



II encuentro de tutores y tutoras 2013: *Compartiendo experiencias para transformar el quehacer docente*

Informe de resultados

El II encuentro de tutores y tutoras 2013: ***Compartiendo experiencias para transformar el quehacer docente*** es una actividad organizada por el Centro de Capacitación en Educación a Distancia, en coordinación con la Vicerrectoría Académica. Este encuentro tiene el propósito de ofrecer un espacio para que el personal docente de la institución pueda compartir conocimientos y experiencias respecto de su labor en la universidad, pues debido a la naturaleza de nuestro sistema, las oportunidades para hacerlo son muy limitadas.

El encuentro se llevó a cabo el sábado 28 de setiembre de 8:30 a.m. a 4:00 p.m. en el Paraninfo Daniel Oduber (Sede Central de Sabanilla), y se contó con la participación de aproximadamente 80 personas, entre tutores, tutoras, estudiantes de la Federación de Estudiantes e invitados de las diferentes escuelas de la universidad.

La actividad inició oficialmente con una charla a cargo del rector, señor Luis Guillermo Malavassi, quien expuso acerca de las nueve iniciativas del proyecto del Acuerdo de Mejoramiento Institucional (AMI). (Puede acceder a la presentación del rector haciendo clic [aquí](#)). Luego, se ofreció un espacio de preguntas para que los tutores y tutoras pudieran aclarar sus dudas e inquietudes sobre este importante proyecto.

Seguidamente, la señora Virginia Ramírez Cascante, junto con la vicerrectora académica, señora Katya Calderón, expusieron los resultados del I Encuentro de tutores y tutoras, llevado a cabo el año pasado. (Puede acceder a la presentación de la Vicerrectoría Académica haciendo clic [aquí](#)).



III ENCUENTRO DE Tutores Y TUTORAS 2015

"Hacia una propuesta transformadora en los procesos de aprendizaje"



Ahora bien, para este Encuentro se desarrollaron cuatro talleres en la mañana y cuatro mesas de trabajo en la tarde. En ambas jornadas de actividades, se trataron los mismos temas, los cuales se mencionan a continuación:

- *Evaluación alternativa: Prueba escrita, más allá de la simple calificación*
- *¿Para qué sirve la virtualidad en la educación a distancia?*
- *Actualización e innovación de recursos didácticos*
- *Gestión de una cátedra universitaria a distancia*

Entre los talleres y las mesas de trabajo, se desarrolló un foro en el cual se conversó sobre los alcances y limitaciones que se tiene en la UNED para ofrecer una práctica educativa de calidad acorde con los principios de la educación a distancia; lo anterior, con el fin de ofrecer un punto de partida para que los tutores y tutoras pudieran analizar las propuesta de mejora en las mesas de trabajo. Dicho foro contó con la participación de Katya Calderón, vicerrectora académica; Roberto Román, director de la Dirección de Producción de Materiales Didácticos; Yeudrin Durán, coordinadora del Programa de Aprendizaje en Línea (PAL) y Ana Cristina Umaña, coordinadora del Programa de Apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes (PACE).

Seguidamente, se presentan los insumos propuestos por las personas participantes en cada uno de los talleres y las mesas de trabajo:

a. Taller 1: *Evaluación alternativa: Prueba escrita, más allá de la simple calificación*

El taller de la mañana tuvo el objetivo de analizar el contexto actual de la evaluación de los aprendizajes para diagnosticar alcances y limitaciones en la gestión de la cátedra. Este taller fue facilitado por Yency Calderón de la Escuela de Ciencias



III ENCUENTRO DE TUTORES Y TUTORAS 2015

"Hacia una propuesta transformadora en los procesos de aprendizaje"



Exactas y Naturales, con el apoyo de Marianela Salas del CECED. Puede acceder a la presentación de este taller haciendo clic [aquí](#).

El tema de este taller se abordó a partir de la normativa institucional, específicamente desde el Reglamento General Estudiantil vigente, así como otros documentos institucionales: el Modelo Pedagógico, el Plan Académico 2012-2017 y los lineamientos técnicos para la evaluación de los aprendizajes en la UNED 2012. Específicamente, se trabajó sobre algunos aspectos conceptuales importantes de clarificar, como los conceptos de medición y evaluación. Además, se conversó sobre la evaluación alternativa y la evaluación auténtica ambas como posibilidades para acercar al estudiante al contexto en el que se desempeñará como profesional y como formas de evaluar para aprender, este aprendizaje en tres vías: el docente, el estudiante y la cátedra.

Los alcances y limitaciones mencionados por las personas participantes son los siguientes:

Alcances	Limitaciones
Mayor impacto en el aprendizaje	Falta de articulación DAES y cátedras
Responder a la diversidad	Falta de inducción, formación y capacitación en evaluación alternativa
Ofrecer una respuesta educativa a cada persona	Falta de toma de decisiones de la cátedra
Capacidad de incorporar múltiples criterios y estrategias de evaluación alternativa	Falta de validación de los instrumentos
Mayor regionalización en educación universitaria	Tiempo asignado de revisión
Aumentar conocimiento en técnicas para evaluación alternativa	Seguimiento a la diversidad
Existe la normativa en el Reglamento de Gestión Estudiantil para implementar la evaluación alternativa	Prueba escrita



III ENCUENTRO DE TUTORES Y TUTORAS 2015

"Hacia una propuesta transformadora en los procesos de aprendizaje"



Alcances	Limitaciones
Consolidación la evaluación alternativa	Población heterogénea (artículo 20 Reglamento de Gestión Estudiantil)
Técnicas alternativas	No incluye el grado de significación que busca el estudiante
Aprendizaje significativo	Importancia de instrumentos presenciales
Utilización de la tecnología	Falta comunicación
Comprensión precisa de los objetivos buscados	Falta innovación
Más justa y equitativa	Evaluación de NEE en entornos virtuales y a distancia
Pretende asumir la diversidad	Docente desconoce la realidad de sus estudiantes
	Verdadera aplicación
	Espacios de realimentación
	Virtualidad vs. Presencialidad
	Nosotros mismos: el cambio está en nosotros

Por su parte, el taller de la tarde (mesa de trabajo) tuvo el objetivo de analizar los alcances y limitaciones de la evaluación de los aprendizajes para plantear propuestas de mejora en la gestión de la cátedra.

Las propuestas de mejora planteadas se enumeran a continuación:

Propuestas de mejora individuales	Propuestas de mejora institucionales
Pensar y socialización con quien corresponda una propuesta para la validación de instrumentos de evaluación de la cátedra	Revisión de los reglamentos y regulaciones periódicamente
Capacitación en las estrategias y técnicas vigentes de evaluación alternativa	Mejorar distribución del tiempo para evaluar
Autoevaluación	Compartir experiencias con compañeros



Propuestas de mejora individuales	Propuestas de mejora institucionales
Crear espacios de evaluación alternativa en tutores y plataforma	Creación de "comisión" que apoye en la confección, asesoría y validación de instrumentos
Proponer alternativas diferentes de evaluación acordes con la naturaleza del curso que se imparte y sus peculiaridades	Talleres, conversatorios, capacitaciones en la materia
Que se tome en cuenta el conocimiento y experiencia docente a fin de que haya libertad de cátedra	Realimentación: ¿es la evaluación alternativa la mejor opción?
Que los tutores tengamos asistentes para cuidar exámenes	Capacitar a los docentes para que implementen nuevas modalidades de evaluación de los aprendizajes
Trabajar y modificar la tutoría desde el plan de acción hasta la colaboración en forma extra clase	Mayor utilización de la tecnología
	Desarrollar plan piloto para analizar rendimiento según instrumentos usados para evaluar: estadísticas, curso o asignatura y opinión del estudiante
	En sistemas de resolución de casos, actualizar situaciones que respondan a problemática nacional

b. Taller 2: *¿Para qué sirve la virtualidad en la educación a distancia?*

El taller de la mañana tuvo el objetivo de analizar el contexto actual de la virtualidad para diagnosticar alcances y limitaciones en la gestión de la cátedra. Este taller fue facilitado por Olmedo Bula del Centro de Idiomas de la Dirección de Extensión, con el apoyo de Julia Pérez del CECED. Puede acceder a la presentación de este taller haciendo clic [aquí](#).

En este espacio se reflexionó sobre la importancia de los recursos tecnológicos y cómo a través de ellos se puede potenciar la modalidad a distancia. Además, se comentó sobre la virtualidad en la UNED, la cual no se limita solo a la implementación de cursos en plataformas virtuales, sino que también incluye la utilización de diferentes recursos y



III ENCUENTRO DE TUTORES Y TUTORAS 2015

"Hacia una propuesta transformadora en los procesos de aprendizaje"



herramientas tecnológicas que permiten que nuestros estudiantes interactúen con el entorno, con los contenidos y con otras personas.

Moodle y Blackboard son solo dos de las muchas posibilidades que tiene la UNED para promover procesos de comunicación, interacción, acompañamiento y aprendizaje. Estos espacios están a disposición tanto de estudiantes como de académicos, pero además del sector administrativo, pues ellos dan soporte y acompañamiento a la gestión académica-docente.

Los alcances y limitaciones mencionados por las personas participantes son los siguientes:

Alcances	Limitaciones
La comunicación es muy efectiva y rápida (24/7)	Falta de capacitación en el uso de las plataformas (a estudiantes y docentes)
Rapidez en las respuestas de las dudas de los estudiantes	Falta conocimiento de la totalidad de herramientas
Ahorro de recursos (papel, transporte...)	Desconocimiento y temor por lo nuevo
Permite explorar otras formas de aprendizaje	Falta de habilidades
Interacción	Los estudiantes y tutores no conocen los recursos virtuales disponibles
Inmediatez	Ausencia del manejo básico de la plataforma por parte de los estudiantes
Acercarse a los estudiantes	Falta presupuesto en la contratación de más tutores
La facilidad para comunicar ideas, experiencias, dudas, ejemplos de la teoría del curso	Poca participación de los estudiantes en los foros de dudas
Variedad de herramientas	Aplicación pedagógica de la parte técnica en las herramientas virtuales
No se debe trasladar al CeU para entregar los documentos	Fluidez tecnológica



III ENCUENTRO DE TUTORES Y TUTORAS 2015

"Hacia una propuesta transformadora en los procesos de aprendizaje"



Alcances	Limitaciones
o realizar las actividades de cada asignatura	
Tener la información a mano	Acceso a internet
	No todos los contenidos se adaptan adecuadamente
	Falta de constancia en uso de las TIC
	Material colgado no es el adecuado para el aprendizaje
	En ocasiones, la retroalimentación no es la más eficiente y efectiva
	Evaluación oportuna del entorno o recurso

El taller de la tarde (mesa de trabajo) tuvo el objetivo de analizar los alcances y limitaciones de la virtualidad para plantear propuestas de mejora en la gestión de la cátedra.

Las propuestas de mejora planteadas se enumeran a continuación:

Propuestas de mejora individuales	Propuestas de mejora institucionales
Hacer más cotidiano lo visto en el curso de Salud Ambiental, aplicando casos clínicos que se adapten a la realidad profesional que el estudiante vivirá una vez graduado	Limitar tamaño de los grupos
Contribuir con mi experiencia en la actualización del curso	Utilizar la nueva finca de la UNED para elaborar prácticas de campo y no depender de otras instituciones para esto
Dar más iniciativas o aportando en la investigación de nuevas herramientas	Ampliación de la oferta de herramientas a usar
Utilizar nuevas TICs en los cursos virtuales	Acceso a software gratis o de ONGs o GNNs
Dejar atrás la idea de que la plataforma es para resolver	Ser motor de cambio en la cátedra ante la innovación y la



III ENCUENTRO DE TUTORES Y TUTORAS 2015
 "Hacia una propuesta transformadora en los procesos de aprendizaje"



Propuestas de mejora individuales	Propuestas de mejora institucionales
consultas y enviar tareas	actualización profesional
Investigar mejores herramientas como medios pedagógicos más significativos	Más comunicación con la cátedra
Tener más clara la población estudiantil que se atiende	Más grupos de apoyo entre tutores
Búsqueda de apoyo para lograr aprovechar las herramientas	Documentar las experiencias
Estrategias participativas que tomen en cuenta los conocimientos previos que tiene el estudiante de la UNED mediante los diferentes medios virtuales	Conocer e implementar las diferentes herramientas de las plataformas
Actualización continua	Visualizar un aprendizaje más colaborativo en la evaluación que se proponga en los cursos virtuales
Buscar herramientas que requieran un equipo tecnológico de menos robustez	Más accesibilidad para que los tutores aporten
Elaborar recursos didácticos en línea que los alumnos puedan acceder en cualquier momento	Capacitaciones
Creatividad	Tener ambas modalidades pensando en los estudiantes que no cuenten con el recurso tecnológico
Capacitación y actualización continua	Herramientas flexibles en la plataforma donde los mensajes o correos que el estudiante coloque en ella llegue al correo personal del tutor
Generar mayor interacción	Mayor acercamiento
Buscar más asesoría en las diferentes áreas	Apertura para acceder a las plataformas que tienen a cargo los compañeros de cátedra
Implementar evaluación alternativa	Ampliar tiempo en cargas para desarrollar recursos didácticos más actualizados
Aprovechar la capacitación y los recursos que brinda la	Mejora de procesos en creación de recursos didácticos



Propuestas de mejora individuales

UNED para los tutores

Propuestas de mejora institucionales

ajustados en la plataforma

c. Taller 3: *Actualización e innovación de recursos didácticos*

El taller de la mañana tuvo el objetivo de analizar el contexto actual de la producción e innovación de los recursos didácticos para diagnosticar alcances y limitaciones en la gestión de la cátedra. Este taller fue facilitado por Mercedes Peraza del Programa de Producción de Materiales Didácticos Escritos, con el apoyo de Ana Cecilia Echeverri del CECED. Puede acceder a la presentación de este taller haciendo clic [aquí](#).

Como puntos generales de este taller, se discutió el papel de los recursos didácticos en el planeamiento curricular y su relación con los demás elementos que lo componen y el Modelo pedagógico. Igualmente, se señalaron las características y particularidades que deben tener los recursos didácticos en la UNED, los diferentes formatos y el proceso de gestión para la producción de los materiales educativos que se utilizan para la docencia, proceso en el cual debe participar toda la cátedra.

Los alcances y limitaciones mencionados por las personas participantes son los siguientes:

Alcances	Limitaciones
Retroalimentación entre estudiantes-tutor y viceversa para que las unidades didácticas respondan a las necesidades de ambos	Errores que se eternizan
Una buena unidad didáctica permite dimensionar el conocimiento, dentro de una realidad nacional e internacional	Libros en PDF



III ENCUENTRO DE TUTORES Y TUTORAS 2015

"Hacia una propuesta transformadora en los procesos de aprendizaje"



Alcances	Limitaciones
Como tutora puedo hacer sugerencias acerca de cómo mejorar los recursos didácticos de acuerdo a mi práctica docente en el aula y a la utilidad que tienen dichos recursos para impartir un curso	Desde nuestra posición de tutores no tenemos potestad para decidir el cambio de unidades didácticas y otros recursos escritos
Materiales interactivos	No tener los conocimientos necesarios, especialmente tecnológicos, para elaborar recursos didácticos
Se tiene la oportunidad de cambiar el material cada cinco años, lo cual adecua el material a la realidad que se vive	Temas de actualidad, en especial en carreras científicas, donde el conocimiento se renueva muy rápido
La posibilidad de poder bajar los libros en forma digital como profesores	No se tiene parte en el proceso de escogencia del autor de la unidad didáctica ni del autor del diseño del curso
La UNED da la posibilidad al tutor de capacitarse	Materiales externos que no se ajustan a la realidad
Generar materiales más flexibles, ajustados a las necesidades y que requieren menor tiempo de elaboración	El tutor debe comprar el material que usa
Desde la cátedra en la que laboro tengo la oportunidad de innovar en algún recurso didáctico	Va a depender de que se le tome en cuenta, o de la oportunidad, para innovar un recurso didáctico
Materiales de refuerzo	El estudiante está limitado por el mismo sistema en cuanto al manejo del material (caso de los privados de libertad)
	Últimamente los libros salen sin la parte de evaluación
	Poca participación en la construcción
	Tiempo de respuesta del proceso hace que la innovación se retarde
	Posición del autor

La mesa de trabajo de la tarde tuvo el objetivo de analizar los alcances y limitaciones de la producción e innovación de los recursos didácticos para plantear propuestas de mejora en la gestión de la cátedra.



Las propuestas de mejora planteadas se indican enseguida:

Propuestas de mejora individuales	Propuestas de mejora institucionales
Construir los materiales didácticos de acuerdo con las necesidades del grupo meta	Planificar en cada cátedra el porcentaje de tiempo destinado a actualizar materiales y crear nuevos en un ciclo que garantice mantener actualizado todo
Capacitarse en las herramientas disponibles para aprovechar al máximo	Involucrar más a los tutores en el diseño
Diseñar materiales de menos tamaño (reduce el tiempo de elaboración y facilita la actualización –hacerlo por módulos-)	Actualización de contenidos y plataformas tecnológicas
Capacitación y formación en nuevas tecnologías	Validar las mallas curriculares y las unidades antes de que lleguen a los estudiantes
A través de la investigación, determinar las necesidades del mercado laboral e integrarlas en los recursos didácticos	Dotar de tecnología a las diferentes sedes
Generar material actual	Programa de capacitación en mediación didáctica "amigable" y multimodular para socializar materiales entre tutores
Trabajar en equipo con las cátedras elaborando materiales y compartiéndolos por medio de una carpeta de acceso colectivo	Revisar todas las unidades didácticas con una antigüedad superior a cinco años para actualizarlas, si fuera necesario
Aportar mis conocimientos en resúmenes de evaluaciones propias para apoyar a los estudiantes en las tutorías	Dar oportunidad en la parte evaluativa que el tutor asignado dé un aporte personal calificado
Aportar mis conocimientos y experiencias para la elaboración de unidades didácticas nuevas	Análisis del proceso de producción de materiales didácticos
Grabar las tutorías y subirlas a la página de la cátedra	Integrar recursos didácticos que favorezcan el trabajo en equipo por la individualidad virtual



Propuestas de mejora individuales

Propuestas de mejora institucionales

Proponer a los tutores que "escriban" y enriquezcan las unidades didácticas

d. Taller 4: *Gestión de una cátedra universitaria a distancia*

El taller de la mañana tuvo el objetivo de analizar el contexto actual de la docencia para diagnosticar alcances y limitaciones en la gestión de la cátedra. Este taller fue facilitado por Eugenio Rojas, encargado de cátedra de la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales, con el apoyo de Jennifer Azofeifa del CECED.

Después de una breve pero muy clara detallada presentación del facilitador, en la cual se abordaron las particularidades y procesos que se llevan a cabo en la gestión de una cátedra universitaria de la UNED; los y las tutoras tuvieron la oportunidad de expresar, desde su posición, los aspectos en los que pueden involucrarse para mejorar la gestión y los aspectos que podrían apoyar pero cuya responsabilidad recae sobre el encargado/a de cátedra debido a sus responsabilidades institucionales.

Los alcances y limitaciones mencionados por las personas participantes son los siguientes:

Alcances	Limitaciones
IncurSIONar a través de la investigación en programas de mejora, también en recomendaciones sobre material y otros	Disponer de solo un cuarto de tiempo como nombramiento para cubrir una carga extensa, que limita para incurSIONar en mayores aportes
Encargado de cátedra muy participativo	Tiempo asignado
Colaborar en la elaboración de descripciones curriculares	Disposición de tiempo
Servir de portavoz y de retroalimentación directa con los	Hay poco tiempo para entregar instrumentos



III ENCUENTRO DE Tutores Y TUTORAS 2015

"Hacia una propuesta transformadora en los procesos de aprendizaje"



Alcances	Limitaciones
estudiantes	
Conocimiento	El cuarto de tiempo no alcanza
Disposición	El tiempo que dispone un tutor para coordinar con el responsable de cátedra no es suficiente
Documentar la experiencia desde la práctica con los estudiantes y conoce las necesidades educativas	Horario de trabajo en otras instituciones para participar en actividades de capacitación, otros
Comunicación constante sobre diversas situaciones (estudiantes, CeU, etc.)	El cuarto de tiempo alcanza apenas para atender la carga académica
Establecer un plan de gestión que involucre la participación del equipo de trabajo	Poca comunicación y apoyo al tutor
Colaborar con aportes en la mejora de la oferta del curso y los recursos que le apoyan, procesos evaluativos propuestos, necesidades específicas del estudiante y de cada contexto	Cursos asignados
Asistencia puntual a reuniones del equipo de la cátedra	Recursos financieros
Claridad en el proceso que involucra la virtualización de un curso	Mayores recursos (tiempo-humano) para dar mayor apoyo
Adecuada labora realizando orientaciones y evaluaciones acordes a los objetivos de la cátedra	Existe una clara separación de funciones
Adecuada comunicación con el encargado de la cátedra	Falta coordinación de la cátedra
Actualización en los temas relacionados con los cursos.	Comunicación limitada
Socializar fortalezas y debilidades del equipo en la cátedra	Poco apoyo al tutor por parte de la cátedra y el CeU
	Apoyo efectivo de la Vicerrectoría Académica
	Transparencia



Por su parte, el taller de la tarde (mesa de trabajo) pretendió analizar los alcances y limitaciones de la docencia para plantear propuestas de mejora en la gestión de la cátedra.

Las propuestas de mejora planteadas se indican enseguida:

Propuestas de mejora individuales	Propuestas de mejora institucionales
Disponibilidad para trabajo en equipo de la gestión	Mejorar la comunicación horizontal y vertical de la gestión
Reporte semanal de la experiencia	Dar seguimiento al estudiante UNED en el ámbito laboral una vez que se gradúa
Participar en procesos de investigación	Valorar objetivos, contenidos y recursos para replantear y ejecutar cambios a partir de experiencias
Participar en la producción de material didáctico	Actualizar y estandarizar la información y procedimientos, y comunicarlos masivamente
Mantener comunicación continua con el encargado de cátedra	Pensar más en términos de facilitar la labor de la tutora o tutor, no al revés
Sistematización y socialización de experiencias	Mejorar la distribución de las cargas por tutor (atención a alumnos, investigación, producción), tiempo real
Continuar agregando valor a las actividades que realizo, siendo parte del cambio y promoviendo la sinergia	Revisión oportuna de cargas académicas en ocasiones "sobrecargadas" en la cantidad de estudiantes por atender en línea o por revisar sus trabajos escritos
Dedicarle más tiempo al trabajo de la cátedra	Procesos de monitoreo y evaluación de decisiones académicas integrales
Capacitarme constantemente	Una mejor distribución de las cargas a los tutores
Elaborar unidad didáctica actualizada para "rescatar" curso	Más comunicación hacia los tutores
Mayor conocimiento de las políticas y proyectos a nivel institucional	Ofertar carreras o cursos según demanda social



III ENCUENTRO DE TUTORES Y TUTORAS 2015

"Hacia una propuesta transformadora en los procesos de aprendizaje"



Propuestas de mejora individuales	Propuestas de mejora institucionales
Fomentar una mayor coordinación con el encargado de cátedra	Que el engranaje administrativo preste un mayor y mejor apoyo al tutor
Mejorar la distribución de funciones o tareas dentro de las cargas	

En resumen, el II Encuentro de tutores y tutoras, y sobre todo los cuatro talleres y las cuatro mesas de trabajo, les permitió a las personas participantes reflexionar en torno a la situación en la que se encuentran actualmente las temáticas propuestas; esto con el fin de identificar fortalezas y debilidades, así como propuestas de mejora para la institución. Es de esperar que los insumos generados en esta actividad y presentados en este informe sean tomados en cuenta para la toma de decisiones concernientes a la academia.

Días después de finalizada la actividad, se le solicitó a las personas que completaran un instrumento para evaluar el Encuentro. Dicho instrumento nos da la posibilidad de conocer las opiniones y diferentes comentarios que las personas externaron, con el fin de poder tomarlos en cuenta para futuras actividades de esta naturaleza. Para conocer los resultados de esta evaluación, haga clic [aquí](#).



III ENCUENTRO DE Tutores Y TUTORAS 2015

"Hacia una propuesta transformadora en los procesos de aprendizaje"



Anexos

Fotografía 1
Inauguración del Encuentro a cargo de Marianela Salas, coordinadora del CECED





III ENCUENTRO DE TUTORES Y TUTORAS 2015

"Hacia una propuesta transformadora en los procesos de aprendizaje"



Fotografía 2
Charla sobre el Acuerdo de Mejoramiento Institucional
por parte del rector, Luis Guillermo Carpio





III ENCUENTRO DE Tutores y TUTORAS 2015

"Hacia una propuesta transformadora en los procesos de aprendizaje"



Fotografía 3
Tutores y tutoras escuchando la presentación del señor rector





Fotografía 4
Taller: Gestión de una cátedra universitaria a distancia





Fotografía 5
Taller: ¿Para qué sirve la virtualidad en la educación a distancia?





Fotografía 6
Taller: Actualización e innovación de recursos didácticos





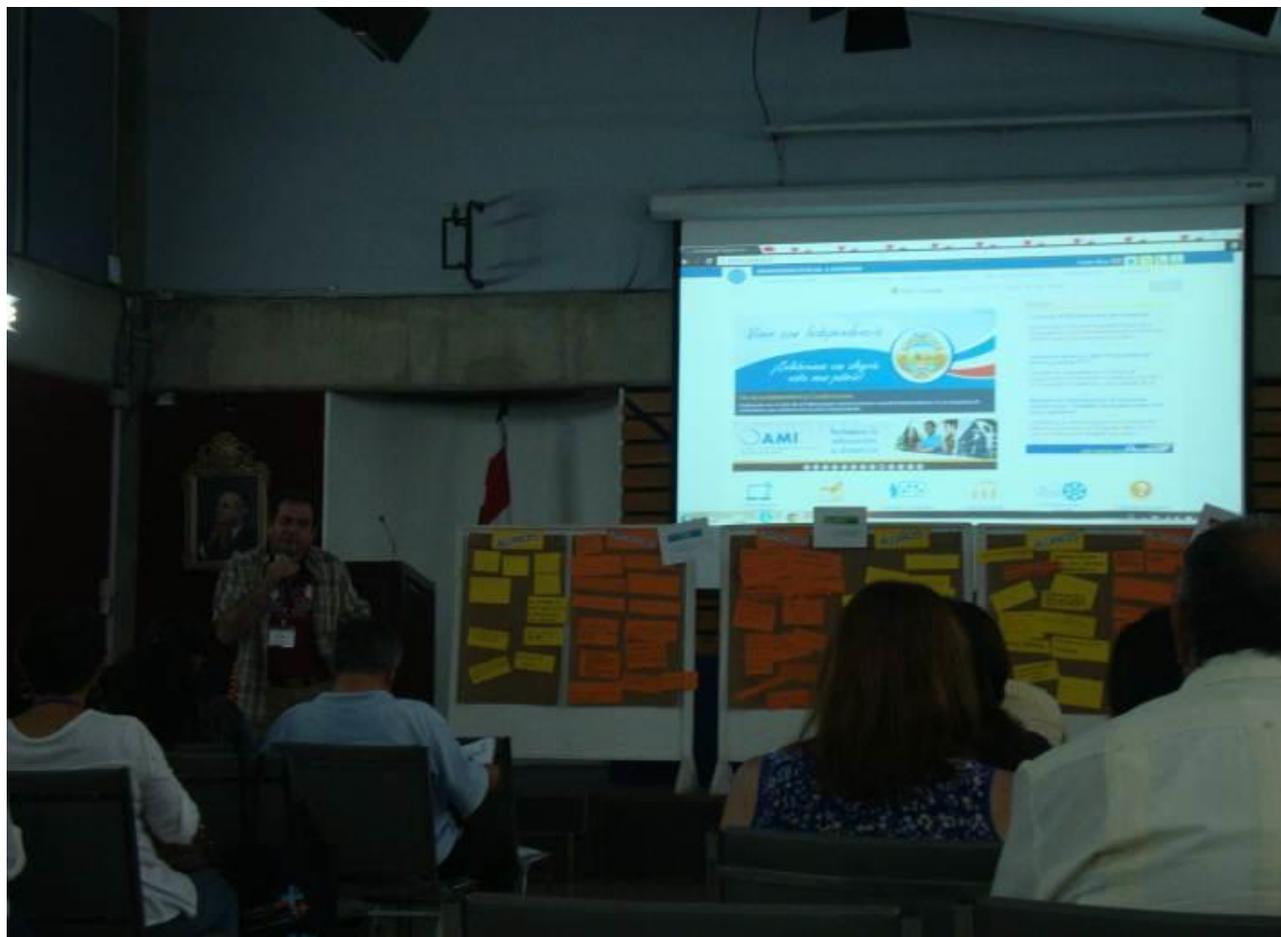
Fotografía 7

Taller: Evaluación alternativa: Prueba escrita, más allá de la simple clasificación





Fotografía 8
Exposición de conclusiones de los talleres





III ENCUENTRO DE TUTORES Y TUTORAS 2015

"Hacia una propuesta transformadora en los procesos de aprendizaje"



Fotografía 9

Foro: Alcances y limitaciones para ofrecer una práctica educativa de calidad,
Yeudrin Durán (PAL), Roberto Román (PROMADE), Katya Calderón (Vicerrectoría Académica) y Ana Cristina Umaña (PACE)





Fotografía 10
Mesa de trabajo: Gestión de una cátedra universitaria a distancia





Fotografía 11
Mesa de trabajo: Evaluación alternativa, más allá de la simple clasificación





Fotografía 12
Mesa de trabajo: ¿Para qué sirve la virtualidad en la educación a distancia?





Fotografía 13
Mesa de trabajo: Actualización e innovación de recursos didácticos





Fotografía 14
Propuestas de mejora individuales e institucionales derivadas de las mesas de trabajo





III ENCUENTRO DE Tutores y Tutoras 2015

"Hacia una propuesta transformadora en los procesos de aprendizaje"



Fotografía 15
Presentación de conclusiones

