en la universidad, gradualmente en un inicio era más del 50% de los que se retiraban y menos del 50% de los que continuaban, es una gran fuente de estabilidad .

Debo decir realmente, que también es causa de más del 60% de la generación de los recursos por concepto de matrícula, si lo vemos desde el punto de vista de lo que gasta y de lo que le ingresa, creo que anda más o menos parejos, simplemente con los cursos. En estos momentos significa tal vez unos \$126.000.000 por concepto de matrículas para este año, lo que no sé cuanto fue presupuestariamente, pero significa una situación muy manejable para la universidad que por ejemplo aplicándole y apoyándola como mejor tecnología la escuela tendría mucho más facilidades. Nosotros podríamos darle la tecnología que el Consejo Universitario está impulsando.

Me alegra ver en el resumen, el nivel de los profesionales, por una razón, casi la totalidad de los profesionales de la Escuela de Ciencias de la Educación son licenciados, tiene un número determinado de master y otro de doctores.

En la página No. 11 dice que debemos impulsar esto, para que seamos más master y más doctores, estoy señalando esto, porque era la escuela que más bachilleres tenía, inicialmente, o sea el Consejo puso la norma de que todos fueran licenciados; me parece que es la escuela que más esfuerzo a hecho en términos que todos subieran de bachiller a licenciado. Ahora hay que hacer otro esfuerzo para que sigan hacia adelante.

Me parece que eventualmente debíamos estudiar esto con todos los pormenores, realmente es un modelo interesante en el área educativa para el resto de Latinoamérica

que pudieran ellos analizar como se está manejando. Lo que vimos en el Congreso, fue fundamentalmente una de las necesidades más grandes de Colombia, Venezuela, Brasil, Chile, Argentina es en el área de formación de educadores.

En casi todo latinoamérica la situación es muy semejante a la de Costa Rica en términos de la necesidad, posiblemente más grande la necesidad de educadores de ellos, de tal manera, que un proyecto de educación a distancia y un modelo de trabajo es interesante también para todos ellos, dado que esos países tienen que resolver a corto plazo la misma situación que se ha dado aquí. A veces la falta de maestros calificados, pero tal vez peor, en Colombia aproximadamente hay 300.000 mil profesores y no se están capacitando suficiente en Brasil.

Quiero felicitarlos porque muestra que se puede hacer mucho en la educación a distancia, dado que las otras escuelas están gastando el 80% en el 40%, es importante conocerlo, la escuela a dado una muestra de lo que se puede hacer, con más apoyo y más tecnología que podría hacer con lo que tienen.

LIC. JOSE J. VILLEGAS: Quiero referirme a algunos aspectos del informe de la escuela que es digno de reconocimiento del esfuerzo que ha hecho la MSc. María Marta Chaverri, no solamente en la gestión que ha desarrollado, sino en la preparación del informe.

Quiero destacar algo que el señor Rector dijo, es relativo a la aprobación, como se mueve a lo largo del 96 de 63%, 68% y 73% el porcentaje de promoción en los tres cuatrimestres del año pasado, lo que significa que no difiere sustancialmente la promoción que teníamos cuando los períodos eran semestrales, me parece que es un indicador muy interesante del impacto que ha tenido el proceso de cuatrimestralización que se inicio el año pasado en esta universidad.

Por otro lado, quisiera mencionar un indicador que no se ha dicho, como director de una revista, me llama la atención, recuerdo que hace diez años aquí a la gente había que andarla persiguiendo para que escribiera. Me sorprende gratamente como llegan los profesionales muchos de los cuales están muy jóvenes con artículos para que se los evaluemos y los consideremos para los números de la revista.

Ustedes recibieron ayer recibieron el No. 7 de la Revista Innovaciones Educativas, debo decirles que el número No 8 de la revista ya está listo, o sea no puedo aceptar ningún otro artículo más para el No. 8 y ya está a la mitad del No. 9.

Si observan el primer número de la Revista Innovaciones tenía como un 50% o un poco menos de artículos de funcionarios internos de la UNED, la mayoría es de gente externa, en este momento el 80% de los artículos que se publicaron en el No. 8 son profesionales de la UNED y algunos artículos con muy buen nivel.

Destaco eso, porque me parece que nosotros hemos vivido en esta universidad un cambio, para muchos imperceptible de carácter cualitativo, pero que en mi opinión es un cambio que vale la pena rescatar, porque algo está pasando, me parece la gente escribe más y cualitativamente la universidad que tenemos ahora, es mucho mejor que la universidad que teníamos hace diez años.

Hay dos puntos importantes que conviene puntualizar, porque no van aparecer en un informe, pero si me parece bueno visualizarlo para adelante lo que debe ser la universidad a la luz de los mismos acuerdos del Consejo Universitario en cuanto a política universitaria.

Aquí se han destinado recursos tal vez históricamente el paso más importante que se ha dado en materia de inversión ha sido el que aprobó el Consejo Universitario hace un mes aproximadamente, para invertir en desarrollo tecnológico. Me parece que esa coyuntura histórica hay que aprovecharla, hay que aprovecharla para potenciar el desarrollo de la educación a distancia.

En este sentido haría dos recomendaciones fundamentales: uno para las autoridades universitarias y otro para la escuela.

Para la escuela, hemos discutido muchas veces en los Consejos de Docencia y a nivel personal con la M.Sc. María en reuniones que a veces tenemos, la necesidad de dinamizar el asunto de los materiales.

La Escuela de Educación todavía, tal vez por resavios de carácter histórico muestran algunos cursos algunos materiales que en mi opinión lo hemos discutido muchas veces, debieran ser reemplazados por materiales más actuales. Por ejemplo ella no mencionó dos logros que también se han tenido y que desgraciadamente están en mi escritorio, porque estamos esperando las autorizaciones de los autores, dos antologías que no se han podido tirar, justamente porque no tenemos el permiso de los autores originales. Se han hecho esfuerzos, pero hay algunos puntos en donde urge dinamizar la oferta, tenemos materiales muy viejos.

A principios de este año, nos pusimos como meta, procurar que no hubiera ningún material con una fecha, salvo que sea un clásico, con una fecha anterior a 1990, todavía lamentablemente tenemos algunos materiales que datan de 1982 y más; se que se han hecho mucho esfuerzos, lo señalo como una cuestión que en mi opinión debe ser retomado con mucho cuidado, sobre todo para darle un carácter más actual, sobre todo la bibliografía que recibe el estudiante.

El otro asunto que quiero destacar, como recomendación a las autoridades universitarias, es la necesidad de brindarle a todas las escuelas, mayor apoyo en equipo tecnológico; me conmueve cuando se llega a una escuela y se encuentra a toda hora en todo momento las tres o cuatro computadoras que tienen las escuelas ocupadas por profesores y hay que hacer fila, la que tengo en mi oficina, cuando este servidor sale, generalmente alguien la ocupa. Por ejemplo ayer estuve en una reunión, cuando llegué había otra persona trabajando en ella, siempre hay gente que está pidiendo la máquina, porque no hay suficiente equipo en las escuelas.

Pienso, que si la Universidad invirtiera en este tipo de equipo, me parece que para cada cubículo donde haya tres o cuatro personas debiera haber por lo menos una máquina para uso de los profesores, por ejemplo como la UNED de España.

Como institución debiéramos hacer un esfuerzo grande para darle más equipo de cómputo a los profesores, muchos de ellos se quejan. A principios del año pasado se tuvo un problema, cuando se les pidió a los profesores que entregaran los exámenes en disquete, eso se veía como algo imposible, en este momento todos los profesores

entregan los exámenes en disquete y nadie se acuerda del problema, uno o dos personas que debes en cuando protestan, porque no han recibido capacitación por alguna causa, pero en lo fundamental, prácticamente todos manejan el Word y el Word Perfect, en mi opinión ese esfuerzo que se hizo el año pasado debiera ser respaldado con más compra de equipo de cómputo para uso de los profesores, pienso que si hacemos esto, estaríamos dando un paso de siete lenguas, justamente como para incorporar y sobre todo entusiasmar más al profesor con el uso de nuevas tecnologías.

LICDA. ADELITA SIBAJA: En primer lugar, felicitar a la Escuela de Ciencias de la Educación por una labor permanente muy destacada en la Universidad. Valga la oportunidad de recalcarlo aquí, siempre ha sido la Escuela no solo con el mayor número de estudiantes sino también la de mayor promoción.

Me gustaría hacer varias observaciones más que preguntas. Una es que este tipo de labor de la que doña María Marta nos ha informado, amerita de una gran coordinación a lo interno de la Universidad, no solamente dentro de las Escuelas, sino también una gran coordinación con otras unidades de la Universidad y eso también amerita mucho trabajo, dedicación a lo que significa una coordinación con Extensión, Investigación, Asuntos Estudiantiles en materia de atención al estudiante y en muchos programas que se desarrollan en forma conjunta. Siempre he sentido, a lo largo de la experiencia que uno ha adquirido en esta Universidad, que la Escuela de Educación se destaca en esa coordinación que realiza con las diferentes dependencias de la Universidad y que son muy relevantes e importantes.

Lo otro es, enfatizar lo que decía don Celedonio, y que luego recalcó don José Joaquín, en cuanto a que la mayor cantidad de ingresos que se producen por matrícula en esta Universidad los aportan los estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Educación, eso a hecho que en algún momento, recuerdo, a lo largo de lo todo lo que ha sido la experiencia profesional aquí; estudiantes de la carrera de ciencias de la Educación han dicho que ellos subsidian a estudiantes de las otras carreras.

Convendría evaluarse si ellos efectivamente subsidian a los otros estudiantes, que tal vez reciben materiales más caros, en cambio los de Educación, los materiales vienen siendo más baratos, si se contabilizara el costo de entonces los materiales que reciben, por eso, convendría evaluar eso y unirlo con lo que hablaba don José Joaquín de dinamizar esos materiales, o sea que no les demos materiales desactualizados sino que estén en una constante actualización y sobre todo que se le de apoyo tecnológico a la Escuela y poder entonces hacer mucho más. Si se diera este tipo de apoyo, que no haría la Escuela de Educación.

El diversificar la oferta, es uno de los proyectos que tiene la escuela, también podría pensarse en evaluar constantemente las carreras que se están dando, dinamizar esas carreras, incluso, cambiarlas, por algunos otras que sean de mayor demanda, pensar en regionalizar algunas carreras, como por ejemplo algún plan piloto, por qué no en Educación Especial, en algunas regiones dónde esa carrera se pueda dar, quizá no amerita que se ofrezca en todo el país.

Son algunos planteamientos que pudieran servir para en un futuro no solo para la Escuela de Educación, sino también para las otras escuelas, ofrecer algunas carreras en una zona.

Las Escuelas podrían hacer una propuesta para diversificar la oferta, podría pensarse en una regionalización.

En cuanto al proyecto que usted menciona sobre Software educativo que algunos estudiantes lo podrían dar, podría ser un bonito proyecto que la Escuela lo realizará proyectara. Utilizar este software educativo en algunos Centros Universitarios, estoy segura de que a muchos estudiantes les puede ser de gran provecho recibir este conocimiento en algunos centros. Podría ser un proyecto de extensión de la escuela coordinado con la Federación de Estudiantes.

LIC. JOAQUIN B. CALVO: Me complace mucho ver, por lo menos, dentro de lo que he estado analizando, una de las pocas veces en donde el informe responde al Plan Anual Operativo, este servidor iba siguiendo el Plan Anual Operativo y prácticamente lo que está ahí es lo que debía hacerse, porque precisamente está dentro del Plan Anual Operativo algunas cosas que se hicieron, considero que se fue más allá, pero sí es importante enfatizar ese elemento.

Es importante porque aquí se ha hablado mucho del asunto de la planificación y por otro lado, en esta parte de la planificación siempre he tomado como referencia el plan de desarrollo a pesar de que el plan de desarrollo es el del 92/96 y el nuevo aún no a salido, pero sí hay asuntos importantes que resaltar del plan de desarrollo que se vienen a consolidar años después, lamentablemente.

Por ejemplo, aquí en este plan de desarrollo se ha hablado de carreras propuestas y no ejecutadas, señalo algunas cosas, en cuanto a ¿por qué el énfasis en maestrías, muchas veces no se entiende algunas de las decisiones que se van tomando, en ese entonces se decía Administración de Servicios Públicos una maestría, se presentó una maestría en Administración Pública y el Consejo Universitario congeló los posgrados y no aprobó este programa, hay un elemento que va indicando que pareciera que no era en ese momento la política clara de abrir maestrías, creo que el tiempo dijo otra cosa y nosotros nos retrasamos en este desarrollo de las maestrías.

Educación con Énfasis en Educación a Distancia, Educación Permanente y Educación de Adultos, en algún momento, don Beltrán había hecho algunos señalamientos en cuanto a la importancia de tener esta maestría; a pesar de que los estudios iban avanzados debido al acuerdo del Consejo Universitario no se siguió con los mismos. Me preocupa, que hay cosas que sí son planteadas en un momento dado como importantes, pero no se toman las previsiones del caso.

Comercio Internacional e Inversiones, otra maestría, el Consejo Universitario no aprobó la carrera y se envió a Extensión para que se impartieran a nivel de Extensión cursos y programas en ese campo, no se ejecutó la disposición.

Cine Televisión y Radio igual suerte que con las dos anteriores carreras, aunque en este caso se rechazó por completo la apertura del programa, han habido intentos de ir abriendo asuntos del impacto a nivel de futuro, sin embargo no se han dado.

Informática no se abrió esta carrera por falta de equipo y recursos humanos, en su lugar se abrió Informática Educativa y también se da un curso en Extensión en este campo, por falta de equipo.

Se está tratando de hacer una inversión bastante significativa para rescatar lo que se tiene que ver sobre todo en el campo de la Informática y darle una mejor atención a los estudiantes, es vista a nivel de ciertas instancias de la Universidad como un gasto innecesario, así lo ha venido considerando alguna gente y se sabe que una carrera como Informática, por ejemplo la falta de equipo y los problemas que esto ha venido trayendo, y así hay una serie de señalamientos.

Por ejemplo algo que también se mencionaba, dentro de los rubros de la estructura organizativa de la Universidad, es en cuanto a la limitada ineficiente infraestructura física para desarrollar actividades de producción académicas no guarda relación el presupuesto con las tareas definidas en el plan anual operativo que es otro elemento que se está señalando y sé que hay críticas, porque se va a empezar con una nueva construcción que estaba plasmada en el plan de desarrollo 78/82.

Quisiera señalar que a raíz de este informe, precisamente hay muchas cosas que es importante rescatar y que hasta ahora se han retomado. Sé que por ejemplo hubo mucha crítica y se acusó de falta de rigurosidad académica al Consejo Universitario cuando se abrieron las opciones de graduación, y las opciones de graduación era lo más antidemocrático que había existido en esta Universidad por mucho tiempo y precisamente uno de los puntos fundamentales de este plan de desarrollo es democratizar la educación, tal y como es una de las propuestas mismas de la Ley de Creación de la UNED.

Creo que a veces se hacen una serie de señalamientos un poco acelerados, por desconocimiento de una serie de aspectos que están plasmados dentro de la Universidad.

Cuando aquí hubo que tomar la decisión de la apertura de las maestrías y crear toda una instancia que administrara las maestrías, me pregunto ¿por qué razón hubo que esperar tanto tiempo? Para que esto se creara y porque el Consejo Universitario no visualizó a futuro la importancia que tenían la apertura de las maestrías, ahora hay una situación entre las Escuelas y la Dirección de Posgrados, creo que una cosa que debe dirigirse en forma positiva, después de todo es la Universidad la que está ganando y muchas veces el problema es que la estructura cada vez se tiende a cerrar y los feudos por lo general nadie quiere ceder, este no es un asunto de feudos, esto es un asunto de colaboración entre las Escuelas y una Dirección tan importante como la Dirección de Docencia.

Me complace el hecho de que se haya seguido y que el informe detalle exactamente el accionar de lo propuesto en el plan anual operativo, hay escuelas que informan un caso y en el plan de desarrollo operativo hay otra casa, no se logra empatar que es realmente lo que está pasando.

Esos sería algunos de los señalamientos, no tengo preguntas, he venido viendo esta parte importante.

También concuerdan con los programas de docencia para el período 92/96 que fueron los objetivos específicos que se plantearon y los lineamientos de políticas para la Dirección de Docencia, como por ejemplo, efectuar análisis permanente de las demandas de formación profesional para garantizar una adecuada oferta académica, que hasta ahora se empieza a tomar conciencia en este rubro, velar por el continuo

mejoramiento de los servicios de tutoría presencial y tutoría telefónica y evaluar su efecto sobre la formación estudiantil. Me parece, que en realidad que hasta ahora se retoma.

Se habla del holocausto de los tutores, pero nadie habla de la profesionalización que se le puede dar al tutor y a la evaluación que se ha hecho de las tutorías.

Hay otro asunto, "procurar la utilización de la tecnología como recurso indispensable de apoyo a las labores de docencia", aquí está muy claramente, se ha venido siendo una preocupación continua de la Universidad, en el momento que le pregunté al Sr. Rector, ¿por qué ahora sí se podía invertir en tecnología y porque antes no se había hecho?, él fue muy categórico y me dijo - que no habían medios - , es difícil hacer entender a la gente que ciertas restricciones de índole económico, sólo hacen posible por lo menos en esta Universidad, para poder invertir en desarrollo tecnológico si se van tomando otras restricciones en otros campos; me parece que es difícil que la gente entienda.

DR. CELEDONIO RAMIREZ: Sólo quedan diez minutos, hay tres más con el uso de la palabra, le pido que sea breve.

LIC. JOAQUIN B. CALVO: Para concluir, por ejemplo, la cultura de poner el disquete en la evaluación, para que fuera más ágil, duro su tiempo y muchas personas reaccionaron en contra de esto.

Se han ido dando asuntos importantes en crear incluso una cultura tecnológica, creo que las escuelas deben de retomarlo, a raíz de planteamientos que espero que se vayan haciendo, en vista de que hay algunas ideas nuevas que se traen, para poder aprovechar la inversión que se ha hecho.

De manera que quisiera felicitar a los funcionarios en general de toda la Escuela de Educación, por esta labor que se ha venido haciendo y sobre todo que responde en forma clara a lo que son los objetivos específicos, las metas, la unidad de medida y los responsables tal y como está diseñado en el plan anual operativo.

DR. CELEDONIO RAMIREZ: Le dije al Ing. Vigny Alvarado que le dijera a los dos directores que se presenten juntos, para hacer las observaciones en forma conjunta. Por favor sean breves.

LIC. BELTRAN LARA: En primer término, felicitar a la M.Sc. Marta Chaverri por el informe que nos rindió, me parece que hace una radiografía perfecta de lo que es el trabajo de la escuela, el cual ella y yo conocemos muy bien.

Le hace justicia a la escuela de alguna manera, cuando hagamos los análisis comparativos del caso, veremos que de alguna manera, así como siempre he dicho que la Carrera de Ciencias de la Educación en I y II Ciclo es la carrera que nos da de comer, igualmente habría que decir de la Escuela de Ciencias de la Educación. El 60% de lo que se realiza en toda la parte docente, llama la atención y es digno de resaltar.

Para mí no es ningún secreto esto, doña María Marta y este servidor hemos tenido trayectorias muy parecidas, ambos fuimos tutores, hemos trabajado en coordinaciones de programas en la escuela y ambos hemos sido directores. Tenemos bien clara la problemática, no solo de la escuela sino también de la Universidad a nivel general.

En algunos trabajos que hice en los cursos de doctorado, pude detectar este fenómeno que se viene dando, curiosamente había que investigarlo más, no pude llegar a conclusiones exactas, pero a partir de la reforma del 89, cuando se funda las escuelas, el rendimiento académico de esta Universidad ha venido subiendo año con año y la deserción ha venido bajando; habría que ver que relación hay entre la reorganización que se dio en ese momento, pero por lo menos en algunos estudios que he hecho, he podido detectar eso, en este informe que nos presenta M.Sc. María Marta se corrobora.

Quisiera preguntarle a la M.Sc. María Marta sobre el proyecto de “reorganización de Cátedras”, me gustaría que nos profundice un poco más sobre eso y sobre cuales son las expectativas, porque eso ha sido muy traído aquí y ayer el Sr. Rector, nuevamente en forma reiterada nos viene a decir que las Cátedras no funcionan. Ayer no respondí, por razones de salud, me encontraba muy mal y además en ese momento estaba recibiendo un mensaje de que mi hija estaba enferma, también, no me retire de la sesión por respeto a todos los compañeros, por esa razón no quise responder, y creo que es un asunto que hemos discutido aquí en muchas ocasiones y en el que no nos vamos a poner de acuerdo, definitivamente.

Quiero, aprovechar la presencia de doña María Marta, para que nos hiciera una referencia como es la cosa, si es que la Cátedra no funciona como está establecida, si es que los Encargados de Cátedra somos unos vagabundos y unos irresponsables, porque se que también la situación de lo que se da en Docencia no es similar en todas la escuelas, se que en Educación hay una diferenciación en relación con el trabajo de otras escuelas.

M.SC. MARIA MARTA CHAVERRI: Recuerden que no he dicho lo que estamos haciendo ni lo que debería de hacerse.

LIC. BELTRAN LARA: De todos maneras, traigo una serie de documentos, que podemos retomar en otro momento.

SR. REGULO SOLIS: En primer lugar, felicitar a doña María Marta por venir a presentarnos el Resumen ejecutivo del informe de labores de 1996 del producto estrella de nuestra Universidad.

Me preocupa la tendencia que toma la escuela en cuanto a la ruralización o metropolitización de la Universidad, es determinante en la proyección de matrícula general.

Hoy en la actualidad la Universidad más del 55% de los estudiantes están concentrados en los Centros Universitarios de Cartago, Alajuela, Heredia y San José; hace diez años ese comportamiento era menos del 25%, me gustaría que Usted se refiera en el sentido de cual ha sido la política que ha tenido esa Escuela en cuanto a la promoción de las diferentes carreras que ofrece en las áreas rurales, si se esta llenando la expectativa y la necesidad de cada una esas regiones.

Le retroalimento, al menos en San Carlos las Universidades privadas están siendo muy agresivas, atendiendo áreas muy específicas de la educación, como en el campo de la educación física, orientación, hay un gran vacío en ese campo por parte de la UNED.

Me gustaría que sigan creciendo de esta forma, pero sin olvidarse de las personas más lejanas de este país, muchas gracias.

DR. CARLOS LEPIZ: Quiero felicitar a doña María Marta por el Informe y sobre todo en mi doble calidad de Vicerrector Académico y de Exdirector de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Precisamente, recuerdo que cuando ingresé a la Escuela de Ciencias de la Educación se dio una situación muy interesante, con lo que respecta a la participación de los docentes en la revisión de tesis y lectura de tesis; precisamente, doña María Marta lo manifestó, en el sentido de que era un grupo muy reducido de compañeros universitarios los que participaban en esas labores y eso hacía que la escuela tuviera que depender de elementos externos para poder hacer esa tarea. Esa fue una de las primeras preocupaciones que este servidor tuvo y con mucha complacencia veo este dato que hasta ahora lo conozco de que el 80% del personal de la escuela está totalmente involucrado en esta labor.

Lo que significa, que la escuela está ahorrando recursos y al mismo tiempo se está academizando, desde el punto de vista hay más vida académica en la Universidad, en el tanto en que los profesores se involucren directamente en los trabajos de investigación, en los proyectos de graduación de los estudiantes.

Por otra parte, destacar que la Escuela ha tenido en los últimos años un papel cada vez más protagónico y un papel de liderazgo en el área de la docencia, esto se ha visto de manifiesto en los procesos que se han iniciado en la cuatrimestralización, los mismos trabajos finales de graduación. La escuela en eso ha tomado un gran liderazgo al presentar propuestas, elaborar alternativas con respecto a estas normativas que han ayudado que las otras escuelas tomen estos productos como fundamento para las negociaciones que se han tenido que realizar entre la Vicerrectoría y la Dirección de Docencia, la Comisión de Desarrollo Académico de este Consejo Universitario y las Escuelas, de tal manera, insto a doña María Marta, para que transmita a los compañeros de la Escuela para continúen con este protagonismo y con este papel de liderazgo en el área de la docencia, en realidad los frutos que se han visto en los últimos tiempos han sido muy fructíferos.

MS.C MARIA MARTA CHAVERRI: Me faltó decir lo que consideraba importante, porque es lo que estamos viviendo. Nosotros en el año 1995 hicimos un plan quinquenal para la escuela. Consideré que no podía trabajar si no tenía algo para un período equis, independientemente de que esta servidora se fuera, tener un planteamiento hacia donde teníamos que caminar.

En el año 1996 hicimos un diagnóstico de cada una de las carreras y sacamos un listado de todas las asignaturas que estaban desactualizadas; desgraciadamente, nosotros debemos tener una teoría para trabajar, y mi teoría es que no se puede dar lo que no se tiene. Yo no puedo actualizar un material que no conozco, no sé cuál es la esencia de ese material, o sea cual es la esencia de la disciplina. En este sentido va la especialización. Para mí, es fundamental que la persona que está manejando una asignatura sea especialista, porque podría darnos elementos hacia donde va; y lo hemos visto en las carreras donde tanto el Encargado de Programa como el Encargado de la Cátedra son especialistas. Ellos producen el material, guías académicas, etc. o sino lo producen ellos, lo hacen sus tutores.

Siento que nosotros tenemos que trabajar en eso. En estos momentos estamos trabajando para consolidar nuevas opciones de graduación, entre estas opciones de graduación, están los exámenes de grado. "Para muestra un botón," para empezar hacer exámenes de grado, este documento que tengo de 61 páginas, es lo que se les ha podido mandar a los estudiantes. En él están los temas, las grandes áreas de cada una de las carreras, los temas y subtemas.

Don José Joaquín, no me deja mentir, me pidieron los compañeros directores de otras escuelas, que no pusiéramos en práctica los exámenes de grado, yo dije que era una grosería, porque la escuela ha trabajado en esto, los compañeros desde enero han venido trabajando, si otras escuelas no lo hacen, no es nuestro problema, pero creemos que sí existe una normativa, hay que cumplirla. Cuando tenemos que decir que nos parece, lo decimos porque tenemos libertad de expresión, pero otra cosa es no hacerlo, nosotros ejecutamos. Creemos que hay que consolidar esas nuevas opciones; solamente, para exámenes de grado y trabajos de investigación ya se hizo esto, se está tirando en la Editorial, para que todos los estudiantes tengan derecho a esta opción, ya tenemos fechas fijadas para un encuentro de exámenes de grado, a finales de este semestre y otro para el semestre entrante.

Estamos trabajando en la promoción del trabajo del profesor en la producción audiovisual. Traigo un video, hay otro hecho y hay cinco que están en producción de este tipo. Esto ha sido una experiencia novedosa, porque los compañeros no tienen experiencia en esto. Sin embargo, ya hicimos un video y toda la Escuela participó, cada uno aportando lo que estaba haciendo, para que se de una imagen de lo que cada uno aporta en la institución.

Estamos trabajando sobre el mejoramiento del curriculum, como les dije el año pasado se hizo un diagnóstico y salieron todas las asignaturas que estaban desactualizadas, estas asignaturas desactualizadas pertenecen más que todo a Administración Educativa, Ciencias de la Educación en I y II Ciclo y a Ciencias de la Educación con Énfasis en Docencia; se ha hecho un esfuerzo muy grande, insisto que nosotros tenemos que capacitarnos. Hemos hecho un gran esfuerzo en la capacitación del docente.

El cuadro de las maestrías y el estado del doctorado, como dice don José Joaquín un cambio actitudinal del profesional, está dando cosas diferentes, porque tienen muchas cosas que dar, creo que también tendrían que empezar a hacer viajes a otras instituciones para ver qué novedad se está haciendo a través de seminarios, talleres, etc.

También hablé de un Proyecto Cooperativo para el Desarrollo de destrezas de pensamiento, que es multifacético, en esto nos estamos capacitando intelectualmente, estamos discutiendo nuevas teorías, constructivismo, etc.

Queremos hacer un convenio con la Universidad de Puerto Rico para que de allá nos nutran de lo que ellos están haciendo y que nos vengan a dar algunos lineamientos sobre este trabajo, para poder entregarle al Ministerio de Educación y dejar de estar peleando.

Consideramos que en este momento los que están saliendo perjudicados son los estudiantes y si nosotros no trabajamos en el desarrollo de destrezas de pensamiento de ellos, no vamos a dar nada, no podemos dar lo que no tenemos.

Primera etapa: capacitación de nosotros. Estamos haciendo un esfuerzo. Todos los miércoles los compañeros nos reunimos para discutir las nuevas tendencias. Cuando estemos con el lenguaje común, vamos a pedir que vengan funcionarios extranjeros y luego vamos a empezar a darles talleres a los docentes y hacer la investigación a través de los docentes con los niños. Pero es muy difícil iniciar un proceso de estos, cuando la gente tiene otros compromisos con la Institución.

Estamos trabajando en el mejoramiento del curriculum y en la integración de la docencia con la extensión y la investigación, es un proyecto que estamos en estos momentos fomentando, y quisiera exponerles algunas problemáticas que sí consideramos que se han tomado acá en relación con el accionar.

Creemos que la escuela tiene que involucrarse más en el aspecto evaluativo, he leído actas del Consejo Universitario en relación con la evaluación. Tenemos que meditar un poco más porque la evaluación que estamos realizando es constructivista, pero si la queremos tenemos que darle más pensamiento al asunto, porque cambiaría todo un modelo.

Hay que involucrarse todavía más en la entrega de la docencia con la investigación y la extensión, habría que hacer más trabajo en eso. Hay que continuar la especialización en tres niveles, no solamente en el área del conocimiento sino sobre educación a distancia y sobre informática. Los profesores de la escuela tienen muchos conocimientos sobre informática, pero si viene nueva tecnología necesitamos poderle sacar al máximo de provecho.

Creemos que tenemos mucho recargo de funciones, especialmente los Profesores Encargados de Programa. Cuando Beltrán dijo esto, aquí tengo una lista de veinte acciones que realizan, todos los días nuestros profesores encargados de programa. Es casi imposible. También tengo otro listado de todas las acciones que realizan los Profesores Encargados de Cátedra. Es muy difícil trabajar de esta forma porque estamos con el 60% de los estudiantes de esta Universidad. Necesitamos recursos informáticos en cada oficina, mínimo una microcomputadora.

En algunas carreras la Universidad tiene más estudiantado en la Meseta Central, pero siento que es porque la Universidad tiene un status y hay gente que antes le tenía miedo a entrar la Universidad Estatal a Distancia del área central, ahora no, el estudiantado ya no tiene que ser necesariamente fuera del área central.

LIC. BELTRAN LARA: Se distribuye según la población del país.

MSC. MARIA MARTA CHAVERRI: En relación con el Proyecto No. 6 hay mucho recargo en la escuela, hay cátedras que tienen de 12 a 14 asignaturas de las cuales tal vez están en oferta más de la mitad, eso implica un trabajo muy grande de coordinación y si además no hay especialización, ahí tendríamos problema.

Además el trabajo adherido a cada Profesor Encargado de Cátedra y Programa es bastante grueso, como les digo, tengo un listado bastante grande de todas las funciones que tienen que hacer los compañeros. Es bastante. Nos hemos dirigido a don José Joaquín y a don Carlos Lépiz, sobre el trabajo adherido de los profesores y de la necesidad de cierta ayuda logística para ellos, porque ellos consideran que es muy

fuerte, y después la crítica de los mismos tutores.

En estos momentos están levantando críticas los que no están en propiedad porque no se les nombre en forma continua, sino que parcialmente, para atender más trabajo de lo que atendían hace dos años.

DR. CELEDONIO RAMIREZ: Quiero agradecerle y que quede claro que el porcentaje de alumnos del área rural es también parecido o superior, en el caso de la Escuela de Educación, o sea, que si no fuera por educación, casi no hubiera nadie en los Centros Universitarios, y que los graduados de los centros la gran mayoría de los graduados de los Centros fueran del área metropolitana son de Educación, por eso es que puse mucho énfasis al principio.

Pienso que es importante que la Escuela de Ciencias de la Educación tuviera un órgano asesor externo nacional, teniendo un volumen tan importante de formación educativa, lo que es el Ministerio de Educación Pública y diferentes organizaciones, pudieran opinar y aconsejar sobre cuáles son las mejores cosas que podría ser, en este momento la Escuela más grande de Costa Rica en el campo de la Educación, o sea la Universidad Nacional tiene 3000 estudiantes, la Universidad de Costa Rica tiene 1500, la Universidad Estatal a Distancia, ustedes tienen los datos, eso sin el tener tercero y cuarto ciclo, si se metiera en esa área, se convertiría en un monopolio.

Le agradecemos mucho y nos hubiera gustado tener más tiempo, inclusive, proporcionar al que realmente desempeña en términos de la formación, sin embargo, todavía quedan dos directores más y uno que queda por fuera en esta ocasión.

Le agradecemos mucho y creo que algunas de estas observaciones sobre lo que tiene que ver con proyecciones etc., nos la puede hacer llegar, eventualmente se pueden reunir con la Comisión de Desarrollo Académico y hacer algunos planteamientos. Me gustaría nos envíen un informe en cifras al Consejo Universitario.

M.Sc. MARIA MARTA CHAVERRI: Les agradezco mucho, muchas gracias.

* * *

Se retira de la sala la M.Sc. María Marta Chaverri, Directora de la Escuela Ciencias de la Educación.

* * *

DR. CELEDONIO RAMIREZ: He pensado que es mejor escuchar a los otros dos directores juntos, uno después de otro y así le hacemos las observaciones juntos.

Se procede a conocer la nota ECEN-802 del 7 de noviembre, 1996, suscrita por el M.Sc. Walter Araya, Director de la Escuela Ciencias Exactas y Naturales, y el oficio ECSH.317 del 24 de junio de 1997, suscrito por el Lic. Hernán Cordero, Director de la Escuela Ciencias Sociales y Humanidades en relación con el Plan Anual Operativo y el Informe de Labores 1996.

* * *

Ingresa a la sala de sesiones los señores Lic. Hernán Cordero, Director de la Escuela Ciencias Sociales y Humanidades y el Ing. Oscar Bonilla, Director de la Escuela Ciencias Exactas y Naturales.

* * *

DR. CELEDONIO RAMIREZ: Le da la bienvenida a los señores Ing. Oscar Bonilla y al Lic. Hernán Cordero, por atender esta invitación del Consejo Universitario, para presentar el Informe de Labores 1996 de la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales y la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades.

Debo recordar al Consejo Universitario que tanto el Lic. Hernán Cordero como el Ing. Oscar Bonilla, no fueron directores durante ese año, el Informe de Labores que están presentando es de la labor como la han percibido ahora que se realizó en la dependencia.

Las personas que estuvieron al frente la mayor parte de ese año fue la Licda. Lilliana Alonso y el Ing. Walter Araya; don Walter se encuentra siempre en la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales y doña Lilliana Alonso, terminó el período como Directora de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, en esas condiciones, les agradezco la invitación de asumir un reto que es reportar en buena parte la labor de otra, pero también, se quiere que nos hagan algunas observaciones de carácter general sobre lo que se está realizando para 1997.

Según el orden está primero la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales y luego la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades.

DR. CELEDONIO RAMIREZ: En cuanto a los laboratorios de cómputo, quiero aclararle porque el Consejo de Rectoría fue que lo aprobó, nosotros quisiéramos alguna cifras que ustedes utilicen que convenzan que efectivamente debe hacer eso, por ejemplo, no creemos que la UNED deba crear laboratorios a nivel nacional para una carrera que se llama Informática Administrativa para unos 300 alumnos, cuando hay una escuela que nos acaba de presentar reportes que tiene el 60% de los estudiantes y le vamos a dar a Informática Administrativa para 300 estudiantes; mientras que la otra escuela tiene para 7.000 estudiantes. Tendrían que convencernos un poco más, porque nosotros creemos que ahí la carrera por Informática Administrativa debía ofrecerse a nivel de licenciatura y el requisito debe ser, que el estudiante tenga la computadora y no al revés. Entonces, queremos un poco más de argumentación, planteamiento, convencimiento de parte de ustedes, porque sí creemos que fue una mala idea de quienes lo impulsaron.

LIC. BELTRAN LARA: Perdón don Celedonio, aquí tomamos en su ausencia un acuerdo, si mal no recuerdo, para hacer un estudio de esa carrera, para ver la pertinencia de que se continúe o ver si se congelaba la matrícula a partir del tercer cuatrimestre.

DR. CELEDONIO RAMIREZ: Me alegro, porque me parece que ahí está la de Informática Educativa trabajando con todos los laboratorios del Ministerio, aprovechando un recurso nacional que está ahí; el problema para nosotros no es que estemos interesados en que se hubiera hecho eso, sino que el recurso es tan pequeño que la

Universidad tiene, o sea que no tenemos suficiente dinero.

Por esta razón hay que decidir cuales son las prioridades y que implica a futuro, realmente una carrera de estas, puede ser que en este momento le resolvamos el problema, pero me parece que es importante que el Consejo Universitario dé una pauta, sí se seguirá a futuro, porque el gasto realmente es muy grande.

ING. OSCAR BONILLA: Me parece que es interesante el comentario. Por ejemplo, el día de hoy, hablando con el Encargado de la Carrera y el Encargado de Cátedra, ellos me manifestaban que en cuanto a Informática Administrativa, la situación es otra. Nosotros hemos estado tratando de conseguir en el mercado algunas unidades o libros que puedan traer el disquete, tenemos un caso concreto; sin embargo, tenemos para el otro cuatrimestre problemas con algunos cursos y ya tomamos la decisión de suspender los cursos y tratar de buscar alguna otra alternativa.

Don Celedonio, el señor Presidente de la República, acaba de estar en Miami, reunido por el Presidente de MICROSOFT, donde se estuvo negociando la concesión de licencias de esta Compañía para la Educación Superior de Costa Rica; valdría la pena sondear cuales serían las expectativas, para que nosotros pudiéramos tener acceso a esas licencias, sobre todo al costo que se ha negociado; tengo entendido que Convenio tiene muy buenas ventajas para el país.

Por otra parte se me ha informado que parte de las licencias, no hace falta comprarlas todas, porque la Legislación y los derechos indican que, mientras no se usen en forma simultánea, se pueden utilizar menos licencias. Existen algunas compañías muy fuertes en lo que es Software, que tienen paquetes con precios especiales para estudiantes; hemos tenido contactos con otras compañías y estamos a la espera de más información.

Lo otro, que usted planteaba, don Celedonio, creo que es lógico, que si un estudiante solicita ingreso a carrera, resultaría ilógico que no vaya a tener su propio equipo. La recomendación nuestra siempre ha sido, que el estudiante disponga en su casa o en su oficina de equipo, sin embargo, para lo que pretende el programa, es importante que estos equipos puedan contar con la última tecnología.

* * *

Termina la exposición el Ing. Oscar Bonilla, Director de la Escuela Ciencias Exactas y Naturales.

* * *

DR. CELEDONIO RAMIREZ: Me gustaría tener algunos datos de las carreras, de los estudiantes, de los graduados, etc. Ha 1988, el Area de Ciencias, con dificultad tenía el 5% de los recursos y ahora tiene casi el 30%, es la escuela más se le ha dado y, a la Escuela de Educación, muy poco.

Hemos querido que se vea esto, Usted puede ver aquí las nuevas carreras, creo que son importantes, tienen problemas de matrícula, necesitan alianzas estratégicas con grupos etc.. Para ver efectivamente, como las consolidamos, pero sí quiero, que quede claro, que gran parte de la innovación, en términos de carrera que se ha dado aquí, tan es así, aquí mismo se dice, inicialmente que a 1996, la escuela absorbe

aproximadamente el 15% de la matrícula de la UNED, cuando en 1986, sólo tenía los alumnos de la Escuela de Educación, que recibían fundamentalmente Biología o Matemáticas, y ahora tiene alumnos propios. Me parece que tiene futuro, en una área que considero fundamental, es difícil, pero va a costar.

* * *

Inicia la exposición del Informe de Labores 1996, el Lic. Hernán Cordero, Director a.i. de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades.

* * *

EL LIC. HERNAN CORDERO manifiesta su agradecimiento por haber apoyado su nombre, cuando la Escuela finalizó sus labores la MEd. Lilliana Alonso, necesitaba de un funcionario que en forma interina, dirigiera en esos meses, mientras el concurso se llevaba a cabo, quiero decirlo con toda sinceridad, es para mí, una enorme experiencia, pensando que son pocos los meses que me quedan por acá, llevarme también, el recuerdo de haber podido dirigir una escuela, a la cual he pertenecido durante 19 años.

DR. CELEDONIO RAMIREZ: Con respecto al ingreso de la Carrera de Inglés, gastó más de nueve millones de colones, habíamos dicho que fuera por cohortes, si se dedica cada cuatrimestre a recibir estudiantes, vamos a tener un problema serio, porque enseñar una lengua extranjera y dar un título en la carrera de Inglés, no es cualquier cosa; y meternos en un problema con el Ministerio de Educación de darle una mala formación, porque nosotros no podemos atender un número creciente, no tiene sentido, es mejor conservar los que se tienen y darles una buena formación y luego seguir con otros.

Este servidor había recomendado al M.Sc. Bolívar Bolaños en ese entonces Director de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, que admitieran los que eran bilingües y que comenzaran con ese grupo, por ejemplo, Profesores de Inglés, alumnos de bilingües etc. se centraban en darles la formación complementaria, pero se recibió de todo; expreso la preocupación y la necesidad de que la Vicerrectoría Académica pare, analice y vea como sacamos esos estudiantes, si bien, más que no tenemos equipos de laboratorio de idiomas, etc.

LIC. BELTRAN LARA: Hay mucha competencia en las Universidades privadas en ese campo.

DR. CELEDONIO RAMIREZ: Hay mucha demanda, la carrera es importante, pero no podemos meternos en un problema que no podemos manejar, tenemos que analizarlo y ver como seguirla adelante.

LIC. HERNAN CORDERO: Según conversación con la Profesora Encargada de Cátedra de Inglés, ella tenía algunas dificultades en ese sentido, porque el convenio establece requisitos de ingreso y en el momento de la matrícula se ha permitido en los Centros, no obstante, el ingreso de algunos estudiantes, sin conocer primero que tienen que ser aprobados en el Ministerio de Educación Pública para ingresar bajo el convenio, y se han colado, no son muchos los casos, pero si se le ha complicado un poco en cifras el manejo a la Profesora Encargada de Cátedra; ella ha enviado la información para que se maneje correctamente en los centros, y que no se siga dando el problema de filtración de estudiantes que no llenan los requisitos.

DR. CELEDONIO RAMIREZ: Me parece que es importante que lo aclaren, porque tengo la versión al revés, el Convenio es muy claro, nosotros sólo debimos de haber recibido 150 estudiantes y se recibieron 500 estudiantes y ¿de quién eran los 150 estudiantes? del Ministerio de Educación y ¿que es lo que tenía que decir? tenía que decir que tenía un contrato con el Ministerio y que tenía esta formación. Me preocupa que no se tomaron las disposiciones, no sé dónde estuvo el problema, si es que, el Ministerio firmó para que se admitieran a todos.

Es una lástima que en la reunión que va a tener, referente a los Estudios Generales no hayan invitado al Decano de la Universidad Nacional, la verdad es que los Estudios Generales sobreviven sólo debido al Convenio. Ahora con el nuevo Convenio con los Colegios Universitarios, eso puede alterar fundamentalmente el equilibrio, sería interesante, como el convenio lo sostiene, la UNED, UCR y la UNA, que están pensando ellos, ya que el Tecnológico no los tiene.

Sería importante que en otra ocasión hablen con la Universidad Nacional para ver que está pasando ahí, mientras que el de la UCR está aquí, me parece si van a incidir mucho en el futuro los Estudios generales.

SR. HERNAN CORDERO: Concluye diciendo, su preocupación de venir esta mañana y no poder manejar un informe en la forma que hubiera querido, profundizando más el mismo, por la coyuntura de paso como director a.i.. Me hubiera gustado conocer un poco más el programa de cada compañero y ofrecerle al nuevo Director una propuesta unida al proyecto que he presentado ante ustedes.

DR. CELEDONIO RAMÍREZ: Les doy las gracias por la participación y el detalle con que nos han dado esta exposición, creo que hay algunos otros elementos cuantitativos que podrían combinarlos en uno sólo, nos interesaría ver para poderlos verlos en forma conjunta.

Es importante, me parece la función de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades que ha venido cambiando de su momento hacer filosofía, historia y literatura a depender grandemente de los estudios generales, a tratar de plantearse ¿qué es el área de sociales? Fundamentalmente ¿qué es el rol? dentro de las universidades, muchas veces se piensa que es un rol puramente teórico de pensar, cuando verdaderamente el problema mayor que tiene la sociedad está en el área de sociales, hay mucho que hacer.

Dentro de los lineamientos de políticas de dar un énfasis a la mujer, deberíamos de tomar en cuenta ¿qué son los servicios académicos? programas que se orientan hacia la mujer en el área de sociales, hay un tema grande que acaba de abrirse y ahora hoy se reportaba el índice de pobreza, muchísimas otras, casi todos los servicios que el gobierno da son sociales, ¿cómo se administran esos servicios sociales en Costa Rica? Hay muchas cosas, que en un futuro, nosotros podamos encontrar también el apoyo de Instituciones Estatales.

LIC. BELTRAN LARA : Quisiera hacer algunos comentarios, a raíz de los Informes de Labores de los compañeros, quizá alguna pregunta u algunas observaciones.

Por ejemplo, quizá el hecho de cada uno de los Directores haya hecho su informe por aparte, en algunos casos no nos da claridad, para establecer comparaciones que

hubieran sido deseables.

Pienso que para futuras ocasiones, sería oportuno que como Dirección de Docencia las cuatro Escuelas, la Oficina de Operaciones y el Director de Docencia, por lo menos se sentarán a definir un esquema común para presentar los informes.

DR. CELEDONIO RAMIREZ: Y la Oficina de Programación, porque ella es la que los recibe.

LIC. BELTRAN LARA: Cada uno lo ha hecho por aparte, los informes satisfacen las expectativas, pero sí, tienen ese carácter de que son diversos en cuanto a la estructura que escogieron, esa es una primera observación.

DR. CELEDONIO RAMIREZ: Hay un problema en el Plan Operativo, los que lo hacen no tienen la idea muy clara.

LIC. BELTRAN LARA: No tienen un esquema para las dependencias de como deban presentarse los informes de labores. Por eso, también, después el Plan Operativo se les vuelve difícil concatenarlo con el presupuesto y demás a ellos, por la discrepancia en la forma y el volumen de los informes que presentan las distintas dependencias.

Pienso, que deberíamos de sacar un acuerdo, con toda esta experiencia una recomendación a ese nuevo Centro de Planeamiento y Programación Institucional de que de alguna forma busque un esquema para uniformar los Informes de Labores que presentan las distintas dependencias.

DR. CELEDONIO RAMIREZ: Y que también, ustedes nos ayuden, porque alguna gente cree que algo es bueno, porque cumple lo que está en el Plan Anual Operativo y es al revés, está en el Plan Anual Operativo porque la Escuela lo considera bueno.

LIC. BELTRAN LARA: Por ejemplo, cuando se habla de cifras la Escuela de Educación que estuvo antes, vino y nos demostró que en sus carreras tiene el 60% de los estudiantes, también nos dio los datos correspondientes de promoción, que están un poquito para arriba de los de esta escuela, pero que andan parecidos.

Pero, ahora, viene la Escuela de Ciencias Sociales y nos dice que maneja el 70% de los estudiantes, obviamente, nos está hablando de matrículas y no de estudiantes matriculados por carrera, entonces ese dato no lo tenemos, cuál es la matrícula total que manejan en sus carreras y en el programa de Estudios Generales, ahí no tenemos un elemento de comparación. Aquí se deduce de los estudios que he hecho del Anuario Estadístico, que efectivamente debido al impacto de los Estudios Generales, la Escuela de Ciencias Sociales maneja el mayor número de matrículas, pero maneja el menor número de estudiantes por carrera.

DR. CELEDONIO RAMIREZ: Es al revés, si le tomamos a la Escuela de Educación el estudiante asignatura, ahí no se trata de los datos que ellos nos dieron, ellos nos dieron estudiantes reales, porque estudiantes hay que multiplicarlo por 50 cursos, o algo así que están dando en cada cuatrimestre, es de esperar que en cuatro asignaturas, la Escuela de Sociales, fundamentalmente tiene todos los alumnos reales que tiene la Universidad, el 25 a 30% de los alumnos reales que tiene la Universidad en cada cuatrimestre que entran nuevos, sabemos que entran de 1500 a 2000 cada semestre.

LIC. BELTRAN LARA: Por ejemplo, la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales no nos da esa información, sólo nos dice que globalmente aglutinan en sus carreras el 15% aproximadamente, pero no dio datos en relación con el rendimiento académico, que es tan importante, no hay ninguna comparación, sé que es el más bajo de las cuatro escuelas el rendimiento académico, y también es la que tiene menor número de estudiantes en muchas de sus carreras, por ejemplo Agroindustria, por ejemplo en la Comisión de Desarrollo Académico, estuvimos viendo un cuadro comparativo del número de estudiantes por carreras, precisamente, cuando íbamos a recomendar que se tomara la decisión de estudiar algunas carreras, Agroindustria tiene ese problema, hay que hacerle más propaganda ya que tiene muy pocos estudiantes en este momento.

También quería hacerles la observación, de que cuando ustedes señalan como “talón de aquiles” de la Universidad, el problema del rendimiento académico, el problema más bien de la evaluación de los aprendizajes; creo que es un problema que se nos ha venido desde la reforma de 1989 para acá, a venido cambiando mucho personal, Encargado de Cátedra, y mucho Tutor. Se ha dado un fenómeno curioso, el programa de Didáctica Universitaria que es el que colabora en preparar en el campo de la evaluación de los aprendizajes, cada vez que se monta un curso, y con conocimiento de causa lo digo, porque soy profesor de ese programa igual que don José Joaquín, casi siempre hay que cerrarlo o terminar con cuatro o cinco estudiantes, porque la deserción es terrible, los tutores se matriculan y después se nos van, los últimos eran de la Escuela de Ciencias Naturales y terminé con 6 estudiantes.

DR. CELEDONIO RAMIREZ: También, deberían de pensar, si hay mucha deserción en el Area de Ciencias Naturales, la importancia que podría tener el diagnóstico del alumno que ingresa, para determinar si es aconsejable por vía de orientación vocacional que se metan a esas carreras.

LIC. BELTRAN LARA: Don José Joaquín, creo que hay que buscar mecanismos para capacitar en ese campo, el recurso lo tenemos ahí, pero no se está aprovechando debidamente.

LIC. RAFAEL A. RODRIGUEZ: Llama la atención el informe que nos da el Director de la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales, la resistencia que se a dado de poner a funcionar algunos acuerdos del Consejo Universitario sobre todo lo que se refiere a los cursos especializados. Posiblemente ya estén los exámenes de grado para iniciar su aplicación los cursos especializados no están en su totalidad y fue necesario ponerlos en práctica con apoyo, según nos indicó la Directora de la Escuela de Ciencias de la Educación de los que la Escuela había diseñado.

Me llama la atención, porque todo el informe que escribió el anterior Director de la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales, es un eterno lamentar de deficiencias, no tiene recursos para esto ni para el otro.

Sin embargo, la Escuela de Ciencias de la Educación nos viene a demostrar que aproximadamente atendiendo un 60% de la población estudiantil de esta Universidad con escasos recursos, aproximadamente 30 profesionales a tiempo completo porcentualmente con el inferior número de recursos humanos porcentualmente atiende y ha sido capaz de diseñar los exámenes de grado, los cursos especializados en el menor tiempo posible.

Pienso, que sería importante que el Director de la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales le pusiera atención a que es lo que ha pasado históricamente, no estoy culpando al Director, sino que ha sido una coyuntura especial en esa Escuela, pero que sí se le ponga atención a esa resistencia a la innovación, es más hoy nos decía la Directora de la Escuela de Ciencias de la Educación que hubo peticiones expresas de los Directores de las otras Escuelas, no sé si de todos, a que no pusieran andar los exámenes de grado, que ellos ya tenían diseñados, porque las otras escuelas no los tenía, por negligencia o por lo que fuera, pero no los tenían y la escuela de Educación los puso andar, a pesar de que se les dijo por las otras escuelas que no.

Llamo la atención a esto y sería muy importante que esta resistencia que se ha dado, traten de modificarla, para que de alguna manera nos actualicemos y estemos acorde y dejemos de lamentar de que no tenemos recursos hacer andar las cosas, dónde se ha demostrado que una revista Innovaciones Educativas, sin recursos adicionales, está saliendo y otra revista en una escuela no puede ponerse andar, porque no hay recursos, entonces, es importante estas comparaciones, aunque son molestas, es indispensable hacer estas comparaciones, como algunas escuelas con los mismos recursos, ya tienen sus diseños especiales, tienen sus brochure y otras con los mismos recursos no los tienen; pienso que es más de actitud que de recursos.

SR. REGULO SOLIS: Quiero llamar la atención básicamente en dos informes, tanto el de la Escuela de Educación, que recibimos anteriormente, como el de la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales, en el sentido de que la sociedad costarricense mayoritariamente está compuesta por Educadores y Agricultores, y eso no se refleja en los datos que nos presenta la Escuela Ciencias Exactas y Naturales.

Curiosamente saque el rato para cuantificar el impacto que tiene una y la otra. Hay programas que deben ser líderes a nivel nacional, como es el caso de la carrera de Educación en I y II Ciclo, como debería ser la carrera de Administración de Empresas Agropecuarias en la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales y que aún ahí no es líder.

Globalmente el comportamiento de los servicios de la formación que brinda esta Escuela en el campo agropecuario que presenta el 31% la atención de los estudiante, la matrícula y como el impacto de fenómeno en el campo de la educación es hacer sentir en esa escuela, el 40% de los estudiantes de esa escuela son los estudiantes de los profesorados que ahí se imparten, si a eso se le suma el de Informática Administrativa y el de Servicios de Salud obviamente supera más del 50%.

Me llama la atención, soy parte de esa Escuela y no me gustaría estar en el lugar de don Oscar, en estos momentos, porque la responsabilidad que él tiene de esto, no ha sido de él.

En el informe de don Walter Araya dice que una de las limitaciones que tiene la carrera de Administración de Empresas Agropecuarias es la alta situación de los estudiantes del sector rural, pregunto ¿que quería? ¿que esperaba? de ahí, hay un gran divorcio, planes y metas y en ese sentido he sido un crítico.

Desde el año pasado, ustedes recuerdan, este Consejo se reunió en San Carlos, se llamó la atención y ahí se defendió a capa y espada algunos Profesores Encargados de Programa se nos dijo que tenían las carreras como un "ajito" y aquí estos números son fríos, todo estaba muy bien, y lastimosamente los números dicen otra cosa.

La denuncia que los estudiantes en aquel momento hicimos eran ciertas, no se nos puso atención y ahora con nuevo Director y con la capacidad profesional que él tiene y la responsabilidad con que a asumido este nombramiento, espero que todo esto se corrija, ojalá hagan un buen esfuerzo a nivel estudiantil, a nivel de la carrera de subir estos indicadores, porque son deplorables.

Vamos a presionar a la administración hasta donde sea posible para que dote recursos, para que esto sea una realidad en los campos donde corresponda para seguir con "parangón". Nos decía don Oscar que hay 70 o más profesionales en la escuela contra 41 que nos señalaba la Directora de la Escuela de Ciencias de la Educación, es decir, sabemos que hay diferencias abismales entre una y otra en cuanto a la calidad del tipo de servicio, pero eso no va en detrimento en que nosotros debemos mejorar y nuevamente lanzo a la reflexión estos números, me comprometo a nivel de Representante Estudiantil de brindarle todo el apoyo a la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales, donde corresponda para elevar estos números, para hacernos sentir, realmente, como debe ser la Escuela Ciencias Exactas y Naturales.

DR. CELEDONIO RAMIREZ: Cualquier observación que se haga, entiéndase en el sentido de que tenemos mucho interés de apoyar de ver la productividad, pero también de apoyar cada una de las Escuelas, pienso que la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales tiene mucho que ver con el sector rural de Costa Rica, que es el de a distancia, porque la gran mayoría de los demás es el que trabaja y esa es la primera función de la UNED es capacitar a los trabajan, el Estatuto Orgánico dice -ofrecer educación a distancia a aquellos que por razones de trabajo o de ubicación geográfica - que es el segundo, claro, el agricultor costarricense que nos da de comer es importante.

Don Beltrán con fervor como miembro de la Escuela de Educación, dijo originalmente que nos dan de comer, el que nos da de comer es el Gobierno y la Escuela nos da con que trabajar en buena parte, porque si en un alto porcentaje de lo que genera, lo que se usa es para materiales, que mucho de lo que ustedes trabajan es con lo que genera la Escuela de Educación. El 70% está dando un alto porcentaje más o menos del 30 % de los ingresos propios de la UNED, hay que verlo desde ese lado, si no tuviéramos esos alumnos, pues tendríamos, obviamente menos.

La idea es crear cuatro unidades que se fortalezcan, para eso, se necesita una actitud innovadora, lo pudimos ver en un Congreso en dónde se ve lo que los educadores están haciendo y buscando en la educación a distancia. Vemos como la iniciativa privada en educación a distancia se está yendo, la Universidad de Costa Rica acaba de anunciar que va a comenzar a dar cursos, de esa forma, realmente comienzo a prever que la universidades privadas van a comenzar hacerlo y en el momento que las universidades privadas comiencen hacerlo, nosotros tenemos un problema y es precisamente como sobrevivir, tenemos que anticiparnos, precisamente para que no haya ese problema.

Quiero agradecerles, y darles la palabra final a cada una de ustedes.

ING. OSCAR BONILLA: Quiero hacer un comentario, a raíz de la participación del Sr. Rodríguez.

Me toma por sorpresa las manifestaciones de doña María Marta, en el sentido de Directores de Escuela que acudieron a ella para que no se entrara o que no tenía interés

en desarrollar esto, o sea, lo que es exámenes de grado.

Recién llegado a la Escuela note que las modalidades de graduación que la gente prefería eran las de tesis y la de los cursos especializados más recientemente, por ahí incluso, habíamos hablado con don José Joaquín y teníamos alguna hipótesis, dónde nos daba la impresión que en una carrera específica podría ser que los estudiantes estaban siendo guiados a una única opción que era la de tesis y no se les dio información o bien no se les hablo sobre la otra,(cursos especializados).

DR. CELEDONIO RAMIREZ: Y no querían hacerlo, si quiero aclarar eso, doña María Marta se está refiriendo a un hecho pasado, el acuerdo del Consejo Universitario se tomó en 1995, se está reportando que en 1996, usted no fue parte de eso, toda la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales se opuso y no quiso darle chance a los estudiantes, lo siento, pero así es, y después se inventaron hacer cursos super difíciles que ahora se habla de otra cosa, que están tratando de crear grupitos de poder, se está hablando también, dentro de los mismo que están tratando hacer. Nadie le pregunto al Consejo Universitario ¿que es lo que quiere ? porque el Consejo es que manda, nos quieren decir que quieren establecer políticas sobre que son estos cursos, porqué no le preguntaron al Consejo , bueno, ¿que quieren que sean esos cursos, de tales que ya tenemos, les parece o de tales, ese es uno de los problemas, no es usted, pero eso fue todo lo que ocurrió en 1996 y por eso ¿quienes son los afectados ? aquí está el representante de ellos, lo s estudiantes han luchado por tener otras opciones, no estamos diciendo que sean la única, si ustedes quieren seguir haciendo tesis, muchos lo están haciendo , muchos de los estudiantes lo prefieren, sino que la tuvieran, y nosotros la queríamos para el primer cuatrimestre de 1996. A eso se refirió doña María Marta, para aclararte, ella no se estaba refiriendo nada acerca de Usted.

ING. OSCAR BONILLA: También me llama poderosamente la atención lo que comenta el compañero Rodríguez, donde dice “que estos cursos prácticamente tuvieron que ser elaborados bajo la supervisión de la Escuela de Educación.

LIC. JOSE J. VILLEGAS: Lo que María Marta se refirió fue al Taller de Investigación.

ING. OSCAR BONILLA: Bueno, eso es otra cosa.

Lo que nos hemos venido a dar cuenta, fue que recientemente, recibimos una nota de la Oficina de Registro y ahí fue dónde dije, incluso, le pedí a don José Joaquín y a Registro que me ampliaran el plazo, hasta setiembre para poder planificar lo que son los exámenes de grado.

Ustedes tienen que tener muy claro, nosotros no podemos comparar los estudiantes que están por graduarse de Educación por los nuestros, tenemos muy pocos estudiantes que está por graduarse, y las opciones ¿cuáles han sido? Tesis y proyectos.

DR. CELEDONIO RAMIREZ: Nos preocupa eso, porque será que tienen tan pocos por graduarse. No use eso como excusa para decir eso, entonces si pueden hacer tesis, ¿por qué tendrán tan pocos? ¿ y porque Educación tiene tantos? . Ustedes tienen más del doble de las carreras que tiene Educación, antes no tenían ninguna.

ING. OSCAR BONILLA: Claro, pero la problemática es otra, con usted no quiere decir que es un asunto de cantidad.

Con respecto a los cursos especializados, ¿porque nosotros tenemos únicamente dos? Porque los estudiantes que se han venido matriculando son de 8 a 12 en uno y en el otro, lo que tendremos hacer un abanico de 10 cursos , entonces que es lo que he venido evaluando, que tal si dos estudiantes me solicitan un curso, cuando el pago por honorarios es de 150.000 colones ¿que vamos hacer en esos casos?

DR. CELEDONIO RAMIREZ: No hay ningún problema, no veo la razón, porque el curso especializado no sea uno solo; sino es que tienen que crear una segunda Universidad aparte , lo que creemos es que debe ser oportuno y rápido para que un estudiante lo tome, el estudiante no se queja si es un curso de química. No tampoco crear un centro de gasto innecesario.

ING. OSCRAR BONILLA: Pero se puede dar un caso, en que pueda llegar a ofrecer diez cursos y que haya dos estudiantes.

DR. CELEDONIO RAMIREZ: Eso es de sentido común, en la Cátedra de Metafísica de la Universidad de Costa Rica hay 390 cursos, no pasa de unos cinco, porque tiene un límite de cuántos son los alumnos si se va a ofrecer, usted puede tener muchas opciones, pero también puede haber muchas modalidades.

La observación de don Rafael Angel, se refiere a algunos de los aspectos cuantitativos, que creo que es importante tomarlos y que ustedes mismos los vean, porque creo que se pueden ayudar mucho, y por supuesto, que la parte cuantitativa cause muy buena impresión, él estaba simplemente expresando su buena impresión que le causa la Escuela de Educación desde el punto de vista cuantitativo, no podemos esperar que todos lo tengan igual, sino como podríamos hacer que todos entren más o menos en ese camino.

LIC. JOAQUIN B. CALVO: Quiero hacer una aclaración sobre este último tema, ya se previo en la Comisión de Desarrollo Académico va a retomar el asunto de las modalidades de graduación por cuando se esta viendo que se estaba presencializando mucho y no solamente eso, sino que se tiende a una creación de feudos asignando los cursos especializados a cierta gente, y eso no vendría a solucionar el problema que inicialmente se pretendía, de tal manera que también eso tiene sus contras, pero por lo menos sí manifestar que cuando el abanico de modalidades se abrió la resistencia fue general, eso mejor que nadie lo puede decir Beltrán y don Carlos que trabajaron en como fue que surgió ese Reglamento mediante toda una negociación que hubo , pero tuvieron que hacer un manejo de mago para poder que la política como tal se adoptara, así es que no es ahora que alguien venga a decir que nosotros somos los buenos y los malos, esto tuvo sus cosas interesantes.

DR. CELEDONIO RAMIREZ: Además, quiero decir que en la Universidad de Houston la maestría tiene 36 créditos, pero la Universidad tiene al menos 60 de créditos de los cuales usted optan por los que quiera, si usted optan por 30 créditos hace la tesis y se optan por 36 créditos del total que tiene en oferta, usted sale como máster, lo que no puedo entender, es como nosotros nos creemos más que Houston, Harvard etc. eso es simplemente parte del curriculum, nunca tienen solo ese número, para el bachillerato hay 120 créditos y usted tiene como estudiante que pasar de unos 140 créditos que la Universidad tiene o hasta más, se tiene muchas alternativas de escoger, aquí ahora se inició todo un proceso de creación de nuevos cursos ¿no sé cuál es la razón? Para mí es

incomprensible eso, porque es una buena forma de decirle al estudiante -le pongo los tacos encima y usted no va a pasar de todos modos- porque no quiero que sean cursos, este curso es otra cosa, este curso es un curso muy difícil, pues si hubiera sido así, habría convencido al Consejo que le pusiéramos el segundo de Filosofía, si es el más difícil para que entren, pongámosle el último para que salga, si eso es lo que nosotros andábamos buscando, eso no es lo que buscamos regalar el título ni tampoco alargarle la carrera al estudiante.

LIC. BELTRAN LARA: Recuerdo que cuando decidimos crear el Profesorado en la Enseñanza de la Matemática y en la enseñanza de la Ciencias, todo eso obedeció a un manejo que se hizo en las comisiones en CONARE en aquella época a raíz del Convenio MEP-BID BIRf y Universidades. Ese convenio, tengo entendido que se está terminando o ya se terminó.

Recientemente leí en la prensa que viene un nuevo Convenio al país con el BID por \$28.000.000 para lo mismo, capacitar.

Quiero preguntarle a don Hernán, si él considera oportuno en este momento, si tiene alguna información de que la Escuela de Ciencias Sociales es la que tiene menos carreras tiene incursione en un profesorado y un bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y en la Enseñanza del Español que fueron los otros dos que se nos quedaron de las asignaturas llamadas básicas, porque es posible que se suscriba a corto plazo un nuevo convenio y eso beneficiaría mucho a la Universidad.

DR. CELEDONIO RAMIREZ: Como información CONARE ha visto lo de la Carrera de Música, inclusive, el Consejo podría tomar el acuerdo hoy, ha recomendado que para que vamos nosotros a sacrificar la otra carrera, habíamos pedido que la sustituyera por la de Enfermería. Conversé con los otros Rectores, y dijeron que simplemente se apruebe.

Podría quedar en la sesión de hoy, dado que se encuentra aquí el Director a.i. de la Escuela de Ciencias Sociales, de que el Consejo Universitario sustituya el acuerdo anterior y que diga que la administración solicite la apertura, nosotros la estaríamos solicitando exclusiva, no abierta, solamente a través de la Orquesta Sinfónica. Los otros Rectores dijeron que para que se va a sacrificar la Carrera de Enfermería, dijeron que tal vez más adelante la Universidad piense abrir Enfermería, aparentemente va a quedar la Carrera de Enfermería viva.

Necesitamos de la Comisión de Desarrollo Académico la aprobación de la Macroprogramación de la Carrera de Música para poderla enviar.

LIC. BELTRAN LARA: Se está haciendo un estudio de costos y un dictamen del Lic. Celín Arce.

DR. CELEDONIO RAMIREZ: Eso nos lo elimina de parte de CONARE, o sea para el Consejo Universitario no, pero CONARE dice que nos exime de hacer le estudio de mercado.

LIC. BELTRAN LARA: No es exactamente de mercado, sino es ver cuántas asignaturas hay que preparar y cuánto cuesta, voy a llamar al Ing. José A. Moya para que nos apesure eso.

LIC. HERNAN CORDERO: Quiero referirme a las palabras de don Beltrán, le agradezco la información, porque creo que sería un proyecto muy importante que considere el nuevo Director, me preocuparía en informarle a penas tome posición del mismo.

En un momento pensamos en la Escuela en aquellos famosos profesorados de Historia y Geografía, pero ustedes saben que hay muchas instituciones que han recurrido ese campo y hay una saturación, pero tal vez darle otro enfoque, creo que es valioso en el campo de las Ciencias Sociales. En estos momentos no se ha manejado nada de eso en la Escuela, pero si le agradezco la información.

DR. CELEDONIO RAMIREZ: Es importante porque eso permitiría la Universidad moderna, realmente la base de posgrado en todo el área social y humanística en la medida que tengamos bachillerato en Ciencias, Matemáticas, Estudios Sociales más lo que tenemos en Preescolar, Primaria etc., abre nuevas alternativas para la Universidad en esas áreas.

LIC. HERNAN CORDERO: Deseo cerrar la información, porque hubo una omisión de parte mía en el informe, a raíz de los que usted hablaba del reto que tiene la Escuela de Ciencias Sociales en ofrecer una serie de cursos a la comunidad, y es que la Cátedra de Sociología para nadie es un secreto de que también a incursionado mucho en lo que es género sociedad y familia y en estos momentos estamos iniciando un curso muy importante sobre Violencia Doméstica, ahí hay una gran opción y esta Cátedra también a dado un aporte a la Escuela de Ciencias de la Educación y a otras con lo que son cursos especializados, especialmente a la Escuela Ciencias Exactas y Naturales, no quería dejar pasar eso, muchas gracias.

DR. CELEDONIO RAMIREZ: Muchas gracias a los dos Directores y muchas gracias a todos los Miembros del Consejo Universitario.

Creo que una vez que una vez escuchado a los dos Directores, todavía falta el Director de la Escuela Ciencias de la Administración, nos gustaría volver a tener la presencia del Vicerrector Académico y al Director de Docencia, para que nos hicieran algún comentario o asesoría general.

SR. REGULO SOLIS: Con respecto a lo que usted acaba de mencionar tal vez si nos pueden hacer un consolidado de todos los informes estadísticamente.

LIC. JOSE JOAQUIN VILLEGAS: Esa información está en el informe que presenté el año pasado en el quinto informe de la Cuatrimestralización, gran parte de lo que ahí se recoge está en ese informe, pero podemos actualizarlo perfectamente.

Se acuerda lo siguiente:

ARTICULO I

SE ACUERDA derogar el punto No. 4 del acuerdo tomado en sesión 1240-96, Art. III, inciso 9), del 6 de noviembre de 1996, y se autoriza a la Rectoría que solicite la apertura de la Carrera de Música, en los términos que ha recomendado el Consejo Nacional de Rectores.
ACUERDO FIRME

Se levanta la sesión a las 2:30 p.m.

Dr. Celedonio Ramírez R.
Rector

lp**

Anexo No. 1: Resumen Ejecutivo del Informe de Labores de la Escuela Ciencias de la Educación