

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

JUNTA UNIVERSITARIA

21 de Marzo de 1978

ACTA DE No 63

ASISTENCIA: Dr. Francisco A. Pacheco, Rector
Dr. Rodrigo Gámez L.
Lic. Eugenio Rodríguez V.
Ing. Walter Sagot C.
Lic. Claudio Soto B.

INVITADO: Vicerrectores Aguilar, Góngora y Zelaya. También asistió a esta sesión en el Ing. Vidal Quirós, Ministro de Educación

-Se inicia la sesión a las 8:20 hs.

ARTICULO I.- INFORMES

El Rector solicita autorización, que se le concede, para colocar ciertas sumas de dinero que la UNED aún no utiliza, de manera que devenguen un interés en la institución en que sea más conveniente.

ARTICULO II.- INFORME DEL DR. CHESTER ZELAYA SOBRE SU RECIENTE VIAJE A E.U.

DR. ZELAYA: Tratará de resumir al máximo su informe, ya que hoy no se dispone de tiempo suficiente.

Asistió como invitado a un Seminario sobre Educación Post-Secundaria que fue patrocinado por el Departamento de Estado de los Estados Unidos, pero organizado por un ente privado domiciliado en Washington y denominado Congreso Nacional de Asuntos Colegiales. El término "educación post-secundaria" se extiende cada vez más, pues es mucho más amplio que el concepto de "educación superior". Se pretende incluir dentro de este término todo aquello que se estudie una vez finalizada la educación media.

Fundamentalmente, el viaje consistió en visitar tres tipos de institución: Primero, institutos de investigación en el campo educativo; visitamos uno en Columbus, Ohio, otro en Los Ángeles y otro en Texas. Luego visitamos los Colegios Comunales, que constituyen otra forma de enfrentarse a los problemas de la educación post-secundaria en los Estados Unidos, a través de carreras cortas de dos años y que se diferencian de los tradicionales Junios Colleges únicamente en que son puentes de transferencia a un colegio de cuatro años donde se puede obtener el bachillerato. Los Colegios comunales ofrecen una carrera, un gran porcentaje de cuyos estudios sirve para luego continuar una especialidad en otra universidad. También ofrecen otro tipo de carreras que no llegan a los dos años; algunos son verdaderos cursos de capacitación de tres cuatro o cinco semanas diseñados para llenar necesidades concretas de la comunidad donde se desenvuelven. El tercer tipo de institución que visitamos fueron, concretamente, las universidades de estilo tradicional, como las de Marylan y Arizona. Iniciamos la gira en Washington, donde tuvimos lugar varias reuniones con asociaciones; luego nos trasladamos a Nueva York donde visitamos varios colegios comunales. El seminario terminó en Miami donde también visitamos algunas universidades. En el seminario participaron

representantes de varios países de América Latina. Entre los organizadores y anfitriones predominaban los "chicanos", personas que tienen un completo dominio del inglés y del español.

No existe una política general, a nivel federal, en cuanto a la orientación que debe tener este tipo de instituciones; es a través de las asociaciones que se establece esa política, lo cual ocurre también en las otras universidades.

Hay una asociación que está referida únicamente a colegios y universidades estatales. El Consejo Internacional para el intercambio de académicos es precisamente la organización que maneja las becas "Fullbright". Otro programa está organizado por la asociación americana de las Facultades de Educación, y que se llama el Internado Administrativo, es sumamente interesante; mediante este programa cualquier persona que esté trabajando en una universidad de cualquier parte del mundo puede trasladarse a una universidad norteamericana y trabajar allí de tres a nueve meses y especializarse en las funciones que le toca desempeñar en su cargo habitual. Está actualmente estableciendo los contactos para determinar la manera en que la UNED pueda beneficiarse con este tipo de programa, que es normalmente financiado por la AID.

La Universidad de Maryland tiene un programa tipo universidad abierta, pero no es muy significativo por su número de estudiantes, pues son apenas seiscientos en una universidad que tiene más de 80.000 estudiantes.

El primer colegio comunal que visitamos en Nueva York fue el de Rockland, situado en las afueras, donde existen varios grupos étnicos; esto hace que los programas estén destinados fundamentalmente a atender las necesidades particulares de cada una de estas comunidades. La biblioteca para unos seis mil estudiantes tiene más de 100.000 volúmenes, se extraordinario observar cómo a través de la computadora ellos tienen acceso a fondo bibliográfico situado en Ohio que consta de tres millones de volúmenes. Entre otras, ofrecer la carrera de enfermería; los alumnos reciben su instrucción a través de un tipo de aparato que se ha generalizado mucho con los Estados Unidos y que consiste en una unidad compacta de equipo audiovisual. Esta es una de las instituciones más famosas de los Estados Unidos en educación a distancia. Han logrado ponerse de acuerdo con todas las otras universidades para poder utilizar sus plantas físicas para establecer en ellos lo que para nosotros equivaldría a los "centros académicos". Muestra a continuación la fotografía de otro tipo de Colegio Comunal, ésta situado en el Bronx, en el que estudian principalmente puertorriqueños y dominicanos; tiene alrededor de tres mil estudiantes. Tiene equipos completos para la enseñanza de secretariado profesional y otras carreras. En cuanto a ayudas audiovisuales a emplear en la UNED, los sistemas usados en estos colegios comunales pueden ser de gran utilidad. Tienen también las carreras de Radiología, Higienistas sanitario, etc.

Estuvo luego en el Centro para Educación Vocacional situado en Columbus, Ohio, Este centro promueve a nivel nacional la investigación en este campo; funciona mediante el ERIC (Educación Research Information Center), promovido por el Gobierno Federal y fundado hace unos quince años. Este centro recoge todo lo que se haga en el país en cuanto a investigación en el campo de la educación, también existen centros similares para la agricultura, el derecho, medicina, etc. Actualmente tiene este fondo para la Educación unos trescientos mil documentos. Toda la información está automatizada de manera que es posible pedir a través de la computadora cualquier dato que interese sobre un campo especializado de la educación. El centro situado en la Universidad de Ohio tiene que ver directamente con orientación educativa. Como dato interesante apunta el hecho de que entre los 300.000 documentos había 30 referentes a Costa Rica, todos los cuales han sido publicados en los Estados Unidos, entre ellos estaba el PLANES de la OPES. Si la información interesa particularmente, también es posible obtener mediante la computadora el texto completo, ya sea gracias a un sistema rápido de impresión o mediante la microficha (una de las cuales hace circular entre los asistentes a la Junta). En cada microficha caben 100 páginas de texto. Desgraciadamente en América Latina carecemos de un centro de información similar, lo que hace que valiosos documentos sobre educación no se conozcan, y esto aún dentro de un mismo país. Pensando en el Centro de Información sobre Innovaciones Educativas que se planteó en la última reunión de GULERPE en México, indagó sobre las posibilidades de establecer como parte de la ERIC un centro especializado de información para toda América Latina, situado en Costa Rica. Como el sistema funciona a través de líneas telefónicas, bastaría una terminal de la computadora para conectarse a la red general; el servicio no resulta tan caro porque únicamente se cobra el tiempo que se está en contacto directo con la computadora. Según la información obtenida, diez minutos cuestan

en los Estados Unidos alrededor de veinticinco dólares. Una vez obtenida la información preliminar, los documentos pueden ser obtenidos a través de fotocopias o de microfichas, lo cual es más barato. La idea fue muy bien acogida y le manifestaron que no se habían realizado gestiones en tal sentido pues no sabían quién en la América Latina podría estar interesado en formar parte del sistema; prometieron hacer en Washington los contactos iniciales del caso. Una de las cosas más interesantes del viaje fue un programa para formar administradores en la educación superior. En la Universidad de Arizona se puede obtener tanto maestría como doctorado en ese campo específico; los programas ofrecidos son muy buenos. El encargado Dr. Schultz, persona de gran prestigio en esa especialidad, nos ofreció su ayuda para ver la posibilidad de capacitar gente nuestra, así como de contratar aquí algunos de los graduados de esa Universidad.

En el Centro de Educación Permanente de la Universidad de Los Ángeles se ofrece algo que está tomando una fuerza extraordinaria: programas para personas que ya hayan pasado la edad normal de realizar estudios. En otro Instituto de Investigación Educativa que está al sur de Los Ángeles se elaboran materiales que luego son puestos en experimentación en diferentes regiones del país. Aquí tienen todas las etapas del proceso de producción de materiales; muestra fotos de la parte de diseño y de impresión; tienen también equipos para producir efectos espaciales de audio y circuitos cerrados de televisión así como taller de carpintería para algunos elementos didácticos que utilizan. Muestra los talleres de fotomecánica así como algunas muestras del material que producen. La parte de embalado es sencilla y práctica, pues una sola máquina empaca y sella en plástico transparente el paquete de envíos, sistema que resulta muy económico.

En la ciudad de Los Ángeles hay alrededor de 17 colegios comunales que tienen diferentes grados de desarrollo.

Como una organización muy especial, tenemos la Universidad del Mar, que funciona en un barco que tiene capacidad para quinientos estudiantes y divide sus actividades en dos semestres que transcurren en el mar, siguiendo una extensa ruta que toca puntos como Hawai, Corea, Hong Kong, Singapur, la India, Ceylán, Egipto, Creta, Grecia, España, Marruecos y termina en Baltimore. Durante el segundo semestre siguen una ruta diferente pero igualmente extensa. Durante la travesía se puede estudiar de todo: Música, Literatura, Historia y en general todos los aspectos de las diferentes culturas que se visitan. Además tiene cursos de verano durante los cuales efectúan viajes más cortos por el Caribe y por Alaska.

En la ciudad de Austin, Texas, visitamos otros de los institutos de investigación en el campo educativo, el SOUTHWEST EDUCATIONAL DEVELOPMENT LABORATORY. Pudimos conocer el excelente material que preparan en diversos campos de especialización, que luego es puesto en experimentación en centros educativos de varios estados.

Otra de las instituciones que visitamos fue el AUSTIN COMMUNITY COLLEGE. Es bastante reciente, por lo que se encuentra en plena fase de desarrollo. Para resolver el problema de planta física, han tenido que recurrir a la utilización de escuelas de educación primaria, que por la disminución de estudiantes, han sido clausuradas. Pensamos que al estarse produciendo el mismo fenómeno en Costa Rica, la UNED podría hacer las gestiones pertinentes ante el Ministerio de Educación Pública a fin de conseguir espacio.

De AUSTIN pasamos a la ciudad de Miami, FLORIDA, donde concluyó el Seminario. Visitamos el Miami Dade Community College, que es el más grande en todos los Estados Unidos (más de sesenta mil estudiantes). Tiene cinco sedes o recintos. Ofrece un sinnúmero de carreras cortas en todos los campos, que van de sede la aeronáutica hasta las ciencias funerarias o mortuorias. En Fort Lauderdale visitamos la Universidad Nova y el Broward Community College. La primera tiene varios programas de maestría y doctorado en Educación, que son ofrecidos a distancia en todos los Estados Unidos. La segunda institución se interesa por programas de cooperación con instituciones similares en el área del Caribe.

2.2.- A los 9:10 hs, hace su ingreso a la sesión el Ing. Vidal Quirós, Ministro de Educación. El Sr. Rector le da la bienvenida que tiene de cumplir con el compromiso que el Ministerio adquirió respecto al traspaso de fondos provenientes de la recaudación del Timbre de Educación y Cultura; además tendrá la oportunidad de informarse directamente del desarrollo de los programas de la UNED para lograr un panorama general de los planes y posibilidades de la Institución.

RECTOR: Nos hemos fijado una meta que vamos a cumplir: la de iniciar nuestros cursos en el próximo mes de julio. Vamos a recibir aproximadamente 1.500 alumnos y cuatro meses después recibiremos otro tanto; este ritmo de admisión se repetirá cada cuatro meses. Durante los primeros períodos impartiremos el Ciclo Básico, que corresponde a los Estudios Generales aunque con un enfoque un poco más pragmático, remedial en algunos aspectos y de refrescamiento de conocimientos en otros, considerando que un gran porcentaje de nuestros alumnos estará formado por personas que hace tiempo dejaron de estudiar. Ante la pregunta del Ing. Quirós, contesta que se han recibido hasta el momento 3.600 solicitudes de ingreso, de las cuales se seleccionarán 1.600 aplicando criterios de rendimiento académico, factores laborales y de edad, así como el impedimento físico. A primera vista parece que se darán algunas concentraciones importantes de estudiantes en ciertas localidades, por ejemplo Puntarenas, de donde hemos recibido muchas solicitudes. Desea señalar al Ministro su apreciación de que, por lo menos por el momento, la UNED no contribuirá de manera significativa, a la disminución de la presa de bachilleres que espera oportunidad de ingreso a la educación superior. Vemos esta Universidad como una alternativa de educación continuada para gente que no siguió estudios universitarios en su oportunidad, pronto debemos ocuparnos también de la actualización de conocimientos y con esto estaremos atendiendo un nuevo campo que antes no se había atendido en Costa Rica.

Hemos logrado hacer a distancia el proceso de inscripción, por lo que hemos evitado las tradicionales "colas" de estudiantes en demanda de matrícula, se permite incluso sugerir que las Universidades tradicionales podrían intentar efectuar a distancia por lo menos parte del proceso de inscripción de estudiantes, lo que ahorraría muchas molestias y dificultades.

En cuanto a programas propiamente dichos, puede decir que están siendo escogidos con base en una encuesta nacional publicada en todos los periódicos; a través de ella pudimos obtener datos muy interesantes, que nos llevaron a trabajar en campos prioritarios. Una vez obtenidos los resultados de la encuesta, modificamos nuestra lista inicial de programas, reduciéndolos a veintidós, que serán exhaustivamente estudiados para determinar su necesidad e importancia. Nos hemos empeñado en no abrir programas si los graduados no cuentan con una segura salida profesional y, además, procuramos que los programas correspondan a verdaderas necesidades nacionales. De los 22 que ha mencionado, la gran mayoría son programas poco convencionales; no queda siquiera una de las carreras usuales en las universidades tradicionales. Según fórmula del convenio que hemos acordado, aunque aún no oficialmente, con el CONARE, de aquí a 1980 deberíamos tener decididas 10 carreras de esa lista de veintidós. Tenemos aún otros programas que no figuran allí, como son un Bachillerato en Educación dirigido a profesores en servicio que no tienen título, de primero y segundo ciclo. La necesidad en este campo se detectó a través de un estudio que efectuó la UNED utilizando para el mismo gran cantidad de datos que había recopilado el MEP, pero que no habían sido procesados debidamente. Además vamos a abrir un programa corto de Administración Bancaria que tiende a capacitar a los empleados de la banca que atienden esas actividades sin preparación alguna. En otro programa corto admitiremos a personas que ya tienen un título pero que trabajan en este momento en la administración de la educación nacional sin estudios especializados en esa rama. Mediante este programa ayudaremos al MEP a preparar Directores de Escuelas y Colegios y algún tipo de funcionarios que el Ministerio necesite.

Para hacer el diagnóstico de necesidades de personal calificado dentro del campo docente su utilizaron, además de los datos recopilados por el MEP ya mencionados, una serie de entrevistas a funcionarios de la administración educativa en general y estudiamos todo lo que se estaba haciendo en el plano de la formación y capacitación docente, en todas las instituciones educativas nacionales. Se establecieron proyecciones del número de personas que iban a graduar esas instituciones y una vez en posesión de tales datos los ordenamos y procesamos en la computadora de la Universidad de Costa Rica. A partir de julio del año entrante vamos a cubrir también lo referente a actualización metodológica de profesores de secundaria (tercero y cuarto ciclo) a esta actividad queremos darle el carácter de permanente. Como un adelanto en este mismo campo, iniciaremos a fines del presente año en curso para la actualización de la enseñanza de la geografía para profesores de este nivel, con la cooperación del IPGH. A este instituto le vamos a editar libros que serán utilizados como texto para estos cursos en toda América Latina. El primer manual editado será el de Costa Rica, que servirá de pauta para los demás.

También a partir de julio del año entrante ofreceremos programas para Administración de Empresas con énfasis en cuatro diferentes sectores, pero aún está por definirse cuáles serán esos cuatro campos; las necesidades han sido establecidas gracias a los datos obtenidos del CONARE y a nuestras propias investigaciones.

La idea es atender las necesidades de las empresas medianas y pequeños, ya que lo que se está produciendo actualmente es un tipo de profesionales orientado hacia el trabajo de grandes empresas. Así ayudaríamos a lo que constituye un ideal costarricense, cual es el fortalecimiento de la pequeña empresa y la distribución de la riqueza.

Aunque el estudio está en estos momentos efectuándose, pensamos ofrecer también para julio de 1979 una Licenciatura en Desarrollo Rural Integrado, que comprendería una formación general que capacite para atender problemas agrícolas y de zootecnia, de todo lo relacionado con maquinaria agrícola constando para ello con la cooperación del INA, así como conocimientos generales de demografía, crédito bancario y nociones de salud. Pretendemos con esto crear no un especialista en un campo dado, sino formar una persona que tenga mayor preparación general que los otros individuos de su comunidad, y capacitarlo no sólo para resolver una gran cantidad de problemas sino también para que sepa orientar hacia otros niveles los problemas que escapen a su conocimiento. Esperamos que este graduado nuestro pueda cumplir un papel muy importante en el desarrollo de su comunidad y por del país.

Con vistas a ayudar al Seguro Social en su labor, tenemos pensado otorgar un Diploma en Administración de la Salud.

Estos son los campos en que existe ya una decisión y un estudio concluido o por concluir. Seguidamente emprenderíamos el estudio de los 22 planes que señalado al principio.

Refiriéndose ahora a los problemas de planta física y a los aspectos puramente financieros, informa al Rector que la UNED ha estado tratando de comprar algunas propiedades para evitarse el pago de altos alquileres. Por Licitación Pública compramos una bodega muy espaciosa situada en Barrio Luján; allí instalaremos todo lo relativo a producción de materiales. Además necesitaríamos un lugar apropiado para instalar nuestro Centro Académico Piloto. El resto de nuestras oficinas se encuentran actualmente instalado en locales por los cuales pagamos más de ¢26.000.00 mensuales.

Hemos entablado negociaciones con la Universidad de Costa Rica tendientes a comprarle un terreno de una manzana y media con el fin de construir allí nuestro propio edificio. Nuestro esquema de crecimiento consiste en unas instalaciones centrales y luego centros estratégicamente dispuestos a lo largo del país donde se pueda efectuar el contacto directo de nuestros estudiantes con sus tutores y con los medios audiovisuales que utilizaremos, tanto en estos centros académicos como en las instalaciones propiedad del MEP que podemos utilizar mediante el Convenio especialmente suscrito. Calculamos que en una manzana y media cabrán holgadamente nuestras instalaciones centrales; en cuanto a los centros académicos, hemos diseñado tres tipos pequeños, mediano y grande, a fin de tenerlos como prototipo de lo que puede necesitar cada sector del país.

Desde el punto de vista financiero, es previsible que este año no tengamos dificultades; no así en los dos años subsiguientes, pues aunque tenemos té en la ayuda que pueda prestárenos, la verdad es que nuestra financiación no está consolidada sino a partir de 1981, año después del cual quedaremos incorporados al sistema universitario.

ING. VIDAL QUIROS: Como una ayuda que pueda ofrecer a nombre del Ministerio, está la siguiente; en estos días se está trasladando a su nuevo edificio la Escuela de Artesanía que venía trabajando en el edificio de la antigua Escuela Porfirio Brenes, en esta ciudad. Ustedes podrían ir a verlo, y si les conviene, utilizarlo para instalarse temporalmente y así evitarse problemas de ubicación y de alquileres.

SR. RECTOR: De antemano aceptamos, y agradecemos tan oportuna ayuda, pues viene justamente a solucionar uno de nuestros más difíciles problemas, cual es el de contar con instalaciones adecuadas y céntricas para un Centro Académico.

ING. VIDAL QUIROS: Quiere hacer entrega del cheque por tres y medio millones de colones que según el convenio suscrito entre las dos instituciones, debe el MEP entregar a la UNED para ser empleados en el equipamiento de centros académicos dotados de equipos audiovisuales especiales.

La Junta agradece al Sr. Ministro el traslado de fondos. El Ing. Quirós se retira a continuación, poniéndose una vez más a las órdenes de la UNED para cualquier cosa en que pueda ser útil.

2.3.- Invitación a instalaciones de la T.V.Educativa.

El DR. AGUILAR invita a todos los presentes a esta Junta a acompañarlo a la visita que tiene programada para hoy a las dos de la tarde a las instalaciones de la Televisión Educativa, situadas en las inmediaciones del INA

2.4.- Entrega de formulario del Seminario sobre Educación Post-Secundaria y del Estudio sobre posibles carreras.

DR. ZELAYA: La organización que tuvo a su cargo el Seminario al que asistió recientemente, repartió al final del mismo un cuestionario en el que se evalúa la parte positiva y la negativa del mismo; él hizo sacar copias de tal formulario y desea entregarlas a cada uno de los miembros de la Junta, como información adicional a la exposición que hoy efectuara sobre dicho Seminario. También hace entrega del estudio preparado para determinar las áreas de especialización de la Carrera de Administración Pública.

ARTICULO III.- LICITACIÓN PÚBLICA No. 6-78

El RECTOR da lectura a la única oferta recibida, presentada por el Sr. Raúl Guardián Montealegre. Por cumplir esta oferta con las especificaciones de la licitación y por convenir sus condiciones a las necesidades de la UNED,

SE ACUERDA adjudicar la Licitación No. 6-78 al Sr. Raúl Guardián Montealegre y comprar la bodega que éste ofrece, situada en Av. 12 Calle 9 de esta ciudad, y pagarle si es posible, de contado.

3.2.- LICITACIÓN PÚBLICA No. 5-78 – COMPRA DE VEHICULOS

Se da lectura a las ofertas presentadas y luego de ser analizadas una por una, se adjudican de la siguiente manera:

1. Jeep rural motor diésel de cuatro cilindros, a la firma AUTO DISTRIBUIDORA, por Y 64.800.00.
1. Vehículo rural tipo "camioneta" de 10 pasajeros, a la firma AUTO DISTRIBUIDORA por ¢72.240.00.
1. Vehículo tipo Pick-up de cuatro velocidades y batea de metal, de dos pasajeros, a la firma DANISSA.S.A., por ¢26.000.00.

DR. AGUILAR: Tenemos en esta licitación el detalle de que contamos en presupuesto con la suma de ¢245.310.00 para la adquisición de estos tres vehículos. Como las ofertas presentadas y adjudicadas sobrepasan esa cantidad por la suma de ¢17.730.00

SE ACUERDA AUTORIZAR una Modificación al presupuesto vigente por la suma de ¢17.730.00 (diecisiete mil setecientos treinta colones) para ajustar la partida correspondiente a la compra de tres vehículos hecha mediante la Licitación Pública No. 5-78.

ARTICULO IV.- MODIFICACIÓN AL MANUAL DE VALORACIÓN DE PUESTOS

RECTOR: El Departamento de Personal solicita que en los puestos de Diagramador y de Montador de Textos se agregue a los requisitos la frase “o combinación equivalente de estudios académicos y experiencia”. Se considera que los requisitos que actualmente se solicitan son excesivas; realmente las personas graduadas en el campo de las Artes Gráficas son muy bien remuneradas en las empresas donde laboran, por lo que la oferta de trabajo se reduce. No se ha podido contratar ciertos candidatos, porque se les exige el título. Puesto a discusión el asunto,

SE MODIFICA en lo conducente el Manual de Valoración de Puestos y se deja como requisito para estos puestos el diploma de conclusión de estudios secundarios. Se agrega la frase “o combinación equivalente de estudios académicos y experiencia.”

ARTICULO V.- Aprobación del Acta No.60.

Sin modificaciones, se da POR APROBADA.

- Se levanta la sesión a las 10:15 hrs.

DR. FRANCISCO A. PACHECO
Rector

DR. OSCAR AGUILAR BULGARELLI
Vicerrector

Arlina Rojas B.
Secretaria de Actas