

# Informe del I Encuentro de tutores

Mayo 2012

III ENCUENTRO  
DE TUTORES Y TUTORAS  
2015

“Hacia una propuesta transformadora en los procesos de aprendizaje”



# Metodología

- Definida por el equipo de trabajo del proyecto del Plan académico.
- Organización en 4 mesas de trabajo:
  - Evaluación de los aprendizajes
  - Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
  - Producción de materiales didácticos
  - Regionalización académica






# Metodología

## Proceso

- Exposición del tema de la mesa
- 20 participantes ubicados en cuatro subgrupos
- Una pregunta generadora por subgrupo
- 1 expositor presenta las conclusiones
- Discusión de la mesa acerca de las propuestas
- Conclusiones concretas de la mesa
- 1 expositor ante el grupo del encuentro




*“Hacia una propuesta transformadora en los procesos de aprendizaje”*



# Evaluación de los aprendizajes (preguntas generadoras)

- ¿Cuáles obstáculos se presentan al realizar nuevas propuestas evaluativas?
- ¿Qué cambios implementarían para mejorar la evaluación de los aprendizajes en la UNED?






# Evaluación de los aprendizajes (preguntas generadoras)

¿Cuáles ventajas y desventajas ofrece la incorporación de las nuevas tecnologías digitales como una opción para la mejora en la evaluación de los aprendizajes en un modelo de educación a distancia?






# Evaluación de los aprendizajes (reacciones)

- Los instrumentos de evaluación son elaborados por tutores que no dan las tutorías.
- Hay desconocimiento del modelo pedagógico.
- No hay apertura para realizar cambios.






# Evaluación de los aprendizajes (reacciones)

- Hay poca o ninguna asignación de tiempo para capacitarse.
- Elaborar instrumentos de evaluación coherentes con el objetivo de aprendizaje.






# Evaluación de los aprendizajes (reacciones)

Si se incluyen las TIC se contaría con: flexibilidad para el estudiante; diversidad de herramientas y estrategias para evaluar; acceso permanente al contenido; interactividad; se acortaría la brecha social; se favorecería la autoevaluación, la coevaluación y la comunicación.








# Evaluación de los aprendizajes (reacciones)

- Al incluir las TIC se tendrían las siguientes desventajas: no todos los estudiantes tienen conexión a internet, mal mantenimiento del sistema sería más evidente, existe resistencia al cambio.





# Evaluación de los aprendizajes (reacciones)

- Modificar los procesos de gestión académica para evitar sobrecarga en los grupos.
- Evaluar en concordancia con las actividades laborales por realizar.
- Brindar capacitación oportunamente.





# Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje (preguntas generadoras)

- ¿Cómo han impactado los procesos de aprendizaje en la UNED con la integración de las TIC?
- ¿Cómo pueden mejorar los procesos de aprendizaje a partir del uso de las TIC?






# Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje (preguntas generadoras)

- ¿Cuáles son los roles y competencias del tutor y del estudiante en los procesos de aprendizaje apoyados con TIC?
- Como profesor, proponga acciones que pueda llevar a cabo en sus propuestas didácticas apoyas en las TIC.






# Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje (reacciones)

- Usar videos, juegos, herramientas interactivas y actividades diferentes para el aprendizaje.
- Considerar la condición del estudiante para satisfacer sus necesidades de aprendizaje.
- Usar programas gratuitos para desarrollar los cursos.






# Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje (reacciones)

- Asignar tareas académicas con actividades de razonamiento de acuerdo con vivencias.
- Actualizar los materiales didácticos acorde al contexto internacional y nacional.
- Estandarizar formatos de entrega y presentación de los trabajos.






# Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje (reacciones)

- Tomar en cuenta las regiones sin cobertura digital para brindar otras alternativas.
- Tutores y estudiantes deben tener una capacitación mínima en el uso de las TIC.
- Proponer cambios al virtualizar cursos, para aprovechar el verdadero potencial de las TIC.






# Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje (reacciones)

- Los tutores requieren destrezas para elaborar materiales e implementarlos en las TIC.
- El estudiante debe ser responsable, organizado y con capacidad de aprender individualmente el uso de las TIC.
- Las reglas en el proceso deben ser claras.







# Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje (reacciones)

- Las TIC permiten:
  - Cumplir con la democratización de la educación, reducir las brechas y mejorar los niveles de acceso y accesibilidad en la UNED.
  - Promover el apoyo didáctico y la integración de los procesos académicos.
  - Disminuir los costos de los materiales.



# Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje (reacciones)

Docente	Estudiante
Capacitación en herramientas tecnológicas	Alfabetización en herramientas tecnológicas
Diversidad de técnicas y recursos didácticos	Proporcionarle diferentes recursos tecnológicos de acuerdo a las diferentes formas de aprendizaje
Proporcionar un aprendizaje significativo	Investigación de nuevas fuentes de información
Actualización del material didáctico	
Estandarización de la metodología	



**“Hacia una propuesta transformadora en los procesos de aprendizaje”**



# Producción de materiales didácticos (preguntas generadoras)

- Considerando la articulación entre los programas, la accesibilidad, la actualidad, la pertinencia y la flexibilidad de los materiales, de acuerdo con la misión de la UNED,
  - ¿Qué se entiende por **producción** dentro de la producción de materiales didácticos desde las tutorías?
  - ¿Qué se entiende por **materiales** dentro de la producción de materiales didácticos desde las tutorías?





# Producción de materiales didácticos (preguntas generadoras)

- ¿Qué se entiende por didácticos dentro de la producción de materiales didácticos desde las tutorías?
- ¿Cuál considera usted debe ser el papel del tutor dentro de la producción de materiales didácticos?





# Producción de materiales didácticos (reacciones)

- Es necesario diseñar materiales que cumplan un objetivo contextualizado, actualizado, significativo para el estudiante y con actividades que generen otros materiales.
- Todo curso debe tener una estructura básica similar a la del material impreso o digital.






# Producción de materiales didácticos (reacciones)

- En la tutoría
  - Es preciso estandarizar los materiales sin considerar la diversidad de los estudiantes.
  - El material escrito obligatorio se debe complementar con otros.
  - Muchos materiales no son usados adecuadamente.






# Producción de materiales didácticos (reacciones)

- Flexibilidad implica que se pueda agregar producción propia a la de la universidad.
- Luego de producido el material la efectividad de este queda a criterio del tutor o tutora, respondiendo a las inquietudes del aprendiz y a las exigencias del entorno.






# Producción de materiales didácticos (reacciones)

- El papel del tutor en relación con los materiales pasa por una buena comunicación entre medio y tutor, para llegar adecuadamente al estudiante.
- Se requiere capacitar al tutor en nuevas tecnologías para un buen uso de los materiales.







# Territorialidad académica (preguntas generadoras)

- ¿Cuáles áreas temáticas podrían implementarse desde la academia (docencia, investigación, extensión, producción de recursos educativos) durante los próximos cinco años?
- ¿A quiénes se debería priorizar en la “incorporación” a los beneficios del quehacer académico de la UNED?






# Territorialidad académica (preguntas generadoras)

- ¿Cuáles cambios deberían plantearse para mejorar los procesos de coordinación o articulación de las instancias que participan de los procesos para la gestión académica regional de la UNED?
- Desde su rol como tutor: ¿cuál considera que debería ser su participación en el diseño, ejecución y seguimiento del proceso de regionalización del quehacer académico de la UNED?





# Territorialidad académica (reacciones)

- Es preciso que se discuta el concepto de regionalización, pues no es claro.
- Las instituciones en las que labora el tutor son posibles alianzas con la UNED. Debe elaborarse una base de datos al respecto, con acceso a ella desde las diferentes instancias de la UNED.

