

**UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**

**JUNTA UNIVERSITARIA**

23 de abril de 1981

**ACTA No. 284**

**ASISTENCIA:** Dr. Francisco Antonio Pacheco, Rector  
Dr. Federico Vargas Peralta  
Dr. Rodrigo Gámez Lobo  
Ing. Walter Sagot Castro  
Lic. Eugenio Rodríguez Vega

**INVITADOS:** Dr. Ronald García, Dr. Chester Zelaya, Dipl. Enrique Góngora, Vicerrectores, M.A Sergio Flores, Vicerrector de Planificación a.i. y el Lic. Guillermo Vargas, Jefe Oficina de Programas Docentes.

- Se inicia la sesión a las 8:10 horas. -

**ARTICULO I:      **INFORMES****

1) Inauguración Edificio

EL RECTOR informa que se ha pensado inaugurar el edificio de San Carlos el próximo 16 de mayo, e invita a los señores miembros de la Junta a asistir.

También informa que el edificio de Sabanilla se inaugurará entre el 20 y el 22 de mayo, pero aún no se tiene la fecha definitiva.

2) Entrega de libros

EL RECTOR invita a los miembros de la Junta a asistir a la entrega de libros que se efectuará el 8 de mayo.

### 3) Problema con Consejo Universitario UCR

EL RECTOR manifiesta que desea darles una explicación por un problema que no han hecho los miembros de esta Junta, sino alguien en el Consejo Universitario de la Universidad de Costa Rica. Parece que don Mario Vargas está muy molesto porque la Comisión Interinstitucional no se ha vuelto a reunir y ha hecho un ataque muy severo, pues dijo que fuerzas oscuras están impidiendo que esa Comisión se reuniera.

Sobre este asunto conversó telefónicamente con don Claudio Gutiérrez. Se hizo un estudio detallado de todo lo que se ha hecho y de por qué no se ha convocado y la razón es muy simple: se han hecho gestiones y hay cartas recientes con recordatorios a quienes no han cumplido con alguna obligación. Cuando se reunió la Comisión Interinstitucional plenaria se acordó hacer tres subcomisiones: estructura, convenio y de duplicidad de carreras. Los trabajos de las dos primeras, resultaron muy similares y se hizo un único producto que fue aquel proyecto de modificación del convenio que afecta la estructura y que se conoció en esta Junta.

La Comisión ha estado trabajando, pero no se ha vuelto a reunir. En este momento tampoco se puede reunir la plenaria porque sólo la UCR y la UNED han aprobado el Convenio y no tiene sentido la reunión mientras el TECR y la UNA no lo aprueben.

Se ha estado insistiendo en que lo aprueben, en las sesiones de CONRA. Don Alfio Piva dice que lo tiene una Comisión del Consejo Universitario de la UNA y don Vidal dice que ya lo tienen listo para ponerlo en discusión en el ITCR.

La otra Comisión ha trabajado bastante y nombró a su vez una subcomisión de Vicerrectores Académicos que rindió un informe. Últimamente no se ha reunido porque al cambiar las autoridades en la UNA, quedó sin un miembro que ya han nombrado.

De todas maneras lo que el DR. PACHECO quiere decirles es que él salva su responsabilidad, porque no va a convocar a una reunión del Comité Interinstitucional si el Documento no está aprobado por todas las universidades. Sería dar al traste con el esfuerzo porque lo rechazarían.

### **ARTICULO II: DOCUMENTO “ORGANIZACIÓN Y FUNCIONES DE LA UNIDAD EJECUTORA DEL PROYECTO UNED-BCIE”.**

EL RECTOR explica que este documento fue preparado por la Vicerrectoría de Planificación en conversaciones con el Banco Centroamericano de Integración Económica.

El préstamo está todavía en la Oficina Jurídica del BCIE, en donde están incorporando observaciones que hicieron el Ministerio de Hacienda, OFIPLAN y las Universidades.

Sin embargo, señala que en la UNED no queremos atrasarnos. Hay que considerar que las otras universidades tienen Unidades Ejecutoras instaladas, mientras que la UNED todavía no. La idea no es instalarla propiamente antes de que el préstamo llegue, sino más bien crearla, y este documento es parte de las bases para su funcionamiento. Además, se hace una propuesta de nombramiento de funcionarios.

A sugerencia del DR. CHESTER ZELAYA se agrega en el literal a) del punto III del documento "quien presidirá".

EL DR. GÁMEZ sugiere agregar en el punto VII, párrafo segundo, la plaza de Director de la Unidad Ejecutora, de modo que ese párrafo se leerá así:

"De este modo se necesitará una plaza de Director de la Unidad Ejecutora y una plaza de Arquitecto..."

EL RECTOR explica que también se sugiere el nombramiento de un Representante de la Junta, en el Comité Ejecutivo, y sugiere que se nombre a don Walter Sagot, lo que se aprueba.

Se recarga en don Sergio Flores la función de Director de la Unidad Ejecutora y Representante Autorizado de la UNED ante el BCIE. Como Supervisor General se nombra al Arquitecto Oscar Raúl Hernández y como Asesor Legal al Lic. Alfonso Gutiérrez.

**SE APRUEBA el documento "Organización y Funciones de la Unidad Ejecutora del proyecto UNED-BCIE" con las modificaciones introducidas en esta sesión, a efecto de presentarlo ante el Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE).**

**ASIMISMO SE ACUERDA designar como Director de la Unidad Ejecutora y Representante Autorizado de la UNED ante el BCIE al M.A. Sergio Humberto Flores Alvarez, como Supervisor General al Arq. Oscar Raúl Hernández Vargas y para que integren el Comité Ejecutivo, al Ing. Walter Sagot Castro como Representante de la Junta Universitaria y al Lic. Alfonso Gutiérrez Cerdas, como Asesor Legal.**

**ARTICULO III: DISTRIBUCIÓN DOCUMENTO “CONOCIMIENTO Y EXPECTATIVAS SOBRE LAS UNIVERSIDADES.**

EL RECTOR explica que hay varios documentos más que se van a distribuir para analizarlos todos en una sesión.

EL DR. ZELAYA explica que uno de los documentos se refiere a una encuesta a nivel nacional que se hizo como parte de una encuesta que realizó la Casa Presidencial.

El otro se refiere a características del personal de la UNED.

EL DR. GÁMEZ sugiere que se haga uno sobre comparación de población de las universidades.

**ARTICULO IV: INFORME VIAJE LIC. GUILLERMO VARGAS (Continuación)**

EL LIC. GUILLERMO VARGAS hace un breve resumen de lo expuesto en la sesión anterior. Así mismo se refiere de nuevo a las recomendaciones señaladas en el informe.

1. Para ayudar al problema que se genera con la Estadística sería conveniente que los estudiantes de escuela primaria hicieran estudios de Estadística Descriptiva a su nivel, lo cual requiere que primero se formen los maestros que van a trabajar con esos niños, en ese campo.

Como la UNED está formando bachilleres en ciencias de la Educación en I y II Ciclos ellos mismos pueden ser los que vayan a iniciar la enseñanza de Estadística en primaria.

Por circunstancias muy particulares del plan de estudios de esa carrera, que tiene un curso de matemática elemental II, se ha pensado que la tercera parte de este curso pudiera estar dirigida al análisis de los aspectos de Estadística Descriptiva elemental y con sugerencias metodológicas. Al respecto ya se han tenido conversaciones con funcionarios de Programación Curricular para afinar detalles referentes a este tema.

2. Por otra parte, el análisis de la descripción curricular de la carrera puso en vigencia que había un desbalance en lo que corresponde a los cursos de geografía e historia, ciencias naturales, castellano en relación con matemáticas, pues ésta tiene sólo dos cursos.

Por sugerencia de la Oficina de Programación Curricular se pensó en un tercer curso de matemáticas "Matemática Elemental III" para los que estudian esta carrera.

La propuesta concreta fue que este curso fuera exclusivamente de Geometría para el maestro y guías metodológicas para su enseñanza. En principio tuvo buena acogida la propuesta y ya está prácticamente terminada y se va a enviar a Programación Curricular para introducir este curso.

3. En cuanto a Estadística, está la propuesta que se hizo a don Francisco Jiménez del Ministerio de Educación Pública para que se introdujera el tema de Estadística Descriptiva en la parte opcional de Matemáticas en el Ciclo Diversificado. En matemática opcional hay unos temas que en su criterio ayudan poco o nada al estudiante.

Por tanto la propuesta es suprimir el capítulo de Estructuras Algebraicas y en su lugar introducir un curso de Estadística Descriptiva. El mismo curso de Estadística Descriptiva que imparte la UNED adaptarse a estos estudiantes del Ciclo Diversificado.

4. Otra propuesta que puede tener o no consecuencias muy positivas es con la Geometría.

Con los profesores de secundaria en Costa Rica hay que empezar por hacerles entender que la Geometría es de valor y que se debe enseñar. En ese sentido se tiene el contacto con don Jorge Madrigal para tratar de hacer lo que se hizo el año pasado con las calculadoras: se hizo una conversación muy informal ante las cámaras sobre el uso o no de las calculadoras de bolsillo. Su propuesta es hacer algo semejante sobre la enseñanza de la geometría.

5. Como resultado también de este Simposio se ha concretado con don Fernando Castro, Jefe de los Programas de Extensión, un plan casi piloto, para el cual tienen mucho entusiasmo. Él le propuso al Sr. Castro que hicieran un ciclo de charlas con profesores de matemáticas, se buscan cuatro personas dispuestas a trabajar, sin remuneración extra y cada uno arma una charla sobre la enseñanza de un tema particular de matemáticas.

Don Fernando le ha dicho que lo puede armar a razón de quince días plazo en la zona de Guanacaste. En este sentido ya ha hablado con el Lic. Rodrigo Barrantes, de Programas Docenes, con don Mario Corrales de Centros Académicos, con don Ricardo León, de Programas Docentes, con don Francisco Jiménez que es funcionario de la UNED, pero también es Jefe de Ciencias y Matemáticas en el Ministerio de Educación y el Lic. Guillermo Vargas. Estas charlas se pueden dar en Guanacaste, la zona de Limón y el Pacífico Sur.

6. El otro asunto que según parece ha tenido alguna dificultad, es con la información para los profesores. Como están por todo el país cuesta mucho llegar a ellos y convocarlos a una reunión es absolutamente difícil. El Ministro de Educación no ve con buenos ojos concentraciones masivas de profesores. Por tal motivo se tiene la idea de publicar un boletín en educación matemática que sea un intercambio de experiencias. Esta idea también la ha conversado con don Fernando Castro. Si el Ministro tiene el boletín se encarga luego de la distribución entre todos los profesores de matemáticas de Costa Rica.

Lo que les correspondería sería el trabajo intelectual y la impresión del boletín. Para este trabajo cerca de un 60% son de la UNED y el resto aunque no lo sean, tiene también mucho entusiasmo por hacerlo. El problema es el costo, pero se ha hecho un cálculo de una cifra muy baja, muy manejable. Según parece pueden ser ₡2.500.00 por 3.000 ejemplares de 16 páginas. Esta publicación podría salir cada 3 o 4 meses.

EL RECTOR señala que don Walter Sagot ha tenido una idea que tienen mucho sentido, cuya puesta en práctica es muy compleja. Ahora ve una oportunidad de ponerla en práctica pues podría crearse, con el boletín un sistema de asesoramiento, que el boletín les ofrezca a los profesores que tienen problemas académicos las maneras de resolverlos. Sería mucho más productivo si se insta a la gente a que plantee sus necesidades.

Así se comenzaría a hacer realidad lo que había propuesta el Ing. Sagot.

7. Otro aspecto es que los profesores de matemáticas desconocen los problemas que viven sus colegas en otras partes del país. Hace falta en Costa Rica que hayan grupos formados de educadores que no estén dirigidos exclusivamente a buscar un aumento de salarios, sino que estén dirigidos hacia planes puramente académicos. Esto los llevó hace algún tiempo a crear la Asociación de Profesores de Matemáticas. Esta idea la ha conversado con don Fernando y la van a llevar para lograr que les den recursos económicos y arranquen nuevamente el Colegio de Licenciados y Profesores, tratando de que la sede de la Asociación estuviera ubicada en la UNED, ya que actualmente está en la UNA.

8. Otro asunto que resultó del Simposio fue el de la enseñanza de las funciones logarítmicas en Costa Rica. Hay una propuesta que ha planteado a don Francisco Jiménez para rediseñar el capítulo que corresponde a logaritmos y darle un enfoque diferente.

9. Otra idea que había surgido pero en este momento está completamente desechada es la olimpiada matemática.

Considera que es el elemento motivador muy importante. Está desechada porque la idea ya fue tomada por la Universidad de Costa Rica y está armada junto con APSE para trabajar en la Olimpiada Matemática, a nivel nacional.

Estudio Matemático Mundial: El otro aspecto es la última fase del Simposio que se refiere al Estudio Mundial de Matemáticas. Este está dirigido por la AIELA que tiene que ver con la evaluación de los logros académicos a nivel mundial. Ellos realizaron un primer estudio sobre siete asignaturas diferentes a nivel mundial, lo que llamaron “Las exigencias mínimas”. El país que desea participar se aboca de inmediato a formar un plan de estudios en la asignatura correspondiente y hacer una tabla de especificaciones, señalando cuáles son los contenidos programáticos y a qué nivel cognoscitivo en cada caso. Después se delimitan cuáles son las exigencias mínimas que se puede pedir a un estudiante que tiene ese plan de estudios.

Después se elaboran unas preguntas, se valida el instrumento y se envían a la Oficina Central que está en Nueva Zelandia. Ahí se elabora un único instrumento para todo el mundo.

En el primer estudio que se hizo en el año 1964 ningún país de América Latina participó en el estudio matemático, excepto Chile. Posteriormente el Lic. Vargas estuvo ligado al Estudio Mundial porque fue llamado a Caracas junto con don Enrique Góngora. El segundo estudio comprende Ciencias, Comprensión de Lectura, Literatura, Educación Cívica, Inglés, Francés y Matemáticas. En la reunión de Caracas no se decidió nada pues no quedó muy claro lo que podía hacer América Latina en ese sentido.

Por otra parte, algunos compañeros de América Latina tenían temor de llevar a su país una propuesta de este tipo, que podía ser interpretada de muchas maneras.

Posteriormente se efectuó la reunión de Santiago de Chile y ahí sí quedó muy clara la participación de América Latina. En primer lugar se opusieron a que fuera un instrumento hecho en Nueva Zelandia, sino que fueran un instrumento que para que tuviera mayor validez, tuviera las características propias de los países de América Latina. Esto se aprobó y el estudio se haría a nivel de niños de 13 años que ya han terminado la escuela primaria, donde se puede capturar una población sin que provoque mayor deserción, y jóvenes que terminan la escuela secundaria.

Se recibió la visita del Dr. Ubiratam D'Ambrosio y el Dr. Kenneth Travers quienes conversaron con personas del Ministerio de Educación Pública y con don Francisco Antonio para ver si era posible echar a andar. La posición fue afirmativa pero en el entendido de que se tienen muy pocos recursos económicos y que básicamente había que hacer una labor de voluntarios, con apoyo de alguna institución que en este caso es la UNED.

En México quedó muy clara la posición de América Latina. Nos interesa mucho más conocer nuestras realidades, que hacer comparaciones. Se nombró un Comité Latinoamericano para manejar el segundo estudio.

La primera etapa que tienen que cumplir es lo que llaman la tabla de especificaciones que consiste en un análisis de los currícula, establecer el grado o el nivel cognoscitivo que supuestamente exige el aprendizaje de ese tema. Este trabajo lo están realizando don Francisco Jiménez y el Lic. Guillermo Vargas.

El paso siguiente es la confección de preguntas y su validación.

La cuarta etapa es la más complicada porque es la administración de estos documentos en todo el país y ahí sí hay problemas económicos.

El Comité Interamericano está completamente consciente de esta situación. Cuando el Lic. Vargas manifestó en México que se mantenía la participación de Costa Rica, la dejó siempre sujeta a que se tuvieran los recursos económicos y así mismo lo manifestaron sus compañeros de América Latina, pero si se llegara a ese nivel habría que buscar ayuda internacional.

EL DR. ZELAYA comenta que le ha parecido muy interesante tanto la lectura del informe como la exposición del Lic. Vargas.

Menciona la observación que hizo don Walter en la sesión pasada en cuanto a que ya es hora de tomar una decisión.

En una de las veces que este asunto se analizó en la Junta se habló de crear dos plazas para obtener este servicio de asesoría. Sin embargo, mientras no se ubique esa función dentro de la estructura de la UNED, es difícil comenzar.

Hace falta una acción sistemática, programada y global. Por eso en el Consejo de Vicerrectoría Académica se ha mencionado la idea de que al igual a como se hizo en Geografía, que se creó un Programa de Extensión de Geografía, que ha tenido muy buenos resultados, que algo semejante se adopte en el caso de Matemáticas.

En este Programa de Geografía hay un Coordinador de tiempo completo, un profesional de tiempo completo, dos medios tiempos y una Secretaria.

Considera que lo mismo debe hacerse en Matemáticas. Y se atreve a proponer esto porque considera que en un programa de este tipo debe haber una persona con visión, ilusión y proyección hacia el futuro y en el caso de Matemáticas se puede lograr. Existe el elemento humano para llevar a cabo esta tarea.



EL DIPL. GÓNGORA manifiesta que el Comité Asesor de Investigación tuvo una reunión con don Walter Sagot y el señor Vargas, en la cual se estuvo discutiendo lo que podría ser una unidad de investigación. Se llegó a la conclusión de que lo mejor es tener una discusión en la Junta sobre qué es lo que la Junta considera que se debe hacer. Cuál es la estrategia global que se debe seguir y luego se implementa de acuerdo con las especialidades de cada unidad de la UNED.

Sobre esto se ha pensado enviar una carta al Sr. Rector solicitándole que plantee el asunto a la Junta.

EL DR. GARCÍA comenta que le ha parecido muy interesante y de mucho sentido la propuesta de don Chester.

En la visita al Centro Pedagógico de Berlín se imparten cursos voluntarios para los profesores de primaria y secundaria sobre la metodología de la enseñanza tanto de las matemáticas como de las ciencias, etc. Tienen bibliotecas para profesores con libros especializados, ahí pueden preparar sus clases o inclusive ellos les preparan cómo impartir las clases en algunas materias que son difíciles. En un principio a los profesores no les gustaba asistir a estos cursos que son difíciles. En un principio a los que iban a capacitarse, pero actualmente estos cursos han tenido mucha acogida.

La idea de don Chester de formar un programa de extensión, podría perfectamente contribuir como un centro de preparación de material didáctico, de cómo deben dar las clases, etc.

EL DR. VARGAS plantea algunas dudas. Señala que hay muchas personas que desean hacer algo por las matemáticas, en estos momentos. Desde luego que la UNED podría hacer algo independientemente de lo que se supone que están haciendo otras instituciones. Lo que ha propuesto don Chester le parece muy razonable, pero quiere saber si las cosas que se han sugerido son en el sentido de que las inicie únicamente la UNED o lo que se debería hacer, por lo menos, es intentar un esfuerzo nacional. De esto se ha hablado mucho también pero el problema es que ha habido una profunda división de los profesores de matemáticas a nivel universitario con respecto a lo que se quiere hacer.

Esta división le deja profundamente confundido pues un grupo dice que se debe hacer una cosa y el otro grupo dice que se debe hacer otra. Ahí el meollo de que el país, a pesar de que se viene preocupando del problema de las matemáticas desde hace tiempo, no haya hecho nada, pues los mismos que deben decir algo con respecto a qué se debe hacer en matemáticas no logran ponerse de acuerdo.

La UNED podría seguir adelante entonces con sus propios planes. Pero el temor que él tiene es que salgan varias revistas de matemáticas de diferentes instituciones, en lugar de hacer una sola.

EL RECTOR expresa que don Chester dio un ejemplo muy importante que es lo que se está haciendo en Geografía. Señala que ha sido enorme el impacto de lo que están haciendo un grupito en la enseñanza de la geografía en Costa Rica. Y si se enfocara al mismo nivel, cree que nadie lo está haciendo y nadie tiene interés en hacerlo, salvo la UNED.

Sería muy importante que el próximo Ministro de Educación Pública lograra empatar un poco con estas labores que está haciendo la UNED porque sería una gran ayuda para el Ministerio.

Esto habría que complementarlo con otra idea referente a los textos de secundaria.

Si se lograra unir estas ideas con las confecciones de buenos textos de secundaria con guía para el profesor, se lograrían muchos cambios.

Se trata de inclusive, evitarle trabajo a los profesores de secundaria (de todas maneras muchos no lo están haciendo) y que los textos sean lo suficientemente claros para que el estudiante que tiene un mal profesor pueda utilizar el texto.

EL DR. GÁMEZ comenta que en la reunión de La Catalina salió algo muy interesante: el consenso de todos los miembros del grupo de que la UNED está en una posición ideal de jugar un papel de coordinador, aún institucional, porque tiene una serie de recursos que ninguna otra institución tiene. Está no sólo la infraestructura que existe para la preparación de materiales didácticos sino también la misma infraestructura de centros académicos, que permitirían acciones de divulgación, etc.

Considerando lo dicho por don Federico ve más razón aún el que existe una institución que pueda realmente jugar un papel coordinador que puede perfectamente ser la UNED.

EL ING. SAGOT comenta que le parece muy productiva la reunión del lunes. Todo esto surgió cuando notaron que había que hacer algo en el sistema educativo. Se ha notado también que el problema reside en el personal docente. Definitivamente hay que hacer algo para ir transformando las cosas a corto o largo plazo. Entre los temas matemáticos, química, castellano. Considera que deberían tener un marco de referencia de los problemas que se tienen. Como es un trabajo inmenso, la idea es entrar en alguna parte, y lógicamente sería con matemáticas. Si la UCR se apuntara a una revista del Colegio de Licenciados, la acción de la UNED sería una especie de catalítico

para que las cosas comiencen a caminar, porque hace muchos años se está hablando del problema y no se hace nada.

Se siente muy contento de escuchar lo que se ha expresado. Considera que hay que empezar a definir algo. El objetivo habría que definirlo y parece que están coincidiendo en casi todo. La idea sería elaborar un documento para crear una oficina o sección para empezar con Matemáticas, en el entendido de que será la base y la experiencia para seguir con otro tipo de asignatura. Lógicamente material de apoyo para profesores en servicio, los textos, el boletín. Es natural que vayan a existir diferencias de criterio entre algunos profesores de matemáticas y sería interesante establecer una polémica o un planteamiento de ideas y sacar algunas conclusiones. De manera que no le preocupa que no haya consenso con los programas, probablemente, ni en la forma de enseñar, eso es natural. Lo que le parece positivo es que hay que empezar a hacer las cosas.

Respecto a la propuesta de don Chester habría que analizar cuáles son las posibilidades y probablemente no es para empezar este semestre.

Otra cosa que valdría la pena, cuando está la unidad armada, informar e invitar a otras instituciones por si quieren cooperar con este embrión de grupo de trabajo.

DIPL. GÓNGORA: Señala que el caso de Geografía en la UNED es un caso muy ilustrativo de lo que se podría hacer en la UNED, y se haría bien. La enseñanza de la Geografía andaba mal. En la UCR había Geografía. En la UNA se hizo una Escuela de Geografía con gran oposición de la UCR. La parte más importante de la UNA se vino para la UNED.

La UNED los dejó trabajar y ellos le han cambiado, con un mínimo de personal, tomando la iniciativa. Si se hubiera planteado como esfuerzo nacional o interinstitucional, eso no hubiera funcionado.

Se imagina la propuesta de don Chester como una de las cosas realistas que se pueden hacer. Qué debe hacer la UNED? Aquello que pueda hacer bien, y se ha visto que el Programa de Geografía ha funcionado bien.

Concuerda con don Walter en que una vez que se monte la unidad, se inviten a aquellos que quieren colaborar con la UNED.

Considera que con muy poco gente pueden realizar una labor muy buena en Matemática y lo interesante sería que si el modelo de resultado, se podría ir ampliando.

El Programa de Geografía ha capacitado al profesorado, ha preparado los textos, o sea, ha llevado el asunto integralmente. Le parece muy interesante la

propuesta de don Chester y desde luego queda fuera del campo de acción del grupo de investigación. Sin embargo pueden contribuir ayudando a esa unidad en cosas que requieran investigación, pero en este caso la batuta la tendría que llevar la Vicerrectoría Académica.

AL LIC. GUILLERMO VARGAS le entusiasma la idea de crear un programa de este tipo. Le preocupa que esa idea vaya a encontrar después tropiezos de carácter económico y que entonces no se puede concretar.

En estos momentos hay seis personas dispuestas a trabajar en todo esto sin necesidad de la estructura. Menciona esto porque considera que la propuesta de don Chester es muy buena, pero si por alguna razón hubiera impedimentos, quiere que se entienda que la acción no se detendría por falta de estructura, sino que aún en la ausencia de estructura formal, ellos pueden trabajar perfectamente con solo que se les apruebe trabajar.

EL DR. VARGAS colige por lo dicho por don Walter y por don Enrique Góngora que prevalece el sentimiento de que la UNED debe lanzarse sin esperar a que haya una estructura nueva. Le parece bien, pues sólo había planteado dudas. Le parece que también deben seguir adelante con la idea del boletín.

Sugiere que se le solicite a don Chester, como Vicerrector Académico, que prepare un plan para ese programa, incluyendo las necesidades económicas.

También manifiesta, aunque la situación financiera del CONICIT no es muy boyante y según parece ninguna institución, que el CONICIT tiene mucho interés en tener la posibilidad de ayudar aunque fuera con una cantidad simbólica a cualquiera de las dos iniciativas, porque consideran que el campo de las matemáticas es absolutamente vital para el desarrollo de la ciencia en general.

EL RECTOR señala que a menudo hay que ver que si la gente no está motivada el asunto no camina.

EL DR. CHESTER comenta que en el caso de Geografía fue diferente en cuanto a que no se tenía la infraestructura de Centros Académicos cuando se creó el Programa, pero perfectamente se podrían utilizar parte de los recursos que están en Centros Académicos. Lo que sí considera es que debe haber una persona a cargo directamente de este asunto.

EL RECTOR señala que conviene que, institucionalmente, el Programa tenga un cierto apoyo formal hasta por los resultados mismos, de modo que se vea la acción de la Universidad más claramente delimitada.

Le agradece el informe a don Guillermo a quien despide.

Después de esta amplia discusión, están de acuerdo en que don Chester prepare un proyecto.

**SE ACUERDA** encargar al Vicerrector Académico que prepare un proyecto de creación del Programa de Matemáticas; que comprenda las necesidades de recursos humanos, económicos, etc. , para que sea presentado a la Junta para su análisis.

EL ING. SAGOT quiere que quede constando su buena impresión por el informe presentado y por los logros obtenidos. Considera que el Lic. Guillermo Vargas ha realizado una labor extraordinaria.

**ARTICULO V: APROBACIÓN DE ACTAS**

Se aprueban las actas No. 279 y 280 con algunas modificaciones de forma.

- Se levanta la sesión a las 10:10 horas. -

DR. FRANCISCO ANTONIO PACHECO  
RECTOR

DR. RONALD GARCÍA SOTO  
VICERRECTOR EJECUTIVO

CDG/mdr.