

# UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

## ASAMBLEA UNIVERSITARIA REPRESENTATIVA

---



30 de mayo, 2014

### ACTA N° 091-2014

**ASISTENTES:** Luis Guillermo Carpio Malavasi, Grethel Rivera Turcios, Orlando Morales Matamoros, Edgar Castro Monge, Nidia Herrera Bonilla, Karla Gabriela Salguero Moya, Juan Carlos Parreaguirre Camacho, Cecilia Barrantes Ramírez, César Alonso Sancho Solís, Sandra Castillo Matamoros, Rita Ledezma Hernández, Roberto Román González, Fiorella Donato Calderón, Rose Mary Mungía Romero, Gustavo Naranjo Chacón, Rosberly Rojas Campos, Dionisio Rodríguez Montero, Patricia González Calderón, Marjorie Quesada Mendoza, Celín Arce Gómez, Karino Alberto Lizano Arias, Rosa Nelly Araya González, Ana Myriam Shing Sáenz, Ana Cristina Pereira Gamboa, Carlos Chaves Quesada, Susana Saborío Alvarez, Roberto Ocampo Rojas, María Auxiliadora Rojas Artavia, Heidi Rosales Sánchez, Saidy Zamora Rodríguez, Mabel León Blanco, Lisbeth Chacón Wille, Raquel Zeledón Sánchez, María Gabriela Ortega Morgan, Yolanda Morales Quesada, Magaly Moya Lacayo, Yarith Rivera Sánchez, Jenny Bogantes Pessoa, Graciela Núñez Núñez, Pamela Carvajal Barquero, Gustavo Amador Hernández, Rafael Ángel Méndez Alfaro, Alvaro García Otárola, María Martha Durán Rodríguez, Constantino Bolaños Herrera, Rocío Chaves Jiménez, Laura Vargas Badilla, Alberto Montalbán Lazo, Luis Alonso Quesada Vásquez, Yamileth Ruiz Rodríguez, Flor Ivette Rivera Mora, José Pablo Ramos Ulate, Evelyn Vargas Díaz, Alain Mora Campos, Juan Carlos Rojas Barquero, Omar Arroyo Pérez, Rogelio Cordero Carrillo, Arturo Zúñiga Navarro, Lizette Brenes Bonilla, Víctor Hugo Fallas Araya, Luis Eduardo Montero Castro, Maricruz Corrales Mora, Jenney Seas Tencio, Yelena Durán Rivera, Luis Paulino Vargas Solís, Javier Ureña Picado, Ítalo Armando Fera Fallas, Fernando Lizana Ibañez, Dagoberto Núñez Picado, Jeffrey Eduardo González Argüello, Xinia María Morales Lezcano, Everth García Rivera, Alexander Rojas Arrieta, Maderlyn Garro Arias, Farile Mora Carrillo, Luis Ángel Amador, Gerardo Prado Cruz, Francisca Corrales Ugalde, Gustavo De Lemos Morales, José Ramón Salas Murillo, Olger Antonio Chaves Garita, Rafael Palma Obando, Ricardo Guillén Montero, Xenia Rodríguez Obando, Milton José Fernández Jiménez, Marisia Nazareth Morice Briceño, Manases Gallardo Morales, Viviana Martínez Martínez, Carolina Esquivel Solís, Nancy Carolina Valverde Garro, José Daniel Bustos Sánchez, Ingrid Arias López, David Morales Corrales, Elieth Marín Núñez, Juan Arias Mora, Allan Gabriel Yep-Hing Durán, Ana Isabel Ovares Roda, Mary Luz Quirós Fallas, Régulo Solís Argumedo, Lidia Urbina Oneil, Francisco Moraga Gómez, Angélica Cordero Prendas, Pablo Ramírez Solano, Alfonso Rey Corrales.

**AUSENTES CON JUSTIFICACIÓN:** Ilse Gutiérrez Schwanhauser, Isamer Sáenz Solís, Marlen Víquez Salazar, Yirlania Quesada Boniche, Adriana Oviedo Vega, Mario Valverde Montoya, Mario Alberto Venegas Jiménez, Francisco Durán Montoya, Adelita Sibaja Salguero, Sarita Morales Brenes, Alverto Cordero Fernández, Katya Calderón Herrera, Eduardo castillo Arguedas, Humberto Aguilar Arroyo, Carlos Montoya Rodríguez, Carlos Jerez Jiménez, René Muiños Gual, José Daniel Calderón Ponce, Robert Brenes Padilla, María de los Ángeles Montero Sánchez, Yorleny Chavarría Bolaños, Carlos Espinoza Martínez, Jorge Huevo Stancary .

**AUSENTES SIN JUSTIFICACIÓN:** Minor Herrera Chavarría, Mario Molina Valverde, Alfonso Salazar Matarrita, José Manuel Castro González, Guiselle Sánchez Parajeles, Randall Arias Tenorio, Jorge Luis Chavez Vega, Ana Lorena Gonzalez Cajina, Carlos E. Agüero Umaña, Eddie Daniel Marín Alvarado, Carlos Pacheco Solórzano, Sandra Arauz Ramos, Silvana Nunnari Saballos, Laura Mora Retana, Julio César López Ramírez, Carlos Humberto Espinoza Martínez.

\* \* \*

Se inicia la sesión al ser las nueve horas con cuarenta minutos en la Sala Magna del Paraninfo Daniel Oduber.

\* \* \*

LUIS GUILLERMO CARPIO: Buenos días. Iniciamos la sesión 091-2014 de hoy, 30 de mayo del 2014, al ser exactamente las 9:40 de la mañana, con un quorum de 82 personas; se necesitan 71 personas. Con la agenda que ustedes tienen para **SU** consideración, el punto único es la presentación del Informe de Labores del rector correspondiente al 2013, de conformidad con lo que establece el art. 28, inciso h) del Estatuto Orgánico, que dice: “Rendir un informe anual a la Asamblea Universitaria en el mes de mayo”. Antes de convocar a esta sesión se coordinó con el Tribunal Electoral para que supiera que la actividad se está desarrollando con el fin de no tener inconvenientes por los procesos que se están desarrollando en la institución y el Tribunal Electoral ha dado su aval a la actividad.

Si alguien quiere manifestarse sobre la agenda que lo haga.

Se somete a votación la agenda n° 091-2014 planteada por la presidencia de las Asamblea Universitaria Representativa y se obtiene el siguiente resultado:

- Votos a favor: 87
- Votos en contra: 0
- Abstenciones: 0

Por lo tanto, se aprueba la siguiente agenda:

I. Aprobación de la agenda

I. Aprobación de la agenda n° 091-2014

II. Aprobación del acta n° 090-2014.

III. Presentación del informe de labores 2013.

## **II. Aprobación del acta n° 090-2014**

LUIS GUILLERMO CARPIO: Se somete a consideración de esta Asamblea el acta n° 090-2014. ¿Las personas que tengan alguna observación?

GRACIELA NÚÑEZ: Buenos días, sí. ¿Podríamos ver la página 9? Me parece que hay un error en la contabilización de votos.

LUIS GUILLERMO CARPIO: Votos a favor 50, votos en contra 46, abstenciones 16.

GRACIELA NÚÑEZ: Debe de haber sido al revés, porque esa moción no se aprobó.

LUIS GUILLERMO CARPIO: Es lo correcto, lo que no tuvo fue el número adecuado para poder modificar la agenda, se necesitaban 76 votos para modificar. ¿Alguna otra observación?

\*\*\*

Se somete a votación la aprobación del acta ~~Non.~~<sup>o</sup> 090-2014 y se obtiene el siguiente resultado:

- Votos a favor: 87
- Votos en contra: 0
- Abstenciones: 1

Se aprueba el acta 090-2014.

RÉGULO SOLÍS: Buenos días. Que conste en actas que mi abstención es porque no participé en la sesión anterior.

LUIS GUILLERMO CARPIO: Iniciamos la presentación del Informe de labores 2013, no sin antes dejar un eterno agradecimiento a las personas que han hecho posible esto. Ha sido un trabajo colaborativo y coordinado enorme de muchas dependencias, al fin voy a hacer una reseña de todas ellas, incluso quisimos presentarlo antes a la asamblea, pero tuvimos problemas de orden técnico al final y por fin se logró, inclusive la Editorial trabajó en horas de la noche para poder tenerlo listo. Mi agradecimiento a todas las dependencias que hicieron esto posible.

Voy a hacer una lectura rápida sobre todo de los componentes y alcances del informe. Es un documento que está compuesto por el resumen de trabajo y los resultados de todas las dependencias de la institución, es decir, no es la gestión del rector, es la suma de un trabajo colaborativo, de acuerdo con la compilación que se hizo de los informes de labores de todas las dependencias universitarias. Hago la salvedad de que en caso

de que alguna dependencia que esté expresada aquí no tuviera la satisfacción por datos que pudieran estar en el informe –por omisión o por algún error– nos lo hicieran saber al final y con mucho gusto estaríamos incorporando o corrigiendo –inclusive si es del caso– para que en el informe final, que es el que se sube a la página Web, tenga la información veraz y correcta.

Este informe estructurado toma las áreas de desarrollo que están establecidas en el Plan de Desarrollo Institucional y los demás planes institucionales, y ese es el orden que vamos a seguir; asimismo, los lineamientos de política institucional, las mociones del congreso universitario, las políticas universitarias establecidas, además de proyectos, propuestas y acciones que la administración universitaria despliega en aras de su desarrollo. Además, se hace una exposición de muchas actividades adicionales que contribuyen al logro de esta institución.

Voy a proceder a leer la presentación que está en la página 7 para ustedes y poder así avanzar; dice: “Corresponde rendir el cuarto informe de labores, que pretende no solo cumplir con el mandato de nuestro Estatuto Orgánico en su artículo 28, sino ofrecer a la comunidad, unidades de forma transparente, los resultados de la gestión en este año que consideramos atípico pero de grandes resultados para la Institución.// Se destaca la coordinación que le correspondió a la UNED en el Consejo Nacional de Rectores CONARE, donde se tuvo que enfrentar a retos que pusieron a prueba nuestras capacidades como Universidad. Durante ese año nos correspondió liderar la negociación FEES para el 2014, la que según resultados consideramos como muy exitosa; de igual manera, la UNED se vio ante el gran reto de liderar las negociaciones finales del PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR en la Asamblea Legislativa; un préstamo para financiar por el Gobierno por \$200 (millones de dólares) del cual a la UNED le corresponde el 25 %, \$50 millones. Este logro hecho realidad se manifiesta como la primera experiencia en este tipo de financiamiento y se ha caracterizado por ser una oportunidad invaluable con nueve iniciativas, que se han diseñado con el fin de mejorar nuestro quehacer como universidad a distancia. Un

proyecto que al interno de la UNED se ha denominado como Acuerdo de Mejoramiento Institucional (AMI), que dará a nuestros estudiantes mayores elementos de equidad y un favorecimiento a toda la docencia, investigación, extensión y producción de materiales. //De forma general repaso los caminos que emprenderemos con la ejecución al interno del Acuerdo de Mejoramiento Institucional (AMI): //1. Red de Centros Universitarios para la innovación y el desarrollo local y nacional, es una red que pretende dotar a todos los centros universitarios de mayores capacidades, como por ejemplo, fibra óptica, laboratorios de cómputo, laboratorios de ciencias, salas de video conferencia y además de eso, cerca de 10 o 12 laboratorios de algunos centros que se han escogido por sus capacidades, laboratorios especializados para enfrentar alternativas de algunas ingenierías. //2. Construcción de Centro Universitario de Puntarenas, un centro que tendrá capacidades completas para atender el estudiantado, con un precio de \$ 4 millones. //3. Construcción de Centro Universitario de Cartago, por un monto similar y que igualmente tendrá las capacidades completas para atender a los 1800 estudiantes que tenemos y hasta hace poco estábamos en una casa y ahora estamos en un edificio más adecuado, pero aún así esperamos dar las condiciones apropiadas.// 4. Mejorar la equidad de acceso de los estudiantes a los recursos de aprendizaje digitales e Internet, sabemos las limitaciones que existen, las limitaciones infraestructura país y esto pretende llevar a los centros universitarios otras capacidades para que aquellos estudiantes principalmente que no tienen capacidad de conexión vía internet por no contar con una computadora, o en su casa la herramienta, la UNED estaría preparada para dotar de ese recurso y apoyarlos en su docencia, principalmente con la adecuada mediación pedagógica por supuesto. // 5. Formación capacitación para el fortalecimiento de la educación a distancia, donde estamos invirtiendo \$ 6 millones en cerca de 30-40 maestrías y doctorados, de los cuales me imagino se enteraron ayer, hoy parte la primera de ellas, que es de la Escuela Ciencias Sociales y Humanidades, exactamente del Instituto de Género, sale rumbo a Alemania a especializarse en Ciencias Sociales, Sociología, específicamente coordinado por el Consejo Institucional de Becas y aparte están listos 10 doctorados más que pronto se estarían dictaminando con la posibilidad de que salgan pronto; además de eso comento las pasantías que son

entre 230-250 que estarán fortaleciendo toda la institución, todo el quehacer institucional, toda la gestión académica y la gestión administrativa donde ya iniciamos con cerca de 40 pasantes que ya estarían concluyendo muy pronto e iniciaríamos una segunda etapa con algunos que ya están programados desde hace dos años y que incluye, inclusive a tutores y tutoras, se ha puesto como condición que no necesariamente tienen que tener propiedad ni tiempo completo para poder participar; además, se están abriendo otras posibilidades para que la universidad pueda disfrutar de esto en todos los ámbitos, cátedras donde especialmente se quieren ver modelos de educación a distancia que se estén desarrollando en otro país, y poder nosotros levantar nuestras capacidades con una inyección académica que en cuestión de años estaremos viendo en las diferentes áreas que ya se han establecido para eso.//6. Fortalecer la producción, la experimentación para el desarrollo tecnológico y de la innovación en la UNED, donde estaremos entre otras cosas desarrollando capacidades de investigación que no teníamos complementadas con un edificio que se estaría iniciando muy pronto y que albergará mejores condiciones académicas y de investigación que no hemos tenido hasta hoy, es un edificio de cinco mil novecientos metros cuadrados que estaría iniciando la construcción para el año 2016, dando ahí capacidades de desarrollo, innovación que hasta hoy no podríamos tener. //7. Diversificar y ampliar la producción multimedia digital y en internet, se está fortaleciendo todos los procesos de producción multimedial, producción académica y vamos a aumentar las capacidades para poder desarrollar mayores alternativas para nuestros estudiantes y poder levantar la posibilidad de utilizar la tecnología para ese propósito con mayor capacidad, con un elemento inclusivo, nunca excluyendo para nuestros estudiantes. //8. Diversificar la oferta académica, como resultado de eso ya tenemos nuestra primera ingeniería industrial y próximamente estaríamos presentado al Consejo Universitario la ingeniería en sistemas con énfasis en telecomunicaciones para hacer complemento con otras ingenierías que ya tiene la universidad; sin embargo, eso no cierra las posibilidades de que la diversificación de la oferta académica abarque otras áreas, sociales, naturales, administración y la educación donde también tendríamos la disposición para poder ampliar esta situación. //9. Sistemas de Información para el

apoyo a la toma de decisiones y la gestión institucional, pensamos con esto invertir más de \$ 5 millones actualizando todos los sistemas, algunos de ellos diseñados desde los años 90 y que no habíamos podido actualizar por la falta de recursos, de ahí la Dirección de Tecnología de la UNED se está encargando de ese proyecto que ya inició para la compra de adquisición de todos los equipos y servidores, inclusive ya se implementaron algunos, ustedes sintieron algunos problemas que se dieron en asunto de correos recientemente pero es parte de la paciencia que debemos tener cuando hay algún acomodo y el cambio de unos servidores a otros provocó retrasos y distorsiones en el servicio habitual.// En el 2013 aseguramos que la UNED emprendiera el camino a la actualización y modernización de cara a los retos que se demandan en la educación a distancia actual, hoy lo logrado hace evidente que los caminos son los correctos.// A partir de este año, hemos alcanzado el ansiado equilibrio financiero, labor que hemos logrado sin menoscabo de la calidad académica, donde hemos intensificado los esfuerzos con resultados muy evidentes, haciendo de las UNED una institución pertinente.// Deseo destacar en nuestro quehacer, que las poblaciones que requieren una atención especial de nuestra parte, han tenido nuestra atención y reguardo, propio de una universidad pluralista y solidaria como debe ser una universidad pública.// Una vez más, la labor que hoy se manifiesta en ese informe, refleja no solo la gestión de un rector, y lo quiero aclarar, es mucho más que eso, es el resultado de un trabajo colaborativo de una comunidad universitaria que hace universidad y responde así al deber para con nuestra sociedad.// Una vez más, doy gracias a Dios no solo por las fortalezas, sino también por permitirnos encontrar nuestras debilidades, y así dejo expresado un enorme agradecimiento a todos y todas que han hecho posible que lo que hoy se expresa aquí, nos permita estar con la frente en alto ante nuestra sociedad, esa es la presentación.// Muchas gracias.”

En la parte primera de este informe se van a destacar algunos elementos que fueron generales, pero que también demandaron de esta institución un esfuerzo muy fuerte, el primero de ellos el Acuerdo de Mejoramiento Institucional (AMI), que está ahí detallado y esbozado en las páginas 10, 11 y 12, por el hecho de que lógicamente no voy a hacer

más referencia de la que ya hice; sin embargo, fue muy importante porque sentimos, como lo dicen los últimos párrafos, que el proyecto AMI es un desafío para la Universidad y representa una oportunidad única de financiamiento, en el que por primera vez la UNED recibe el 25 % del presupuesto asignado a las universidades. Ahora es importante la colaboración de todos los funcionarios y las funcionarias de la UNED, así como del trabajo articulado con la Universidad de Costa Rica, la Universidad Nacional y el Instituto Tecnológico de Costa Rica, por el hecho de que hay elementos que trascienden a la UNED y esto nos involucra con las otras universidades; es fundamental el éxito de esto y quisiera con todo respeto y a partir de hoy que este no sea un elemento político, todo lo contrario, sea una herramienta de desarrollo para que nosotros podamos hacer una realidad, porque nos involucra a todos y sin la participación de toda la comunidad universitaria difícilmente podría tener éxito.

Correspondió también en este proyecto, las nueve iniciativas que hemos dado lectura, trabajar con dos salvaguardas que también ha demandado un trabajo muy grande. La primera de ella, la salvaguarda indígena y luego la salvaguarda ambiental, donde se ha desarrollado un trabajo colaborativo que ahora vamos a ampliar, por el hecho de que existe una demanda por parte de las comunidades de pueblos originarios a la que debemos ponerle muchísima atención nosotros como universidad, pues esa demanda tiene que ser un complemento a las acciones que ya hacemos con ellos. Igualmente la salvaguarda ambiental, sobre la que debemos garantizar que todos los proyectos que estemos emprendiendo no vayan a afectar en ese sentido el ambiente y mucho menos, sino que debe ser un aspecto colaborativo entre instituciones, sobre todo, debemos tener la venia de las comunidades donde los vamos a hacer y eso ya se está trabajando.

Quiero dejar expresado mi agradecimiento a las personas que hicieron posible esto, fueron muchas, bajo la coordinación de doña Heidy Rosales y Yelitza Fong, pero en realidad muchas instancias participaron. Temería omitir algunas, en realidad el proyecto se desarrolló con trabajo de más de 50 personas que si no hubiera sido por ellas y el

compromiso, difícilmente se hubiera podido alcanzar.

Un elemento que no dejó de ser, fue el hecho de haber presidido CONARE, donde debimos hacer un esfuerzo adicional, no solo el rector, sino que hay cerca de 70 comisiones en CONARE que se trabajan en todas las instancias de la universidad y nos correspondió en cada una de esas comisiones la coordinación, ahí mi agradecimiento, porque en realidad el trabajo y el resultado que se vio en CONARE fue muy favorable. Destaco la presidencia de CONARE, la negociación del FEES 2014, la aprobación de mejoramiento de la educación superior y otras actividades relacionadas, por el hecho de que debimos tener la coordinación y la presidencia en actividades como FUNDECOOPERACION, CENIBIOT, CENAT (Centro Nacional de Alta Tecnología), donde nos correspondió una coordinación laboriosa por el hecho de que prácticamente es otra agenda que no solo involucra a los rectores, sino a muchas otras instancias. El trabajo fue exitoso.

La UNED en este año tuvo la posibilidad de recibir varias distinciones y hemos querido destacarlas por el hecho de que el nombre de la UNED sonó y resonó en la comunidad nacional y es favorable. Tenemos la primera de ellas, el Premio Magón a la Cultura Nacional, que al igual que en años anteriores también sus obras y autores obtuvieron algunos de los más altos reconocimientos que se otorgan al país. El más importante fue el Premio Magón a la Cultura Nacional, el cual es la máxima distinción que otorga el Estado a las personas que dedican su vida a la cultura, que en el 2013 recayó en una autora de la UNED, la poeta Julieta Dobles Izaguirre, de la cual se tienen sus principales obras publicadas, incluyendo toda su poesía reunida que comenzó a ver la luz con su primer tomo titulado *Espejos de la memoria* (EUNED, 2013).

Tenemos la grata sorpresa en el 2013, el Premio Aquileo J. Echeverría en Libro No Ubicable, el tutor de la Cátedra de Teología, Helio Gallardo Martínez, fue galardonado con el premio Aquileo J. Echeverría, en la categoría de Libro No Ubicable, por su obra *Antropología. La autoproducción humana*. Dicho libro fue editado por el Programa de

Producción de Material Didáctico Escrito (PROMADE), y contó con el respaldo de la EUNED en su publicación. Este es un libro de texto fundamental que ayuda a investigar y profundizar en los problemas de las sociedades contemporáneas y sus modos de desarrollo y autoproducción.

En esta categoría quiero resaltar por cierto el libro *Los amigos venían del Sur*, del cual son parte dos funcionarios: Juan Carlos Ulloa, que forma parte de los compañeros de Seguridad y Chava, de la Editorial, quienes escribieron parte de sus historias y que fue galardonado. Ayer hubo una presentación en el Paraninfo, del Programa de Extensión Cultural a cargo de don Adib Abdalah y don Mario Valverde, una actividad muy exitosa; se contaron las historias de la guerra de Nicaragua y la participación de costarricenses hombres y mujeres que dieron la vida. Tuve la oportunidad de leerlo y se los recomiendo.

Tenemos también el Premio Nacional Joaquín García Monge, el equipo de producción de la revista televisiva *Punto y Coma* recibió el Premio Joaquín García Monge de Periodismo Cultural. Esta es una producción conjunta entre la Editorial Universidad Estatal a Distancia y el Programa de Producción de Material Audiovisual, que data del año 2008. Hace cinco años inició, bajo la dirección de Iván Porras, luego Ernesto Valverde asumió la tercera temporada, y para el 2103 estrenó su quinta temporada bajo la dirección de Marvin Piedra y Alexander Rojas, quienes le aportan un nuevo formato como telerevista, con la conducción de Evelyn Ugalde. “Se trata de un trabajo de difusión cultural realizado por un equipo de profesionales en la comunicación que resulta en un programa de televisión ágil, creativo y dinámico, capaz de generar en el público interés por la obra que presenta cada capítulo”, señaló el jurado al otorgarle el Premio; para ellos nuestra felicitación.

El Premio Mejor Largometraje X Festival Internacional de Cortometrajes FENACO, el documental *Defendiendo Gigantes*, producido por Sonia Rodríguez ganó el premio al mejor largometraje proyectado durante el X Festival Internacional de Cortometrajes

FENACO 2013, realizado en Perú durante el mes de noviembre. Este festival es organizado por la Asociación Cultural Delluc, la cual es conformada por profesionales y amantes del cine, con gran compromiso social. *Defendiendo Gigantes* cuenta la historia de los árboles y las personas. En 1972, la Compañía STABAPARI intenta cortar los gigantes sobrevivientes de la masacre que significó la construcción de la carretera Interamericana Sur, una producción audiovisual digna de verse.

Tenemos el Premio Dr. Charles L. Faires Dissertation of Distinction Award, la Nova Southeastern University (NSU) de Florida, Estados Unidos otorgó a Rosita Ulate Sánchez, asesora académica de la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales (ECEN), el Dr. Charles L. Faires Dissertation of Distinction Award, por la disertación aplicada “Valoración participativa de las características técnico-pedagógicas y usos académicos de un material multimedial para las giras de campo”, una obra que está trascendiendo en este momento e inclusive tiene eco en otras universidades del mundo.

Un reconocimiento de la Cámara Costarricense del Libro, por quinto año consecutivo la Editorial de la Universidad Estatal a Distancia (EUNED) recibió el primer lugar por ser la editorial pública con la mayor cantidad de novedades presentadas durante la XIV Feria Internacional del Libro en Costa Rica. Con 47 (hasta setiembre 2013) nuevas obras literarias se justifica la distinción entregada por la Cámara Costarricense del Libro. Dicha actividad fue declarada de interés Cultural y Educativa por el Ministerio de Cultura y Juventud, que contó con el aval del Ministerio de Educación Pública y la Municipalidad de San José, además del apoyo de otras entidades como empresas nacionales, organizaciones y la empresa privada.

Entre las distinciones, a profesores honorarios de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas. Tomando como referencia el impacto de las nuevas tecnologías y su aporte en el avance de la educación virtual en el Perú, la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega organizó el primer Seminario Internacional *La educación a distancia: aplicación de nuevas tecnologías* para explicar

la importancia de este nuevo sistema en el aprendizaje de conocimientos. En dicha actividad, el secretario académico de la facultad Dr. Raúl Valdez Roca procedió a dar lectura al acta de resolución, donde incorpora como profesores honorarios de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas al destacado Dr. Johnny Valverde Chavarría y a la Mag. Diana Hernández Montoya, en mérito a su destacada trayectoria, participación y aportes educativos.

Tenemos la primera parte de este informe de acuerdo con la estructura anunciada, sin dejar pasar el mérito que han tenido compañeros y compañeras, instancias institucionales por el aporte que han hecho a la sociedad costarricense y a la sociedad internacional también.

En Pertinencia y Calidad Académica, la parte de actualización y renovación de la oferta académica, la renovación paulatina en los diseños de planes, asignaturas, materiales y los diferentes apoyos que se le brindan al estudiante han propiciado una mejora continua en los procesos de docencia de la Universidad.

Tenemos la participación en detalle de las diferentes escuelas, donde la Escuela de Ciencias de la Administración (ECA) ha tomado interés en la ampliación y mejora de su oferta académica, lo que ha implicado un fuerte proceso en el rediseño de carreras y cursos. Entre los principales esfuerzos realizados destaca la realización de los nuevos planes de estudio del Diplomado en Administración de Empresas y de Bachillerato y Licenciatura en los énfasis de Contabilidad, Recursos Humanos, Dirección de Empresas, Producción, Mercadeo y Banca y Finanzas. Además, se aprobó el rediseño del Bachillerato y la apertura de la Licenciatura en Administración de Empresas con énfasis en Negocios Internacionales.

La Escuela de Ciencias de la Educación (ECE) presentó modificaciones importantes en el rediseño del plan de estudios de los cursos de la Cátedra de Psicopedagogía, Educación Especial, Conceptualización de la Educación Especial. En la Cátedra de

Tecnología Aplicada a la Educación se logró el rediseño de los cursos de Recursos Audiovisuales, Tecnología Educativa y Computación para empresas turísticas. Además, se terminaron y aprobaron los diseños para las asignaturas en modalidad virtual Lectoescritura 1 y Lectoescritura 2 para Educación Primaria y por último, se efectuó el rediseño de la carrera de Bachillerato y Licenciatura en Administración Educativa.

La Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades (ECSH) concluyó el plan de estudios de las carreras de Criminología (a nivel de bachillerato y licenciatura), Turismo Sostenible (a nivel de licenciatura), Enseñanza de la Música (a nivel de bachillerato). Además, se inició el proceso de rediseño de las maestrías de Derecho Económico, Derecho del Trabajo y Seguridad Social, Criminología, Drogodependencia y Estudio de la Violencia Social y Familiar. Finalmente, se avanzó significativamente en el rediseño del plan de estudios de Archivística y Estudios Generales.

La Escuela de Ciencias Exactas y Naturales (ECEN), entre los principales logros de la ECEN destaca la aprobación en Consejo de Escuela de los planes de estudio del Programa de Administración de Servicios de Salud, Programa de Registros y Estadísticas de Salud, además, estos fueron remitidos al Consejo Universitario para su respectiva presentación y aprobación. Asimismo, se aprobaron los rediseños de los planes de estudio de los programas de Ingeniería Agronómica y el Programa de Ingeniería en Informática y la aprobación del nuevo plan de estudios de la carrera de Ingeniería Industrial y la implementación de una estrategia de divulgación de la carrera.

En la página 19 podrán observar el cuadro n° 1 sobre Diseños y rediseños de asignaturas y cursos aprobados en el 2013 de las diferentes escuelas, la Dirección de Extensión y el Sistema de Estudios de Posgrado, de manera que significa un esfuerzo por parte de nuestras escuelas por actualizar sobre todo la oferta académica y la pertinencia en ellas.

En el cuadro n.º 2 tenemos los planes de estudio aprobados en extensión, grado y

posgrado en el 2013, para un total de 11.

Lo que vemos sobre Internacionalización de Programas Académicos es que se ha realizado un esfuerzo muy grande, el cual se vio plasmado en el XVI Congreso Internacional EDUTECH 2013, que tuvo como objetivo actualizar conocimientos en torno al uso de tecnologías aplicadas a la educación y contó con la participación de académicos de universidades de Iberoamérica. Destaca las experiencias adquiridas, que sin duda se deberán considerar en procura de atender nuevas necesidades en las acciones tecnológicas de la educación superior a distancia. Se presentaron un total de 78 ponencias, donde resaltaron los siguientes ejes temáticos: Investigación, Desarrollo e Innovación Tecnológica, que conlleva a la aplicación de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior.

Como novedad, tuvimos la Comisión de Internacionalización de la Oferta Académica, esta comisión identificó escenarios para una posible internacionalización y realizó una revisión del estatus de uso de las plataformas virtuales, las cuales serían parte de la plataforma de soporte en el proceso de internacionalización, que se está dando como parte de los pasos importantes que se están haciendo que creo son dignos de destacar, nuestro nombre se está moviendo a nivel internacional en ese sentido.

Se hizo también un plan de acción para internacionalizar la oferta académica, sustentado en una encuesta y entrevista a directores de escuela y posgrados, con el fin de conocer su percepción sobre la internacionalización y los programas que la Universidad está en capacidad de internacionalizar.

En cuanto a autoevaluación y acreditación de carreras es un elemento que quiero destacar como un logro institucional, más que un logro del rector por el hecho de que es un esfuerzo que nace en las cátedras, escuelas donde con el mínimo recurso en muchos casos han logrado llevar a la institución hacer una de las universidades que más carreras tiene acreditadas en este momento, inclusive en igual número que la

universidad nacional que cuenta con mayor capacidad económica que nosotros y el esfuerzo que se ha hecho debo reconocerlo y sobre todo agradecer a la academia que ha puesto en los planes de mejora institucional principalmente un esfuerzo muy grande para ello. Lógicamente este es un proceso que se viene afianzando, siendo la pretensión en convertirla en parte de nuestra cultura institucional, la gestión y el aseguramiento de la calidad son acciones que dan sostenibilidad a las mejores propuestas en la autoevaluación con miras a la acreditación de los programas y de los proyectos. Siempre pensé que teníamos que darle énfasis a los programas de autoevaluación, principalmente en busca de una ansiada mejora continua y que como resultado de eso no podíamos hacerlo con solo el propósito de acreditarnos, porque se empezó a ver en algún momento la acreditación como un fin por sí misma y eso es un gran error, sin embargo, la sociedad está demandando mayor calidad de las universidades como una generalidad y se está dando el fenómeno de que ya la acreditación se ha convertido en una obligación prácticamente, inclusive hace un par de semanas la Sala IV dictaminó que el Servicio Civil le de dar mayor puntaje a las carreras acreditadas eso es un plus para nuestro graduados por el hecho de que ya se podrán diferenciar con las universidades que no han tenido proceso de mejora continua y no tienen acreditaciones, por eso ahora los esfuerzos tienen que duplicarse con el propósito de poder afianzar la calidad dentro de nuestro modelo académico en beneficio del producto que le estaríamos entregando a la sociedad costarricense, plasmado eso sí en nuestros estudiantes.

Voy a hacer una reseña de la cantidad de carreras acreditadas, en la Escuela Ciencias de la Administración hay siete, en la Escuela Ciencias de la Educación hay tres, en la Escuela Ciencias Sociales y Humanidades de momento no tiene ninguna, está en proceso y en la Escuela Ciencias Exactas y Naturales hay tres.

Tenemos un elemento que es valioso y nos marca como universidad pública, por ser la Extensión y la Acción Social un elemento, que a veces, he usado un término que podría resultar muy nuestro, pero realmente representa el alma de la institución, cuando la

extensión se mueve en las comunidades principalmente y hacemos acción social es una forma diferente de hacer universidad y los resultados en realidad en este caso a las personas que están vinculadas de las escuelas y estudiantes también que se han vinculado a la extensión mi agradecimiento porque los resultados son muy evidentes.

La Dirección de Extensión Universitaria brindó servicios académicos a todos los Centros Universitarios, y con ello apoyó a más de 8942 estudiantes aproximadamente, lo cual es digno de destacarse, quienes se beneficiaron con los cursos programados por el Centro de Idiomas y los Programas de Desarrollo Gerencial, Promoción Cultural y Recreativa, Desarrollo Educativo, Gestión Local y Comunicación y Tecnología. Esta acción favorece el mejoramiento de las competencias de diferentes poblaciones del país, con el propósito de fortalecer los diferentes campos de acción, y como un aporte de conocimientos técnicos por parte de la Universidad a la sociedad costarricense. Cabe mencionar que la cantidad de estudiantes aumentó en comparación con los años anteriores.

En la página 22 pueden ver los cursos ofrecidos por el Centro de Idiomas, donde además se efectuaron talleres de conversación gratuitos en algunos centros universitarios con la finalidad de reforzar la destreza oral en los estudiantes de los diferentes programas. Se dio especial énfasis en la atención de estudiantes con necesidades especiales, mediante la inducción, seguimiento y supervisión en el proceso de apoyo. En cuanto a lo correspondiente a ayuda socioeconómica, se otorgaron 94 becas a funcionarios de la UNED y 51 becas a estudiantes de diferentes centros universitarios. Además, como parte de todo el proyecto se hizo un inglés intensivo para funcionarios y funcionarias para que puedan ser candidatos a los próximos doctorados que tendríamos en lengua no castellana, es un proyecto que está en etapa de conclusión y ha sido muy exitoso donde funcionarios y funcionarias han avanzado en el inglés en una manera pronta y es una práctica que nació para atender una demanda específica es una práctica que deberíamos mantener en la institución para que podamos tener esa alternativa en algún momento.

La parte de Desarrollo Gerencial el programa llevó a cabo una serie de actividades para fortalecer el quehacer de las Mipymes a través de la participación en ferias con el MEIC, BN Mujer, Fideimas, INAMU, así como la organización y participación en actividades de extensión y académicas, como conversatorios, foros, ferias para microempresarias y capacitación a personas emprendedoras y empresarias vinculadas con el programa.

En cuanto al Desarrollo Educativo a través de cursos, talleres, charlas, conversatorios, elaboración de material audiovisual y otras actividades de formación académica, el Programa Educativo atendió las necesidades educativas de la comunidad nacional, especialmente los sectores con menos posibilidades de acceso a la educación. Las principales actividades llevadas a cabo fueron los proyectos: Niñez y adolescencia, mejoramiento profesional docente, cursos libres, educación especial, psicología, psicopedagogía, el programa LESCO y la realización de talleres y charlas de acción social.

El Programa de Gestión Local trabajó en la realización de proyectos de capacitación, asesoría y acompañamiento, mesas de diálogo social, colaboración en la formulación, implementación y ejecución del plan anual socio cultural con gobierno local y mesas de diálogo del cantón de Aserri-Caraigres.

En las páginas 23 y 24 pueden ver más información sobre la actividad de parte de estos programas.

El Programa de Promoción Cultural y Recreativa desarrolló acciones en diferentes comunidades del país, tales como: encuentros literarios (producción audiovisual), la elaboración del Semanario Extensionistas (publicación periódica digital), talleres culturales (pintura, dibujo, poesía, percusión, guitarra, canto) el desarrollo del proyecto de Muralismo en regiones de Costa Rica.

En la parte de Comunicación y Tecnología se desarrolló una unidad didáctica para el curso de Modelado de Análisis y Diseño para Aplicaciones Web, lo cual está ayudando mucho a las comunidades y personas emprendedoras principalmente que quieren formar sus empresas y se está dando la posibilidad de que tengan mayor competencia tecnológica; además, una guía de estudio de Matemática para Informática I. A su vez, se ofertó el Técnico en Telemática y Seguridad Informática y el Técnico Universitario en Computación e Informática. Se logró desarrollar capacitaciones de acción social, en el ámbito de ofimática, así como la suscripción oficial de la UNED como IT Academy de Microsoft. Se desarrollaron dos proyectos de iniciativa público-privada: Empléate y Manos a la Obra.

El Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local hay una serie de logros alcanzados descritos en la página 25, muy importante que se analicen, en realidad son bastantes y otros programas que la Dirección de Extensión Universitaria Desarrolló en actividades a través de programas de comunicación integral, trabajo social, asesoría para la elaboración de documentos curriculares, extensionistas regionales, las cuales se describen en el cuadro n° 6, página 25 y 26.

Hay un elemento que creció sustancialmente y mi reconocimiento principalmente a las escuelas que es la extensión desde las escuelas, este año particularmente hubo una cantidad enorme y una vinculación mayor de parte de académicos dedicados a la docencia que se están vinculando a la extensión y lo aplaudo y favorezco, de manera que en las páginas 26 está el detalle de la Escuela Ciencias de la Administración, en la página 27, la Escuela Ciencias de la Educación, una gran cantidad de proyectos, en la página 29 el detalle de la Escuela Ciencias Sociales y Humanidades y en la página 30 el detalle de la Escuela Ciencias Exactas y Naturales. Muchas gracias por el esfuerzo, lo cual rompe un esquema que ha sido una demanda institucional, donde puede haber mayor vinculación de las escuelas, no solo con la extensión sino también con la investigación y ahí tenemos grandes retos, retos que tenemos hacer valer que el tutor y

la tutora se pueda vincular de mejor manera con las actividades de extensión e investigación institucional así como todas las otras actividades que existen, es un reto y tenemos que ir buscando las formulas, se están haciendo, me complace muchísimo por ejemplo, que el Consejo de Becas Institucional (COBI) en el 2013 fue un año donde tuvieron tutores y tutoras la posibilidad de participar muchos de ellos en congresos, actividades académicas, situación que antes no se daba, de manera que hay una corriente que está aumentando en ese sentido.

Un elemento importante que quiero destacar es la elaboración del Plan Académico 2012-2017, con la puesta en marcha del Plan de Desarrollo Académico (PDA) se inició un proceso de orientación de las funciones propias de la academia, tales como el fortalecimiento de la modalidad a distancia y el cumplimiento de la misión en cuanto a la priorización de la población en mayores condiciones de vulnerabilidad. El Plan de Desarrollo Académico contempla cuatro dimensiones: Mediación, Pedagogía, Evaluar para Aprender, Territoriabilidad Académica y Tecnologías Digitales para el Aprendizaje, a las cuales se abocará la docencia, la investigación, la extensión y la producción de materiales como parte fundamental del quehacer académico.

Es un Plan que se desarrolló colaborativa, envolvente, donde participaron prácticamente todos los sectores de la institución y algo muy importante que quiero destacar es un Plan que está en construcción y que a pesar que hay aprobaciones, tiene la factibilidad de estarse modificando, renovando de acuerdo a las tendencias que existen, no solo de la institución sino a nivel mundial.

El Plan de Desarrollo Académico se basa en algunos principios que destaco: orientar la dirección de la academia en sintonía con su entorno, potenciar la labor crítica de la academia involucrando en su implementación académicos, investigadores, extensionistas y estudiantes, en los procesos sociales que construyen el futuro de nuestra comunidad educativa; buscar, valorar y explotar las ventajas competitivas del aprendizaje a distancia como modalidad diferenciadora; conseguir la estabilización pero

sobre todo la evolución de la academia; mantener en su implementación su nivel participativo, que procure la corresponsabilidad de todo el conjunto de unidades y núcleos operativos de la institución, es un proceso largo, pero es un aporte que se está dando de la academia a la institución que puede ser mejorado, modificado en algunos aspectos si fuera del caso, pero tenemos un eje referencial para eso.

En la parte de los Centros Universitarios y Regionalización, página 32, quiero destacar que por las políticas de regionalización aprobada por el Consejo Universitario en el documento “Políticas de Desarrollo Institucional 2011-2015”, que a la letra dice: “Fortalecer la regionalización de los servicios que brinda la Universidad en los Centros Universitarios, desde la perspectiva tecnológica y de innovación para que funcionen con apropiados niveles de articulación entre ellos y las demás instancias de la Universidad, con el fin de fomentar Proyectos de Investigación, extensión y cualquier otro que permita el desarrollo de las potencialidades de las regiones y comunidades, desde la perspectiva tecnológica y de innovación”. Para hacer realidad esta política se ha propuesto el Plan de Centros Universitarios que contiene los proyectos requeridos, así mismo el Plan incluye los proyectos propuestos en el AMI.

En cuanto al Plan de Desarrollo de los Centros Universitarios (PDCU) se considera estratégico ya que es por medio de los Centros Universitarios que se desdobra todo el accionar de la universidad hacia las regiones y comunidades del país. El Plan tuvo durante el 2013 una evolución producto de la participación de diversos sectores de la universidad, aportando ideas y propuestas de mejora sobre todo de Consejos Académicos de la universidad. Lo que se espera es concretar algunos elementos fundamentales que el centro universitario sea un gestor de cambio, de desarrollo local y regional, de procesos y procedimientos académicos administrativos reglamentados, un sistema de información y comunicación para monitorear y dar seguimiento a los servicios del centro y una serie de proyectos que están desarrollados a través de todo el plan que ustedes lo pueden considerar.

Tenemos los proyectos del Fondo del Sistema en Centros Universitarios, que es el marco de múltiples necesidades que caracterizan las regiones, se parte de una concepción de Regionalización Interuniversitaria como una estrategia en la búsqueda del desarrollo endógeno e integral (social, económico, político, cultural, ambiental) en un contexto participativo, y el empleo de la mayor cantidad de recursos físicos y humanos de forma focalizada. En el cuadro n° 7, páginas 34-35, pueden verlos más detallados y concluimos con el mapa n° 1 donde podemos observar principalmente los Proyectos del Fondos del Sistema están afectando principalmente a las comunidades regionales que ese es el propósito fundamental con logros que son muy exitosos.

Lógicamente hay un elemento que siempre se ha destacado para poder nosotros desarrollar y poder acatar todas las instrucciones que hay para levantar las capacidades de los centros universitarios, hemos considerado que es fundamental que todos los centros universitarios tengan condiciones mínimas para poder operar, se ha hecho un gran esfuerzo que no solo con el AMI, sino que también hemos recorrido el país buscando terrenos, donaciones y posibilidades para que dentro del plan de desarrollo de infraestructura que se está elaborando exista un proyecto institucional donde creemos nosotros que los próximos ocho o diez años prácticamente tendríamos la posibilidad de que todas las sedes tengan condiciones apropiadas para trabajar y tengan infraestructura propia que es una preocupación principalmente aquellos centros universitarios que trabajan en lugares donde son alquilados o prestados o no tienen las condiciones mínimas para poder desarrollarlo y ahí hemos tenido frutos muy importantes por ejemplo, lo del centro universitario de Upala donde ya se logró escriturar la sede nuestra, que ni siquiera era nuestra, la construyó la UNED hace muchos años pero estaba el Colegio Técnico, ya fue escriturada y además la Junta estuvo anuente a donarnos cinco mil metros cuadrados adicionales y existe la posibilidad ahora con el AMI de fortalecer esa sede, en Monteverde también se ha logrado lo mismo, un lote de dos mil quinientos metros cuadrados que está donado y falta únicamente el refrendo de la señora Ministra de Educación, en Jicaral se logró escriturar el terreno que tampoco era de nosotros teníamos una sede de la UNED en

un terreno no propio y además con el AMI se le está dando a Jicaral una infraestructura más grande y contempla inclusive laboratorios; San Vito también está en trámites para la donación de un área de diez mil metros cuadrados, es una donación de orden privada de una Asociación de Desarrollo y se sigue trabajando en ese proyecto; tenemos además algunas donaciones como en Laurel, Playa Blanca que son proyectos no para centros universitarios pero si creemos que podríamos desarrollar presencia de la UNED ahí con alternativas que podrían ser apropiadas para el desarrollo de la zona y tenemos en Tilarán que ya prácticamente nos dieron la venia para obtener un terreno de una hectárea por parte de un donador privado, en Atenas tenemos la venia de la UTN que nos estaría dando a cuatrocientos metros del Centro Universitario de Atenas dos hectáreas para poder desarrollar ahí la sede. En este momento Desamparados era un proyecto y me complace muchísimo que después de dos años de trabajo en la Asamblea Legislativa nos aprobó un terreno de cuatro mil setecientos metros cuadrados en el centro de Desamparados donde ya podríamos tener ahí la sede, tengo entendido que ya se presentó al Consejo Universitario el proyecto para financiar esta obra, donde nos urge salir del Colegio Monseñor Sanabria y ya quieren que desocupemos y nos vemos en la obligación de tener una respuesta muy pronta, quieren que desocupemos tristemente debo decirlo, porque quieren darle lugar a la UTN y compartir el colegio carreras técnicas de la UTN, carreras que nosotros no tenemos y estamos haciendo enlaces para poder salir pronto, hay una donación para Sarapiquí que prácticamente está caminando y esperamos muy pronto tener en concreto; en Liberia tenemos una donación de un terreno pero no tiene todos los servicios y lo estamos cambiando con la Municipalidad para que nos den uno que está prácticamente a la par donde la Universidad Nacional tiene su sede.

Se logró este año algo que nos ha impactado en realidad positivamente que fue la donación de una finca en la Garita de Alajuela, por medio del IMAS una donación de una finca de casi diez hectáreas donde pensamos desarrollar proyectos de investigación en conjunto con la Escuela Ciencias Exactas y Naturales, hacer modelos experimentales para nuestros estudiantes, siempre andan buscando fincas donde

experimentar y ahora más a tener la posibilidad de tener modelos experimentales inclusive con ganado vacuno, cerdos entre otros, además, que se pretende que ya se tiene un financiamiento adicional para hacer un centro de capacitación institucional, mucha gente ha ido a visitar la finca y está a cargo de la Escuela Ciencias Exactas y Naturales desarrollar el proyecto de buzo para el futuro, donde podríamos tener ahí un centro de capacitación institucional para poder desarrollar mejores capacidades para nuestros estudiantes y funcionarios.

Destaco una negociación que tenemos en Guápiles donde hay una oferta, nos ofrecen una finca de casi cinco hectáreas con un potencial enorme y tendríamos que pagar dos hectáreas y nos darían en donación la diferencia y los vemos como un potencial de desarrollo institucional, aparte de que pretendemos dejar proyectos encaminados para tener varios centros de investigación y transferencia tecnológica en el país, similares a los que ha en La Perla, pero que también podríamos estar desarrollando en San Marcos de Tarrazú, Guápiles, Cañas, con capacidades que tenemos ahí instaladas.

Es importante que conozcan que tenemos la intención de adquirir las propiedades que están vendiendo aquí en la periferia, ya se han comprado tres de las casas que están al frente y la idea es que no nos vayan a colocar negocios comerciales y lógicamente poder nosotros desarrollar en un futuro proyectos de desarrollo institucional para ir elaborando capacidades de ir acabando con el hacinamiento que todavía hay en diferentes dependencias, son terrenos que tienen un potencial de uso inmediato, pero que hay que visualizarlos a futuro donde podríamos hacer instalaciones apropiadas destinadas por ejemplo, y es una sugerencia que hago a escuela que podrían instalarse en terrenos aparte, donde podrían tener su propia infraestructura y mecanismos para poder operar de una manera más práctica. Para que tengan conocimiento, cada dos terrenos de estos hacen edificios similares donde está la Escuela Ciencias Exactas y Naturales y podríamos perfectamente elaborar edificios similares para desarrollar no solo las escuelas sino también extensión, el sistema de estudios de posgrado e ir dotando de mejores capacidades y mayores posibilidades de volumen de trabajo,

lógicamente son proyectos a largo plazo pero que tenemos que hacer un esfuerzo para adquirir el terreno antes de que lo compren otros. En el mapa n° 2 se encuentra el mapa de localización geográfica de terrenos en proceso de adquisición.

En Cobertura y Equidad quiero destacar aquí, las políticas de la UNED para el período 2012-2015 establecen en su eje que la cobertura y la equidad que la Universidad debe incrementar la cobertura e inclusión en forma equitativa de manera planificada, que permita promover la cohesión y la movilidad social en todas regiones del país fortaleciendo y promoviendo el uso de tecnologías de información y comunicación, la pertinencia de la oferta de programas académicos y el acondicionamiento de espacios físicos y tecnológicos.

Para destacar las estadísticas de matrícula donde hemos tenido un comportamiento estable, sin embargo, para el 2013 destaco, que el tercer cuatrimestre tuvo un incremento importante con respecto a los otros terceros cuatrimestres de otros períodos, lo que podríamos pensar que la tendencia de incrementarse la matrícula es real y que la universidad tiene que ir elaborando maniobras específicas para esto, porque soy del criterio que debemos, en algún momento elaborar acciones para tener exactamente cuáles son nuestras capacidades de atención de una matrícula específica pero no eso, sino que conforme vaya incrementándose como podríamos ir atendiéndola si es que lo podemos hacer, porque la universidad no puede descuidar que la atención en los servicios básicos son una necesidad urgente y es fundamental, el hecho de tenerlo presente, porque si la matrícula sigue incrementándose de esta manera podríamos estar ante una posibilidad de desborrar nuestras capacidades, principalmente en las cátedras y no podemos permitirnos eso, por el hecho de que no podemos perder el norte de la búsqueda de la calidad permanente, de manera que esto es un aparte para una discusión que espero que la Asamblea Universitaria la retome muy pronto en todas las discusiones que tiene que darse, por el hecho de que nosotros tenemos la obligación y ojalá lo podamos seguir haciendo de atender las poblaciones y estudiantes que se acercan a la UNED y ofrecerles la matrícula que están ansiando,

pueden ver el gráfico n° 1 Procesos de matrícula cuatrimestrales 2011-2013 y el gráfico n° 2 Procesos de matrícula semestrales, 2011-2013.

En relación con estudiantes nuevos, un indicador estratégico en el área de cobertura y equidad lo constituye la cantidad de estudiantes nuevos, en este sentido destaca que la UNED es la universidad pública que más estudiantes nuevos incorpora en todos sus procesos de matrícula (I, II y III cuatrimestre) y en todos los Centros Universitarios. En el gráfico n° 3, pueden notar la matrícula de estudiantes nuevos 2011-2013, hay un comportamiento similar, de manera que la tendencia es igual y es un dato para considerar especialmente a la hora de establecer políticas y lineamientos con los estudios generales y las capacidades que tenemos para atender a los estudiantes que llegan a la institución.

En graduación, otro de los indicadores estratégicos de una Universidad es la cantidad y calidad de los graduados que aporta a la sociedad costarricense y en este sentido, desde las escuelas se proponen acciones con la asesoría y acompañamiento de las instancias de apoyo a la docencia para la mejora de la oferta académica como la acreditación y el diseño y rediseño de cursos y carreras, en miras de atender con pertinencia y efectividad las necesidades de la población estudiantil, en forma paralela, el modelo de gestión del área de vida estudiantil contribuyen a mejorar sostenidamente los índices de graduación tal como se observa en el cuadro n° 8, donde en la Escuela de Administración tenemos 586 graduados, la Escuela Ciencias Sociales y Humanidades 282 graduados, la Escuela Ciencias Exactas y Naturales con 284 graduados, la Escuela Ciencias de la Educación 910 graduados, el Sistema de Estudios de Posgrado 190 graduados; Extensión Universitaria aparece en cero pero es que en el 2013 no hubo graduados en técnico. El comportamiento en el cuadro n° 9 nos da como existe una tendencia a mostrar un peligroso no aumento de la graduación, lo que creo debe ser y se debe tomar la iniciativa, situación que se ha hablado sobre esto en diferentes foros, si los procedimientos de graduación que están en este momento están dando los resultados adecuados y tendríamos que saber si el

estudiante no se está sintiendo cómodo por los cambios que se hicieron principalmente en el 2010, de manera que creemos que estos índices de graduación deben continuar su incremento, en el cuadro n° 9 está el detalle.

En el punto 3.4 el Estado del Respeto de los Derechos de los Estudiantes, el Consejo Universitario en el acuerdo de creación de la Defensoría de los Estudiantes tomado en sesión n° 1316, Artículo IV, inciso 1) celebrada el 4 de marzo de 1998, este es un tema que queremos destacar por el hecho de que se denota una evolución de la forma en que ha venido trabajando y está siendo una alternativa real para que el estudiante encuentre eco en sus insatisfacciones y creo que es importante analizar algunos resultados de esta naturaleza, se tramitaron 489 consultas y denuncias de estudiantes, de las cuales 59 fueron tramitadas por estudiantes delegados, que están en los centros universitarios. Además, se dio una capacitación a estudiantes y funcionarios de cómo opera la defensoría y se destaca la presencia de esta instancia en la atención de privados de libertad en doce centros penales, donde se contó con la participación de 175 estudiantes y se capacitaron en temas diversos, donde el estudiante privado de libertad ha tenido la oportunidad de expresarse y hago un llamado e invitación para que participemos, yo lo hice como motivador de pasar un día con un privado de libertad o con los privados de libertad y motivar a los funcionarios a que conozcan a esta población estudiantil.

Se realizó el taller “ Todos con habilidades diferentes” en el que se capacitaron 18 funcionarios y estudiantes en temas de discapacidad, con el fin de que brinden un mejor servicio a la población con necesidades educativas especiales; en las páginas 46 y 47 pueden observar con más detalle.

En cuanto a la atención a poblaciones vulnerables es clara la misión de la UNED en su compromiso hacia las diferentes poblaciones que por circunstancias geográficas, económicas, culturales, etarias, de discapacidad o de géneros enfrentan inserción, permanencia y logro académico en la educación superior; es así como instancias y

programas académicos y administrativos de la Universidad implementan acciones y proyectos tendientes a apoyar a las distintas comunidades y poblaciones del país.

El Programa de Atención a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales ha hecho y destaca en la página 48 una gran cantidad de acciones para poder atenderlo debo decirle que la sensibilidad que continua la UNED para atender estas poblaciones es fundamental, de igual manera en el mapa n° 4, están los estudiantes con necesidades educativas especiales atendidos según centro universitario, también la matrícula en los diferentes centros penales y se destaca el Programa de Orientación y Atención Psicoeducativa y con ello también destaco algunos elementos importantes, el Proyecto con Pueblos Originarios que se estará enlazando también con la salvaguarda indígena y que ha sido un argumento de trascendencia para nosotros y en primer lugar su afinidad con la misión y la responsabilidad en esas comunidades hermanas.

En el cuadro n° 13 hay algunos elementos de acciones, proyectos e iniciativas con Pueblos Originarios, quiero destacarlos y quisimos dejarlas todas y debemos sentirnos orgullosos de que somos la universidad que tenemos mayor presencia en esas zonas. Hicimos un extracto de un video que se hizo por parte de la salvaguarda indígena, es un video de trece minutos, pero se rescataron algunos elementos que nos corresponde destacar hoy. (Presentación del video)

Es un extracto de un video que se realizó de parte del CONARE donde simplificaba y sobre todo detallaba como se realizó la salvaguarda indígena pero más que todo tiene el propósito de sensibilizar a las comunidades de las universidades del trabajo que tenemos que hacer; estará disponible para todos y todas, pero hay algo muy importante y es que ellos demandan de nosotros más presencia, más que todo están demandando mayor entendimiento, no solo de las universidades hacia ellos, sino mayor entendimiento de que carrera necesitan ellos estudiar y se está haciendo un programa institucional asociado a la salvaguarda que va ir aumentando en ese sentido.

En cuanto a las becas estudiantes, como puede verse en el cuadro n° 14 el total de becas asignadas, ya en el tercer cuatrimestre teníamos 7489 estudiantes, se destaca la asignación de 21 351 becas durante el año, superando las 17 848 correspondientes al 2012. Para el tercer cuatrimestre del 2013, la población becaria representa el 39,3% del total de estudiantes regulares de la UNED. Este aumento es producto de la apertura de tres periodos de solicitud de beca. Destaca la asignación de 15. 114 becas que implican la exención del 100 % del pago de los derechos de estudio (categoría A y B) que corresponde al 70,78 % del total de becas otorgadas, de estas, 1786 son becas categoría A, las cuales incluyen un apoyo económico al estudiante. Los logros alcanzados en cuanto a la cobertura de las becas categoría A, se debe el fortalecimiento presupuestario que brindó la UNED para asignar este beneficio, dirigido a estudiantes en condición de pobreza extrema. Sobra decir, que quisiéramos tener más recursos y mayor esfuerzo para poder atender a las personas que necesitan una beca por condiciones socioeconómicas y aunque hemos aumentado considerablemente, en realidad nunca van a alcanzar, pero sí creo que el esfuerzo debemos de mantenerlo de manera creciente. Hay logros importantes que están detallados en la página 61, de las diferentes becas asignadas a diferentes estudiantes. Tenemos un reto a liberar pronto el Fondo Calderon Guardia, es un fondo que está amarrado por una reglamentación destinado específicamente a mujeres en condición vulnerable que están modificando y cambiándose. En el mapa n° 6 pueden observar los estudiantes becados según centro universitario, 2013 y a pesar de las limitaciones económicas el incremento a las becas siempre fue creciente.

En la parte de Promoción Estudiantil hay muchos aspectos que quiero destacar y en el informe se ha detallado una buena parte de eso, porque el esfuerzo que se está haciendo para atender estudiantes es una de las mejores formas de desarrollar en el sentido de pertinencia es muy grande, y lo hemos querido destacar porque hay elementos que son muy propios de la UNED y también por el hecho de que en las universidades a distancias a veces perdemos esa visión, esto no se da o se da muy

poco, de manera que el esfuerzo que se está haciendo ustedes pueden notarlo a partir de la página 62 en adelante, en la parte del Programa de Arte con la cantidad de estudiantes involucrados, más de 1500 estudiantes de 25 centros universitarios y se debe hacer un esfuerzo para que esto llegue a todos los centros no solamente a algunos y pueden ver que se hicieron más de 147 presentaciones artísticas, el Programa de Recreación en el que se realizaron dos capacitaciones en el tema de desarrollo de proyectos para los grupos ecológico en el marco del Campamento UNED 2013, se realizó el VI Campamento UNED 2013 con un total de 90 participantes involucrados a 22 centros universitarios, en este se desarrollaron diversas actividades entre ellas: juegos recreativos, capacitaciones en temas ambientales, rendición de cuentas, espacios de convivio social, entre otros. Un programa que me gusta mucho porque que ha causado mucha mística en los centros universitarios y sobre todo los estudiantes como son los programas de voluntariado; hemos podido ver algunas iniciativas y la mística, las ganas que le ponen son fundamentales y sobre todo considero que debemos continuar porque es un aporte muy bonito de esos programas con la sociedad sobre todo involucrándose con los problemas ecológicos, limpieza de playas, siembre de árboles; entre otros; el Programa de Vida Saludable, se certificó a la UNED como miembro activo de la Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de la Salud (RIUPS), hay gran cantidad de actividades que pueden observar en la página 63. En cuanto al Programa de Deporte ha tenido éxito en otras latitudes con gran cantidad de estudiantes, con gran cantidad de grupos como pueden observar en las páginas 64 y 65; en el gráfico n° 8 se puede observar la cantidad de grupos de los programas de la Oficina de Promoción Estudiantil.

El Fortalecimiento del Área de Vida Estudiantil, la Coordinación del área de Vida Estudiantil en el CONARE, con el objetivo de promover el desarrollo de proyectos conjuntos de Vida Estudiantil por medio de la participación en diferentes Órganos Interinstitucionales; correspondió en el 2013 la coordinación como Universidad de todo el trabajo interinstitucional generado desde CONARE en el área de Vida Estudiantil, correspondió a COMVIVE coordina por la Dirección de Asuntos Estudiantiles integrar

12 Equipos del Área de Vida Estudiantil organizados para el planeamiento y ejecución de los proyectos con fondos de CONARE y de otros financiamientos; los proyectos son de carácter nacional, regional e internacional.

La nueva Estructura organizativa para Vida Estudiantil, por acuerdo tomado por el Consejo Universitario 2130-2011, Art. V, inciso 1) celebrada el 10 de noviembre del 2011 y según propuesta presentada por la Dirección de Asuntos Estudiantiles en coordinación con el Centro de Planificación y Programación Institucional, se crearon las oficinas a partir de las cuatro áreas funcionales dentro de la Dirección de Asuntos Estudiantiles: Registro y Administración Estudiantil; Orientación y Desarrollo Estudiantil; Atención Socioeconómico y Promoción Estudiantil.

Hay un Equipo Asesor, Consejo Interno y Consejo Institucional de DAES, se continúa trabajando con estos tres órganos. El equipo Asesor constituido por las jefaturas y la directora, con sesiones periódicas para la asesoría necesaria en los distintos asuntos que deben ser resueltos atinentes a las distintas oficinas que lo conforman. El Consejo Interno se encuentra en consulta jurídica respecto a su constitución y el Consejo Institucional trabaja normalmente con su propio reglamento, con esto se ha logrado consolidar una articulación interna de los distintos programas y servicios vinculando interna y externamente con objetivos y metas comunes, ganando el área en identidad como un todo. En cuanto a la Ejecución del Plan de Fortalecimiento del Área de Atención Socioeconómica se continúa con la ejecución de este Plan, según lo aprobado por el Consejo Universitario. Como producto destaca el aumento de la población becaria categoría A, la ejecución del Fondo Solidario y las solicitudes de beca en línea en tres periodos del año. El fortalecimiento del área tecnológica para becas implica mejoras en los procesos de planificación, organización y ejecución de la entrega de becas a estudiantes.

En los Avances en el Sistema de Investigación crece con calidad y cantidad de aportes a la generación del conocimiento, quiero destacar como crece y fortalece la

investigación en las Escuelas y especialmente las COMI; creció sustancialmente en la generación de fondos externos para investigación, todas las personas tiempo completo en investigación, están haciendo labores de docencia o extensión, la Internacionalización de la investigación creció, ganando fondos externos, formando parte de organismos, redes y movilizándolo académicos y estudiantes. En el cuadro n° 15 pueden observar los Proyectos según grupo de Investigación o Unidad Académica; en el mapa n° 7 se puede observar la distribución geográfica de los proyectos de investigación en la UNED. Cabe destacar que este es un elemento diferenciador de la generación de conocimiento en la institución; por otro lado, la cobertura es nacional y se da una vinculación con las comunidades desde el diseño de los proyectos; por otro lado, se desarrollan proyectos en todas las regiones con bajo índice de desarrollo humano.

Algunas de las áreas en las que se ha fortalecido la contribución de la UNED con la generación de conocimiento son: acceso abierto y recursos educativos abiertos, bioacústica, cambio climático: especies afectadas y el cambio en su comportamiento, desastres naturales (Nicoya y Cinchona), efectos de 25 años de apertura comercial, estimulación para el Estado de la Educación, Flora costera, inclusión digital, interculturalidad, memoria y evaluación, MIPYME, mobile learning, promoción de la salud en las Escuelas y seguridad alimentaria.

En cuanto a la Conformación del Comité Ético Científico se ha convertido en otro elemento diferenciador por su estrategia. En el 2013 realizó encuentros para comprender mejor la dinámica de investigación en la institución y sus necesidades; el enfoque es amplio y participativo; el comité está preparando el curso que ofrecería a distancia en el 2014 y que se espera generalizar a la comunidad de investigación.

En el 2013 se coordinó con la Vicerrectoría Académica una serie de acciones para fortalecer la investigación en las Escuelas. Cabe destacar la proactividad observada en

las COMIEX, pues todas organizaron encuentros o actividades de investigación y dieron pasos para promover y mejorar la investigación, tanto de estudiantes, como de tutores y demás académicos; los resultados seguirán mostrando esta evolución, en la página 70 pueden observar más al respecto.

Los avances en la internacionalización de la investigación se fortaleció como estrategia para garantiza el rigor científico y aumentar las capacidades y las alianzas. Como resultado se obtuvo la cooperación para más de diez diplomados, participaciones o cursos; se movilizaron trece investigadores, cinco estudiantes (por primera vez en la historia de la institución) y se recibieron once especialistas internacionales para actividades de investigación. Se gestionó la participación de la UNED en Red POP, LASA (Asociación de Investigaciones sobre América Latina) y New Media Consortium (responsable del informe Horizon sobre las tendencias tecnológicas), pueden observar más en la página 71.

El Centro de Investigación en Cultura y Desarrollo (CICDE) en el 2013 marcó un momento importante, sobre todo porque se avanzó en los procesos de internacionalización del CICDE, a través de sus vinculaciones con CLACSO y la visita del conferencista internacional, el profesor colombiano Dr. Carlos Maldonado; se consolidó la presencia pública del CICDE como instancia líder en la UNED promotora del debate en relación con asuntos académicos, nacionales e internacionales de gran relevancia; tres nuevos informes de investigación fueron presentados públicamente y quedaron disponibles en la página web del CICDE. Se avanzó en la consolidación de la Revista Ruptura, mediante la publicación puntual de los dos números correspondientes al volumen 3 y su migración hacia la plataforma OJS (primera revista en la UNED que lo logra). En el cuadro n<sup>o</sup> 16 se presenta de forma sintética la información más relevante de los Proyectos de Investigación y Programa.

Así también el Programa de Investigación en Fundamentos de la Educación a Distancia (PROIFED), inicio sus funciones en el 2007, con la misión de realizar investigaciones en

aquellas áreas del saber que son potencialmente significativas para la educación, sobre todo en su modalidad a distancia, pueden ver ustedes en la página 73 donde se destacan algunos elementos importantes del trabajo que se ha desarrollado en esa instancia, en el gráfico n° 9 se puede observar el detalle de las cantidad de productos y actividades.

En la Coordinación CONARE durante este año a la UNED le correspondió presidir el CONARE, lo cual significó además de liderar los acuerdos relacionados con el AMI y las negociaciones del FEES que rige para el 2014, coordinar la investigación en tres órganos directivos adicionales: Funde-cooperación, Cenibiot y CENAT. Destaco tres logros importantes como son la reactivación del Consejo científico del CENAT, asumido por los vicerrectores con el propósito de mejorar la articulación con las universidades, lo cual fue iniciativa de la UNED, la celebración de encuentros científicos en San José, San Carlos y en Osa para la rendición de cuentas de proyectos de investigación con fondos FEES y la asignación de becas para que estudiantes hagan trabajo de laboratorio de TFG en el CENAT.

En el Proyecto Inclusión Digital donde hay en este momento una transformación de teléfonos públicos que se están convirtiendo en fuentes de transmisión de internet gratuita para las comunidades, se está haciendo en convenio con el ICE y en realidad es un proyecto muy inspirador por el hecho de que podemos implementar un plan piloto en los cantones de León Cortes, Limón, Buenos Aires, Pococí, Tarrazú, Sarapiquí, Los Chiles, Matina, Talamanca y Alajuelita, en esta primera etapa comprende la conversión de 50 teléfonos públicos en puntos de servicio de internet inalámbrico, y es muy grado para quienes tienen oportunidad de estar en estas comunidades ver como en las tardes, noches gente de la comunidad se acerca a los lugares donde se está la fuente de distribución de la UNED y se conectan con sus dispositivos llámese computadora, teléfonos, inclusive gente de colegio que hacen trabajos y se han colocado centros de vigilancia de manera que se le ha pedido protección especial y creemos que es un potencial enorme especialmente para los estudiantes que no tienen capacidad

económica para adquirir esta posibilidad.

En el capítulo 5, Medios para la Producción de Conocimiento, tenemos los componentes de la Producción de material didáctico impreso, la Producción audiovisual, la Dirección editorial, la Producción electrónica multimedia, la Oficina de Distribución y Ventas y los Entornos virtuales en la UNED. Son seis elementos fundamentales de los componentes de la producción de materiales y ustedes pueden ver en la parte de materiales escritos página 77, cuadro n° 17 la elaboración de los materiales didácticos escritos, una labor que definitivamente tiene que ir creciendo porque así lo demanda la pertinencia institucional donde hemos escuchado algunas referencias que hacen algunos estudiantes, que en algunos casos se les ha estado dando material que no está actualizado y tenemos que tener mucho cuidado y acelerar estos procesos; en el grafico n° 10 pueden observar la cantidad de unidades académicas producidas por año. A continuación les presento un video que nos han hecho los compañeros y compañeras del Programa de Producción de Materiales Didácticos.

Esta es una forma de expresar como el Programa de Producción de Unidades Didácticas, es decir, la Dirección de como realizan su trabajo.

Es importante resaltar el esfuerzo por agilizar la disponibilidad del material de estudio, se optó por ofrecerlo en formato digital o por medio de internet. La inclusión de este componente virtual es un compromiso institucional que se refleja en un constante incremento en el número de cursos y estudiantes atendidos en estos entornos, como se detalla en el cuadro n° 18.

En cuanto a la gestión editorial el sello EUNED publicó 69 títulos nuevos y 9 números de revistas, lo que la afirma no solo como la editorial regional de mayor producción, sino también como la que más aportes realiza en lo a novedades se refiere. En lo que respecta a los diferentes tipos de producción, se publicaron 490 títulos de libros entre

reimpresiones y títulos nuevos, para un total de 285 355 ejemplares. En el gráfico n° 11 se detalla la impresión offset interna y externa.

Se observa una disminución de los materiales de matrícula impresos como resultado de políticas institucionales para racionalizar el uso de estos impresos solamente para primeros ingresos y reorientar su consulta de forma digital en la web, donde están disponibles en publicaciones navegables que el estudiante con acceso puede consultar fácilmente o guardar en su equipo o dispositivo móvil; como resultado de la referida política, la producción de impresión offset con respecto al 2012 decreció en un 13,34% es decir 43 442 785 páginas menos que el año anterior. En cuanto a la producción en impresión digital con respecto al año 2012, también tuvo una reducción importante del 20,78 % es decir, 13 508 123 páginas menos. En general la producción del presente año 2013 con respecto al año anterior disminuyó en un 15,46 % esto significa la impresión de 60 990 513 páginas menos que el año anterior. Otros rubros sensiblemente afectados por la creciente preferencia de recursos digitales fueron los de otros trabajos de impresión y los materiales de matrícula. Los primeros abarcan las llamadas “artes menores” como formularios, folletería, despleables, afiches, invitaciones, programas y otros. En este primer rubro se registró una producción de 798.813 unidades menos, o sea el equivalente de 32 935 230 de páginas impresas menos. En lo que respecta a materiales de matrícula y como resultado de la política institucional de disminuir gastos innecesarios en la impresión masiva de este tipo de folletos implementada desde el 2011, la producción impresa decreció en 16.050 ejemplares y 7 260 725 páginas; en el gráfico n° 12 pueden observar la comparación entre los años 2011-2013 por concepto de ingresos brutos por venta de servicios. Como consecuencia del decrecimiento de la demanda interna y con el objetivo del aprovechamiento de la capacidad productiva instalada y la gestión de recursos financieros adicionales para el apoyo de la gestión institucional; la EUNED se ha venido orientando a la venta de servicios a instituciones afines; como resultado de este esfuerzo las ventas de servicios alcanzaron en el 2013 el monto de ¢146 720,06, con un crecimiento del 868 % con relación histórico y de un 1141 % en relación con el 2012.

En cuanto al Aprendizaje en Línea existe una tendencia creciente en el uso de las plataformas en línea, por lo que el Programa de Aprendizaje en Línea (PAL) se encargó de asesorar en el montaje de 140 cursos en línea. En el cuadro n° 19 se puede observar la oferta de cursos y en el gráfico n° 13 las asesorías brindadas. En el Programa de Producción Audiovisual la docencia cuenta con un abanico de productos audiovisuales que se puede adecuar más fácilmente a la inmediatez de la necesidad de mediación, a la complejidad de los contenidos o al volumen de los mismos; se pretende que la labor de Producción Audiovisual este en la mayor sintonía con la realidad del sector docente institucional; en el cuadro n° 20 pueden observar la producción de material audiovisual.

En Producción Electrónica Multimedial fue expresada en el video y en el cuadro n° 21 se encuentran las producciones 2013, esfuerzos en servicios de diseño gráfico, las fotografías y ayudas brindadas para levantar los informes de Rectoría, Vicerrectorías, páginas y otros productos de congresos institucionales.

El Programa de Videoconferencia y Audiográfica (VAU) reforzó el desarrollo académico de la Universidad, mediante la producción de 566 eventos orientados a respaldar las actividades académicas de la UNED; esta cifra incluye las actividades para las Escuelas, el Sistema de Estudios de Posgrado y la Dirección de Extensión Universitaria, tal como se observa en el cuadro n° 22 en cuanto a la producción de videoconferencias 2012-2013.

Entramos al punto 6, Gestión Universitaria integrada por varias dependencias en la UNED, que posibilitan la calidad de los servicios y procesos como son: la Planificación y Evaluación Institucional, Programa de Valoración Administrativa y del Riesgo Institucional, Dirección de Centros Universitarios, Servicios Académicos y de Vida Estudiantil, Archivo Central, Oficina de Contratación y Suministros, Oficina de Recursos Humanos, Oficina de Servicios Generales, Unidad de Almacén General, Unidad de

Mantenimiento e Instalaciones, Unidad de Mensajería y Seguridad, Proyectos, Unidad de Transportes, Dirección Financiera, Oficina de Contabilidad, Oficina de Presupuesto, Oficina de Tesorería. La planificación universitaria ha tenido un papel trascendental articulado al quehacer universitario desde que se formuló el Plan de Desarrollo Institucional, recordemos que este Plan se hizo en el 2012 y fue realizado de una manera colaborativa y después de 23 años de no tener un Plan de Desarrollo y de ahí se han derivado otros planes importantes y creo que la planificación ha ido tomando un mejor complemento de orden institucional, de mayor peso y eso es fundamental.

Hay varios planes que la UNED ha venido trabajando como Centros Universitarios, Desarrollo Tecnológico, Desarrollo Académico, Internacionalización, Recurso Humano e Infraestructura; además, de eso se trabajó con los Lineamientos de Política Institucional que están pendientes de aprobarse pero ha sido un trabajo de una Comisión que ha venido trabajando bastante fuerte, la investigación y evaluación institucional destacó el aporte que hacen en la página 88 donde están los resultados más relevantes del Centro de Investigación y Evaluación Institucional (CIEI), destacó también la Unidad de Información y Análisis Estadístico, la Unidad de Investigación Institucional y además la Valoración y Prevención de Riesgo Institucional, que es una muestra de la introducción al Control Interno (PROVAGARI), además, el Programa de Teletrabajo y la Internacionalización y Cooperación en la página 90 y 91 hay una serie de detalles que hay que leerlos y destacarlos, porque el trabajo desde esa instancia ha crecido de manera sistemática y en volumen; la Universidad también ha firmado convenios y cartas de entendimiento que ha permitido desarrollar muchos proyectos por el esfuerzo que se hace desde esa instancia y pueden ver en la página 92 la cantidad de convenios, de igual manera los Proyectos de vinculación. Hay uno que quiero destacar, el de movilidad estudiantil, el año pasado en el Consejo Nacional de Rectores (CONARE) tuvimos una discusión muy importante con el propósito de incentivar o fortalecer los programas de movilidad estudiantil de las universidades estatales; y obtuvimos para la UNED cincuenta millones de colones, donde se destinó un fondo para incentivar y fortalecer los programas y que se hizo con una Comisión establecida

desde la rectoría donde se involucran las oficinas de bienestar estudiantil de todas las universidades, pero internamente nosotros hicimos una comisión donde participa la Dirección de Asuntos Estudiantiles, la Dirección de Internacionalización y Cooperación, la Federación de Estudiantes, la Vicerrectoría Académica y la Vicerrectoría de Investigación donde se han dictado algunos criterios para determinar que estudiantes y se logró, destaco, la movilidad de 25 estudiantes en el 2013 por primera vez en la historia de la UNED, estudiantes que se destacaron no solo por su rendimiento académico sino también se destacaron por tener otras condiciones para poder vincularse con otras universidades y estuvieron algunos en congresos inclusive, pero se hicieron algunas pasantías destacándose de esos estudiantes, tuvieron la oportunidad de viajar a Estados Unidos, México, Guatemala, Colombia, Perú, Brasil, Uruguay, Argentina, España y Alemania, es un programa que este año inició también con los cincuenta millones de colones y esperamos fortalecerlo para revisar algunos lineamientos que hay para la asignación de esos recursos, donde no tiene que ser solamente rendimiento académico sino estudiantes que se hayan destacado en algunas actividades creo que pueden tener esa oportunidad.

En materia de Capacitación al Personal de la UNED, en ese sentido el plan de desarrollo institucional y el desarrollo del talento humano aparecen como un cimiento importante y ahí destacamos la labor del Consejo de Becas Institucional (COBI) y el apoyo en la gestión administrativa que brinda la Unidad de Capacitación y Becas de la Oficina de Recursos Humanos. En el año se atendieron a 137 funcionarios que estudian en los programas de grado en la UNED que fueron becados por el Consejo de Becas Institucional, también se asignaron 70 becas para los cursos de extensión; en la página 96, cuadro n° 23 se muestra las actividades de capacitación.

Tenemos que destacar los Sistemas de Información e Infraestructura Tecnológica donde la Dirección de Tecnología ha desarrollado una actualización muy importante de toda la capacidad informática de la UNED con gran cantidad de proyectos que se están trabajando, pueden ver en punto 6.7.1 Sistemas de Admisión y Matrícula, Herramienta

de Apoyo, Sistema de Asignación de Tiempos Académicos, Entorno Estudiantil, Notas Parciales, Sistema de Planes de Estudio, Sistema de Administración de Instrumentos de Evaluación, Sistemas Tribunal Electoral de la UNED, Sistema Telefonía IP, Sistema de Apoyo Didáctico a Distancia PAA, Sistema de Administración de Folios de Constancias y Certificaciones, Módulo de Puestos y Plazas y gran cantidad de recursos que están distribuidos y detallados en las páginas 98-99-100-101-102-103 y culminó aquí en este eje lo que ha sido el sitio web institucional por el hecho que se está trabajando muy fuerte por tratar de que la página web sea un elemento de atención de servicios para el estudiante, somos del principio de que la educación a distancia debe buscar que nuestros estudiantes sean dueños de su tiempo y de su espacio, cuando rompemos esa norma estamos perdiendo sentido de cómo tenemos que trabajar y la página web va orientada hacia esa. Se logró mejorar en el Ranking de la Evaluación de la Calidad de la Prestación de Servicios Públicos por Medios Digitales en Costa Rica, 2013 elaborado por el INCAE; pasando de la posición 25 a la posición 13 de 160 instituciones evaluadas; así como la incorporación de nuevos criterios que evaluaron tales como Mobile First, Social Media y Servicio al Cliente, en la página 104-105-106-107-108-109 pueden observar la gran cantidad de trabajo que se han realizado. Un elemento que se logró trabajar y se haciendo muy fuerte porque hay una debilidad que ha señalado no solo la Auditoría Interna sino que más adelante lo vamos a ver con el índice de gestión institucional en materia de seguridad digital, donde tenemos que rellenar situaciones que no podemos continuar así y es un elemento que se está trabajando y se destaca en la página 110 y aquí hemos querido notar lo que ha sido el Índice de Gestión Institucional que no es nada para levantar campanas sino todo lo contrario que nos dan aquí y tenemos en el 2013 una nota de 44.8 lo que se evalúa más que todo son aspectos de control interno, seguridad digital, aspectos de ética y el refrescamiento que se le da los funcionarios en valores y ética a nivel institucional, también hay algunos elementos que no son propios de una universidad porque son los mismos valores y elementos que se le dan a todas las instancias públicas, igual valoran a JADEVA o a RECOPE como valoran una universidad pública e insisto en que no es adecuado para nosotros; sin embargo, hay elementos en los que no podemos ocultar

que hay debilidades y esas debilidades pues tenemos que trabajar básicamente en fortalecerlas.

En el resultado del 2012 habíamos sacado una nota de 64,40 y se trabajaron en todas las debilidades pero cuando llegó la evaluación del 2013 se dio aquello que cuando tenía todas las respuestas me cambiaron las preguntas y es una realidad por el hecho de que se establecieron unas variables diferentes a las del año anterior y no pudimos por lo menos reflejar que habíamos tenido una mejora con respecto a las variables que se habían hecho el año anterior, es importante, sin embargo, no por eso, tenemos que descuidarlo y ponerle atención porque hay algunas dependencias, si lo pueden ver en cuadro n° 25, página 112 que salen con notas que debemos tener cuidado, principalmente a procedimientos certificados. Se da un fenómeno institucional en que la norma y no me deja mentir el señor Auditor que está por aquí, que la norma establece que los procedimientos tienen que haber sido avalados por el ente responsable de su aplicación, normalización y tenemos muchos procedimientos por ejemplo, como son el Plan Anual Operativo (POA) donde hemos venido trabajando todos incluyendo el Consejo Universitario, pero resulta que son procedimientos que nunca fueron avalados, entonces no pudimos subir en esa nota pero lo que tenemos que hacer es ratificarlos, pero situaciones como esas que son a veces muy estrictas nos hacen tener elementos que no son adecuados.

Podemos ver algunas instancias que tenemos que ponerle atención por el resultado de su índice, principalmente las que están en el cuadro n° 25 hemos querido ser transparentes en eso y llamar la atención a las diferentes instancias para que se involucren en los planes que se están estableciendo para corregir esto.

Entramos al panorama financiero, en relación con los resultados financieros de la Universidad tradicionalmente son evaluados dos componentes fundamentales, el primero de ellos la evolución que han tenido los ingresos globales y el comportamiento de los gastos de la institución y su relación con algunas variables de interés. Sin

embargo, se ha considerado importante referirse al resultado financiero de la UNED (superávit/déficit presupuestario), así como algunos acontecimientos relacionados que han impactado la gestión financiera de la UNED, tales como la publicación de la Ley 9144 “Aprobación del Contrato de Préstamos n° 8194-CR, suscrito entre la República de Costa Rica y el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento para financiar el Proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior” en La Gaceta n° 140, del 22 de julio de 2013, la inclusión de estos recursos en el Presupuesto Nacional de la República, de igual manera pero con menor impacto, una variación en las ventas de libros, el cierre gradual del CONED y algunas disposiciones de la Contraloría General de la República, que han tenido efectos significativos en las finanzas de la Institución.

En el gráfico n° 17 podemos ver la evolución de los ingresos globales obtenidos por Fuente de Ingreso, lógicamente tenemos ingresos crecientes donde hemos pasado en el 2009 de veinte millones de colones al 2013 de treinta y un mil millones, es importante notar que la curva de crecimiento es real, hemos tenido muy buenas condiciones hasta ahora y estamos a las puertas de una negociación FEES para el 2014 que ya inició se está trabajando con este Gobierno y hemos tenido que detener las negociaciones dado que la coordinación la realiza la señora Ministra de Educación, doña Sonia Marta Mora y tuvo que detenerse por la huelga de educadores, está atendiendo a tiempo completo y creo que no ha podido ni de llegar a su oficina.

Queda para estudio en ese sentido de ver como se dan crecimientos en todas las partidas pero también una reactivación de los demás rubros de ingreso de la universidad como la parte de ingresos propios que hay que destacar y la recaudación de parte del Ministerio de Hacienda tuvo una disminución que cayó en 15,7 % de impuestos específicos es una ley que nos da el timbre de educación y cultura que recauda el Gobierno y nos tiene que trasladar a la Universidad de Costa Rica y a la Universidad Estatal a Distancia una parte de esa recaudación sin embargo, se dio el fenómeno que la recaudación fiscal cayó y nos afectó sensiblemente, nosotros en quince millones que para nosotros es bastante.

En la parte de ingresos propios en el gráfico n° 18, página 114 se puede visualizar el comportamiento de los ingresos propios para los años 2012-2013, tales como los derechos de matrícula del CONED, la venta de libros y la renta de activos financieros (ingresos por intereses). Los ingresos por derechos administrativos, específicamente por derechos de matrícula ordinaria, mostraron el crecimiento más importante, para una tasa de crecimiento del 19,3 %, que creció aproximadamente en 102,3 millones de colones, impulsado por el crecimiento de los ingresos del Sistema de Estudios de Posgrado, donde también destaca la venta de servicios de publicidad e información, con un crecimiento coyuntural de 143,2 millones de colones. Cabe indicar que el rubro de ingresos de derechos de matrícula ordinaria se refleja neto, e incluye el efecto que tiene la exoneración de pago de matrícula, de conformidad con el Sistema de Becas de la UNED.

La principal fuente de financiamiento de la UNED desde su creación ha sido las transferencias provenientes del Estado y, dentro de éstas, el FEES; aporte que ha venido creciendo significativamente y más que cualquier otra fuente de financiamiento, razón por la cual ha aumentado su participación relativa en los últimos años con la salvedad de que en el 2009 se tuvo un efecto negativo atribuido principalmente a la caída del PIB, variable a la cual se refería el FEES en el convenio 2005-2009. En el último Convenio de Financiamiento de la Educación Superior Universitaria Estatal, se garantiza a las Universidades Públicas un crecimiento real del FEES, en el caso del periodo 2011-2012, del 7 % más un 1 % adelantado en el 2010, sin embargo y por efecto de las negociaciones con gobierno se obtuvo un aumento final de 13,1%.

Del total de las transferencias públicas recibidas por la UNED en los últimos dos años, se puede identificar el crecimiento de las transferencias públicas en el cuadro n° 26. Los ingresos de la Ley 8457, cuyo comportamiento depende de la recaudación anual del impuesto sobre la renta por parte del Ministerio de Hacienda, registraron un crecimiento relativo del 32,6 %, debido al pago atrasado de los dos últimos meses del

años 2012 por un monto de 313,09 millones de colones; razón por la cual la recaudación del periodo de este ingreso equivale a 1945,54 millones de colones.

Dentro de otras transferencias públicas, una nueva fuente alternativa de transferencias para la Universidad aparece en el 2013, referente a los recursos de la Ley n° 9047 para la Regulación y Comercialización de Bebidas con Contenido Alcohólico”, donde en su artículo 27, el Instituto de Fomento y Asesoría Municipal (IFAM) dotará anualmente de recursos al Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local de la UNED, exclusivamente para la oferta de actividades de capacitación dirigidas a las municipalidades. Por este concepto, la Institución percibió en el año 2013 la suma de 314,29 millones de colones; monto que depende de la recaudación del impuesto sobre la venta de bebidas con contenido alcohólico.

En cuanto a la Evolución de los gastos Institucionales tenemos que abordarlos en tres componentes, para determinar su influencia en el resultado financiero de la Universidad; la primera de ella orientada a la masa salarial, la segunda, que son gastos de operación y lo que se llama gastos de inversión; son tres componentes que nunca deben mezclarse; porque la regulación que existe para cada uno de ellos son diferentes, muchas veces se piensa que por crear recursos de inversión por ejemplo, podríamos pasarlo a salarios o viceversa y no es factible porque hay gastos permanentes por ejemplo, lo que son masa salarial desde el momento que se asigna un colón para la masa salarial de un periodo definido ese colón tendrá un crecimiento dependiente las variables que se vayan dando en los años consiguientes, mientras que los gastos de operación y los gastos de inversión pueden controlarse desde otro tipo de variables de manera que son muy diferentes.

Tenemos la relación Masa Salarial y su Relación con el FEES que al igual que los últimos años la masa salarial tuvo un crecimiento sostenido entre los años 2012-2013 impactada de forma relevante por el crecimiento vegetativo de la planilla institucional (anualidades, aumentos en carrera profesional y administrativa, pago de prestaciones

laborales por jubilaciones, etc.). Afectan, de igual forma, los acuerdos salariales y la evolución de los servicios especiales; además de la creación de 19,5 tiempos completos de plazas nuevas y 1,5 tiempos completos de incrementos de jornada para solventar algunas necesidades urgentes, dentro de la política vigente de restricción del gasto institucional.

Para el presupuesto Ordinario 2014 se crearon 173,75 tiempo completos de plazas que se financiaban con Servicios Especiales, con el fin de acatar la disposición de la Contraloría General de la República, la cual dispuso que se determinara la necesidad de dejar esas plazas de forma permanente, dado que su mayoría tenían varios años de estar presupuestadas y la universidad debía decidir si se eliminaban o se dejaban. De parte de la administración se mantuvo la política de no eliminar plaza alguna y hacer un esfuerzo institucional para mantenerlas, pensando principalmente en el efecto de tener que despedir funcionarios y funcionarias con varios años de estar interinos y que por la situación del país, serían familias que quedarían en la incertidumbre, lo que hasta la fecha no fue una alternativa para esta rectoría. Se acostumbra comparar en términos absolutos y relativos la cobertura de la masa salarial con el FEES, lo anterior como indicador tradicional para el crecimiento institucional. En el gráfico n° 19, página 118 se hace una comparación entre la masa salarial total pagada y el FEES total recibido durante el periodo 2007-2013, quiero resaltar y poner mucho énfasis, vean la tendencia que teníamos de la masa salarial se da un quiebre por el aumento salarial que se dio en el 2009 que muchas veces se nos olvida que fue un aumento salarial cercano al 9% y ese aumento fue a raíz de algunos acuerdos con las asociaciones y sindicato del momento pero que tuvo una problemática fundamental en este año 2008-2009 se dio el fenómeno de la crisis mundial donde el producto interno bruto del país cae, nuestro FEES en ese momento estaba pegado al producto interno, entonces, la idea que se había tenido y recuerdan la frase de don Oscar Arias cuando decía “les dejo la mesa servida” pues no fue tal, porque en realidad esta crisis, esta situación hizo que lógicamente tuviéramos un disparador de egresos en la masa salarial a raíz de ese aumento de salarios y tuviéramos una disminución en la pendiente de crecimiento de

los ingresos, eso fue la peor forma de empezar un periodo en el 2010, por el hecho de que no solo cae la expectativa de ingreso, porque si ustedes ven ésta pendiente de los ingresos si hubiera continuado tal y como estaba no hubieras tenido ningún problema, pero al darse desfavorablemente la condición económica del país y cae el producto interno bruto cayeron los ingresos y cayó también los ingresos que nos ofrecían a nosotros en la Ley 8457, en ese momento hasta el 2009 la Ley 8457 nos venía asignando cercano a los dos mil quinientos millones de colones, pero eso de un momento a otro el Gobierno y a raíz de la crisis que se estaba presentando revisan la Ley y nos la disminuyen de dos mil quinientos millones de colones a mil ochocientos millones de colones ahí tuvimos una pérdida de superior a los seiscientos millones de colones, entonces aumentan los gastos, disminuyen los ingresos por la tendencia del PIB y además de eso nos disminuyen los ingresos por la Ley, claro enfrentamos en ese momento una crisis que fue casualmente esta separación donde la masa salarial total y el FEES se empiezan a distanciar y lógicamente el panorama en ese sentido era prácticamente crítico, pero en el 2010 logramos controlar el crecimiento de la masa salarial y logramos controlar la caída de los ingresos, donde ustedes pueden ver los ingresos empiezan a aumentar y la masa salarial la tendencia empieza a disminuir con una posibilidad de acercarse porque entre más largos son esos puntos, más crisis se le viene a la UNED, porque el margen de maniobra es menor, por el hecho de que lo tenemos que rellenar con ingresos propios, del fondo del sistema, venta de libros, matrícula y prácticamente no queda ningún tipo de maniobra para poder maniobrar, en gastos de inversión y así también en gastos operativos, pero vean el fenómeno en el 2012 donde se da una negociación salarial bastante favorable que hicimos con las asociaciones y sindicato, digo bastante favorable por el hecho de que las condiciones era lo que nos permitía y confieso se dio un poquito más de lo que esperaba, pero si fue muy favorable porque ya teníamos adelantado negociaciones del FEES y nos permitía a nosotros pensar que era sostenible y efectivamente cuando se plasman las negociaciones del FEES nos resulta esto, que los ingresos empiecen a juntarse con la masa salarial, el día que estas dos curvas sean iguales, nosotros tenemos que empezar a dejar de preocupar por muchas cosas, por el hecho de que la masa salarial

el FEES, estaría cubriendo toda la masa salarial. En el gráfico n° 20, página 119, se puede visualizar una tendencia similar en el crecimiento del FEES y la masa salarial entre los años 2010 y 2013, que disminuye gradualmente la diferencia entre ambas variables, sin embargo aunque en menor cantidad se deben destinar recursos de otras fuentes para cubrir la masa salarial, lo que nos obliga a mantener los esfuerzos a futuro para continuar por la vía del equilibrio presupuestario ideal, aunque es importante destacar que la dependencia entre los años 2010 y 2013, la diferencia entre FEES y la masa salarial, tanto total como institucional, disminuyó en al menos 650 millones de colones.

En la cuadro n° 27, página 120, tenemos la relación FEES Total–Remuneraciones Totales, el FEES no cubre todo, conforme crecía el FEES teníamos que agregar recursos institucionales pueden verlo FEES TOTAL 14.007.933.24 millones de colones remuneraciones 14.066.980.492.91 millones de colones, había aumentado peligrosamente en el 2010 a 1,9, era una tendencia muy peligrosa y la logramos bajar a 0.98.

En cuanto al crecimiento de plazas, cuadro n° 28 página 121, en el 2007 eran de 1218,75, en el 2008 de 1290 plazas, en el 2009 1361,25 plazas, en el 2010 1509 plazas, en el 2011, 1510 plazas, en el 2012 de 1510 plazas y en el 2013 1531 plazas, estas 31 plazas están ahí, fue propuesto por la Administración en conjunto con el Consejo Universitario, ahí están detalladas cuáles son las plazas, pero quiero resaltar como las plazas formales en este momento se sostuvieron porque se tuvo que recurrir a servicios especiales por una razón específica, los servicios especiales en este momento si la crisis continuaba; es decir, si aquellas dos variables continúan separándose nosotros teníamos inevitablemente que cortar planilla era la única alternativa, entonces, se llenaron los recursos con servicios especiales con un solo propósito y era que en aquel momento si hubiese que terminar alguna relación laboral pues había que recurrir a eso; sin embargo, algo muy importante, los servicios especiales crecen a partir del 2009 no con la tendencia que traían que pasan de

1136,80 millones colones a 1800 millones de colones, pero quiero hacer una salvedad, que en algún se ha dicho que son servicios especiales que se han trabajado para reforzar la administración, pero vean que esta curva verde son los servicios especiales institucionales que vienen hacer los de academia, docencia, extensión e investigación, es decir, en realidad la diferencia que está en los servicios especiales es este rango que está en la línea azul y verde, es un esfuerzo que se hizo en la institución por reforzar lo que fue vigilancia y aseo, se crearon plazas suficientes por la dependencia que empezamos a tener, el fracaso que empezamos a tener con las empresas privadas de seguridad y además de eso habían algunos puestos de vigilancia en centros universitarios, tal vez, recuerden antes los centros universitarios ni siquiera tenían vigilancia, hay algunos pocos que todavía no la tienen, pero tuvimos que poner guardas porque se empezaron a dar las situaciones de inseguridad y la línea roja son los servicios especiales de fondos del sistema por el hecho de que en el 2011 los fondos del sistema empezaron a tener menos dependencia de recurso humano contratado de esta manera. En el gráfico n° 21 pueden observar la Evolución Real de la Subpartida 0.01.03 de Servicios Especiales.

En cuanto a gastos de operación e inversión, que son los necesarios para poder operar, como servicios de apoyo, materiales, suministros y la inversión de bienes duraderos para reposición o ampliación de operaciones, se han invertido de forma muy restringida y cautelosa, con el propósito de tener de forma permanente una racionalización en el uso de los recursos y contribuir así, desde estas partidas, a un mejor aprovechamiento de los mismos dentro de la Institución. En el gráfico n° 22 pueden observar la evolución de los gastos de operación e inversión para el período 2009-2013, donde se visualiza una recuperación en los gastos de operación (aumento de 489,62 millones de colones para un 11,05 % de crecimiento). Lo anterior se combina también con una recuperación de la inversión, que creció en 471,9 millones de colones para un 42,1 % de crecimiento.

Esta evolución de los gastos de operación e inversión en los años 2012 y 2013, es el resultado de una recuperación favorable en activos, además que se atendieron en

prioridad situaciones especiales que se presentaron como el Terremoto de Nicoya en setiembre de 2012, que ocasionó daños en las instalaciones de algunos Centros Universitarios y la decisión final de desalojar el Edificio A de la Sede Central, el que fue sometido a una mejora total no solo en seguridad sino en cableado estructurado, con una inversión total cercana a los 900 millones de colones, incluyendo alquileres durante el 2013 inclusive.

Como situación especial se hace referencia al Informe n° DFOE.SOC.IF.04.2012 “Informe sobre la Liquidación del Plan-Presupuesto de la Universidad Estatal a Distancia correspondiente al año 2011”, donde la Contraloría General de la República emitió una directriz general, que a partir de este año no se podía trabajar con déficit presupuestario, lo que aceleró los planes de estabilización que pretendían gradualmente eliminar el déficit presupuestario y llegar a cero, de forma gradual en el 2013.

En la página 125 está el gráfico de la evolución de los ingresos versus los gastos totales y el total del superávit, está muy asociado a los que ya vimos, donde ya los ingresos (línea azul) empiezan a separarse de los gastos (línea roja). Esto es fundamental, porque mientras más grande sea el espacio entre la línea azul y la roja, más movilidad tenemos para inversión y gastos de operación para mantenimiento. Eso es clave, no lo habíamos tenido antes, pero ahora ya empieza a visualizarse y si continuamos con las restricciones del gasto que hemos tenido hasta ahora, y la formulación de los presupuestos y las negociaciones como las que hemos logrado, nosotros podemos perfectamente salir de estos panoramas que en algún momento fueron tan críticos.

En la página 126, hay un cuadro con la evolución de los déficit, en el que pueden ver que en el 2009 la universidad tenía un déficit de ¢2184 millones, en el 2010 de ¢4500 millones, pero esta diferencia se dio más que todo a raíz del aumento salarial que se dio en aquella época, y contrarrestado con la disminución de los ingresos

que tuvimos.

En el gráfico n° 24, página 127 se puede ver cómo se empieza a trabajar y a controlar el déficit fiscal, llegando en el 2011 a ¢1190 millones. Lógicamente hicimos un plan de que esos ¢4500 millones podíamos superarlos de forma paulatina, hasta el 2013. Sin embargo, se dio una intervención de la Contraloría por una denuncia, de que esto se estaba dando. En el 2012 baja a ¢230 millones, pero aquí la Contraloría interviene y nos hace ver algo que es totalmente lógico y viable, en el sentido de que nosotros no podemos presupuestar recursos si no hay un ingreso para esos recursos. Porque antes lo que se hacía era que se presupuestaba superávit inflados y el superávit siempre es un ingreso para el siguiente período. Entonces esa situación nos permitía esos márgenes de maniobra, pero no era solo en la UNED, todas las instituciones públicas lo hacían.

¿Dónde está la maniobra? Resulta que por los procesos de contratación administrativa, nosotros tenemos mucho recurso ocioso que tienen que esperar a que las licitaciones se hagan. Entonces está el recurso, pero como la licitación sigue su curso, que a veces duran hasta un año o más, las instituciones públicas usaban mediante esa figura de déficit, esos recursos que estaban ahí ociosos. La Contraloría viene y nos dice que no podemos hacerlo, y nos ordena en el 2012 cortar ese déficit fiscal de una vez. Entonces el plan que teníamos que íbamos a llegar hasta el 2013, no se pudo hacer, lo tuvimos que adelantar y por eso fue que a muchas oficinas se les cortó el presupuesto en ese momento, porque tuvimos que rebajar esos ¢1190 millones de presupuesto que estaba para operación de la institución y comenzamos a disminuir, pero nunca se rebajó de docencia, no se tocaron partidas de docencias, lo que se tocó fue las partidas de gastos de operación.

Ante esa circunstancia, empezamos a cerrar los tubos o las clavijas de todos los disparadores del gasto, y resulta que esos disparadores del gasto que logramos

detectar cuáles eran las variables que estaban dándole ese problema a la institución, y luego de cerrarlas, tenemos para el 2013 más bien un superávit de ¢1500 millones. O sea, pasamos de un déficit de ¢4500 millones a un superávit de ¢1500 millones. Lo que hicimos inmediatamente fue, en los presupuestos extraordinarios que se han presentado al Consejo Universitario, fue que esos ¢1500 millones se le devolvieran a las partidas que habíamos sacrificado para poder tener el equilibrio, o sea, se devolvió para reintegrarlo a los gastos de operación institucional. De manera que podemos afirmar en este momento que efectivamente hemos logrado un equilibrio financiero tan ansiado, que contrasta mucho de cuando se recibió la institución, y lógicamente es un trabajo coordinado por toda la institución.

Resalto aquí la labor que hicieron de concientización los gremios y el Sindicato en los años 2010 y 2011, donde se negociaron aumentos salariales que estaban un poquito más allá de la inflación, pero fueron de acuerdo con las posibilidades que tenía la institución en ese momento. Gracias comenzamos a buscar el equilibrio y a pesar de que en el 2012 y en el 2013 hicimos negociaciones salariales bastante favorables, y que inclusive en julio hay un 3 % de aumento salarial, si no me equivoco, que perfectamente con la dinámica que estamos teniendo en este momento, es sostenible y espero que esa etapa de crisis y esa conjunción peligrosa de curvas, no se vuelva a presentar.

Creo que he resumido el informe de labores, hay mucho más detalle que se han hecho los análisis, por parte de la Oficina de Presupuesto, que son rescatables para comprender más la dinámica.

Hay un gráfico en la página 129, que es la curva de la evolución de la exoneración parcial y total en el pago de aranceles por derechos de matrícula por concepto de becas otorgadas a los estudiantes, período 2008-2013. Lógicamente esto ha favorecido a los estudiantes con mayor riesgo social y la gráfica de Becas A, que

vimos anteriormente, que son para estudiantes de extrema pobreza, también crecieron sustancialmente. Aquí hay un trabajo que reconocer en la asignación de esas becas, ya que se aumentó considerablemente la cantidad de becas. En el 2013 se asignaron ¢1800 millones de ingresos para atender a estudiantes que estaban con esa problemática.

Quiero rescatar algo que para nosotros es muy importante, y es que a pesar de todos los problemas que hemos tenido, los elementos donde la academia se manifiesta, todos son crecientes. Comprendemos que hay muchísimos errores ahí, pero que lógicamente ahora con la labor de planificación que se está haciendo y la labor que se está dando al tener un panorama muy diferente financiero, perfectamente ya se puede hacer una combinación de elementos para tener una mejor participación. En eso, crecen la extensión, la investigación, la docencia, la producción de materiales, el SEP. Entonces se nota que hay una relación apropiada en cuanto a esfuerzos y posibilidades. Creo que eso es lo más importante, pero que sobre todo ahora, con esta situación financiera, el panorama cambia radicalmente y creemos que se pueden alcanzar mejores logros.

Con esto, quiero agradecer profundamente a todas las personas que han hecho posible este informe. En realidad, el trabajo que ha hecho el Centro de Planificación y Programación Institucional (CPPI), con Juan Carlos, Jénipher, Greivin, Karla Campos, Eliza Sánchez del CIEI, Elián Valerio de la Oficina de Presupuesto; de la Defensoría de los Estudiantes, Gabriela, Karen y Nidia; en la Rectoría, el trabajo que hizo la Unidad Coordinadora del AMI, Heidy y Yelitza; en el Programa de Producción Electrónica Multimedial, Ileana, Jorge, Mario; en el Programa de Producción de Material Audiovisual, la colaboración que nos hicieron de ayer a hoy, porque los videos que había eran muy pesados y tuvimos problemas para levantar el informe. Tuvieron que recortarse de una manera rápida y espontánea, de Luis Fernando Fallas en este caso; a la Editorial, por el hecho de que se les entregó el informe ayer casi a las cinco de la tarde y hoy ya estaba listo para ser entregado a ustedes. A los

edecanes que siempre nos han ayudado aquí de manera incondicional. A la gente de la Rectoría, mi agradecimiento, y sobre todo quiero agradecerle a la comunidad institucional, porque este informe no refleja el trabajo del rector, sino el trabajo y el sacrificio que han hecho todos ustedes para tener una mejor universidad. Muchísimas gracias.

Vamos a entrar a una etapa de preguntas y estamos a la orden para atenderles. Aquí me acompañan los señores vicerrectores, doña Cristina Pereira, doña Lizette Brenes y don Édgar Castro. Doña Katya Calderón está fuera del país atendiendo un asunto de la vicerrectoría en el CSUCA. No solo este rector podría atender las preguntas, sino que cualquiera de los vicerrectores pueden atenderlas, en el área que así les corresponda.

OLGER CHAVEZ: Represento al sector de tutores. Quiero felicitar a las autoridades universitarias, al rector en su liderazgo, al Consejo Universitario y a todos los que hemos participado en este proceso, durante este período.

Quería referirme lo más breve posible a algunos aspectos que tienen que ver con la docencia o como nos llaman, los tutores. Primero, me llama la atención el hecho de que entre los ingresos institucionales, el que soporta el ingreso institucional que va creciendo es el de derechos de matrícula, lo cual significa que le estamos recargando al estudiante nuestros ingresos internos. Nuestra generación de ingresos está cargada en nuestros estudiantes, y otros rubros decaen. Por ejemplo, la venta de libros me llama la atención que recibimos el premio como la editorial con más innovación, pero tenemos una caída en la venta de libros. Hay que revisar qué es lo que está sucediendo, porque estamos innovando en algo que no se está vendiendo. Qué sucede con las librerías, qué sucede con la Editorial, etc.

Por otra parte, regresando al tema de los docentes, o como nos llaman, tutores, es importante resaltar el hecho de que los docentes damos la cara a nuestra razón de

ser semanalmente a nuestros estudiantes, a quienes les escuchamos muchas de sus inquietudes, desde la calidad del transporte de buses que hay para llegar el centro universitario, la higiene de los servicios sanitarios, las condiciones de la infraestructura, que los libros se les exfolian porque están pegados, y hasta cuestiones personales que le indican a uno, como que no tienen con quién dejar a los niños y cosas de ese tipo.

Sin embargo, este sector se viene quedando bastante relegado, respecto de otros. El mismo hecho de que tengamos un cuarto de tiempo durante más de veinte años, sin una opción a aumentarla. Es bueno cuando yo veo a una asistente administrativa, que poco tiempo después pasa a un mejor puesto y poco después la ve uno en otra situación. Mientras que el tutor, por más de veinte años, mantenemos un cuarto de tiempo. A ver cuál guarda o secretaria, con su importante labor que realiza, puede durar en la institución más de veinte años con un cuarto de tiempo. El docente sí lo soporta.

Cuando se habló de eso, me quedó la impresión de que cuando se pagan los servicios especiales, esas contrataciones de profesores para elaborar y calificar exámenes o para elaborar otros instrumentos, fuimos los tutores los que soportamos esa restricción presupuestaria. Entonces, quiero llamar la atención a que nuestro sector docente, darle nuestra participación y también recibir una carrera docente dentro de la institución. Yo solicité un reconocimiento del título de maestría y le mandaron la respuesta a mi encargado de cátedra, quien me leyó por teléfono esa respuesta, en el sentido de que no correspondía el reconocimiento de maestría. Seguí con el mismo puesto, el mismo salario y aquí sigo.

Para terminar, estoy muy satisfecho por la labor que realiza la institución, y también quiero llamar la atención a esos aspectos que nos están afectando.

Quiero terminar con una de las manifestaciones que me hacía uno de los estudiantes en una oportunidad. Me decía, somos la mejor universidad del país, y me quedé sorprendido, entonces le pregunté en qué se basaba para decir eso, y me respondió: “Muy sencillo, todas las universidades estatales y públicas en este país nos siguen y tratan de imitarnos. Nuestros libros se utilizan como texto en universidades públicas y en universidades privadas, nuestro sistema ellos tratan de copiarlo”. En muchos aspectos somos la universidad líder en innovación tecnológica y en innovación docente, lo cual también nos hace ver la importancia del papel del docente, como espejo ante la sociedad y ante los mismos estudiantes. Muchas gracias.

LUIS GUILLERMO CARPIO: Comparto mucho sus preocupaciones y en efecto, usted tiene mucha razón. Uno de los retos más importantes que hay, y creo que los tenemos todos, que es una preocupación permanente de la directora y los directores de Escuela, es cómo buscar la fórmula para que el tutor se involucre más con toda la parte docente principalmente, o sea, que tenga más participación. Ahora, no a todos los tutores les interesa subir el cuarto de tiempo, hay otros que sí, hay tutores medio tiempo también, pero creo que es una tendencia que debe irse corrigiendo y mejorando en ese sentido, pero definitivamente la vinculación del tutor con investigación, con extensión y tener mayor tiempo para otras actividades, definitivamente es algo que hay que trabajarlo. Creo que en ese sentido se han logrado mejoras muy importantes, porque eso nace desde las cátedras en las escuelas. Por ejemplo, hace cuatro años había un poco más de cien tutores en propiedad y ahora, viendo el padrón electoral, hay más de doscientos sesenta. O sea, que se han logrado incorporar una buena parte a la propiedad y esas personas que ya están en propiedad, poder tener el salto cualitativo y cuantitativo que usted indica.

Sobre el aspecto que usted señala referente a la venta de libros, es un asunto mundial, no es solo con la UNED. Todas las librerías están con una crisis que está

cayendo. Usted puede hablar con la gente de Pearson, McGraw Hill o cualquiera de las editoriales y se nota que hay menor demanda por los libros. Sin embargo, también se está dando un fenómeno en nosotros, porque ya hay mucha unidad didáctica –que era la que más se vendía– que se está digitalizando. Ahora viene el otro reto, y es en lo que ya se está avanzando, para que las unidades digitalizadas se vendan, que se puedan bajar y con todas las características que tiene la ley de propiedad intelectual, se dé ese fenómeno para poderlas establecer. Pero es un aspecto que ya ha sido superado e inclusive ya tenemos listas varias unidades para venderlas de esa manera.

La matrícula creciente no deja de ser un problema de todos. Se da un fenómeno, luchamos por posicionar a la institución en calidad, con mayor cobertura, con mayor equidad, y todos esos esfuerzos al final de cuentas se convierten en una mayor atracción. Entonces cuanto “más atractivos seamos para la sociedad”, más atracción vamos a tener con los estudiantes. Creo que es un tema que debe ser analizado y estudiado, para saber exactamente cómo vamos a manejar esos crecimientos de matrícula.

Por lo demás, quiero decirle que comparto muchas de sus preocupaciones, y creo que está a la disposición en las escuelas y en las cátedras por mejorar esa vinculación y esa preocupación como profesor.

DAGOBERTO NÚÑEZ: Gracias. Laboro en el Centro de Investigación en Cultura y Desarrollo. En la página 86 aparece el gráfico 86, sobre el Plan de Desarrollo Institucional y planes sectoriales. En la página 87 se enuncian los lineamientos de política institucional 2014-2018. Quiero hacer esta alusión, porque desde el principio me pareció que me faltaba algo. El detalle está muy interesante, es una buena rendición específica, pero uno se pregunta qué hay desde el punto de vista académico, y es lo mismo que comentaba el compañero anteriormente.

¿Adónde puedo ver aquí los objetivos académicos que se han logrado desde las escuelas, o de dónde se ejerce la academia, por ejemplo Posgrado, etc.? Entonces, creo tener una propuesta, pensando en que estamos trabajando fuertemente la parte de Lineamientos de Política Institucional. ¿Qué sería lo que yo colocaría en esa figura n° 4, antes de hablar de un plan de desarrollo institucional? Colocaría los lineamientos de política institucional, frente a los cuales todo rector o toda administración deberían colocarse. Esto es de cajón, para evaluarnos académicamente, o sea, que el rendimiento sea una voz más cualitativa general.

En el índice, ustedes pueden ver que comienza con el tema de “Pertinencia y calidad académica”, entonces antes de desarrollar ese desagregado de actualización y renovación de la oferta académica, ahí colocaría la voz cualitativa de avances, de cara a lo que se acordó en términos de política institucional académica. Me parece que le daría un confrontarse a la institución, cualitativamente con respecto a sus proyectos, como universidad esencialmente. En esa ausencia, esto podría ser un informe de cualquier otra institución, no necesariamente de una universidad, y lo digo con conocimiento de lo serio que es eso.

En el punto n° 5, sobre “Medios para la producción de conocimiento”, yo colocaría ahí un punto 5.7, el trabajo pionero súper económico y súper académico, que nos está permitiendo hacer Onda UNED, y cito esta porque es la única que existe, pero debería existir en cada Escuela una Onda UNED, ayudándonos en términos de plataforma radiofónica, para el diálogo, y es que ofrece apoyo no solamente a la docencia, en función de estudiantes, sino también para el trabajo de investigación, para que amplíe su llegada, para el trabajo de extensión, que lo podamos aprovechar más.

Nada más cito esto y agradezco mucho el esfuerzo que hace la Administración. Sin embargo, creo que esos dos son, uno un vacío muy grueso y el otro un vacío que seguro es accidental, porque no me explico que no citen a Onda UNED.

LUIS GUILLERMO CARPIO: Muchas gracias, Dagoberto. Como siempre, muy oportunas sus observaciones. Esto recopila los informes de las diferentes instancias y vamos a revisar lo de la Escuela de Ciencias Sociales, que es donde debería venir lo de Onda UNED.

Si hubiese algo omitido en este documento, antes de subirlo a la red, se puede modificar. Si fuera del caso, podemos incorporarlo, eso no es ningún problema. Lo que usted nos dice del cumplimiento de objetivos y la priorización que deberían tener los lineamientos de política institucional, lo comparto totalmente. Creo que ahora que vayamos a debatir en la Asamblea, espero que haya amplios debates sobre los nuevos lineamientos, y podremos establecer algunas situaciones.

Este es un modelo de informe que perfectamente se puede variar. Gracias por las sugerencias, las vamos a tomar en cuenta. El responsable del formato del informe, que es el Centro de Planificación y Programa Institucional, es el que podría tomarlo en cuenta para los próximos informes.

RAQUEL ZELEDÓN: Buenas tardes, compañeros asambleístas. Raquel Zeledón del sector profesional. En primer lugar, quiero agradecer el informe escrito, porque realmente cuando lo leí me pareció un informe muy agradable para la vista, muy fácil de ir identificando los diferentes aportes y crecimientos que ha tenido la universidad durante el año 2013. De igual manera, la presentación que se hizo con la inclusión de audiovisuales creo que también fue muy importante y muy agradable para nosotros, para poder identificar los diferentes esfuerzos que se han hecho.

Quiero referirme en específico a la parte estudiantil y creo que en este momento también estoy hablando por mis compañeras de la parte de vida estudiantil, y de alguna manera por los estudiantes, porque nos sentimos muy satisfechas de ver a los estudiantes y lo que se está haciendo con cada uno de ellos en la rendición de

cuentas de este año.

Evidentemente, la Oficina de Atención Socioeconómica, que es la oficina que represento en este momento también, hemos hecho un esfuerzo muy grande para poder cumplir un proyecto de fortalecimiento que fue aprobado en el 2009 y que tenía su fecha de culminación en el año 2014. La idea de este proyecto de fortalecimiento precisamente era el incremento de las becas, pero el incremento con sentido social de equidad y de responsabilidad. Es así como ustedes pueden ver en el mapa n° 6 cómo el porcentaje de asignación de becas en los centros universitarios que se ubican en las zonas con menor índice de desarrollo social, así se ha dado el incremento. Por darles un ejemplo, en La Cruz el 75 % de la población de ese centro universitario es becado. En Talamanca el 83,36 %, en Upala el 61,90 %, en la Reforma más del 100 %, y eso quiere decir que todos nuestros estudiantes privados de libertad están recibiendo algún apoyo de la UNED en la parte de becas. En Ciudad Neily el 63 %, habiendo muchísimos otros centros con más de un 50 % y los centros ubicados en el Gran Área Metropolitana, por ejemplo, Alajuela tiene un 21 %, Atenas tiene un 25 % y San José, que es el centro con mayor población, tiene un 23 %.

Esto lo que viene a reflejar es que nuestro índice socioeconómico está respondiendo de igual manera al índice nacional, que se puede investigar en el INEC. De igual manera, quiero agradecer el apoyo que se ha dado al área de vida estudiantil, a la parte de becas, y este apoyo en realidad viene a responder a la misión que tiene la UNED de llegar a las poblaciones que más lo requieren. Muchas gracias.

FRANCISCO CORRALES: Buenas tardes. Quisiera hacerle una aclaración al compañero tutor que conversó hace un rato. A veces para el sector de tutores es muy difícil entender cuál es la dinámica que se da a la hora de asignar los cursos y los tiempos. Creo que es importante que él se comuniqué con la persona que está encargada de su cátedra, para que le explique cuál es la dinámica que se da,

porque recuerden que la UNED todos los cuatrimestres se trabaja en forma distinta dependiendo de la cantidad de estudiantes que se matriculen en las diferentes materias, entonces en esa forma proporcional es que se asignan los tiempos.

Con respecto a la posibilidad de que los tutores y las tutoras podamos hacer no solamente docencia, sino también investigación y extensión, eso por lo menos sí se está haciendo. Si el tutor está dispuesto a hacerlo, tiene un proyecto concreto, tiene un programa de extensión en el que desea trabajar, por lo menos en la Escuela de Ciencias Sociales sí se le vienen asignando los tiempos que necesita para hacerlo. Entonces no es del todo cierto que se quedaron un cuarto de tiempo para toda la vida, sin embargo no necesariamente tiene que ser para docencia, si no que se pueden asignar tiempos para extensión y para investigación, y eso tiene que hablarlo cada quien con su respectivo encargado de cátedra.

LIDIA URBINA: Represento a Centros Universitarios. Solamente quisiera que se haga una corrección en el nombre de la Región Atlántica, porque ya hay un decreto que cambia el nombre de la región, que es Región Huetar Caribe. Muchas gracias.

LUIS GUILLERMO CARPIO: Gracias por la lección, sería Región Huetar Caribe.

FIORELLA DONATO: Del Centro de Educación Ambiental. Quiero felicitarlo por el informe, pero creo que hace falta agregar dentro de los logros que ha tenido la universidad por hacerse más sostenible con el ambiente, es lo que es la Bandera Azul Ecológica, no solo en la sede central, sino en los centros universitarios. Lo estamos trabajando en dos categorías, como centro educativo y con acciones para enfrentar cambio climático, y creo que eso es importante resaltarlo como parte de ese accionar de la universidad, por hacer más sostenible su participación en lo que es el ambiente.

LUIS GUILLERMO CARPIO: Quiero disculparme públicamente, porque he sido parte de los esfuerzos del CEA y ahora que vi a doña Fiorella, inmediatamente reaccioné. Efectivamente, tenemos tres banderas azules y le agradecería que lo más pronto posible nos pasara la información en un extracto con su propia versión y la incorporaríamos. Creo que jamás podríamos omitirla, sino que sería todo lo contrario, ha sido de mucho orgullo para la institución el trabajo que ustedes han hecho en ese sentido.

DAVID MORALES: Creo que los estudiantes deberíamos tener una parte activa y por eso quiero agradecer a todo el músculo de la UNED, no solo al rector, como lo dijo él, sino a todo el equipo, desde el rector, el sector profesional y la parte administrativa, que permitieron que se alcanzara este informe de labores. Sin embargo, quería agradecer y felicitar por la promoción estudiantil. En los centros universitarios cuesta mucho el involucramiento de los estudiantes, casi siempre es llegar a hacer exámenes y después nos vamos para la casa o el trabajo. En realidad la involucración de la vida estudiantil es muy importante, tanto para la formación académica, como para la realización social de las personas, en este caso los estudiantes. Por eso, al estar aquí plasmado es muy importante y por eso la necesidad de felicitarlos a todos y cada uno de ustedes. Muchas gracias.

JOSÉ DANIEL BUSTOS: Sector Estudiantil. Quiero felicitar a todas las personas que hicieron posible este informe. En realidad, fue muy agradable la forma en que fue presentado, como lo dijo la compañera Raquel, los videos vinieron a darle un enfoque algo distinto y atractivo al informe.

En realidad, al ver todo lo que se ha alcanzado en cuanto al sector estudiantil y ver la promoción, cómo hemos crecido, cómo nos hemos empoderado y cómo esta universidad le ha abierto muchas posibilidades a los estudiantes para seguir creciendo, nos da un positivismo, nos llena de confianza, y por qué no, nos da un

agrado muy grande al pertenecer a una institución como esta. Particularmente soy una persona becada y de verdad me siento muy agradecido con todo lo que esta institución me ha brindado.

ÍTALO FERA: Buenas tardes, compañeros y compañeras. Satisfecho porque cumplimos con la norma del Estatuto Orgánico con este informe y efectivamente, es un informe bien amplio. Para mi gusto, hubiera deseado que el informe tuviera un aparte en su formato, que contemplara las limitaciones y las dificultades en general, y lo que tenemos que solventar. Creo que los informes son para superarnos, para mejorar, para avanzar y para ver crítica y autocríticamente la labor institucional.

En ese sentido, también comparto lo que Dagoberto señaló, eso ha sido conversado en la Comisión de Lineamientos de Política Institucional, la importancia de contar con los lineamientos como eje rector de los informes de este y de cualquier otro informe de Rectoría en el futuro. Evidentemente, esto se nos convierte en un eje cualitativo fundamental para valorar el informe.

Una pregunta muy concreta: ¿Cuál es la posición que lleva a la negociación del FEES para aumentar los ingresos? En vista de que efectivamente esto es medular y de primer orden. Secundando al compañero tutor, necesitamos hacer un gran esfuerzo en ese orden de no aumentar la matrícula y de avanzar con una negociación cada vez más favorable del FEES.

GRACIELA NÚÑEZ: Sector profesional. A mí me gustaría un poco limitar mi intervención al aspecto que siento que debo representar ante esta Asamblea, que son justamente las escuelas, los tutores y en general, la academia.

Quisiera empezar diciendo que me preocupa muchísimo nuevamente –y es algo que reiteramos en la asamblea anterior–, que el informe fuera entregado tan tarde. Ayer en la tarde estuve tratando de leerlo y me contestaron que todavía no lo habían

podido colgar en la página. Realmente preocupa que un informe tan amplio no lo podamos analizar antes de este momento de llegar aquí, y realmente eso nos limita mucho en el análisis que podamos hacer y en las preguntas que podamos tener preparadas, porque realmente es solo venir a escuchar y eso no debería ser la labor de una asamblea.

Quisiera volver al tema de don Olger, de los tutores, y es un tema que seguro ya don Luis está cansado de escucharme. En el informe anterior yo dije, y voy a repetir nuevamente en este, que el informe en todo lo que es tutores y escuelas se aleja mucho de la realidad, y seguramente será que la realidad de la Escuela de Ciencias Sociales a la que pertenezco es solo esa, pero no creo que sea así, creo que es algo generalizado. En realidad, en las escuelas todavía vemos bastante alejada la posibilidad de investigación, vemos bastante alejado la posibilidad de que un tutor tenga un cuarto de tiempo en propiedad. Ciertamente hay tutores de tiempo completo, pero casi nunca un tutor tiene más de un cuarto de tiempo en propiedad.

Es casi imposible para un tutor aspirar a más de un cuarto de tiempo en propiedad y esa es una lógica que todavía las cátedras no entendemos, porque eso no depende de las cátedras. Como encargada de cátedra, me veo en la obligación de informarlo. Las cátedras damos más de tiempo completo a un tutor, dependiendo de matrícula y de los proyectos de extensión y de investigación que se logren hacer, pero realmente para un tutor aspirar a más de un cuarto de tiempo en propiedad es algo que es casi un sueño en la UNED. Es más, la propiedad en la UNED es casi un sueño para un tutor.

Hace más de dos años en la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades no se da ninguna propiedad a tutores y es algo que hemos venido solicitando reiteradamente. Se prometieron propiedades, se han hecho concursos y todavía está ahí, pasan meses y meses, y yo ya no tengo cara con qué decir a mis tutores que lo lamento mucho, y que llevan aquí seis o siete años y que todavía no tendrán propiedad. Es

cierto que es muy difícil para un tutor optar por una propiedad de más de cuarto de tiempo. Es más, incluso para los encargados de cátedra y programa es muy difícil optar por una propiedad de más de cuarto de tiempo.

Esa es una realidad en la que nos vemos las escuelas, que es tremendamente lamentable, porque efectivamente somos la cara de la universidad, y especialmente los tutores junto con los centros universitarios, y estamos en una situación realmente seria y precaria.

Luego, me llama la atención que por ejemplo en la página 30 aparezca el plan de desarrollo académico, que dice que ya con la puesta en marcha del Plan de Desarrollo Académico. Quisiera decir que muchas Escuelas hemos expresado nuestra preocupación por este plan académico y no consideramos que justamente sea lo más adecuado el producto que tenemos en este momento. Incluso, la Escuela de Ciencias Sociales se ha manifestado en contra de su aplicación y ha solicitado que se haga una revisión. Tengo entendido que otras escuelas también lo han hecho. Es decir, eventualmente el plan académico todavía no es un plan académico que está puesto en marcha, tiene muchísimas deficiencias expresadas por varias escuelas y la deficiencia principal es que se centra justamente en un modelo de educación basado en la tecnología, y el énfasis sigue siendo la tecnología y no precisamente la calidad académica.

Insistimos en que la tecnología es un medio para lograr muchas cosas que tal vez podrían ayudar a lograr muchas cosas, pero nunca garantiza la calidad académica. Eso es algo que defenderemos siempre, porque tenemos estudiantes que sabemos que no tienen acceso a esa tecnología. Nos hubiera gustado ver efectivamente un poco más de acción en cómo ayudar a esos estudiantes que no tienen acceso a esas tecnologías, a reducir esa brecha. Creo que todavía nos falta como universidad trabajar más en eso.

Finalmente, también quisiera hablar de las COMIs. En muchas de las escuelas todavía las Comisiones de Investigación están trabajando “con las uñas”. Sentimos, y realmente ojalá que pudieran conversar con muchos compañeros de las diferentes escuelas y de las diferentes COMIs, sentimos que aún la investigación sigue siendo algo que se ha quedado para una vicerrectoría de investigación, para un grupo, y que no ha llegado a las escuelas como debe llegar. A las escuelas nos llega lo poco que sobre, después de que ese grupo lo utiliza para la investigación, y ese poco, es realmente muy poco.

Finalmente, sí quisiera enfatizar en la lamentable ausencia de Onda UNED del informe de labores. Como miembro de la Escuela de Ciencias y Humanidades me siento tremendamente orgullosa de la labor que está haciendo Onda UNED a nivel institucional. Ha sido una labor constante, y Onda UNED se encuentra en absolutamente todas las transmisiones que se hacen en esta Universidad, y creo que jamás debió haber faltado del informe de labores. Incluso, desde aquí quisiera hacer una felicitación a Onda UNED por el trabajo que ha hecho, que ha sido verdaderamente de aplaudir. Ha sido muy buen trabajo, para que todos estemos informados, tanto de la campaña electoral que se viene realizando, como de todas las actividades que se realizan en la universidad, que merecen ser publicadas. Muchas gracias.

LUIS PAULINO VARGAS: Buenas tardes. Soy del Centro del Cultura y Desarrollo (CICDE), del grupo que, según doña Graciela, se come todos los recursos de investigación. Muchas gracias al rector por la presentación del informe. Primero, quisiera hacer una reflexión del informe, a modo de una sugerencia con ánimo constructivo. No sé si alguna vez se ha planteado cómo debería ser la estructura del informe. Viendo este informe, me da la impresión de que el informe tiene dos grandes componentes, y es algo que está más implícito que explícito. Un componente es la parte que tiene que ver propiamente con el informe que rinde el rector, en su calidad de rector, que tiene que ver con la universidad en su conjunto,

la institución en su totalidad, la visión del rector como el líder principal de la universidad, al que le corresponde tener una visión de conjunto de la institución, y que en calidad de tal rinde un informe de la marcha de la institución en su conjunto.

Complementariamente a eso, hay una serie de pequeños informes que son los de las vicerrectorías, escuelas y diversas unidades académicas y administrativas, que el rector mismo lo ha dicho y se le agradece que haya espacio para que así sea. El informe contempla ese espacio para que las distintas unidades, escuelas, etc. puedan incorporar ahí su propio informe.

Ahí es donde me surge la duda, porque no sé si a otros directores y jefes de unidades académicas y administrativas les habrán pasado, pero cuando yo leo el informe que corresponde a nuestro centro, del cual yo soy director, no quedo satisfecho con lo que ahí dice. Incluso, aparecen datos contradictorios en la parte de la vicerrectoría hay unos datos sobre el CICDE y luego en la parte nuestra hay un dato completamente diferente. El primer dato es incorrecto y el segundo dato sí es correcto, pero no deja de ser lamentable que en cosa de dos o tres páginas aparezcan datos contradictorios y uno de los cuales es incorrecto.

Mi sugerencia es por qué no pensamos un poco en la estructura del informe, de manera que se pueda diferenciar con más claridad lo que es el informe del rector, sobre la marcha de conjunto de la universidad y complementariamente los informes de unidades académicas, administrativas e incluso vicerrectorías individualmente consideradas. Cuando se trata de las unidades individuales de las escuelas, los centros de investigación, centros de capacitación y las diferentes oficinas, que en esa parte se aplique una metodología por parte del CPPI, que son quienes tienen el trabajo de llevar esto adelante –muchas gracias y felicitaciones por ese trabajo. Entonces que el CPPI establezca una metodología, de manera que cuando uno en su unidad correspondiente hace el informe de labores, no solamente presente el informe grande con todos los detalles, sino que haya un informe pequeño, diseñado

de acuerdo con una metodología, unos límites y unos criterios adecuadamente formulados por el CPPI, de manera que ese informe pequeño sea el que vaya a incorporarse en este informe del rector, de forma tal que esos informes pequeños queden a satisfacción de la respectiva unidad y no que ocurra que luego llega uno y lee lo que hay aquí y se pregunta por qué pusieron esto y no pusieron aquello, que es la sensación que a mí me deja cuando leo lo que corresponde a mi parte. No sé si a otros jefes o directores les pasará lo mismo, pero a mí sí me pasa eso.

No sé si he logrado explicarme con claridad, pero esta es una sugerencia que dejo ahí con ánimo muy constructivo.

Otra sugerencia que es metodología, con respecto a la parte financiera, en la que siento dos problemas que creo que no serían difíciles de enmendar. Podrían enmendarse y entonces mejorarían la calidad de la información y la calidad del análisis que podemos hacer de esa información.

En primer lugar, en la parte financiera, por lo que vi ahora, traté de analizar los diferentes gráficos y traté de seguir lo que el rector nos explicaba, y encuentro que hay un problema de orden conceptual porque incluyen diferentes conceptos sin definirlos con claridad y conceptos muy similares. Nos hablan del FEES institucional y nos hablan de otro tipo de FEES. También nos hablan de remuneraciones y masa salarial. Son conceptos que uno los lee y uno dice que ese concepto tiene que ver con el otro, pero no sé cuál es la diferencia entre un concepto y otro, porque incluso cuando veo los datos, veo que son datos diferentes, no son grandes diferencias, pero uno de los dos es más grande que el otro. ¿Qué significa eso? No lo tengo claro. Por lo menos de esta revisión y lo que le escuché al rector, no lo tengo claro. No sé si leyéndolo con más tranquilidad aclaro la duda, pero en principio me quedo con la sensación de que se manejan diferentes conceptos que no son clarificados apropiadamente, y al no clarificarse apropiadamente se hace un poco difícil examinar la información. Esa es otra sugerencia que formulo con ánimo muy

constructivo.

La última es que el informe en la parte financiera tiene un problemita que los economistas le llaman el problemita de la ilusión monetaria, que consiste en que vemos los datos financieros tal cual sin darnos cuenta de que los datos en dinero no necesariamente corresponden. Por ejemplo, 1000 empleados en el año 2000 significaban un monto financiero muy diferente a otros 1000 empleados en el año 2014, por la sencilla razón de que entre el 2000 y el 2014 los precios aumentaron. Entonces, si uno no percibe esa diferencia, está incurriendo en un error que le llaman ilusión monetaria, y aquí eso no está siendo considerado. Deberíamos considerar aumento de los precios, pero además de los datos financieros de la universidad, deberíamos contextualizarlos apropiadamente con respecto a otras universidades, con respecto al sector público de Costa Rica y con respecto al crecimiento mismo de la economía de Costa Rica.

Viendo los datos a como se nos presentan en el informe, me queda la sensación de que por ejemplo los datos de FEES están creciendo mucho más rápido de lo que crecen los precios, y de hecho, están creciendo mucho más rápido de lo que crece la economía de Costa Rica. Es un cálculo mental que yo hago, sin tener una calculadora a mano, y me pongo a ver cómo evolucionan los datos, me pongo a recordar cómo han evolucionado los índices de precios, cómo ha evolucionado el crecimiento de la economía de Costa Rica, y preliminarmente saco la conclusión de que el FEES posiblemente está creciendo muy por encima de los precios y muy por encima de la economía.

Que el rector me corrija si estoy equivocado, pero sospecho que ese es el tipo de cosas que los gobiernos cuestionan a las universidades cuando llegan a negociar el FEES. El ministro de Hacienda y el ministro de Planificación –y no creo que el gobierno de don Luis Guillermo Solís vaya a ser diferente al gobierno de doña Laura Chinchilla en este punto– van a decir a las universidades, incluyendo a la UNED,

que están creciendo mucho más rápido que la economía del país. La economía del país está creciendo al 3 % o 4 % anual y ustedes están creciendo al 8 %, por decir algo. Por ahí nos cuestionan y por ahí tratan de ponernos contra la pared, y lo menos que deberíamos hacer como Asamblea Universitaria es contar con la información para entrarle a ese tipo de análisis más contextual de cómo se están comportando las finanzas institucionales. Incluso, como una forma de promover la responsabilidad institucional y que seamos conscientes de cómo se comportan nuestros presupuestos relativamente a la economía del país, tener eso claro como una forma de incentivar y hagamos un uso mucho mejor de los recursos institucionales. Gracias.

LUIS GUILLERMO CARPIO: Gracias, don Luis Paulino. Para aclarar, el concepto FEES son las transferencias que hace el gobierno por FEES puro, pero hay otras transferencias adicionales, como la Ley 8457 y hay otras, por ejemplo nosotros tenemos un 1 % del FEES que destina CONARE. Entonces el FEES institucional más esos dos componentes, suman el FEES total. Esa es la diferencia, hay uno que es el FEES puro más adicionales que tenemos, pero que la vía es del gobierno. Esa es la diferencia entre uno y otro.

Lo que acaba de anotar don Luis Paulino ha sido el problema de siempre, nos cuestionan por qué las universidades crecemos sobre lo que crece la economía, pero ahí hay un punto que es para debatir. El crecimiento vegetativo nuestro, solo por existir, anda alrededor del 6 % y a veces hasta más. Los entes públicos, como JAPDEVA y RECOPE, solo por existir tienen un crecimiento mucho mayor a la producción nacional. La producción nacional anda alrededor del 4 % y nosotros automáticamente crecemos más de un 5 %.

La única forma de eliminar eso es eliminando incentivos, o sea, eliminando crecimiento vegetativo. Es algo que veo inviable y las luchas de nosotros con el gobierno van orientadas en ese sentido. Don Henry Mora lo dijo en una conferencia

que vino aquí, las universidades públicas en Costa Rica son los únicos entes que se han librado de las crisis de la economía, porque siempre han estado creciendo por encima de ella. Entonces, ahí es donde comparto la preocupación.

Nosotros tenemos una aspiración, por ejemplo, las universidades llegar al 1,5 % del Producto Interno Bruto (PIB). Pero ¿qué va a pasar cuando lleguemos al 1,5%, que puede ser en el 2017 o 2018? Ya no podríamos crecer más de lo que crece la producción nacional. Son cosas que ameritan un debate institucional, porque creo que es algo parecido a lo que está planteando el gobierno con los salarios del sector público, que hasta donde yo sé es que una generación de personas que va a ingresar al sector público ingrese con otro sistema salarial diferente, o sea, no tocarlo a los que están, sino a los que vienen. Sin embargo, ahí está el elemento de la inequidad, igual trabajo, igual paga, o sea, que a unas personas haciendo lo mismo les van a pagar un salario y a los que van a ingresar les van a pagar otro.

El asunto es muy problemático, creo que ni siquiera es un consenso institucional, es casi un consenso nacional para no seguir creciendo de esa manera.

Le voy a pedir a don Juan Carlos que vaya tomando nota de las sugerencias. Muchas gracias a don Luis Paulino.

RAFAEL PALMA: Buenas tardes, compañeros y compañeras. Tal vez el señor rector o algún otro compañero puede aclarar un poco lo de la herramienta que usa la Contraloría, en la página 112, donde se mide el Índice de Gestión Institucional, para ver cuáles fueron las variables que realmente se consideraron para este período 2013, que en el caso de las tecnologías de información hemos bajado a un 6,3 %; hemos venido desde el 2011 en la baja. Igual sucede en el caso del servicio al usuario, que me parece que es una variable muy importante dado que somos universidad, así como la parte de presupuesto, lo financiero-contable.

Adicionalmente, quisiera ver cuáles son las fortalezas que se van a tomar para ir haciendo el cambio y los planes de mejora para corregir esos índices para el 2014.

Por otro lado, también aquí se han felicitado a los que han colaborado en el producto final de este documento, que me parece excelente, pero quisiera aprovechar la ocasión de felicitarlos a cada uno de ustedes por estar aquí presentes en la Asamblea, por haber venido, por interesarse y porque sin nosotros, no hubiésemos llegado a estos resultados.

LUIS GUILLERMO CARPIO: Efectivamente, ya hay una comisión que está trabajando lo del Índice de Gestión Institucional, para ver cuáles son los factores de debilidad y atacarlos. La idea es que esto esté listo antes de noviembre.

En lo que tiene que ver con tecnologías de información hay muchas variables. Está en el sector de seguridad informática, en el resguardo de servidores y otras cosas que se están atendiendo con el AMI, pero sí hay que esperar los resultados. Creo que esta vez el resultado que se está haciendo es muy diferente.

Otro aspecto es que la Contraloría mantuvo por dos años las mismas variables, entonces hicimos unas mejoras. Ahora nos cambiaron las variables y tuvimos una baja, porque ya habíamos superado las observaciones que nos habían hecho anteriormente y ahora volvimos a caer.

RÉGULO SOLÍS: Sector Centros Universitarios. En primer lugar, secundar a Dagoberto respecto a Onda UNED, lo importante que aparezca en el informe y el rol que está jugando en la institución. La sugerencia que hace Dagoberto, yo la secundo, en cuanto a la importancia de que las unidades académicas cuenten con este recurso, que lo promuevan, que traten de avanzar y poder consolidar un programa de este tipo.

En Guápiles, particularmente, el proyecto Tertulias, con el apoyo de Onda UNED, tiene un medio de comunicación que le llamamos “*Univérsitas*”, basado en tecnologías de información, comunicación e inclusión social TICIS. Hay todo un tema respecto a este concepto que estamos manejando, pero nos ha permitido tener acompañamiento académico a los estudiantes en tutorías que no se ofrecen en los centros universitarios, que se han centralizado en San José y las hemos podido estar subiendo a la nube, y está a la orden de todos.

En segundo lugar, los remito al gráfico n° 3 Matrícula de estudiantes nuevos, y al cuadro n° 10, en las páginas 41 y 43, respectivamente, referente a los resultados que tenemos, que son inversamente proporcionales. La capacidad que tiene la institución para graduar y la capacidad que tiene para atraer, admitir y matricular estudiantes nuevos, especialmente en los niveles de grado y con énfasis en licenciatura. Si establecemos una correlación por año, nos damos cuenta de que venimos de un 6, un 4 a un 3 %, la relación 2013, estudiantes nuevos, graduados en licenciatura. Entonces ese es un gran tema que no se separa de los resultados que tenemos en el observatorio de estudiantes en el centro universitario de Guápiles, que son específicos de Guápiles, pero aquí uno entiendo que la situación es de carácter nacional.

El otro elemento, y a manera de recomendación de informes, tiene que ver con respecto a las becas, porque se está haciendo un gran esfuerzo institucional y se refleja en el incremento de las becas, pero sería importante conocer cuál es la incidencia o el impacto que tienen las becas en graduación. Entonces que venga el informe detallando, cuántos estudiantes becados se están graduando por nivel. Entonces nos daría una luz de hacia dónde tenemos que orientar esfuerzos y si las becas están llegando donde tienen que llegar.

De igual forma llamo la atención en el cuadro n° 10 de cómo los resultados son inversamente proporcionales en graduación de bachilleres y de licenciados. Ahí nos

lleva probablemente al tema de trabajos finales de graduación. Hay que ponerle atención a esto.

También sobre el tema que plantea don Luis Paulino, en relación con la responsabilidad que debemos asumir los funcionarios en cuanto al aspecto financiero y lo que señaló el compañero respecto al índice de gestión institucional, que necesariamente tenemos que llevarlo a resultados. En el índice de gestión institucional, cuando hablamos de graduados, hay todo un tema y que tiene que ver con la justificación y la negociación del FEES. ¿Qué resultado tenemos con los recursos que se nos están dando?

Por último, agradecer el informe. Me parece, como lo mencionó Raquel, es un informe bien presentado, no obstante recomiendo que se hagan algunas revisiones de carácter filológicas. Por otro lado, también sobre el Plan de Desarrollo de Centros Universitarios, para los centros universitarios consideramos que todavía es un plan que está en construcción. La mayoría de centros universitarios hizo observaciones de forma y fondo, y esperemos que sean tomadas en cuenta. Reconocemos que es un gran esfuerzo que se hizo, pero que requiere hacerle algunos ajustes. Muchas gracias.

LUIS GUILLERMO CARPIO: En efecto, creo que todo es mejorable. Hacer este informe en mayo es muy complejo. Ojalá algún día la Asamblea pudiera revisar eso y pudiera trasladarse a junio o julio, o en otro momento. Es asunto de analizarlo, pero es muy complejo por los informes de las oficinas. Hay omisiones, como el de Onda UNED, que es imperdonable, así como el de Bandera Azul, y me imagino que habrá otros. Pero eso se extrae del informe que presenta la Escuela como tal. Es muy encomioso el trabajo que ha hecho Onda UNED. De hecho, se le ha podido aportar y apoyar mucho, para lo que han hecho.

Inclusive la labor de Videoconferencia tampoco se reflejó en el informe, y las salas de videoconferencias pasan llena de mañana, tarde y noche, y lógicamente también habría que resaltarlo. Ojalá pudiéramos más bien replicar que cada escuela pudiera tener una radio, eso sería ideal, y tratar de multiplicar ese tipo de efectos. Lo demás lo tomamos como sugerencia.

VÍCTOR FALLAS: Director del SEP. Nada más quiero felicitarlo por el informe de labores, felicitarnos todos. Hacen falta cuatro premios: dos premios a nivel nacional, entre ellos el de la Calidad Humana y el Mejor Educador, que los tenemos en el SEP, y dos premios en Primera Bienal Centroamericana de Investigación y Posgrado, que también los tenemos nosotros y vamos para la Segunda Bienal, y estaremos entre otros que se entregarán.

LUIS GUILLERMO CARPIO: Vamos a tomar nota, porque creo que en la parte de premios se hizo un recuento y si no están, hay que incluirlos. Más bien si hubiera algún otro que no sobresalió en este informe, hay que incluirlo. Esta es la versión preliminar del informe y la definitiva es la que queda después de la Asamblea.

GABRIELA ORTEGA: Oficina de Mercadeo y Comunicación. Quisiera fortalecer lo que han dicho algunas personas sobre la omisión. Creo que el informe debería tener un componente de proyección que tiene la Universidad hacia todo lo que es los públicos externos. En eso participan Onda UNED, por supuesto, la parte de Audiovisuales, que aunque se menciona en el informe no se menciona la parte que ellos ejercen sobre proyección externa en programas de televisión y programas de radio. La parte de videoconferencias que mencionaba don Luis, y el periódico *Acontecer* a nivel impreso, porque nosotros hacemos una labor que se maneja hacia públicos externos, manejamos bases de datos, además, todo lo que hace la academia y todas las informaciones que nosotros extraemos de la academia se mandan a todos los periodistas de medios externos en prensa, radio y televisión nacional.

LUIS GUILLERMO CARPIO: Vamos a hacer un conteo de las personas presentes en este momento, porque creo que ya estamos sin quórum.

\* \* \*

Se realiza un conteo de las personas presentes en este momento en la Asamblea. Hay 53 personas presentes, por lo que ya no hay quórum para continuar con la reunión.

\* \* \*

LUIS GUILLERMO CARPIO: Considerando que hay tres personas que solicitaron la palabra, para no discriminarlas les vamos a dar la palabra y cerraríamos la sesión por razones obvias.

ROCÍO CHAVES: Buenas tardes, Instituto de Estudios de Género. Hay algunas omisiones que quiero mencionar sobre el informe. Me parece que lo que decía Raquel sobre la falta de un análisis cualitativo es muy importante de tomar en cuenta. Ella nos hizo el análisis cualitativo y de ahí la importancia de que se haga, porque si no, no entendíamos adónde fueron esas becas y cuál era el impacto social que tenía. Entonces, obviamente sí le hace falta al informe una parte de análisis cualitativo.

Otra omisión es que los números por estudiantes están todos en masculino, y en una universidad donde somos más de un 60 % de mujeres estudiantes, cualquier persona toma ese informe y no tiene la idea correcta de cuál es la conformación del estudiantado de la UNED. Creo que ya es hora de que se desagregue por sexo y que se visibilice a las compañeras estudiantes.

No hay nada del Instituto de Estudios de Género, seguramente seguimos siendo muy pequeños, pero eso no es lo que más me preocupa, lo que me preocupa es que hay una invisibilización del funcionariado. No hay un estado de los derechos de las funcionarias y los funcionarios; sí hay de los estudiantes, pero no sabemos en realidad cómo están los funcionarios y funcionarias de esta institución. No sé a quién le corresponde, pero estoy dispuesta a colaborar en eso, porque nosotros recibimos muchas denuncias, pero yo creo que ya la UNED tiene que seriamente visibilizar a las personas que hacen también que la UNED sea lo que es, que son los funcionarios y las funcionarias. Ofrezco todo el apoyo, la visión y el conocimiento que nosotras tenemos para colaborar en ese sentido.

LUIS GUILLERMO CARPIO: Gracias.

JENNY BOGANTES: Buenas tardes. Sector profesional. Primero me gustaría comentar con respecto a este informe que si bien es cierto a todos nos gustaría tenerlo con mayor antelación, también comprendo que este informe refleja el trabajo que se ha realizado en la universidad por todos nosotros. O sea, es el trabajo de lo que cada uno ha hecho durante todo este período, por lo tanto comprendo lo difícil que es tenerlo con tanta antelación.

También observo que este informe es consecuente con los informes que se han presentado en años anteriores, en donde por ejemplo don Luis nos mencionaba acerca de la importancia de sanear las finanzas de la universidad. Lo felicito por la gestión que ha realizado, puesto que podemos ver que ya, por primera vez, podemos tener números que ya no son rojos.

Me gustaría hacer un comentario acerca del plan académico, en cuanto a las observaciones que hizo Graciela. Primero, si bien es cierto la tecnología es parte de los ejes fundamentales de este plan, no es todo lo que se ve en el plan, sino que también dentro de este se puede contemplar evaluar para aprender, la territorialidad

académica y la mediación pedagógica, y las tecnologías no se observan en el plan como un fin en sí mismo, sino como un medio. Esta es la visión.

Con respecto a esto también, esta es la primera vez que tenemos un plan académico que está gestado desde la misma academia, no fue impuesto por la misma Vicerrectoría, que sería tal vez el proceso más sencillo, pero tal vez por eso es que se ha llevado tanto tiempo para realizarlo, porque fue a través de las mesas de trabajo donde todos nosotros participamos, sobre todo la compañera, y lo que dice en el plan es precisamente el reflejo del pensamiento de la academia, no fue inventado ni puesto por otra persona.

Por último, recordar que el plan, como lo ha mencionado doña Katya en muchas ocasiones, está en construcción, no está escrito en piedra, está en proceso y precisamente por eso se realizaron talleres con los distintos consejos de escuela, y en este momento se está trabajando para incorporar todas las observaciones que se han hecho y poder mejorar el plan. Muchas gracias.

LUIS GUILLERMO CARPIO: Muchas gracias por la aclaración.

GUSTAVO AMADOR: Sector profesional. El rector ha hecho mención a la importancia de unos fallos de los estrados judiciales, donde señalan que las carreras acreditadas tienen mayor ventaja para el estudiante que un estudiante que proviene de una carrera no acreditada. En ese sentido, quiero resaltar lo mencionado en el cuadro n° 3 del informe del rector, fundamentalmente señalar que la escuela de la cual formo parte tiene todos sus planes acreditados, con el sello de calidad del SINAES, que por supuesto esto está reflejado en esfuerzos y desafíos. En la escuela tenemos mucho gozo y orgullo de tener esa acreditación en todos nuestros programas. Esto viene desde las cátedras, desde los programas y desde los tutores, es decir, que sí se han involucrado desde la escuela nuestra, y este cuadro refleja esa situación de la Escuela de Ciencias de la Administración. Gracias

LUIS GUILLERMO CARPIO: Gracias, don Gustavo. Para finalizar quiero agradecerles la paciencia. Creo que han sido de mucho provecho las sugerencias que se han hecho y el compromiso de expresarlas. Le agradecería a don Juan Carlos que lo tomemos en cuenta. Las omisiones serán corregidas antes de poner a disposición el informe al resto de la institución.

Por supuesto, también infinitamente agradecido por todo el trabajo que han hecho todas las instancias de la universidad. Nosotros lo que hemos hecho aquí es tomar los informes de labores con algunos aspectos específicos de la rectoría, sobre todo en lo que involucra directamente el rector, porque el rector no se involucra en todo, eso es una falacia, y tampoco lo puede resolver todo.

Creo que en términos generales es muy positivo, y todas las recomendaciones son muy válidas. Con respecto a las observaciones que se hicieron, es cierto que vienen algunos lineamientos que se van a aprobar, pero hay unos que están vigentes todavía, y la misma asamblea amplió los plazos. Creo que esos perfectamente obedecen a las circunstancias institucionales, sin embargo, creo que los lineamientos no solo deben tener más relevancia para la Asamblea, sino que calen más y sean más digeridos por la comunidad universitaria. Hay muchas personas que ni siquiera sabe que existen, entonces que ese trabajo estaría pendiente. El día en que las personas lo asuman principalmente y lo digieran como debe ser los lineamientos de política institucional, ahí es donde podríamos pensar que estaríamos en la vía correcta.

Muchas gracias a todas y todos, muy buenas tardes.

\* \* \*

Se levanta la sesión a las trece horas con diez minutos.

*LUIS GUILLERMO CARPIO MALAVASI  
RECTOR Y  
PRESIDENTE ASAMBLEA UNIVERSITARIA  
REPRESENTATIVA*

*Transcripción: Theodosia Mena Valverde  
Ana Myriam Shing Sáenz  
Corrección ortográfica: Ariadna Calderón  
Asamblea Universitaria Representativa  
2014*