

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

JUNTA UNIVERSITARIA

4 de diciembre de 1980

ACTA No 260

ASISTIERON MIEMBROS DE LA JUNTA UNIVERSITARIA:

Dr. Francisco Antonio Pacheco, Rector
Dr. Federico Vargas Peralta
Lic. Eugenio Rodríguez Vega
Ing. Walter Sagot Castro

MIEMBROS DE LA COMISION ESPECIAL:

Prof. Leticia Chacón Jinesta, Presidenta
Lic. Niní Chinchilla de Mora
Sr. Joaquín Hernández
Sr. Humberto Morales
Sra. Sara Torres de Guevara
Srta. Zahida Vargas

AUSENTES MIEMBROS DE LA JUNTA UNIVERSITARIA:

Dr. Rodrigo Gámez, por estar fuera del país.

MIEMBRO DE LA COMISION ESPECIAL:

Lic. Fernando Volio, por estar en África, participando en un congreso sobre Derechos Humanos.

Dr. Oscar Aguilar B., quien a última hora no pudo asistir, por atender algunos problemas especiales en el SINART.

INVITADOS:

Dr. Ronald García, Dr. Chester Zelaya, Dipl. Enrique Góngora, Vicerrectores y el Lic. Sergio Flores, Vicerrector de Planificación a.i.

-Se inicia la sesión a las 8:30 horas.

ARTICULO I. VISITA DE LA COMISIÓN ESPECIAL LEGISLATIVA QUE INVESTIGA A LAS UNIVERSIDADES:

RECTOR: En primer lugar quiero darles una cordial bienvenida y reiterar lo que una vez dije por la prensa, interpretando el sentir de esta Junta y de la Universidad, en el sentido de que estamos a la disposición de ustedes para lo que deseen.

Todas las dependencias de la UNED están, por supuesto, abiertas no sólo por obligación, sino con muy buena voluntad y con el deseo de cooperar, para que del dictamen final de esta Comisión salgan las más oportunas observaciones sobre lo que en el sistema universitario se esté haciendo mal, sobre lo que haya que corregir, sobre lo que pueda enfocarse de otra manera más positiva.

Todas las actividades humanas están expuestas a errores, equivocaciones, defectos y parece muy bien que personas ilustradas y con un criterio amplio, hagan observaciones sobre lo que debe rectificarse o modificarse y en algún caso, creo que podrían resultar altamente positivas para todas las universidades y muy en especial para la UNED.

Todas las dependencias de la UNED están, por supuesto, abiertas no sólo por obligación, sino con muy buena voluntad y con el deseo de cooperar, para que del dictamen final de esta Comisión salgan las más oportunas observaciones sobre lo que en el sistema universitario se esté haciendo mal, sobre lo que haya que corregir, sobre lo que pueda enfocarse de otra manera más positiva.

Todas las actividades humanas están expuestas a errores, equivocaciones, defectos y parece muy bien que personas ilustradas y con un criterio amplio, hagan observaciones sobre lo que debe rectificarse o modificarse y algún caso, creo que podrían resultar altamente positivas para las universidades y muy en especial para la UNED.

Hoy mismo les vamos a entregar la información que solicitaron y que hemos estado elaborando. Terminamos un documento que creemos recoge todo lo que a ustedes

les interesa, pero si en algún aspecto hubiera alguna deficiencia, o la información fuera insuficiente, estamos de inmediato a su disposición para ampliarla o aclararla.

La UNED es una universidad muy joven. Tenemos tres años y dos meses de existir.

Creo que esto facilita en mucho su tarea porque no es una institución muy compleja. De alguna manera, muchos de los aspectos que se podrían evaluar una universidad mucho más vieja, aquí no resultan evaluables todavía, por falta de tiempo.

Con relación a algunos de los datos que les interesa, debemos señalar que la UNED no cae dentro del rubro respectivo, como es por ejemplo, la estadística sobre graduados, etc. Apenas este año vamos a tener un grupo de graduados, que no es típico, porque se levanta sobre el reconocimiento de estudios hechos en otras instituciones.

El desarrollo inicial supone una gran cantidad de inversiones, gastos, dificultades, problemas, que a veces dificultan un poco la labor. Un sistema a distancia funciona, al igual que una empresa privada, a base de una inversión inicial que tiene que ser muy alta porque es la fase de preparación de los materiales, de los recursos humanos que se ponen en funcionamiento, de la planta física, las grandes inversiones de infraestructura y luego el sistema tiende a estabilizarse.

Nuestra idea -y así lo encontraran en el Plan de Desarrollo- es que la UNED llegue a un punto de estabilidad. Pensamos estabilizarnos alrededor de unas diez o doce carreras. Y en el momento en que abrazamos una nueva carrera, pensamos cerrar alguna. Nuestras carreras las escogimos con base en estudios que hizo la Vicerrectoría de Planificación, de tal manera que no tendimos en primer lugar, a atender la demanda social, sino, una necesidad detectada del país.

Abrimos una encuesta que se hizo por medio de la prensa y por supuesto, la mayoría de los estudiantes quería estudiar derecho.

Esta Junta en eso, fue definitiva y tajante: no queríamos abrir carreras que no correspondieran a una necesidad que hubiésemos detectado claramente.

Se hizo estudio y se comenzó con una gran cantidad de carreras, que se fueron eliminando un poco a priori, algunas. Luego se examinaron cuarenta posibilidades aproximadamente, y finalmente se redujeron a unas doce, que son las que nos señaláramos y que hemos ido abriendo de acuerdo con un cronograma establecido en el Plan de Desarrollo.

Los estudios que sirvieron de base para la decisión fueron prolijos, con investigaciones de campo, entrevistas, etc.

A nosotras no nos interesan carreras que no tengan una población estudiantil potencial suficiente, de acuerdo con las necesidades del país. La UNED no puede trabajar con números muy reducidos de personas.

Ocurre que esas carreras, además, las ofrecemos en todo el territorio nacional y esto trae algunas ventajas adicionales como son la de preparar a la gente en el lugar en que se encuentra y evitar los desplazamientos.

Así, los criterios de determinación de las carreras fueron en primer lugar, una necesidad real del país (una demanda económica). En segundo lugar, que haya grupos numerosos y en tercer lugar, hemos considerado de alguna manera el posible interés de los estudiantes. Pero este factor se pospone a cualquiera de los otros dos.

En este momento tenemos unos 22 centros académicos abiertos en distintas partes del país (cubrimos prácticamente todo el territorio) y ahí tenemos actividades muy variables. Existe desde lo que llamamos "centros de estudios" que es algo mínimo, hasta algunos "centros académicos" bastante desarrollados.

En los centros de estudios no tenemos prácticamente ninguna actividad regular.

Ahí hay un local, un teléfono, un amplificador, de tal manera que los estudiantes llegan a esos pequeños centros y hacen consultas telefónicas a San José. También hay algo de biblioteca básica.

Como hay "amplificador" todos los estudiantes pueden oír la pregunta y la respuesta.

Este método, no es un descubrimiento genial, pero nos sentimos contentos porque es la primera vez que tenemos noticias de que en alguna parte del mundo se haya aplicado.

Claro que en lo que se refiere a los métodos de enseñanza a distancia, cada país tiene que ir descubriendo sus posibilidades, su manera de enfocar el problema, y en Costa Rica tenemos la ventaja de tener un servicio telefónico bastante bueno. Por eso aquí es aplicable lo que en otros países resulta inaplicable por falta de teléfonos.

En lo que respecta a las carreras, su número lo consideramos también ilimitado, para no tener un crecimiento desorbitado. Y si hemos detectado necesidad del país como son preparar tantos profesores de primaria y llevarlos al Bachillerato en Educación, preparar tantos funcionarios bancarios, en el momento en que nos acercamos al cumplimiento de la meta, tenemos la intención de cerrar este programa y abrir otro.

Esto con el objeto de no seguir preparando gente que no va a encontrar una colocación suficiente o que no le va a ser útil al país por exceso de graduados.

En cuanto a los métodos de enseñanza, en primer lugar debemos repetir algo que digo siempre. Enseñar a distancia es enseñar, como se pueda, disminuyendo la actividad presencial. Hemos usado, como ocurre en la totalidad prácticamente de las

instituciones de enseñanza a distancia que existen el mundo, como columna vertebral del sistema, el material impreso. Pero recurrimos y recurriremos a todo medio idóneo que sea practicable.

Nosotros imprimimos textos, preparamos los cursos. Con un año de anticipación como mínimo, se le encargan a un profesor de reconocida calidad y la Universidad da una contrapartida, desde el punto de vista de la preparación didáctica, que supone un enorme trabajo por nuestra parte.

La oficina encargada de producción de estos materiales tiene un trabajo excesivo y ha ido creando un equipo técnico de alta calidad, versado en la estrategia de enseñanza a distancia y en la manera de plasmarla en los textos.

Como hemos dicho, usamos también el teléfono y hay horarios que se les han dado a los estudiantes, y se publican en los periódicos, en los que se señalan las horas en que se puede consultar sobre una materia determinada. Ha ido tomando mucho auge la tutoría telefónica.

Tenemos la tutoría presencial que se da esos centros a los que me he referido, y está dada fundamentalmente por profesores que trabajan a tiempo parcial con la Universidad y que se desplazan a esos lugares fundamentalmente durante los fines de semana. Algunos de ellos dan tutoría, algunas noches, durante la semana, sobre todo en San José, Alajuela, Cartago.

Usamos además, la televisión. Tenemos preparados en este momento treinta programas de televisión, que pasamos en los canales. Hemos recibido una gran colaboración del Canal 13, pero también una colaboración muy significativa, que consideramos muy valiosa, de parte de los canales privados, que no nos cobran las emisiones de televisión.

Ciertamente, los horarios no son los mejores, pero hemos logrado establecer nueve posibilidades distintas de horarios, lo cual hace que ya sean un abanico suficiente como para que nuestros estudiantes que trabajan, que son más del 90%, pueden encontrar hora en la cual les sea conveniente ver el programa de televisión.

Inaugurarnos a partir de este mes, nuestra primera serie de programas de radio.

Lo ha trabajado el personal de Audiovisuales muy empeñosamente. Ya los elogiaron algunos expertos extranjeros. Se hizo una serie de veinte programas que hemos transmitido por Radio Universidad de Costa Rica y por Radio Nacional.

La correspondencia prácticamente no ha tenido ninguna importancia en la UNED. El costarricense creo que es poco dado a escribir. Por otra el sistema de correos no tiene la agilidad necesaria. Hemos tenido que ir prescindiendo, en la medida de lo posible, del sistema de correos porque son muchas las direcciones que no encuentran y hemos tenido que ir creando medios de distribución, que tal vez no son usuales en otros países. Fundamentalmente nuestro material impreso lo estamos

distribuyendo por medio de pequeños o grandes negocios, según la localidad, que se encargan de vendernos los materiales.

Audio-cassette, video-cassette y los programas de televisión también pueden ser pasados por video-cassette y estamos instalando poco a poco los centros, equipos de ese tipo para que el estudiante que no puede ver programa de televisión dentro de uno de esos horarios rígidos, pueda llegar al centro y verlo ahí a una hora más conveniente.

Tenemos además, bibliotecas en esos centros, y en esto estamos colaborando con algunas comunidades y es una de labores de la UNED que generan subproducto, sin proponérselo inicialmente, pero que resulta muy beneficioso para el país. Las bibliotecas son muy modestas, pero para el lugar representan una ventaja incalculable. Esa biblioteca básica, mínima, de que el estudiante universitario, por lo menos de los primeros años querría disponer siempre, la hemos puesto a disposición de muchas comunidades del país. Y le damos acceso, no sólo a los estudiantes de la UNED, sino a cualquier persona tenga interés.

Además, el estudiante puede pedir referencias telefónicas a la Biblioteca Central, que tiene una colección mucho más grande, en donde se le dan detalles de dónde puede encontrar información y si es del caso se envía el libro al centro para que el estudiante lo pueda consultar ahí. Esto representa un gran avance, porque en préstamos bibliográficos distantes en Costa Rica, es muy poca la apariencia que hay.

Estamos introduciendo esta novedad.

La idea nuestra es que la Biblioteca de la UNED se convierta en una biblioteca con una enorme actividad de préstamos a distancia para todo el país.

También estamos con el problema de los laboratorios para lo cual hemos hecho un inventario de los que hay en el país y nos hemos encontrado que hay en muchas partes de Costa Rica, laboratorios subutilizados. Todos los nuevos colegios que se han ido construyendo en los últimos años con préstamos del BID y DEL BIRF tienen laboratorios excelentes. Firmamos un convenio, que ya se está ejecutando, de colaboración con el Ministerio de Educación Pública, de tal manera que el Ministerio nos presta los laboratorios y nosotros los usamos, pero a la vez le entrenamos a los profesores del colegio respectivo para que aprendan a hacer un uso efectivo del laboratorio y todos los estudiantes logren beneficiarse.

También hemos editado el libro-cassette. Son pequeños libros que llevan un cassette que va en correspondencia con el libro, de tal manera que el estudiante puede oír el cassette y, seguir el texto en el libro. Esta es una innovación de cierta importancia, sobre todo para algunos cursos de matemáticas.

En cuanto a la apertura de centros, también estamos buscando la colaboración de las comunidades y en algunas partes tenemos su ayuda. Por ejemplo, nos pagan el

teléfono o nos han facilitado un local. Esta ayuda a veces es aleatoria, pero hacemos lo posible porque la comunidad se sienta integrada.

En mi opinión tenemos caso extraordinario, como es el de Ciudad Neilly, en donde de nuestra Directora de Centro es una persona muy activa y logra mucho contacto constante con la comunidad.

Me parece importante resaltar el asunto de la infraestructura y el hecho de que una gran cantidad de la economía que representa la educación a distancia viene de la economía en infraestructura. Normalmente, cuando se calculan los costos de la enseñanza en las universidades, se parte de los gastos de operación, pero no se toma en cuenta el costo de la infraestructura. Y si esto no se toma en cuenta, tiende a desdibujarse la diferencia de costos que hay con un sistema como el nuestro, en el cual no construimos normalmente aulas, sino que estamos usando las aulas que tiene el país.

Estamos funcionando en colegios y escuelas. Nuestro Centro Académico de San Jose está en la Escuela de Chile, estuvimos funcionando en la Escuela Vitalia Madrigal.

Se nos ha dado mucho apoyo, pero también a veces las Juntas de Educación nos proponen problemas.

Está el caso de un liceo de un cantón muy importante en donde uno de los funcionarios de la Junta se quejaba de que el Liceo "no descansa". La idea nuestra es no dejar descansar las aulas. Creemos que eso es lo que Costa Rica debe hacer y estamos tratando de hacerlo.

Hay casos en los cuales, por razones especiales, construimos algunas instalaciones pequeñas de aulas. Si queremos construir y necesitamos construir en todo el país un núcleo cercano a donde haya aulas, donde podamos tener y operar cómodamente nuestros medios audiovisuales, video-cassette, etc. Tener nuestra biblioteca, si no la hemos fundido con una biblioteca local, como es el caso de Orotina. Necesitamos tener nuestro equipo en una edificación segura, así como la parte administrativa. Y además, en la medida de lo posible, crear un área de contacto para los estudiantes. Porque el estudiante de los sistemas a distancia tiende a sentirse excesivamente desvinculado de la institución. Es un problema psicológico que ha sido estudiado en todas partes y nosotros necesitamos crearle un centro de actividades que además, en la mayoría de los casos, pueda convertirse en un centro de actividad cultural, que es muy importante. No estamos pensando en duplicar nada en relación con las ideas que tenga el Ministerio de Cultura. Al contrario, ahora estamos tratando de firmar un convenio general, para integrar todas las bibliotecas y posiblemente otras actividades culturales que se realicen, para no caer en duplicaciones que serían muy inconvenientes para Costa Rica.

Un aspecto muy importante de recalcar es que tenemos un régimen de exámenes similar al de las otras universidades. Hacemos exámenes parciales, con delegados

de la Universidad que llevan la prueba. Se parecen un poco a los viejos exámenes de bachillerato porque se hacen simultáneamente en todo el país, van nuestros tutores, llevan las preguntas, vigilan la prueba, traen los resultados a la Universidad, donde se califican. Esto nos lleva a poder garantizar que nuestras calificaciones responden a un esfuerzo real del estudiante.

Creo, con conocimiento de causa, que la UNED es posiblemente la universidad más difícil de Costa Rica. Aprobar no es fácil, entre otras cosas, porque, demanda mas disciplina y más esfuerzo de los estudiantes. En el país en cuanto a calidad y exigencia podemos caer en un círculo vicioso y hay que romperlo con exigencia, según pensamos nosotros.

También tenemos la esperanza de que nuestros graduados sean excelentes y estamos obligados a hacer esto, porque al ser un método nuevo de enseñanza, creo que va a haber una atención más crítica del producto final que de la Universidad. Por eso tienen que ser óptimos nuestros graduados.

Me gustaría mucho que nos hicieran preguntas de tal manera que pudiera continuar no con una exposición monótona, sino sugerida por aspectos que les interese a ustedes.

PROF. LETICIA CHACON: Agradece en nombre de la Comisión Especial de la Asamblea Legislativa para las Universidades, la acogida que se les ha brindado, así como la amplia información que el señor Rector les ha expresado.

Procede a presentar a cada uno de los miembros de la Comisión y a excusar a los dos miembros ausentes.

Explica que está por nombrarse un miembro que hace falta en la Comisión al renunciar don Víctor Brenes. Además, ya fue aprobada una moción que plantearon para ampliar esta Comisión, con el nombramiento de un Diputado más.

Considera innecesario profundizar en los propósitos de esta Comisión pues todos conocen las Leyes que la creó y los propósitos y objetivos que persigue.

Esencialmente se está tratando de lograr una racionalización del gasto que con gran sacrificio el país invierte en las universidades, tratando siempre de lograr los mejores objetivos y los mejores fines de esa enseñanza superior. Se procura una reestructuración de todo su sistema y asimismo, se presentará a la Asamblea Legislativa un informe del estado actual de la educación superior.

Ustedes que están en contacto permanente con el quehacer educativo universitario, comprenderán lo difícil de esa tarea. Es una tarea casi imposible de cumplir en una forma exacta. Pero todos los miembros de la Comisión tenemos mucho empeño y todo el deseo de lograr mucho bien, no solo del mayor beneficio de esta educación, sino también de poder establecer dentro de las mismas instituciones de educación universitaria un puente que permita suavizar una serie de situaciones creadas, que

han impedido en mucho el establecer una enseñanza que procure los mismos objetivos con una racionalización de esos gastos.

Para esto deberían eliminarse muchas carreras duplicadas que se están dando en la universidad y que indudablemente en mucho no se relacionan con esta Universidad, dadas las explicaciones amplias que el señor Rector nos ha brindado y que diferencian indudablemente a esta universidad de las otras.

Nuestra visita de esta mañana es especialmente la de iniciar un primer encuentro con las autoridades más destacadas de esta Universidad y poder iniciar no sólo visitas a diferentes centros, sino también establecer una relación personal que ayuda mucho a lograr una visión más objetiva de todo ese quehacer que nos proponemos lograr.

Siempre varía muchísimo la información escueta de los informes, cuando ya se tiene una relación en el campo propio donde se realiza este quehacer educativo.

Personalmente, deseo expresar a todos ustedes mi simpatía para esta Institución. La idea personal de muchos años con el señor Rector y con muchos de los miembros de esta Institución, me ha permitido tener una gran simpatía por esta Institución educativa y siempre he creído que logrará magníficos objetivos en beneficio de la juventud costarricense y de todo ese quehacer educativo.

Al margen de esta Comisión, insisto al señor Rector en mi empeño de tratar que la Universidad a Distancia pueda establecer en Alajuela un Centro, que no sólo permita establecer alguna biblioteca que complementa la que ya se está realizando, sino instalaciones complementarias de la Institución. Asimismo en Orotina, donde se han adquirido recientemente diez manzanas de terreno, a dos cuadras del edificio municipal, la posibilidad de que también se pueda adquirir otro terreno para establecer un centro permanente de la UNED. Yo creo que son dos aportes significativos que podrían en mucho fortalecer las realizaciones que ustedes pretenden y en las que a mí personalmente, me agradaría muchísimo poder establecer una ayuda y una colaboración efectiva y pronta.

RECTOR: A mí me complacería mucho, y creo que las dos peticiones son bastantes razonables porque han estado ya en nuestra mente.

PROF. NINI CHINCHILLA: Un saludo cordialísimo para todos. Me siento muy complacida de estar aquí. Don Francisco Antonio sabe cuánto admiro la labor que hacen ustedes. Y desde que se inició en estas manos, yo estaba segura que iba a ser un éxito lo que ustedes realizaran.

Sin embargo, quiero hacer una confesión, una especie de cargo de conciencia, porque cuando la UNED comenzó yo no tenía fe, no por las personas que la dirigen, si no la calidad de nuestro joven estudiante. En tantos años, sé cómo reaccionan cómo son de indispensables, cómo buscan lo más fácil, etc. De tal manera que una

Universidad a Distancia me parecía que en Costa Rica, por la índole de nuestra gente, no iba a dar ningún resultado.

Mi pregunta es ¿cómo observan ustedes a nuestro estudiante? ¿Consideran realmente que nuestro joven aprovecha esto con una conciencia despierta de su importancia?

Porque mientras el estudiante esté supeditado a una nota, a un número, es muy importante para los profesores y para ellos, porque decide el porvenir de un muchacho.

Puede saber mucho a poco, pero si la nota lo hace pasar, ese muchacho es un profesional. Por eso quisiera saber qué han observado ustedes en esa población, porque de ser una cosa positiva yo tendría que sentirme muy satisfecha.

RECTOR: Nosotros le agradecemos la franqueza, porque precisamente muchas de esas dudas iniciales, creo que tienen fundamento, es decir, no son arbitrarias, sino es lógico sospechar del sistema. Cuando se ve funcionando bien, desaparecen.

En primer lugar hay algo interesante: la edad de nuestros estudiantes. Aproximadamente el 50% están entre 23 y 29 años.

Casualmente hoy vamos a ofrecer un almuerzo que damos cada semestre a los mejores promedios de la UNED en todo el país.

Casi el 80% de nuestros estudiantes tiene más edad de la que normalmente tiene la gente cuando sale de la Universidad, si es que aprovechado sus estudios. Esto revela que la actitud de nuestros estudiantes tiende a ser diferente. Ciertamente, la Universidad no puede ser distinta del país. Las universidades se parecen al país y muchas de las deficiencias que tenemos son por límites que vienen del país mismo.

Claro que tratamos de salir adelante.

El sistema es estricto. Hay materias en que la promoción es muy baja, en otras en cambio la promoción es más bien alta. También hay una cierta relación entre la asistencia a las tutorías, el llamado telefónico, el cumplimiento de las tareas y la promoción. Hay gente que se va desvinculando, como ocurre en la Universidad convencional, y que termina por fracasar.

Pero sí estamos empeñados en que la Universidad no sea complaciente con sus estudiantes. Creo que ya tenemos fama de estrictos.

LIC. NINI CHINCHILLA: Yo creo que la Universidad de Costa Rica ha pecado de complaciente.

Se da esa queja constante de que nos llega gente que no sabe ni escribir, ni leer y sin embargo pasan. Porque la UCR en lugar de mantener su nivel, se baja al de los

que nos llegan y de ahí tenemos esas promociones. Así va saliendo una serie de jóvenes con una deficientísima preparación.

¡Cuánto hemos luchado porque la nota suba a ocho y medio la UCR y hemos tenido presas porque admiten hasta con cinco y medio en el examen de admisión!

En este esfuerzo que está haciendo esta Comisión por dar algo positivo acerca de estas cosas, hemos decidido tomar muy en cuenta estos aspectos porque ningún bien le estamos haciendo al país. Hay una cantidad de profesionales que son una mediocridad completa.

Así que a mí me complace muchísimo lo que usted dice.

RECTOR; A mí más, porque la verdad es que uno a veces se siente preocupado por lo contrario. Porque el país espera una promoción masiva y realmente es reconfortante oír su opinión, porque como no hacemos concesiones a veces nos preocupa la crítica que pudiera surgir por mantener niveles suficientes.

Claro que algunos cursos tienen un rendimiento bajo. Eso revela que esta comisión no nos va a pedir promociones masivas, sino que la Universidad tenga un carácter selectivo, desde el punto de vista académico, clara esta, y no desde puntos de vista arbitrarios de tipo social o económico.

Siempre hay que reconocer que hay un subproducto que es muy importante. Mucha de la gente que fracasa, obtiene algún beneficio, por lo menos algo le queda; no hay que verlo todo pesimistamente.

Por supuesto que el que tiene éxito va a lograr ser verdaderamente eficiente.

LIC. CHENCHILLA: Pregunta cuántos estudiantes tiene la UNED.

RECTOR: Este año arrancamos con 6.390 estudiantes que fueron los que solicitaron matrícula.

Ese número inicial se reduce un poco al inicio pasa todas las universidades. Pero de todas maneras, fue un crecimiento demasiado rápido. Recuerdo una frase de don Walter Sagot de que se alegraría de que fueran menos. Es una de esas contradicciones que vive uno en esas cosas, porque se le piden cosas contradictorias.

Por una parte, no puede pedir dinero si no tiene muchos estudiantes, pero si crece rápidamente corre el riesgo de hacer las cosas mal.

A la pregunta de doña Niní sobre cómo se selecciona, el RECTOR responde que no se selecciona. La selección muestra es en los cursos, hasta el momento. Es muy posible que en un plazo que no me atrevo a decir cuál es, si las solicitudes fueran excesivas, tendremos que seguir algún criterio de selección. Existiría la posibilidad

de probar el que usan en Inglaterra, que es no usar ninguno, sino ir admitiendo conforme van llegando, o sea los más cumplidos entran primero, pero esto tendría que discutirlo y analizarlo mucho la Junta.

LIC. NINI CHINCHILLA: Se refiere en este sentido al examen de admisión que utiliza la Universidad de Costa Rica como medio de selección, que según su criterio no es un sistema adecuado, pues hay muchos alumnos que ganan el examen y luego son un fracaso.

Pregunta también cuanto recibe la UNED del Estado, si recibe donaciones y si ha propiciado convenios.

RECTOR: Todo el dinero que recibimos prácticamente es del Estado; también tenemos ingresos por matrícula, por venta de libros y textos. Para el año 81 nos corresponde alrededor de 76 millones de colones. Sí hemos tenido donaciones de terrenos. El Sr. Neilly nos donó un terreno en Ciudad Neilly y el señor Chany Mora nos donó un terreno en Cañas.

La OEA nos da una pequeña ayuda que no llega a los diez mil dólares al año. Estamos tramitando el primer préstamo para la UNED con el Banco Centroamericano de Integración Económica. Está en la Asamblea Legislativa la primera etapa, en la que no tenemos nada, pero en la segunda etapa sí vamos a tener algo, lo que nos permitiría fortalecer mucho las construcciones. No tuvimos la suerte que tienen las otras universidades de recibir el enorme préstamo del BID que es una suma extraordinaria. Tenemos unas pequeñas donaciones del Fondo de Dos Etapas, que nos permitieron preparar planos, pero realmente es muy poco.

DOÑA LETICIA pregunta cuanto se recibe por concepto de matrícula.

DR. ZELAYA: Tenemos un sistema bastante peculiar en lo que se refiere al cobro de derechos de matrícula. Por una parte el cobro es bajo porque el estudiante paga por cuatro materias la suma de ¢600.00, o sea, ¢150.00 por cada materia.

Si se compara con las otras universidades, se paga ¢1.800.00 y más.

También hemos querido diferenciarnos un poquito y no caer en el paternalismo en el que han caído las otras universidades, en que un 80% de los estudiantes reciben becas.

Nosotros no tenemos sistema de becas. Hay un sistema que se llama "Sistema de pago diferido de matrícula": un estudiante que no puede pagarlo no paga durante toda su carrera y cuando se gradúa empieza a pagar la matrícula o también puede recurrir a CONAPE.

Lo que se ha recaudado, hasta octubre de este año, por concepto de matrícula es alrededor de tres millones de colones.

RECTOR: Un asunto importante referente a la matrícula es en primer lugar que no damos becas de ninguna especie, sino que inducimos al estudiante a ir a CONAPE. En segundo lugar los libros los cobramos por lo que valen, así lo hemos hecho hasta el día de hoy, porque el precio del papel está subiendo de una manera tan vertiginosa que creemos que en un plazo muy breve, si los seguimos cobrando por lo que valen, nos quedamos sin estudiantes.

Hay que notar que el libro de texto para nosotros cumple una función similar a la de clase. En nuestro sistema es básico Claro que es una inversión muy a largo plazo, porque no se le puede cobrar al estudiante de primer año el costo total del libro, sino que hay que repartirlo en un número de años razonables. Creemos que algo que nos va a permitir aliviar los costos, es precisamente el tener una gran cantidad de textos producidos que estemos usándolos.

LIC. NINI CHINCHILLA: Ha. notado que las ediciones de esos libros son muy buenas.

Tienen buena presentación y buen papel, cosa que en la Universidad de Costa Rica hasta hace poco tiempo ha mejorado.

EL RECTOR señala que se tiene personal excelente y un equipo de lo mejor que hay en el país. Están produciendo una gran cantidad de textos y de libros.

El año pasado se publicaron alrededor de 100 títulos y este año serán más.

Uno de los subproductos de la UNED es que muchos de nuestros textos están siendo usados en las otras universidades. En ese sentido considera que se está cumpliendo una función para todo el sistema universitario, porque realmente no se había logrado proponer a los profesores de Costa Rica a escribir libros de texto, lo que la UNED ha logrado en muy buena medida y esos textos están teniendo gran aceptación.

LIC. CHINCHILLA: Considera que sería muy bueno poder unificar todo esto y hacer algo fuerte y valioso, pero hay tanto roce entre las instituciones que resulta muy difícil lograrlo.

EL RECTOR comenta que muchas veces los problemas no son de las instituciones: estos momentos cree que hay gran armonía.

Los problemas muchas veces vienen de grupos internos de las instituciones y como el sistema obliga a las autoridades a estarle quedando bien a los subalternos, eso hace que sea imposible hacer cosas que tal vez un Rector o unos Decanos querrían hacer.

Entre los datos y documentos que nos han solicitado, nosotros les tenemos todos los presupuestos y todas las modificaciones que han pedido, pero quizá lo más

revelador de la realidad universitaria no sean los presupuestos sino sus liquidaciones que se hacen a principios del año siguiente al ejercicio fiscal.

Esto permite ver lo que se gastó en realidad. Los presupuestos muchas veces son imaginarios porque no entran todos los recursos, o se hacen economías. A la Comisión, pienso, le interesa el gasto real. Deberían verse las liquidaciones.

SR. JOAQUIN HERNANDEZ: Solicita al señor Rector una explicación breve sobre la organización de la Universidad.

RECTOR: La estructura de la UNED es diferente de las estructuras de las otras universidades, porque no creamos ni facultades, ni departamentos, ni escuelas en el sentido en que se entienden usualmente. Más bien se trabaja con base en programas. Precisamente, para tener la facilidad de poder cerrar inclusive un programa –si es del caso- no quisimos crear una estructura permanente.

Hay tres Vicerreorías y ahora hemos encargado, con rango de Vicerrector a don Enrique Góngora para que monte algunos programas de investigación. Estamos estudiando con mucho cuidado en que le conviene al país investigar, para hacer algo modesto pero esperamos que muy significativo.

Esas tres Vicerreorías participan todas del mismo proceso. La Vicerreoría de Planificación, planifica el desarrollo de la Universidad, pero llega en su labor inclusive hasta elaborar los currícula. Porque el curriculum tiene que ir en relación con la investigación que se haya hecho de las necesidades del país. Si el país tiene una necesidad de profesionales, el curriculum tiene que elaborarse mirando de cerca esa necesidad. Inmediatamente que la Junta aprueba el currículum, la Vicerreoría Académica comienza a buscar los autores. Ya desde la etapa anterior se han comenzado a perfilar, por las consultas que se hacen, especialistas en las materias.

La Vicerreoría Académica finalmente determina todo lo relativo a producción de materiales impresos. También se ocupan de hacer los otros materiales: programas de televisión y otros programas audiovisuales. También se van previendo los autores que se van a necesitar y las dificultades que pueda haber para poner en práctica la carrera.

De ahí pasa a la Vicerreoría Ejecutiva, que se encarga de convertir en realidad ese texto, en la Imprenta y de distribuirlo y entregárselo a los estudiantes.

También esta Vicerreoría se encarga de los procesos de inscripción, de ayudarles a los Centros Académicos con todos los materiales y con todo lo que es administración propiamente dicha.

De tal manera que se da un sistema integrado. Y es muy buena la pregunta del señor Hernández, porque en las contestaciones que damos a las preguntas formuladas por ustedes para el informe que les preparamos en estos días, van a encontrar que algunas cosas no se adaptan, porque el sistema es distinto. Toda la

Universidad participa de un proceso único. Por ejemplo, nos piden una separación tajante entre gastos de administración y gastos de docencia. Es muy difícil hacerlo aquí, por ser un proceso integrado.

Las Vicerrectorías están constituidas por Direcciones, Jefaturas. En este edificio están la Vicerrectoría de Planificación, Auditoría, parte de la Vicerrectoría Ejecutiva, Rectoría, Junta Universitaria.

La Vicerrectoría Académica esta desperdigada en tres edificios: Una parte en el Edificio de Unibanco, otra esta en El Alpino y otra en una casa ubicada cerca de Consejo Nacional de Rectores.

Estamos terminando nuestro primer edificio, el que construimos con recursos de nuestro presupuesto ordinario, de igual manera compramos terreno para hacerlo. Compramos también la propiedad donde está ubicada la Imprenta con fondos del presupuesto.

Si se llega a aprobar la segunda etapa del préstamo del BCIE, ya hemos llegado a un acuerdo para que el BCIE nos reintegre el dinero invertido en el edificio, lo cual nos permitiría adelantar más en construcción de oficinas Centrales.

En otra oportunidad podrían llevarlos a conocer tanto el edificio como las diferentes instalaciones.

PROF. CHACON: Pregunta cómo se logra establecer una coordinación.

EL RECTOR comenta que es uno de los problemas que más afectan nuestra eficiencia.

Lo sentimos como un problema grave contra el que tenemos que luchar. Hay mensajeros que pasan por cada oficina con cierto horario y usamos mucho el teléfono.

SR. HUMBERTO MORALES: En primer lugar un saludo a los señores miembros de la Junta Universitaria. Para mí estar en la UNED significa una gran cosa. Me tocó verla nacer, junto con el Dipl. Góngora y don Oscar Aguilar, y recuerdo los días de angustia que pasamos en la Asamblea para que esta Universidad se hiciera realidad. La vi nacer y la estoy disfrutando ahora que está caminando.

Algunas de las preguntas que iba a hacer ya las contestó el señor Rector. Sí me quería referir a la pregunta que hizo doña Niní en cuanto a los alumnos. Yo he trabajado en la UCR y en la UNA y en este caso la UNED -como decía el señor Rector- sí tiene una clase distinta de alumnos. Por lo menos en el área donde yo estaba, la mayoría son maestros que trabajan, muy puntualmente, dedicados a sus estudios.

Una cosa muy interesante del sistema es que el profesor no significa tanto como el libro. El texto sustituye la clase, pues el tutor llega únicamente a aclarar conceptos o preguntas, ya sea por la tutoría presencial o telefónica. Yo creo que en este campo la UNED esta salvada, hasta ahora, por la clase de alumnos que llegan, por lo menos en los Centros Regionales. No sé en San José, donde creo que esta la gente de menor edad.

En estos Centros, donde tambien hay biblioteca que utilizan también alumnos de los colegios, los estudiantes son muy puntuales y muy dedicados al estudio. La dedicación y la presentación de sus tareas difieren mucho de las universidades convencionales.

El sistema de exámenes -como decía el Dr. Pacheco- parece un examen de bachillerato antiguo, pero es muy rígido.

Lo que decía el señor Rector en cuanto a los alumnos que se quedan y no vuelven, yo he visto en los Centros muchas personas que van y vuelven, pero los libros han sido de gran provecho. Y tiene la gran ventaja de que se trabaja con poca gente, y sobre todo muy responsable. Creo que en ese campo la UNED no nos ha defraudado.

Desde que ese proyecto llegó a la Asamblea lo tome con una gran pasión y me siento orgulloso de que la UNED este caminando. Ya se van a ver los primeros frutos este año con el primer grupo de graduados.

LICDA. CHINCHILLA: Pregunta si se ha pensado en algún momento en subir la nota de siete a ocho.

EL RECTOR explica que no se ha pensado. Muchas veces la nota no es tan significativa como lo representa.

DOÑA NINI comenta que sí es importante. Porque hay unas facultades en la UCR que exigen un ocho o un ocho y medio y esto obliga a los jóvenes a estudiar más por el interés de matricularse en determinada facultad. Sí es importante, porque mientras el número sea la puerta para un muchacho, tiene mucho que ver. Claro que estoy convencida que un muchacho que saca un seis puede saber más que uno que saca ocho.

RECTOR: Hay una cosa que tal vez sí me preocuparía, sin perjuicio de que la idea pueda ser analizada y posiblemente aceptada, es que nuestro sistema de calificaciones es excesivamente frío, en cambio en la universidad tradicional hay una relación continua de modo que a veces; entran en juego factores humanos, como la participación, la forma de relacionarse con el grupo, la forma de expresarse que operan favorablemente y hacen que el profesor atempere su rigor. Pero en la UNED, al ser un sistema tan objetivo, sería peligroso exagerar mucho. Las calificaciones son frías, matemáticas, mucho más impersonales y por eso rigurosas.

DOÑA NINI pregunta si siempre el Sistema de Radio y Televisión ha colaborado con la UNED.

RECTOR: Comenta que al principio se tuvieron dificultades, pero la colaboración ha mejorado mucho y actualmente es muy satisfactoria.

DR. ZELAYA: Señala que en un tipo de educación a distancia es casi requisito fundamental institucionalizar el sistema de evaluación de los estudiantes.

Es un tipo de enseñanza semiestructurado. La evaluación tiende a determinar el porcentaje. Eso es lo que hace que sea muy rígido -como decía don Humberto- o muy frío como decía don Francisco Antonio- a diferencia del sistema de la universidad convencional en que cada vez más se ha ido desinstitucionalizando la evaluación, salvo en algunas cátedras colegiadas. Lo normal, en el sistema tradicional es que los profesores tengan márgenes amplísimos de acción, prudenciales. Aquí no. El sistema no lo permite.

Otro asunto al cual se refiere, que es muy importante, es no ya la UNED nacionalmente sino internacionalmente. Con toda la falta de modestia, podemos decir que la UNED, en educación superior ha venido a colocar a Costa Rica en el mapa del mundo, en educación superior y específicamente en educación superior a distancia. En América Latina existen sólo dos universidades totalmente dedicadas a la educación a distancia: La UNED de Costa Rica y la Universidad Nacional Abierta (UNA) de Venezuela. Existen en otros países como México, Argentina, Colombia, programas de educación a distancia que está adscritos a alguna universidad de tipo convencional.

Esto a hecho que tanto la UNA de Venezuela como nosotros, a pesar de que hemos mantenido un estrecho contacto y tenemos un convenio por medio de OEA, tengamos dos modelos diferentes. Se puede hablar de un modelo costarricense de educación a distancia.

Hace tres semanas nos invitaron de la Universidad Pedagógica Nacional de México, una universidad nueva que tiene un programa de educación a distancia y uno de educación convencional. Atiende 70.000 estudiantes, solo en el campo docente.

Funciona en el propio Distrito Federal y tiene 64 Centros Regionales en todo el país.

Ellos organizaron un seminario en el cual, después de analizar el aspecto teórico de la educación abierta y la educación a distancia, analizaron las experiencias que había en México y querían ver los modelos de educación a distancia que había en otras partes del mundo. Escogieron entonces Inglaterra, España, Costa Rica y Venezuela. Son los cuatro modelos de educación superior a distancia que hay en el mundo.

Hace dos o tres meses la Revista Times publicó un artículo que hace referencia a un sistema que están montando a nivel de todos los Estados Unidos y a la hora de

mencionar los sistemas de educación a distancia en el resto del mundo, citan el de Costa Rica.

También estamos viendo la posibilidad de participar de esta experiencia a los otros países de Centroamérica. Recientemente vino un funcionario de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, invitaron al señor Rector para que fuera a dar una conferencia.

En marzo del año entrante, se va a celebrar en San José la Primera Conferencia Latinoamericana de Educación a Distancia, con el patrocinio de la Fundación Konrad Adenauer y de la OEA. Esto se está organizando conjuntamente entre la UNA de Venezuela y la UNED de Costa Rica. También va a participar gente de diferentes países de América Latina. Esto en lo que se refiere a Latinoamérica.

En otras partes del mundo, continuamente se están realizando reuniones de instituciones de educación a distancia en el Sudeste de Asia, África, etc. Es una corriente mundial, y algunos han señalado que es el tipo de educación para el siglo XXI.

Lo más interesante de todo es que no está la receta ya escrita de cómo hacer educación distancia. Se está caminando un camino absolutamente nuevo y eso es lo maravilloso de trabajar en un sistema como éste.

LIC. EUGENIO RODRIGUEZ: Unas palabras sobre algunos aspectos muy generales.

El primero es cuanto al derecho que en la UNED concedemos a la Comisión, de evaluar e investigar. Tal vez porque todos los miembros de la Junta estamos ligados a las otras universidades y algunos ya estamos de vuelta en algunos de esos asuntos, estamos muy conscientes de que debe hacerse un esfuerzo racional, por utilizar adecuadamente los escasos recursos económicos en materia de educación.

Sin embargo, comparativamente, no son tan escasos. En el Presupuesto General del Estado los recursos que se destinan a la educación son cuantiosos y nosotros le concedemos todo el derecho al país, de exigir que esos recursos se inviertan bien.

Por eso, estas frases no son simples palabras. Estamos muy contentos de que este estudio sobre la educación superior se haga.

Una vez dije en broma, aquí en la UNED, cuando la crisis económica de las universidades parecía que estaba tocando fondo, que a mí me alegraba mucho, porque tal vez si se llegaba al puro fondo se realizaría un esfuerzo nacional por arreglar las cosas.

Desde el punto de vista de la UNED, creo que no sentimos celos de las otras instituciones, tal vez por el hecho de estar ligados en alguna forma a ellas. Somos conscientes de los problemas que afronta la educación superior en Costa Rica y de

algunas de sus implicaciones que debían evitarse. Nos ha preocupado que estas implicaciones, estos errores o fallas no se enmienden muy rápidamente.

Creemos que el simple anuncio de la formación de la Comisión ha sido muy positivo, en el sentido de que todas las instituciones se han preocupado por estudiar mejor los programas y por ser más eficientes.

Se está en vísperas de firmar un nuevo convenio de coordinación de la educación superior en donde ya se concede una autoridad mayor al Consejo Nacional de Rectores, en cuanto, no solo a la creación de carreras y unidades académicas, sino también su supresión, cosa que antes parecía inconcebible. Este convenio no está todavía firmado pero ya tiene la aprobación de la Junta Universitaria de la UNED.

Sinceramente, no le negamos autoridad ni derecho a la Comisión. En un país como el nuestro, una nación democrática, la expresión del país es la Asamblea Legislativa y creemos que tiene todo el derecho de encargar, evaluar, investigar y proponer recomendaciones a las instituciones de educación superior del país.

LA SRA. LETICIA CHACON agradece la intervención de don Eugenio y pregunta cómo se constituye la Asamblea Universitaria.

El RECTOR responde que en primer lugar forman parte los miembros del Consejo Universitario, que para el caso es la Junta, diez funcionarios de la Vicerrectoría Académica que no ocupan posiciones de dirección o jefatura, que serán elegidos y se buscará que queden equitativamente representadas las distintas áreas. Dos funcionarios por cada una de las otras dos Vicerrectorías que no ocupen posición de dirección y luego todas las personas que ocupen cargos de jefatura o de dirección y el Auditor.

El SEÑOR JOAQUIN FERNANDEZ pregunta cómo se eligen esos funcionarios.

El RECTOR explica que se dará un reglamento, que no se ha dado, porque todavía no entra en funciones la Asamblea, sino hasta el año 82, pero indudablemente serán los mismos compañeros los que los elijan.

Por otra parte, la Asamblea Universitaria elige al Consejo Universitario de personas que no formen parte de la Universidad pero que reúnan algunas características especiales.

(Da lectura al artículo VIII del Estatuto Orgánico de la UNED)

ARTICULO VIII:

Los miembros del Consejo Universitario elegidos por la Asamblea deberán tener al menos, el grado de licenciado o su equivalente, y una experiencia académica en la educación superior no inferior a cinco años. Para ser elegido en el cargo se requiere, además, haber desempeñado funciones de Ministro de Estado, Rector o Vicerrector

de una universidad estatal, Decano de una facultad universitaria del Estado, Magistrado la Corte Suprema de Justicia, Director de una unidad académica o administrativa en alguna de las universidades del Estado, o haber desempeñado una función equivalente, a juicio del organismo encargado de aceptar las candidaturas. Todos los miembros del Consejo deberán ser costarricenses, y aquellos cuyo nombramiento sea por elección, duraran en sus cargos cinco años y solo podrán ser reelegidos sucesivamente una vez.

Nosotros vemos en este Consejo Universitario dos cosas: Primero, una alta calidad (personas vinculadas al medio universitario). Segundo, que sean personas, capaces de tener una visión nacional.

Si alguna ventaja ha tenido esta Junta Universitaria es que ha tenido gente que tiene una perspectiva nacional. Esto es muy útil porque muchos de los problemas que ustedes están investigando vienen de que gente no tiene una perspectiva de la totalidad del país, sino solo de su rincón. De tal manera que la Asamblea elige un Consejo externo a la Universidad, no al medio universitario.

La actual Junta Universitaria se previó en la Ley de Creación y luego fue nombrada por Decreto.

SRA. CHACON: Explica que ella hizo esa pregunta porque en la Asamblea Legislativa, el problema del Tecnológico ha suscitado varios planteamientos en relación a cómo está constituido su organigrama. En algunos sectores se ha oído la crítica de que muchos de los problemas surgidos entre los estudiantes y las autoridades son producto de esa forma en que se constituyó. Por el contrario, he oído otros sectores en que el éxito, la calidad y nivel académico logrado es justamente por la forma como ha trabajado. De ahí el interés de conocer la estructura del nivel más alto de cada una de las universidades.

EL RECTOR señala que con el tipo de organización tradicional han surgido dos problemas: Por un lado el electoralismo, que es un mal y por otro, a veces no se pueden tomar decisiones porque afectan intereses de los electores.

Por eso un sistema intermedio, como el de la UNED, es bastante bueno: recoge las fuerzas vivas de la institución pero también se va produciendo otro canal.

Al Rector lo nombra no la Asamblea, sino el Consejo. Se da una delegación, se escogen personas que se supone que valen mucho y esas escogen el Rector, lo cual le parece que es un sistema más equilibrado.

Hay también en la Junta dos Ministros que normalmente no asisten; la Ministra de Educación y el Ministro de Plantificación. También podrán hacerse presentes esos mismos ministros en el Consejo Universitario, en sesiones especiales.

LICDA. CHINCHILLA: Consulta si no está previsto que esos Ministros puedan ser sustituidos.

EL RECTOR señala que está previsto en la Ley el Viceministro de Educación. En algunos casos y durante mucho tiempo el de Planificación estuvo asistiendo, pero la realidad es que tienen muchos problemas.

Volviendo al asunto general del funcionamiento de la UNED, algo que falta de explicarles es que tenemos también un Centro de Control de Calidad que es muy interesante. Este Centro mide, examina los exámenes que se hacen a los estudiantes, para asegurar que entre lo que se pregunta y los objetivos que se señalaron hay correspondencia. También está al cuidado de que los exámenes no sean excesivamente fáciles y también que no se vaya a preguntar algo completamente fuera de lo que es razonable. Luego se miden las respuestas. De tal manera que la Universidad lleva un record de en qué van fallando los estudiantes, lo cual sirve para que vengan los remedios. Si los estudiantes de todo el país fallaron en una determinada pregunta, eso supone que alguno de los materiales es deficiente con relación a ese tema.

Como respuesta la Universidad da un material de apoyo extraordinario o un programa de televisión a algún medio que rectifique esa falla.

Nuestras unidades académicas tienen un expediente en donde se van acumulando las deficiencias, con vistas a que en una segunda edición se corrijan y, si llegaran a ser muchas, se sustituya completamente el material.

Creo que este Centro es de lo más interesante que hay en la Universidad como innovación. Aquí por lo menos, se establece una interacción con otras personas que analizan críticamente y que indican que está sucediendo con los estudiantes, porque de otra manera no nos podríamos dar cuenta.

El señor Rector hace entrega de la información solicitada por los miembros de la Comisión.

SRA. CHACON: Señala, fuera ya de la visita, que siendo la el organismo de más alta jerarquía en la institución, quiere formalmente hacerle una propuesta. Es un asunto que ya ha conversado otras ocasiones con el señor Rector, y cree oportuno aprovechar la ocasión para plantearlo.

En Alajuela existe un terreno que perteneció al patrimonio alajuelense por muchísimos años.

Cuando el Hospital de Alajuela fue traspasado a la Caja del Seguro Social, equivocadamente lo traspasó con este terreno. Después de innumerables gestiones se logró que la CCSS devolviera un lote bastante grande que tiene 100 metros de frente y 60 metros de fondo.

De ese lote se tomó la tercera parte para Biblioteca Pública, cuya construcción ya se inició. Está situado contiguo al Hospital San Rafael, al frente está el parque del

Hospital y al otro costado esta el edificio del Instituto Nacional de Seguros, que es un edificio de 11 millones de colones.

De tal manera que es una zona que se está transformando en la zona más importante, sobre todo por las condiciones apropiadas para una zona de Biblioteca. Al frente también está el edificio de los Tribunales de la Corte.

Como ese lote que devolvió la CCSS a la Municipalidad de Alajuela tiene ocupada nada más la tercera parte, propone conseguir con la Municipalidad de Alajuela que le dé a la UNED, como contribución de la comunidad alajuelense una tercera parte y construir junto a la Biblioteca Pública, una Biblioteca que pueda servir tanto a la UNED como a todos los estudiantes universitarios alajuelenses.

Alajuela tiene solamente a nivel de primera y segunda enseñanza una población estudiantil de 14.000 estudiantes, sin contar el número de estudiantes que están en las instituciones de educación superior. Luego podrían ocupar los otros pisos para oficinas, o construir algunas instalaciones apropiadas para un quehacer cultural complementario a los intereses de este centro universitario.

El propósito inicial era construir una gran biblioteca en tres etapas, pero las dificultades fiscales del país hacen este objetivo un poco difícil. Por tanto, la forma de realizar la segunda etapa, la más conveniente que beneficiaría a una institución como esta sería la de aprovechar este terreno y poder completar esa extensión, no solo de la biblioteca sino para que esta Universidad tuviera una sede, en un lugar tan cercano como es Alajuela.

Les deja esa propuesta para que la analicen y le comuniquen, porque ella está muy interesada y cree que este momento hay posibilidad de lograrlo.

DR. ZELAYA: Señala que le alegra enormemente la propuesta de la Prof. Chacón.

Hay que tomar en consideración que el Centro Académico de Alajuela está disputándose el segundo lugar con Cartago, en cuanto población y rápido crecimiento. Además, en el caso de Alajuela se da la circunstancia de que desde su fundación hemos venido utilizando las instalaciones del CIPET. En el segundo semestre varias veces nos han notificado que tenemos que abandonarlas en vista de que el CIPET ha ido creciendo. Se ha logrado que nos permitan mantenernos todavía el primer semestre del año 81, a fin de buscar otro local.

Tomando en consideración que el terreno original viene siendo alrededor de un poco más de media manzana y la biblioteca ocupará 20000 v², lo que quedaría serían más o menos 4.000, que es un terreno, que previendo el futuro, solo una tercera parte serían muy pequeño, para desenvolver las actividades. Sugiere entonces que ese gesto de bondad fuera por los dos tercios, sobre todo tomando en cuenta la expansión que está teniendo ese Centro. Es uno de los centros al que no se le podía dar prioridad en cuanto a la construcción, por razón de que no había terreno.

DOÑA LETICIA accede y ofrece gestionar las dos terceras partes y manifiesta que deja la propuesta y solicita a los miembros de la comisión disculpas por proponer un problema de tipo local, pero quería aprovechar la presencia de la Junta. Una vez que le comuniquen de acuerdo ella lo propone a la Municipalidad de Alajuela.

Por considerar que ya no tienen más consultas qué hacer, la Prof. Chacón agradece profundamente a los miembros de la Junta su atención y la valiosa información que les ha brindado.

Después de esta visita continúa la sesión de la Junta Universitaria analizando los puntos siguientes de la agenda:

ARTICULO II. VACACIONES DR. ZELAYA Y NOMBRAMIENTO DE SUSTITUTO:

Explica el señor Rector que el Dr. Chester Zelaya va a tomar sus vacaciones a partir del martes 9 de diciembre. Recomienda que se nombre como sustituto al Dr. Jorge Enrique Guier, lo que se aprueba por unanimidad.

SE ACUERDA NOMBRAR como Vicerrector Académico Ad Interim al Dr. Jorge Enrique Guier en sustitución del Dr. Chester Zelaya quien tomará vacaciones a partir del 9 de diciembre y por el tiempo que duren las mismas.

ARTICULO III. VISITA DRA. EMMA CASTELNUOVO:

EL RECTOR menciona la conversación con don Ricardo León y don Guillermo Vargas sobre la posibilidad de traer el país a doña Emma Castelnuovo, profesora italiana especializada en los problemas de la enseñanza de las matemáticas. Ya se tienen los datos concretos. (Da lectura a la nota que envió el Br. Ricardo León al Dr. Zelaya que la que explica todas las gestiones que se han realizado para llevar a cabo esta actividad y presenta también un plan de organización del curso que daría)

AL DR. VARGAS parece muy elevado el monto \$3.000.00 para realizar esta actividad.

EL ZELAYA explica que las cifras están un poco infladas. El pasaje puede costar alrededor de \$1.200.00 y según la tabla para Centroamérica, los viáticos podrían ser de \$70.00 diarios, lo cual daría un total de \$2.320.00 por pasajes y estadía.

Se debe considerar también que la Sra. Castelnuovo no está cobrando absolutamente nada por impartir el curso.

Señala también que la UNA de Venezuela se ha mostrado muy interesada en enviar a dos personas para que participen en este curso.

EL ING. SAGOT manifiesta su preocupación por el efecto que se pueda derivar de una actividad de este tipo, pues si sólo van a asistir tres o cuatro personas, sería un desperdicio de recursos muy lamentable. Considera que no se tiene seguridad de cuál va a ser la asistencia y tampoco se puede obligar a los tutores a que asistan pues están en período de vacaciones.

EL DR. ZELAYA explica que de la participarían alrededor de treinta tutores de matemáticas. Como las otras universidades no quisieron colaborar en la financiación, se va a invitar solamente a una persona por cada universidad. También participará el Coordinador de Matemáticas del Ministerio de Educación que es tutor de la UNED, por lo que el efecto que va a tener en el resto del Ministerio es importante. APSE también les ha manifestado su interés en participar.

Por otra parte, las vacaciones son del 19 de diciembre al 12 de enero. El 12 de enero se reinician las labores y viene el programa de capacitación de los tutores que consta de dos fases: una, la de capacitarlos como tutores propiamente dichos, y la capacitación en la propia especialidad. El área de Matemáticas ha tomado precisamente este curso para esa capacitación.

EL RECTOR considera que la UNED ha sido muy parca en lo que se refiere a los estímulos intelectuales, culturales y académicos para sus propios funcionarios. Y también está de acuerdo con don Chester cuando se ha dicho que nuestras labores son un proceso industrial, que se parece a una fábrica. Esto es cierto, referido a su funcionamiento; pero tampoco se debe olvidar que es una universidad y que por lo tanto están obligados a crear internamente un ambiente intelectual, que las personas tengan posibilidades de comunicarse con nuevas tendencias en su disciplina. Esto se hace en todas las universidades del mundo.

Considera que si se quiere crear un ambiente de reforma, de evolución y de modificación de los métodos de enseñanza en matemáticas y se quiere transformar al país en este campo, pues se deben crear estímulos de alguna manera. Si no, no hay por donde romper el círculo vicioso en que está sumido el país.

EL ING. SAGOT manifiesta que está totalmente de acuerdo en traer a personas de gran capacidad como es el caso de la Sra. Castelnuovo. Piensa en lo que significa el Gasto de la inversión.

Considera que antes de tomar una decisión deberían tener un ofrecimiento de los tutores para la UNED en que están de acuerdo con las fechas y los horarios en que se va a impartir el curso.

DR. ZELAYA manifiesta que salvo fuerza, mayor, puede garantizar que los tutores asistirán.

En el Curso de Taxonomía de Medios que se acaba de impartir, hubo una asistencia constante y gran interés.

Por otra parte, si se entra a analizar el costo par cápita sería alrededor de \$1.000.00.

En el aspecto de becas la UNED ha gastado durante este año muy poco y queda un disponible de ¢98.209.00. A efecto de enviar a un funcionario país representa un costo muy elevado; sale mucho mejor traer persona con lo cual se benefician 30 personas.

AL ING. SAGOT le preocupa no tanto la inversión sino que haya un grupo que aproveche bien este esfuerzo. Una forma de garantizar que esta inversión va a ser bien utilizada es que los estudiantes asistan al curso. Supone el Sr. Sagot que los tutores conocen el horario y el programa en general.

El DR. ZELAYA explica que el montaje de este curso responde a un programa más global de capacitación de tutores. El horario fue consultado a cada uno de ellos a efecto de que todos puedan asistir tanto a este curso como al programa de capacitación.

El DR. VARGAS manifiesta que él estaría dispuesto a aprobar hasta \$2.350.00 y que la Vicerrectoría Académica tome las disposiciones que sean necesarias para asegurar que se va a sacar el mayor provecho posible a esa inversión y que se nos garantice que haya asistencia razonable de participantes.

EL RECTOR sugiere que se le podría aceptar a las otras universidades un delegado gratuito y si quieren más participantes cobrarles una suma razonable, que puede ser de ¢500.00.

En esta forma se aprueba.

SE ACUERDA AUTORIZAR hasta la suma de \$2.350.00 para el pago de los gastos de pasaje desde Italia y los gastos de estadía de la señora Emma Castelnuevo, quien impartirá en San José el curso de "Tendencias Modernas de la Enseñanza de la Matemática", en febrero de 1981.

ASIMISMO SE ACUERDA invitar a este curso gratuitamente a un delegado por cada una de las universidades y los demás que tengan interés, pagarán un derecho de inscripción de ¢500.00.

-Se levanta la sesión a las 10:45 horas.

DR. FRANCISCO ANTONIO PACHECO
RECTOR

DR. RONALD GARCIA SOTO
VICERRECTOR EJECUTIVO

CDG/mdr|